

**ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR UNA ESTRATEGIA ADAPTADA A LO  
PEDAGÓGICO Y SOCIAL**



**Leidy Consuelo Ortiz Vera**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA, EL DEPORTE Y LA**

**RECREACION**

**PAMPLONA**

**2016**

ii

**ACTIVIDAD FISICA ESCOLAR UNA ESTRATEGIA ADAPTADA A LO  
PEDAGÒGICO Y SOCIAL**



**LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Asesor:**

**Benito Contreras Eugenio**

**Magister**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA,  
EL DEPORTE Y LA RECREACION**

**PAMPLONA**

**2016**

## DEDICATORIA

*A Dios por permitirme la salud, el trabajo y la fuerza para realizar este trabajo, por permitirme estar en esta etapa tan importante de mi vida.*

*A mi madre que día a día me impulso a estar en este momento tan especial, quien me alentó en los momentos de triunfos y fracasos, y quien siempre tuvo sus esperanzas puestas en mí.*

*A mi hijo Fulian Fabrizio, por quien son todos mis esfuerzos y sacrificios, espero algún día ser su orgullo y su ejemplo a seguir.*

*A toda mi familia, por su apoyo incondicional y cariño que siempre me han ofrecido.*

*A Juliana Melissa por ser casi una hija, por su complicidad y paciencia.*

*Leidy Consuelo*

## AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer sinceramente a mi asesor Benito contreras Eugenio, por sus conocimientos, orientaciones, por la persistencia y la paciencia, que han sido una motivación fundamental en mi proceso de investigación.

A mi querida universidad de pamplona, en especial al departamento de Educación Física, por la oportunidad brindada en cuanto a mi formación profesional y trayectoria laboral.

A mis compañeros y amigos que siempre estuvieron animándome y apoyándome para culminar este proyecto.

**TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÒN</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>17</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÒN</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Titulo</b>	<b>17</b>
<b>1.2 Descripción del problema</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Formulación del problema</b>	<b>18</b>
<b>1.4 Objetivos</b>	<b>18</b>
<b>1.4.1 General</b>	<b>18</b>
<b>1.4.2. Específicos</b>	<b>18</b>
<b>1.5. Justificación</b>	<b>19</b>
<b>1.6 Hipótesis</b>	<b>22</b>
<b>CAPITULO II</b>	<b>23</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Antecedentes</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Marco teórico</b>	<b>30</b>
<b>2.2.1 Educación Física Adaptada a la Educación Inclusiva</b>	<b>30</b>
<b>2.2.2 <i>La Educación Física adaptada en los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.</i></b>	<b>35</b>
<b>2.2.3 <i>Educación Física y adaptaciones curriculares con NEE</i></b>	<b>37</b>
<b>2.2.4 <i>Actividad Física Escolar</i></b>	<b>39</b>

	Pág.
<b>2.3 Marco legal</b>	Vi
<b>2.4 Marco contextual</b>	43
<b>2.4.1 Pamplona</b>	43
<b>2.4.2. P.E.I de la instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís</b>	45
<b>CAPITULO III</b>	52
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	52
<b>3.1 Investigación Cualitativa</b>	52
<b>3.2 Enfoque Interpretativo</b>	53
<b>3.3 Estudio de Caso</b>	53
<b>3.3.1 Fase Preparatoria</b>	54
<b>3.4 Instrumentos</b>	58
<b>3.4.1 Validación de instrumentos por juicio de expertos</b>	60
<b>3.4.2 Formato de consentimiento informado</b>	60
<b>3.5 Población y muestra</b>	62
<b>3.5.1 Variables de Análisis</b>	63
<b>3.6 Recolección de datos</b>	63
<b>3.6.1 Instrumento: observación clase a estudiantes con NEB</b>	65
<b>3.6.2 Instrumento de observación: competencia motriz infantil.</b>	68
<b>3.6.3 Instrumento: entrevista a docente de Educación Física</b>	69
<b>3.6.4 Instrumento: cuestionario a rector del Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís.</b>	71
<b>3.6.4 Cuestionario docentes de la clase de Educación Física</b>	72

<b>3.9 Triangulación de datos</b>	<b>74</b>	<b>vii</b>
		<b>Pág.</b>
<b>3.9.1 Convergencia</b>	<b>75</b>	
<b>3.9.2 Contraste.</b>	<b>76</b>	
<b>3.9.3 Resultados</b>	<b>76</b>	
<b>IV CAPITULO</b>	<b>77</b>	
<b>RESULTADOS</b>	<b>77</b>	
<b>4.1 Primer objetivo</b>	<b>77</b>	
<b>4.2 Segundo objetivo</b>	<b>80</b>	
<b>4.3 Tercer Objetivo</b>	<b>81</b>	
<b>4.4 Cuarto objetivo</b>	<b>83</b>	
<b>4.5 Quinto objetivo.</b>	<b>83</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>84</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>86</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>88</b>	
<b>ANEXOS</b>	<b>91</b>	

**LISTA DE TABLAS**

Pág.

<b>Tabla 1.</b> Esquema de Actividad Física escolar una estrategia pedagógico y social. Ejemplo de adaptaciones curriculares a la clase de Educación Física De estudiantes con necesidades especiales: Enseñanza del golpe de dedos En voleibol	57
<b>Tabla 2.</b> Cuadro descriptivo de la muestra	62
<b>Tabla 3.</b> Variables	63
<b>Tabla 4.</b> Instrumentos	64
<b>Tabla 5.</b> Análisis de instrumento cuestionario	68
<b>Tabla 6.</b> Instrumento cuestionario análisis de datos	73
<b>Tabla 7</b> Comunidad de Aprendizaje.	75

**LISTA DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Mapa conceptual sobre Actividad Física Escolar	31
<b>Figura 2.</b> Lineamientos para la población con discapacidad	38
<b>Figura 3.</b> Esquema de adaptación curricular en Educación Física	56
<b>Figura 4.</b> Estudiante con NEE en el Aula.	66
<b>Figura 5.</b> Docente En El Aula	67
<b>Figura 6.</b> Recorrido Anual de los estudiantes con NEE	69
<b>Figura 7.</b> Rendimiento Académico Anual	74
<b>Figura 8.</b> Rendimiento Educación Física	75
<b>Figura 9.</b> Aceptación de la propuesta de adaptaciones curriculares	76
<b>Figura 10.</b> Resultado histórico de la investigación	78
<b>Figura 11:</b> Desarrollo de la Actividad Física	80

## LISTADE ANEXOS

	<b>pág.</b>
<b>Anexo 1</b> Cuestionario al rector de Educación Física Escolar	92
<b>Anexo 2</b> Cuestionario docentes de la clase de Educación Física	95
<b>Anexo 3</b> Escala de observación de la competencia motriz infantil	99
<b>Anexo 4.</b> Instrumento: observación clase a estudiantes con necesidades educativas básicas	102
<b>Anexo 5.</b> Instrumento: entrevista a docente de Educación Física	105
<b>Anexo 6.</b> Consentimiento informado para padres y estudiantes vereda el marfil	107

## RESUMEN

Esta investigación está enfocada a la actividad Física Escolar una estrategia adaptada a lo pedagógico y social en personas en situación de discapacidad y se realizó en la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona con los objetivos aplicados tales como; se fortaleció la educación inclusiva en el área de Educación Física, se diagnosticaron las Necesidades Educativas Especiales y se elaboró una propuesta de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva para el área de educación física y finalmente se **aplicó**.

Igualmente, se tomó a (Padrón, 2014) como metodología cualitativa, un estudio de caso por (Martinez, 2011) y los instrumentos seleccionados para esta investigación fueron la observación, la entrevista y el cuestionario. La población seleccionada fueron 10 estudiantes que presentan la siguiente dificultades. 4 estudiantes con discapacidad cognitiva, 1 síndrome de down, 1 estudiante con autismo, 2 estudiantes con discapacidad física con poliomiélitis, 2 estudiantes con limitación visual y los docentes de Educación Física.

Los resultados más significativos fueron: los docentes, administrativos detallaron la importancia de acoger un plan de intervención para la población de discapacidad y fortalecieron el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas así despertando el interés de ser autónomos en todo proceso académico del área de Educación Física. Los participantes se apropiaron de las prácticas ya adaptadas y fue más integral para la formación de cada uno de ellos. Por otro lado, se concluyó que el estudiante con mayor rendimiento académico fue el autista y los de discapacidad física, y los de discapacidad mental, tuvieron mejor rendimiento en el área de Educación Física.

### **PALABRAS CLAVES:**

Actividad Física, Adaptación curricular, educación inclusiva, NEE, Educación Física.

### **ABSTRACT**

This research is focused on Scholar physical activity an adapted pedagogy and social for people with disabilities and was held at the Archdiocesan Institute St. Francis of Assisi in the city of Pamplona with goals such as strategy applied; inclusive education was strengthened in the area of Physical Education, Special Needs Education were diagnosed and proposed curricular changes for inclusive education for physical education area was developed and eventually implemented.

Similarly, it took (Padrón, 2014) and qualitative methodology, a case study (Martinez, 2011) and the instruments selected for this research were observation, interview and questionnaire. The population 10 students who have selected the following difficulties left. 4 students with cognitive disabilities, Down syndrome 1, 1 student with autism, 2 students with physical disabilities with polio, 2 students with visual impairment and physical education teachers.

The most significant results were: teachers, administrative detailed the importance of hosting an intervention plan for the population of disability and strengthened the development of leisure and recreation thus arousing the interest of being autonomous in all academic process in the area of Physical Education. Participants appropriated and adapted practices and was more integral to the formation of each. On the other hand, it was concluded that students with higher academic achievement was autistic and physical disabilities, and mental disabilities, had better performance in the area of Physical Education.

#### **KEY WORDS:**

Curricular adaptation, Inclusive education, Physical education, Physical activity and Special educational needs,

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación está enfocada a la Actividad Física Escolar una Estrategia Pedagógica y Social que se realizó en la Instituto Arquidiocesano San Francisco De Asís De La Ciudad De Pamplona”, además este estudio está dividido en cuatro capítulos; el primero fue sobre el problema, el segundo fue sobre el marco teórico, el tercero fue sobre metodología y el cuarto fue sobre Resultados.

Inicialmente, se tomó el capítulo I donde se pudo identificar el problema de que la institución que se describió que no tuvo un plan de intervención que indique los factores de educación inclusiva, y dentro de estos aspectos, este no siguió una norma para las adaptaciones curriculares para los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. En ello, se manifestaron unas categorizaciones de discapacidades que los docentes de Educación Física detallaron dentro del proceso de enseñanza de este curso en el factor educativo pero no habían realizado una mayor profundidad en el tema.

Realizar este estudio con estos jóvenes en los cursos de Educación Física permitió que la integración sea una fase de unanimidad en lo que se planeó, se desarrolló, se ejecutó y se evaluó, para ello fue importante suplir con actividades e incentivar el deporte como fundamento de vida. Con los objetivos aplicados tales como; se fortaleció la educación inclusiva en el área de Educación Física de Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona , y se trabajó con los diferentes objetivos específicos y diseñados por etapas, se diagnosticó las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes de la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís perteneciente a las clases de Educación Física. Al mismo tiempo, se elaboró una propuesta de adaptada a lo pedagógico y social en actividad

física para el área de Educación Física y finalmente se aplicó para la cual se evaluó la propuesta, los objetivos, las ventajas y desventajas de esta investigación.

Por un lado, se justificó este estudio la organización de estrategias educativas y pedagógicas y sociales dentro del cual se proporcionó la comprensión y la promoción de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con niños con necesidades educativas especiales. En dicho caso, se incluyó las diversidades individuales existente ya sea de orden psicológico, físico y cognitivo. También es llamada estrategias metodológicas con las que se abordó a los estudiantes en situación de discapacidad para el desarrollo de su vida académica. En Colombia la Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Algunos autores como (RIOS M. , 2009) , (Ainscow- 2001) hicieron grandes aportes en la educación inclusiva, así como la integración de estos aportes para la construcción una educación equitativa. Entre algunos aspectos se tomó el aprendizaje cooperativo. Igualmente (M.E.N, 2006) , de Colombia realizó la categorización de las discapacidades: Estudiantes con limitación auditiva, Estudiantes con limitación visual, Estudiantes sordociegos, Estudiantes con autismo, Estudiantes con discapacidad motora, Estudiantes con discapacidad cognitiva y Estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Incluyendo que (Constitución Política, 1991) Resaltó en sus Lineamientos de política para la atención educativa a la población con necesidades educativas especiales la acción de igualdad para grupos discriminados o marginados.

En el segundo capítulo se extrajo un fundamento teórico, sobre la actividad física dentro del desarrollo del área de educación física, Instituto Nacional de Salud (INS, 2015), está enfocado en los entornos físicos y sociales que atenúen la práctica de Actividad Física en

tiempo libre, y mucho más en un campo donde se incluye la actividad física en el sector académico. (VÉLEZ, 2011) y (RIOS M., 2009) expusieron la importancia en la cual las estrategias pedagógica social en el desarrollo de la promoción de salud.

(Barrera, 1989) y LA E.F. C.” (Maqueira, 2005) y (Padilla, 2011) argumentó que la educación inclusiva, donde él incluyó la normatividad y el trabajo colectivo exponiendo las necesidades y de esta forma se les pueda ayudar con el proceso de enseñanza en las personas con discapacidad. (Mesa, 2012) cita a (Illán, 1992) quien planteó que toda la atención a las personas discapacitadas se puede resumir en cinco grandes períodos: *Ignorancia, Abandono, Encierro, Institucionalización y Normalización*. Al referirse al primer período esta autora lo define como un *período de desconocimiento total*. Otro autor es York (1994) “subraya la importancia de la comunidad: (p.151). “La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el “vivir juntos”, con la “acogida al extraño” y con volver a ser todos uno. Creemos simplemente que la inclusión es una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación y el apartheid. La “inclusión” determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos. (López, 2007) Abordó temáticas sobre la diversidad en el área de Educación Física. (Alemany, 2004) Se refirió a la actitud de los docentes en el momento del ejercicio docente. Como se conoce y ya ha sido citado por diferentes autores, Bell (1997 b), Pérez (2001), Machín (2002), Hernández (2004) y otros, el desarrollo de la Educación Especial en Cuba se sustenta en el enfoque Histórico–Cultural de Vigotsky. (Maqueira, 2004). Según nuestro punto de vista es ahí donde radica la esencia en la cual se basa la Educación Física Adaptada en Cuba.

En el tercer capítulo se describió la Metodología de este estudio, y se cita a (PADRON, 2014) como metodología cualitativa, otros autores como (Orozco, 2009) Cita a Jiménez-

Domínguez (2000) dan su aporte para dicha metodología. Se toma como método un estudio de caso por (Martinez, 2011) En su trabajo de doctorado aborda a Stake (2000), Yin (2003), Creswell (2005) y Mertens (2005) y ellos “opinan que en un estudio de caso debe haber triangulación de fuentes de datos y pueden utilizarse diferentes herramientas como: documentos, archivos, entrevistas, observación, artefactos, grupos de enfoque, cuestionarios y otros. Los estudios de caso de este tipo tienen como objetivo documentar una experiencia o evento en profundidad .

Los instrumentos seleccionados para esta investigación son la observación participante por (Sanchez) y (Gutiérrez y Delgado: 1995). También se aplica la entrevista definida por (Kahn y Cannel:1997)” y finalmente el cuestionario por Y finalmente un cuestionario (Aparicio) (Casas, et. al. 2003:528 ). La población y muestra pertenecen al Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona, es un Instituto que tiene población vulnerable, de estrato 1, está dividido en varias sedes, aproximadamente son trabajados 4 bimestres al año, en esta población se encontró 10 estudiantes, la edad oscila entre 6 a 10 años, su estatura y peso no son apropiados para su edad, y presentan la siguiente dificultades. 4 estudiantes con discapacidad cognitiva, 1 síndrome de down, 1 estudiante con autismo, 2 estudiantes con discapacidad física con poliomielitis, 2 estudiantes con limitación visual y los docentes de Educación Física.

En el cuarto capítulo hizo referencia a los resultados de este estudio, se tomó los resultados que arrojó los cuestionarios, observación, entrevista en el área Educación Física no tuvo una ajuste para las personas con Necesidades Educativas Especiales, así que después del inicio de dicha propuesta durante cuatro años, los docentes, administrativos detallaron la importancia de acoger un plan de intervención para la población de discapacidad. En la ejecución del proyecto se pudo obtener que se mostró un modelo a seguir para las adaptaciones curriculares en educación inclusiva para educación inclusiva. He hecho, los 10 participantes

obtuvieron un resultado significativo en el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas así despertando el interés de ser autónomos en todo proceso académico del área de Educación Física.

Ellos se apropiaron de las prácticas ya adaptadas y fue más integral para la formación de cada uno de ellos. Por otro lado, se concluyó que el estudiante con mayor rendimiento académico fue el autista y los de discapacidad física, y los de discapacidad mental, ellos tuvieron mejor rendimiento en el área de Educación Física.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Título**

#### **ACTIVIDAD FISICA ESCOLAR UNA ESTRATEGIA ADAPTADA A LO PEDAGÒGICO Y SOCIAL**

#### **1.2 Descripción del problema**

El problema que se ha venido observando en la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona no tuvo un plan de intervención que indique los factores de educación inclusiva, y dentro de estos aspectos, este no siguen una norma para las adaptaciones curriculares para los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. En ello, manifestaron unas categorizaciones de discapacidades que los docentes de Educación Física detallaron dentro del proceso de enseñanza de este curso en el factor educativo.

Estos jóvenes no fueron ajenos a la discriminación y a la vez no tuvieron participaciones activas que fueron motivados para estar en los cursos de Educación Física ya que la integración con los compañeros de aula no fue posible puesto que no existió planeaciones de ejecución del

área de Educación Física reportando estas adversidades. Para lo cual en dichas observaciones, se pudo puntualizar que dentro del aula el docente no encontró actividades de integración, estrategias de compañerismo, la escasez de material creativo para incentivar el deporte.

Otro factor fue la discriminación de niños con necesidades educativas especiales y esta empezó desde el seno familiar que no fueron pocos los que pudieron asimilar, aceptar y comprender la importancia de motivarlos para su adaptación de sus capacidades en la academia, y finalmente se pudo observar que la falta de la adecuada preparación de clase por parte de los docentes dejó excluidos a los niños limitados, otro aspecto fue la poca intervención de los psicólogos para aportar de manera significativa percepciones e ideas en su desarrollo psicológico, emocional, motivacional y social.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo se relaciona la actividad física escolar con una estrategia pedagógica- social en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales del área de Educación Física de la INSTITUCION ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PAMPLONA?

### **1.4 Objetivos**

**1.4.1 General.** Determinar la actividad física escolar con una estrategia pedagógica- social de la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona

#### **1.4.2. Específicos**

Diagnosticar las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes de la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís perteneciente a las clases de Educación Física

Elaborar la propuesta de actividad física escolar como estrategia pedagógica y social.

Aplicar la propuesta la propuesta de actividad física escolar como estrategias pedagógica y social.

Evaluar la propuesta la propuesta de actividad física escolar como estrategias pedagógica y social.

Analizar el impacto de este estudio en el área de Educación Física para el Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís |de la Ciudad de Pamplona

### 1.5. Justificación

(FERNANDEZ, 2008) Señaló que al analizar los contenidos de los planes de estudio es necesario que se refleje la actividad física en la vinculación social dentro de la educación inicial, y la propuesta giró en torno a la formación inicial en juegos y actividad física para el educador social. Es allí donde se fundamenta que la actividad física connota al movimiento corporal del ser humano.

Otro tema que se aborda fue las adaptaciones curriculares las cuales comprendieron como la organización de estrategias educativas donde se proporciona la comprensión y la promoción de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con niños con necesidades educativas especiales. En dicho caso, se incluyó las diversidades individuales existente ya sea de orden psicológico, físico y cognitivo. También es llamada estrategias metodológicas con las que se abordó a los estudiantes en situación de discapacidad para el desarrollo de su vida académica. En Colombia la Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Rios, 2009) Argumenta que la educación inclusiva tiene una valoración para el proceso educativo en el que sustenta que una cita de (Ainscow- 2001) “{...} se ha producido un abandono de la idea de “integración” en beneficio de

“inclusión” {...}. “Integración” suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) de la escuela, mientras que la palabra “inclusión” indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas”.

Por lo que esta definición buscó cambiar esa denotación de inclusión por integración, y en ello se debe abordar temas como lo son: La educación en actitudes y valores, El aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas, La enseñanza multinivel La adaptación de las tareas, La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas, Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad y El asesoramiento y el apoyo. Estos elementos son relevante al momento de crear y aplicar adaptaciones curriculares para el área de Educación Física.

Asimismo (M.E.N, 2006) , de Colombia argumentó unas políticas para la atención educativa a la población con necesidades educativas especiales y en el siguiente documento “Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales –NEE” en él explica que esta direccionado a los educadores de grado, área y núcleos disciplinares y del saber pedagógico vinculados al servicio educativo. Igualmente los categoriza así: • Estudiantes con limitación auditiva • Estudiantes con limitación visual • Estudiantes sordociegos • Estudiantes con autismo • Estudiantes con discapacidad motora • Estudiantes con discapacidad cognitiva • Estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. De esta forma, reconocer que la educación para la población con NEE integra inmensidades de diferencias entre ellas se hallan; género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje y según la ley de educación el Estado debe garantizar la igualdad para todo ciudadano colombiano y mucho más en la parte educativa, salud, comida y vivienda.

Desde el punto de vista, el M.E.N sustentó que el “Acceso a la educación: desde la Política Pública para las NEE, se plantea que “el Estado debe garantizar el acceso, la permanencia y la promoción de los niños, niñas, jóvenes y adultos con NEE a todas las modalidades que ofrece el Servicio Público Educativo” (Decreto 2082 de 1996). Para hacer viable este derecho, la institución educativa ha de promover la atención a la diversidad, implementando los apoyos pedagógicos, técnicos, tecnológicos y humanos necesarios” por lo tanto abordar proyectos de este índole es fomentar la búsqueda de igual y equidad en el entorno educativo, social y familiar. (Constitución Política, 1991) Resaltó en sus Lineamientos de política para la atención educativa a la población con necesidades educativas especiales la acción de igualdad para grupos discriminados o marginados; y proteger especialmente a las personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta argumentando que “la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, es obligación del Estado”. Todo ello se aplica a un ejercicio de la tolerancia y de la libertad incluyendo a la formación para la autonomía y para la participación social. Este proyecto se desarrolla en dos instituciones educativas de la ciudad de Pamplona, La Normal y el Instituto San Francisco de Asís, en ello se pudo ver la necesidad que tienen tanto los estudiantes, docentes y padres de familia que hacen parte del proceso de las NEE de los niños de estos Institutos.

La importancia de este estudio fue la asociación de metodologías, métodos y estrategias para las adaptaciones Curriculares en Educación Física favoreciendo a Niños con necesidades educativas especiales de la ciudad de Pamplona, este proceso generó cambios positivos en los procesos educativos y de la misma forma proporcionar información valiosa para que la institución fortalezca su gestión con planes de mejoramiento ajustados a sus particularidades en comprender la relevancia de tener prioridades de capacitación docente e institucional para

impulsar y concientizar que estos estudiantes deben tener una atención mucho más visible en cada una de estas instituciones.

Dicho de esta manera, fue pertinente explorar los diversos sucesos y factores que se están presentando en las instituciones donde los estudiantes con necesidades educativas especiales enfrentan una serie de problemas familiares, sociales, culturales y educativas de tal manera que estos estudiantes tengan beneficios confrontar el ámbito social y defenderse para la vida. Al finalizar esta investigación de la forma más significativa aportará a recomendar estrategias, metodologías, métodos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

## 1.6 Hipótesis

**Hi:** La implementación de una metodología con adaptaciones curriculares relaciona la inclusión en la clase de Educación Física en niños con necesidades educativas especiales de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

**Ho:** La Implementación de una metodología con adaptaciones curriculares no relaciona la inclusión en la clase de Educación Física en niños con necesidades educativas especiales de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

Esta investigación titulada “Actividad física escolar una estrategia pedagógica y social ” tiene una fundamentación teórica y conceptual donde se dividió a nivel internacional, nacional y regional.

#### **2.1 Antecedentes**

Resulta indudable que la influencia de los cambios producidos en el mundo en los últimos tiempos ha generado nuevos enfoques en los planteamientos educativos y en la proyección de los modelos educacionales que hoy se desarrollan en las diferentes latitudes del planeta.

También fue cierto que la existencia de personas discapacitadas tanto en Colombia como en el mundo data desde tiempos muy remotos. Los hombres se vieron en la necesidad de encontrar vías que le permitieran dar solución a estas problemáticas, buscaron explicación a estos fenómenos y trataron de encontrar algunas soluciones, las cuales en su gran mayoría no beneficiaban a las personas discapacitadas.

En primera instancia, se trae a colación el siguiente artículo del autor (Barrera, 1989) de Badajoz de España y titulada “Adaptaciones curriculares en Educación Física” sustentó que existe diversidad de necesidades por lo que todo se enfoca en el interés y la motivación en ello categorizo en todas las “Competencias Básicas Como Contribuye La E.F. C.” en los cursos de competencia matemática Distintas distancias y al aprendizaje de la toma de la frecuencia cardiaca luego la Competencia lingüística en relación con el Vocabulario específico que aporta. Posterior a ello Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico refiriéndose al

conocimiento de su entorno y de su propio cuerpo. Seguidamente esta la Competencia digital donde la Búsqueda de información mediante las TIC. Otra es la Competencia cultural y artística donde se puede bajar con Distintos juegos populares y expresión corporal. Además de la competencia de aprender a aprender inclinándose a la Resolución de situaciones de juego y finalmente la Competencia de autonomía e iniciativa personal involucrando la Organización de torneos y actividad.

Dentro de lo que se pudo investigar y concluir este autor, es de vital importancia y que ha ido evolucionando, abordar estas temáticas especialmente en tres facetas que los docente deben abordar: el nivel cognitivo, afectivo, social y por supuesto físico, dentro de estas se trabajó las situaciones cooperativas y favoreció significativamente, la integración, normalización e individualización, y reafirmo que las actividades motrices ayudan a desarrollar de forma eficaz, segura y autónoma, conociendo su cuerpo y cuidándolo utilizando para ello la actividad física y el deporte.

(Maqueira, 2005) de la Universidad Granada de España y en su estudio “El estudio psicomotor, del clima socio – familiar y de las adaptaciones curriculares en Educación Física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, antes de la inclusión de la enseñanza general” argumentó en su tesis doctoral que entre los años 1495 y 1559 se destacan algunas personalidades que logran realizar una caracterización del retardo mental, en la cual especifica que es una época donde las personas discapacitadas eran totalmente abandonadas a su suerte, es por ello que se conoce en la historia como el período del Abandono.

Otro periodo fue el del encierro y las víctimas eran de maltratos, sufrían abusos, y explotación luego Frattich señalo que crear la pedagogía terapéutica era para atender la necesidad de atender y brindar amor a estas personas como única solución para sus males. Posterior a ello se comienza a hablar de Pedagogía Especial y precisamente hay que concederle

especial atención a los aportes de Pestalozzi, en Suiza y Froebel, en Alemania quienes influenciados por Rousseau y su obra cumbre inician una verdadera Pedagogía Especial sentándose las bases científicas y humanista de esta disciplina.

Posterior a ello, viene el periodo de la Institucionalización e intenta reconocer la necesidad de atender y educar a los deficientes, pero claro está, limitada a una labor asistencial. Llegan los aportes de María Montessori quien trabajó y dirigió un Instituto para Débiles Mentales, tradujo las obras de Itard y Seguin y elaboró un método de auto educación y educación sensorial aplicable a niños de preescolar y a deficientes. Otro de sus méritos es que introdujo las aulas especiales. Por su parte Declory entre los años 1871- 1922, propone una clasificación para Retrasados Mentales, introduce los métodos de educación para pacientes afásicos así como elabora juegos terapéuticos.

Y luego entra el *Período de la Normalización*, el cual debe su nombre a Wolf Wolfensberger, quien es considerado el principal teórico de la normalización; él fue quien introdujo esta corriente en Estados Unidos en 1972, alegando que la modificación debe darse en dos sentidos: *Modificar al deficiente y a la sociedad*, para que sea capaz de asimilar los retos que implica esta normalización, apunta además que este principio debe tener un carácter general.

(Padilla, 2011) En su investigación “Inclusión educativa de personas con discapacidad” de la Universidad de los Andes –Colombia, explicó que cada institución debe tener una organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. En ello se pudo comprobar que las entidades educativas de la ciudad de Bogotá están clasificadas dentro de una normatividad y los hallazgos rescatados hacen parte de un colectivo de discapacidades donde la discapacidad mental fue un acierto que se mezclaron dentro de las necesidades y confirmación de los hechos. Otro resultado fue que los docentes en forma

general no se sienten con la capacidad e información idónea para lo cual se pudo concluir que no hay formas asertivas para trabajar el proceso de enseñanza en las personas con discapacidad.

En el mismo artículo se puede observar unas tipificaciones que argumentan (MESA, 2012) cita a (Illán, 1992) quien planteó que toda la atención a las personas discapacitadas se puede resumir en cinco grandes períodos: *Ignorancia, Abandono, Encierro, Institucionalización y Normalización*. Al referirse al primer período esta autora lo define como un *período de desconocimiento total del discapacitado* y lo remonta a los primeros contactos sociales entre los hombres, situación está que data de los primeros siglos donde la gran mayoría no lograba sobrevivir y los que lo lograban eran considerados una carga para el resto de la sociedad, especialmente aquellos que pertenecían a las capas más desposeídas. En este tipo de sociedad donde la estructura socioeconómica estaba basada en el militarismo las personas discapacitadas eran eliminadas tempranamente ya que no se encontraban aptas para participar en las guerras o en los empeños que se exigían para esa época. Y en esta misma argumentación manifiesta que:

La escuela inclusiva es un modo de concebir la educación y la función social del centro escolar, desde un planteamiento comunitario, que lleva implícito su transformación y la de su contexto para adecuar y mejorar la respuesta educativa a la diversidad, reconociéndola y no asimilándola. De tal forma que todo el alumnado tiene el mismo derecho a acceder a un currículum culturalmente valorado, compartido con los compañeros de la misma edad, oponiéndose a cualquier forma de segregación. De este modo, una escuela para todos y para todas es una escuela donde todos y todas tienen cabida indistintamente de sus características, dificultades y ritmos en su proceso de aprendizaje, partiendo de la premisa de que cualquier alumno es educable en un entorno ordinario, respondiendo no sólo a las necesidades educativas de algunos alumnos, sino a las de todos los alumnos, sin discriminación de ningún tipo. Nos estamos refiriendo a la escuela inclusiva asociada a

una educación de calidad sin excepciones, y una filosofía que contempla la escuela como motor de cambio social y de actitudes, basada en la igualdad y la democracia, donde la diversidad es un valor en alza que cohesiona al grupo y ofrece mayores posibilidades de aprendizaje.

Este argumento lo hacen varios autores (Ballard, 1997; Barton, 1997; Booth, 1998; Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, 1999; Ainscow, 2001; Parrilla, 2002; Arnaiz, 2003; Puigdemívol, 2004). Pearpoint y Forest (1999) (p. 15).

Otro autor que aporta definiciones es York (1994) subraya la importancia de la comunidad: (p.151). “La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el “vivir juntos”, con la “acogida al extraño” y con volver a ser todos uno. Creemos simplemente que la inclusión es una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación y el apartheid. La “inclusión” determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores. El hecho de que integremos a todos no es una cuestión de ciencia o investigación. La inclusión es un juicio de valor. Nuestros valores son claros. Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. Tenemos que aceptar este reto. Ya no podemos “suavizar” la cuestión” “La asistencia de estudiantes a los mismos Institutos que los hermanos y los vecinos, la pertenencia.

Y realmente lo que busca la educación inclusiva está basada en el eje central como el ser humano donde se encuentra alumnos vulnerables, personas con discapacidad dentro de la calidad educativa y la igualdad de oportunidades, y en ello se puede ver la actitud y compromiso, y la adaptación de toda la comunidad.

(López, 2007) de la Universidad de Valladolid de España, “La atención a la diversidad en el área de Educación Física, la integración de alumnado con necesidades educativas específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas”. Esta investigación expuso que la mayoría de los docentes reconocen que algunas dificultades se presentaban al momento de la enseñanza; el rechazo por parte del alumnado español e idiomas, el absentismo, los problemas de integración del propio alumnado inmigrante y la autoexclusión. Con relación a esta última razón es importante destacar que un número muy importante de profesores y profesoras indican tener más dificultades con la etnia gitana ya que en las aulas existe un fenómeno de adaptación y se ve reflejado en la planificación y desarrollo de las clases de Educación Física, al aplicar metodologías que integren a dicha población fue lo más difícil porque existían casos de niños con problemas de adaptabilidad y el resultado adecuado fue la "integración en el grupo" de los alumnos/as inmigrantes en las aulas de Educación Física y los cambios que se han apreciado han favorecido, en mayor o menor medida, la mejora de la dinámica de las clases de forma general, y no solamente de los caso de alumnos concretos estudiados.

(Alemany, 2004) de Toluca México en su artículo “Las Actitudes del Profesorado hacia el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales” Para esta investigación abordó la metodología cualitativa, enfoque interpretativo, una entrevista semiestructurada a 40 profesores. Os hallazgos se enfocaron en las actitudes más positivas hacia la integración son Educación Especial, Audición y Lenguaje, los profesores de Pedagogía Terapéutica y los de Educación Musical. Pero también se halló que las actitudes más negativas se centran en los profesores de Educación Infantil y los de Lengua Extranjera. Mostrando actitudes ambivalentes los profesores de Educación Primaria y Educación Física. En general, todos los profesores creen que la integración en esencia es una buena idea pero en su práctica diaria encuentran muchas dificultades. Entonces los alumno con NEE aria y Educación Física. En gen eral, todos los

profesores creen que la integración en esencia es una buena idea pero en su práctica diaria encuentran muchas dificultades entre ellos el componente cognitivo en la falta de interés, de motivación de trabajar un tema en clase, otro aspecto es que los maestros se desaniman trabajar con estos estudiantes. Otro elemento fue que el sentimiento generalizado de los docentes es la ansiedad al integrar a alumnos con NEE en el aula porque no se sienten preparados y les falta la ayuda del profesor de apoyo, del equipo psicopedagógico, de los padres y de la Administración.

La ley española de educación de 1990 (LOGSE) incorpora el concepto de **necesidades educativas especiales** (NEE). Se trata de un término que data de los años 60 pero que fue popularizado en los 80 por el Informe Warnock, elaborado por la Secretaría de Educación del Reino Unido en 1978. La novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita más que en un carácter pretendidamente diferenciado de la Educación Especial.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

La ley educativa en vigencia Loe 2/2006 del 3 de mayo, aborda en su título II al **ACNEAE** (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo), es decir, al alumnado que presenta "necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar..." (Artículo 71.2)

El alumnado con necesidades educativas especiales es "aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta". (Artículo 73)

## 2.2 Bases teóricas

**2.2.1 Educación Física Adaptada a la Educación Inclusiva. (MEN, 2013)** Titula un documento “Introducción a las adaptaciones curriculares Para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”, toma como referencia a la Competencia curricular “es el término con el cual se hace referencia al grado de dominio de un estudiante sobre los elementos de un currículo —conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores—, a un cierto nivel y en un área determinada”. Dentro de estos criterios para clasificar las competencias curriculares: Lectura La competencia curricular en tres sesiones; *Por su sentido o carácter: se ordenan las competencias curriculares siguiendo la función de la educación como facilitadora de la vida de las personas y la apropiada interacción del individuo con la sociedad; Por su grado de concreción: se ordenan las competencias curriculares de acuerdo con el grado de complejidad de la competencia en sí y el nivel de pertinencia de acuerdo con la edad cronológica del sujeto; Por el ámbito o dominio de la competencia: este criterio asocia la naturaleza ejecutiva de la competencia con al área del currículo con la que se vincula. Por* (Bruno Burgos Íñiguez)

Además, se evalúan varias competencias tales como; Competencia lingüística • Competencia matemática • Competencia en la interacción con el mundo físico • Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital • Competencias sociales • Competencias culturales y artísticas • Competencias auto formativas • Competencias de autonomía e iniciativa persona, en el cual se debe detallar dentro del proceso de adaptación de Educación Física.

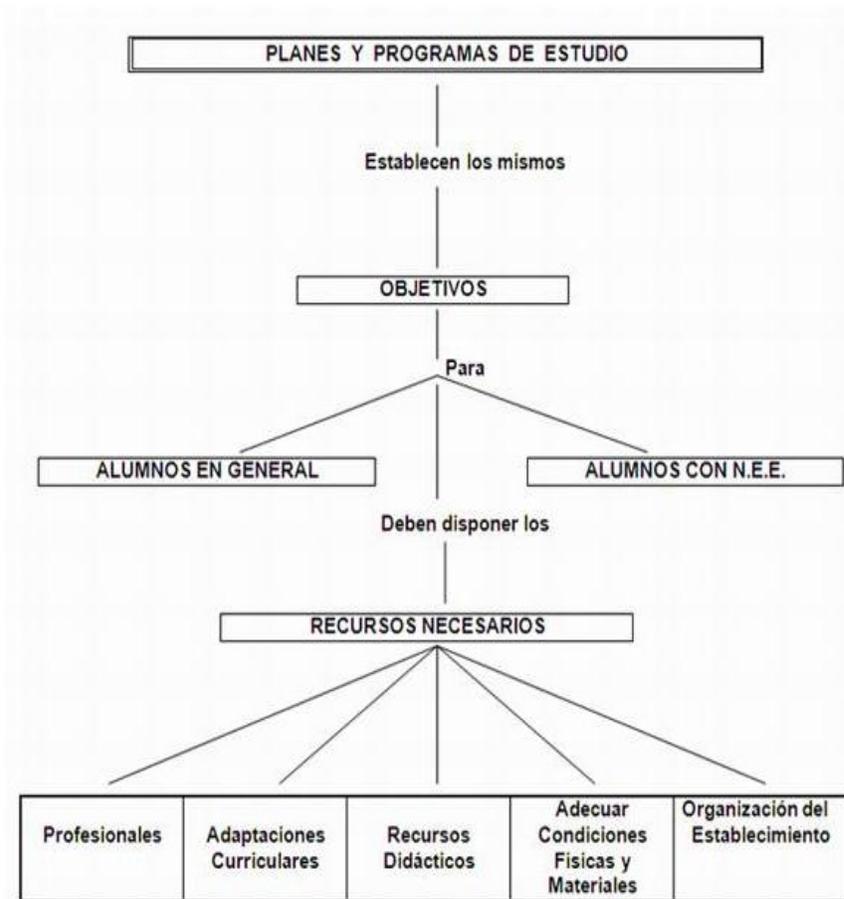


Figura 1. Mapa conceptual sobre adaptaciones

Fuente. Susana Morales

Como se conoce y ya ha sido citado por diferentes autores, Bell (1997 b), Pérez (2001), Machín (2002), Hernández (2004) y otros, el desarrollo de la Educación Especial en Cuba se sustenta en el enfoque Histórico–Cultural de Vigotsky y sus seguidores y en el ideario pedagógico de José Martí. Al tener estos postulados como precedentes y analizando el desarrollo histórico de la Educación Especial y de sus ramas afines, resultó evidente la estrecha relación que se da entre las concepciones teórico-metodológicas de la Educación Especial y las de la Educación Física Adaptada, ya que la misma constituyó un elemento esencial en el sistema de influencias tanto pedagógicas como sociales que recibe el menor que presenta necesidades educativas especiales en su proceso de integración social.

La claridad de los postulados de Vigotsky y sus seguidores, basados fundamentalmente en la posibilidad de compensación de los defectos, viendo al niño con necesidades educativas especiales capaz de adaptarse y desarrollarse, que sitúan al contexto escolar y social-familiar como el principal artífice de estos logros, nos permite realizar un análisis más completo de las ilimitadas posibilidades que ofrece la Educación Física Adaptada en la integración de estos niños.

El hecho de que la Educación Física Adaptada se sustente en dichas teorías constituye, según nuestro parecer, una necesidad. Los postulados de Vigotsky nos enseñan a conducir el proceso de enseñanza de la Educación Física en las escuelas especiales por el camino de la integralidad y de la funcionabilidad.

En Cuba sus teorías han permitido concebir el desarrollo de la Educación Física Adaptada con un enfoque más desarrollador, estimulador y completo, viéndola como una importante vía para facilitar los procesos de integración e inclusión de estos niños.

Vigotsky nos legó un mensaje de gran aplicabilidad dentro de la clase de Educación Física. Al citarlo interpretamos la amplitud de su pensamiento y su fe en el mejoramiento humano. Él expresó: ... *"Nuestro ideal no es rodear de algodón el lado enfermo y cuidarlo por todos los medios de las contusiones, sino descubrir la vía más amplia de su supercomposición"*... Esta cita refleja la dirección que debe seguirse dentro del proceso de enseñanza de la Educación Física en las escuelas especiales, *se trata de ofrecer al niño mediante la Educación Física Adaptada, las herramientas necesarias que le permitan interactuar con el medio y por supuesto desarrollarse a partir de sus potencialidades, así como de su capacidad individual para adaptarse y apropiarse de la ayuda ofrecida* (Maqueira, 2004). Según nuestro punto de vista es ahí donde radica la esencia en la cual se basa la Educación Física Adaptada en Cuba.

Hacer de la clase un proceso dialéctico, adaptado a las necesidades de quienes las reciben está muy bien reflejado en estas teorías. Impartir una clase de Educación Física basada entre otros

aspectos en los principios de estimulación temprana, utilización de los analizadores conservados, compensación de los defectos, atención de las diferencias individuales, prevención, estimulación; partiendo siempre de la conocida zona de desarrollo próximo.

Todo lo anterior hace posible ver la Educación Física Adaptada, con un enfoque Histórico– Cultural, permitiéndonos potenciar el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales y dar solución, dentro de la clase de Educación Física, a los principios rectores de la Educación Especial: Integración, Inclusión y Normalización.

Para nadie es un secreto que la práctica de deportes y la participación activa en las clases de Educación Física, reportan al organismo un sin número de beneficios de un valor inestimable, ahora bien, cabría preguntarse ¿qué sucede cuando esta clase va dirigida a una población que presenta cualquier tipo de necesidad educativa y que muy bien puede estar, o no, dentro del contexto de aulas ordinarias o especiales?. ¿Cómo proceder en estos casos?. ¿Qué actividades realizar en función del logro de las habilidades?. ¿Cómo atender la diversidad desde mi clase?. Estas y otras interrogantes de gran actualidad en estos momentos tendrán una respuesta en la concepción didáctico metodológica de la Educación Física Adaptada.

En Colombia, la Educación Física aparece contemplada dentro del currículo de formación general de todos los educandos incluyendo aquellos que presenten necesidades educativas especiales. Tanto en un caso como en el otro, el objetivo principal de la misma está encaminado al desarrollo multifacético de los alumnos y la mejora creciente de su calidad de vida, dicho de otra manera, creemos que se puede describir como, *el eslabón que garantiza, entre otros aspectos, mayor autonomía, mejor desarrollo psicomotor, orientación, precisión de sus movimientos y sociabilización en sentido general.*

Por supuesto que para dar cumplimiento a dicho objetivo, dentro del marco de la Educación Física Adaptada, creemos que se hace necesario comentar y definir algunas premisas que, en

opinión de la autora, tienen una gran significación para poder cumplir con los objetivos de la Educación Física.

Es imprescindible conocer las características del grupo de alumnos hacia quién va dirigida la actividad. Nos referimos aquí al conocimiento en profundidad del proceso de inclusión e integración, a la clase de Educación Física y al aspecto social del niño con necesidades educativas especiales.

- Saber conducir con métodos activos y científicos el proceso de enseñanza–aprendizaje. Concebir la clase de Educación Física como señalan López y González (2003), como el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos–educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente. Estos autores señalan además, que es necesario ver la clase como el último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular en función del desarrollo de los niveles cualitativos y cuantitativos.

- Estar preparados para dar una respuesta a través del currículo general y saber adecuar o adaptar el mismo a la diversidad de alumnos que puede tener el grupo clase. Desde nuestro punto de vista es aquí donde radica el principal problema, en muchos casos atender las diferencias individuales o, lo que es lo mismo, la diversidad que puede estar presente dentro de la clase se vuelve una seria dificultad para el profesor porque no sabe como proceder ni qué va a hacer en cada caso.

- Otra de las premisas es que el profesor sea capaz de transmitir a los alumnos seguridad y confianza para que estos puedan realizar los diferentes ejercicios sin temor a sufrir daños o lesiones.

- Por último, consideramos que es necesario concebir la Educación Física Adaptada como un eslabón fundamental dentro del sistema de influencias pedagógicas y sociales que recibe el

menor, es decir, encontrar un mayor protagonismo de esta asignatura en el plan de preparación general que reciben estos alumnos.

En el informe de la UNESCO de 2003, se señala: *Reconocer y estar preparados para la diversidad significa entre otros aspectos: ver la igualdad de oportunidades, no solo en tratar a todos por igual, sino proporcionar a cada uno lo que necesita para potenciar al máximo sus posibilidades y su identidad.* A nuestro parecer es aquí a donde debe llegar la respuesta de la clase de Educación Física Adaptada.

De otra manera no podremos afrontar el reto de atender la diversidad desde la clase de Educación Física. Atender la diversidad desde el contexto de la Educación Física según López (2003) significa abarcar múltiples aspectos, dentro de los cuales este autor destaca las diferencias individuales puestas de manifiesto entre los niveles de desarrollo de los alumnos. Otro aspecto, según su criterio, es tener en cuenta la diversidad de los contextos socio-culturales en que ella se desarrolla, atender las diferencias en la formación profesional, además de prestarle especial atención a los diferentes enfoques pedagógicos y curriculares. A esto consideramos oportuno añadir la calidad que debe existir en los servicios educativos de intervención psicomotriz y que se deben ofrecer a partir de las potencialidades de cada alumno en particular (Maqueira, 2004).

**2.2.2 La Educación Física adaptada en los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.** Como referimos en los epígrafes anteriores, la participación de todos los educandos en las clases de Educación Física y la práctica de Deportes, constituye una línea general dentro del plan nacional de preparación de los mismos. En el caso de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales de tipo visual, y muy específicamente aquellos que tienen como diagnóstico oftalmológico Estrabismo y Ambliopía, participar en la Educación Física y practicar Deportes, representa, además de los beneficios en el orden psicológico y de la salud en

general, poder expresar mediante los movimientos el desarrollo alcanzado en áreas tan sensibles para estos alumnos como son la movilidad, el equilibrio, la orientación, la autonomía, el reconocimiento y dominio de su cuerpo, así como el logro de las habilidades motrices y psicomotrices básicas, por solo citar algunos ejemplos.

Como es lógico pensar esto tiene una gran significación en la vida de cada uno de estos niños, porque al lograr tener una participación consciente del proceso de la clase o de la practica de cualquier deporte, estaremos asegurando, entre otras aspectos, mayor seguridad e independencia en sus movimientos lo que se traduce en un alumno con mayores facilidades para acceder al proceso de integración psico-social por el que todos abogamos.

Esta asignatura en las escuelas ordinaria para este tipo de niños se inicia desde edades muy tempranas, es decir, en cuanto el menor comienza en los salones de Círculo Infantil, aumentando el grado de complejidad en la medida que el niño avanza en los diferentes grados. Se basa y se imparte por el Programa General que está diseñado para los niños que asisten a las escuelas de Educación

General del primer ciclo, de ahí que incluya dentro de los contenidos la Gimnasia Básica, Gimnasia Rítmica, Capacidades Condicionales, Coordinativas, ... entre otros contenidos.

Ahora bien, cabe preguntarnos entonces ¿dónde radica el problema? Precisamente consideramos que está en la forma de concebir la asignatura, en los documentos que norman esta actividad y en el nivel de preparación de los profesores para afrontar el reto de atender la diversidad que se da a partir de la propia situación visual del grupo-clase, ya que muchos no saben cómo lograr convertir el currículo general en un currículo más abierto, flexible y funcional de modo que les permita incidir en el desarrollo de las habilidades de todos sus alumnos, estimulando todas las áreas a partir las características individuales de cada caso.

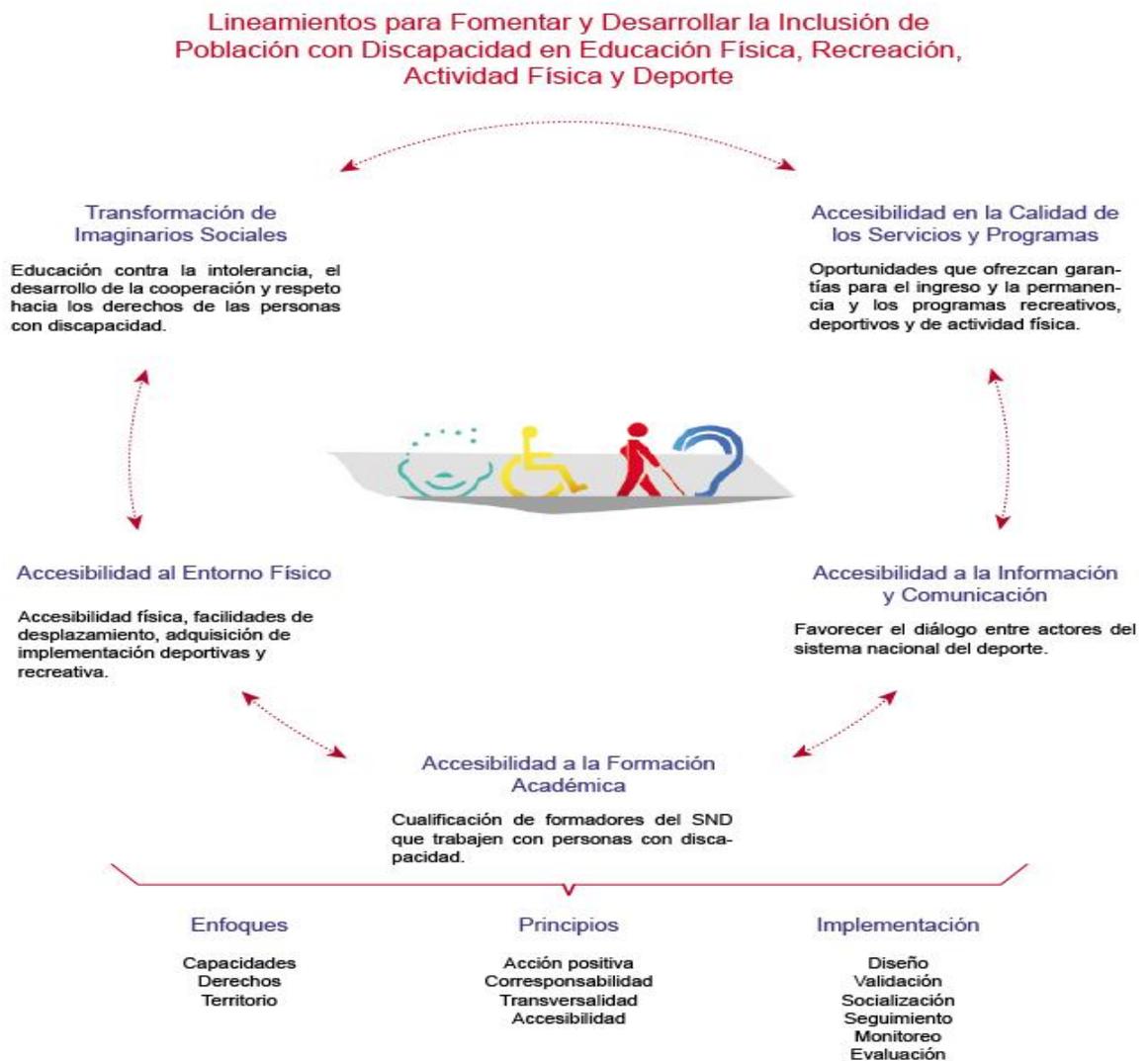
Ante esta situación es aquí donde juega un rol fundamental la Educación Física Adaptada a la diversidad, ya que las características visuales que presentan estos alumnos demandan la adaptación con urgencia del currículo general a sus particularidades para poder facilitar el cumplimiento y vencimiento de los objetivos instructivos y educativos de la asignatura, además de garantizar una mayor eficiencia en el proceso de inclusión en la enseñanza ordinaria.

En las diferentes literaturas que abordan los temas relacionados con las deficiencias visuales apreciamos que estas aparecen definidas atendiendo a dos criterios fundamentales: clínicos o médicos y educativos o pedagógicos.

**2.2.3 Educación Física y adaptaciones curriculares con NEE.** (VERGET) Expone un documento en el cual especifica la práctica de diferentes deportes adaptados. Desde un punto de inicio, se tomó actividades interesantes en la construcción de currículos para la inclusión de estudiantes con NEE. Además incluye que en el ámbito de la Educación Física les favorece el descubrimiento de sus posibilidades y la identificación de sus limitaciones, y de concienciarse de las dificultades de movilidad para que dentro de este mismo proceso haya una fortaleza a las necesidades que tienen las personas con discapacidad. Ella propuso que la reflexión y la solidaridad son elementos que se trabajan de manera colectiva de tal modo que la combinación de diferentes deportes le aporten a la construcción de la formación del individuo para la sociedad. (COLDEPORTES) “Lineamientos para la población con discapacidad” estos lineamientos se fundamentan en elementos netamente conceptuales, teóricos y procedimentales que subyacen en la identificación de necesidades y posibilidades de las personas con discapacidad. El documento sustenta que al permitir “la solución de estas carencias a través de la ejecución de acciones a corto, mediano y largo plazo que involucren la participación de los diferentes actores en este proceso: cuidadores, núcleo familiar, instituciones, gestores,

formadores, recreadores, licenciados en Educación Física y deporte, instructores, entrenadores, dirigentes deportivos, actores de los entes territoriales de deporte y recreación, comités municipales y departamentales de discapacidad y por supuesto la población con discapacidad”

Dicho de esta forma, los deportes y coldeportes han aportado de manera significativa en el ejercicio de adaptación de las personas con necesidades educativas especiales por lo que involucrarla de manera asociada a la discapacidad que científicamente, clínicamente y físicamente son valoradas amerita un punto de educación inclusiva y dentro de este concepto la evolución de cada ser.



**Figura 2.** Lineamientos para la población con discapacidad

Fuente: Coldeportes

### **2.2.4 Actividad Física Escolar**

Instituto Nacional de Salud (**INS, 2015**) considera la actividad física como “Se entiende por Actividad Física (AF) cualquier movimiento corporal que involucra la contracción muscular y el gasto de energía por encima del nivel basal (1, 2). La promoción de la AF ha sido planteada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una estrategia para hacer frente a la epidemia de enfermedades crónicas a nivel mundial (3). El Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés) recomienda que para lograr beneficios sustanciales en la salud los adultos deberían realizarse al menos 150 minutos de AF, de moderada a intensa, acumulables durante la semana en periodos mínimos de 10 minutos continuos (4)”. Además de ello se consideró los hallazgos pertinentes realizado en Colombia donde a nivel nacional e internacional se recomienda, “Acciones que velen por la implementación de la Ley 1355 de 2009 a nivel nacional a favor de la promoción de la Actividad Física, con adaptaciones culturales de acuerdo al entorno de cada territorio Promover la Actividad Física durante el tiempo libre y como medio de transporte desde una perspectiva de género y que involucre la acción intersectorial Favorecer entornos físicos y sociales que propicien la práctica de Actividad Física en tiempo libre y como medio de transporte Promover la Actividad Física dentro del entorno laboral.”

(**Sarmiento, 2014**) “Niveles de actividad física de la población Colombiana” este artículo integra la desigualdad que presentan en Colombia siendo uno de los países más desiguales en Latinoamérica. En este estudio se describe la actividad física y los factores que la asocian en la edad que son de prevalencia la actividad física. Los resultados se manifestaron en que influye el factor socioeconómico además existe una aseveraciones donde las mujeres son las que menos realizan actividad física.

(VÉLEZ, 2011) Propone un artículo sobre “ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD” donde se contextualizó en la definición de la actividad física, su prevalencia y relación directa con las estrategias desarrolladas desde la promoción de la salud. Entre los resultados de este estudio se enfoca en que “la actividad física expone definiciones y juicios en torno al aumento del gasto energético por encima de la tasa basal, así como posturas referentes a la actividad física desde la salud, la terapéutica, entrenamiento deportivo y educación. En cuanto a la prevalencia de actividad física se reportan que muy bajos porcentajes de la población realizan actividad física, lo que se convierte en objetivo de obligatorio abordaje desde los entes nacionales e internacionales relacionados con la práctica de actividad física y la promoción de la salud, a través de estrategias o intervención efectiva que permita mejorar la calidad de vida”.

Otro artículo en relación con esta temática es: (RIOS M. , 2009) aborda la actividad física dentro del proceso de educación física. Previo a ello se busca un análisis conceptual del término "inclusión", entre el currículo y la organización, la innovación y el desarrollo profesional, es allí donde busca una novedad permitiendo integrar lo social y lo pedagógico.

### **2.3 Marco legal**

Dentro de este marco legal se pueden destacar algunas resoluciones, declaraciones y otros documentos que han tenido como mayor intención la búsqueda de soluciones que permitan tener un aseguramiento legal de todos aquellos que son portadores de necesidades educativas especiales. Consideramos importante citar dentro de estos documentos y resoluciones los siguientes:

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos** de 1948, este documento es considerado como el instrumento básico, de atención al discapacitado.

- **Resolución Universal Sobre Rehabilitación Social de las Personas Físicamente Impedidas**, de 1950.

- **Instrumento Sobre Readaptación de los Inválidos**, de 1965.

- **Declaración de los Derechos del Retrasado Mental**, de 1971.

- **Declaración Universal de los Derechos del Impedido**, de 1975.

- **Informe (WARNOCK, 1978)** Se publicó en 1978 como resultado de un estudio de cuatro años realizado por una comisión, sobre las prestaciones educativas en Inglaterra, Escocia y Gales y se convirtió en referencia mundial para el desarrollo de la Educación Especial, ya que fijó una serie de premisas importantes para la educación de los niños con necesidades educativas especiales, partiendo del principio de que todos los niños deben ser considerados educables.

- **Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad.** (ONU, 1982) En 1982 se emite la resolución 37/52 de la Organización de Naciones Unidas (ONU), es conocida con este nombre porque su objetivo es la promoción de medidas eficaces para la prevención de la discapacidad y para la rehabilitación y realización de los objetivos de igualdad y de plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo. Este programa concibe 47 principios para lograr este objetivo, dedicando gran parte de estos a la educación y a la formación.

- **Decenio de Naciones Unidas para los Impedidos.** En el año 1983, la Organización de Naciones Unidas, toma el acuerdo de declarar el periodo comprendido entre los años 1983 y 1992 con este fin. Durante este decenio se publican dos importantes documentos: **Convención de los**

**Derechos del niño en 1989 y la Declaración mundial, Sobre Educación para Todos de 1990.**

(UNIDAS N. , 1983)

- **Convención de los derechos del niño:** Resolución, 22/45 que como su nombre lo indica recoge los derechos de los niños, planteando que estos deben ser garantizados por todos los estados miembros. Por otra parte en su artículo 23 se refiere a los derechos que tienen todos los niños a la educación incluyendo aquellos que puedan presentar alguna necesidad educativa especial.

- **Declaración Mundial Sobre Educación para Todos:** (Declaracion, 1990) Concibe la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de 1990, esto se produce como resultado de la Conferencia sobre este tema efectuada por auspicio de la Organización de Naciones Unidas en Jomtien, Tailandia del cinco de marzo de ese año la cual reafirma el derecho inalienable de todas las personas de acceder a la educación sin discriminación de sexo, religión, área geográfica, posibilidades económicas, o limitaciones físicas, mentales o de cualquier otra índole.

- **Normas Uniformes, Sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidades,** de 1993. (UNIDAS A. N., 1993) En este año fueron aprobadas por la Asamblea General de Naciones Unidas, en su cuarenta y octavo período de sesiones, mediante resolución 48/96 las resoluciones que definen los conceptos fundamentales de la política relativa a la discapacidad para conseguir los objetivos propuestos de forma real, progresiva y abarcadora. Este documento dedica sus artículos 6 y 19 a la educación y a la capacidad.

- **Declaración de Salamanca y su Marco de Acción.** (UNESCO, DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y SU MARCO DE ACCION, 1994) En el año 1994 durante la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, en la ciudad de Salamanca España, se aprueba por aclamación esta declaración, la cual reconoce la necesidad de hacer

cumplir todo lo estipulado en los documentos y resoluciones anteriores sobre los discapacitados y reafirma el

compromiso de brindar *educación para todos*, reconociendo la urgente necesidad de brindar educación y enseñanza para todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas dentro del sistema común de educación siempre que sea posible.

• **Declaración de Cochabamba.** (UNESCO, DECLARACION DE COCHABAMABA, 2001) En el año 2001 en la ciudad de Cochabamba Bolivia, se reúnen convocados por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), los Ministros de Educación de los países de América Latina y el Caribe para celebrar la Séptima Reunión del Comité.

Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDALAC VII). En esta reunión se aprobó la citada declaración en la que se realiza un balance de los logros obtenidos, además son evaluados los incumplimientos de los objetivos del Proyecto Principal de Educación, a partir de esto se aprueban las recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI.

• **Convención Internacional Amplia e Integral para Promover y Proteger los Derechos y la Dignidad de las personas con Discapacidad del año 2002**, (FIDES, s.f.) cuyo contenido se explica por si mismo en sus postulados. En Colombia por ejemplo, los principales documentos legales de protección a las personas con necesidades educativas especiales aparecen recogidas en las *Tesis y Resoluciones del ministerio de protección social, de educación y en los Documentos de la fundación para la investigación y el desarrollo de la educación especial (FIDES)*. Dentro de ellos podemos citar:

- **Constitución Política de Colombia.** Dentro de sus postulados aparecen los relacionados con el respeto a los derechos de todos los ciudadanos incluidos los que presenten necesidades educativas especiales.

**Artículo 47°.** El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

**Artículo 68°.** La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

- **Ley General de Educación .** Arts. 1, 45, 46, 47,48 y 49 Promulga la integración de las personas con discapacidad al sistema educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales, o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

- **Decreto 1860-1994** por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Arts 47, 50.52.

- **Decreto 2082-1996** Reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Arts. 1,2,6,7

- **Decreto 2247-1997.** Prestación del Servicio Educativo Nivel Preescolar. Arts. 8,12.

- **Decreto 230 2002.** por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Artículo 1°. Ámbito de aplicación

- **Decreto 3055 DE 2002.** Por el cual se adiciona el Art. 9 del Decreto 230 de 2002, promoción del educando.

- **Decreto Actividad Física escolar**

- (CONGRESO, 1995) **LEY 181 DE 1995** "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte". (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44
- (DECRETO, 2008) **DECRETO 2771 DE 2008**(julio 30) por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la coordinación y orientación superior del fomento, desarrollo y medición de impacto de la actividad física. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial la conferida por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, y el artículo 45 de la Ley 489 de 1998.
- Ley 1355 de 2009 a nivel nacional a favor de la promoción de la Actividad Física, con adaptaciones culturales de acuerdo al entorno de cada territorio

## 2.4 Marco contextual

**2.4.1 Municipio de Pamplona.** Pamplona es una ciudad colombiana, ubicada en el departamento de Norte de Santander. Desde 1555 capital de la Provincia de Pamplona y capital del Estado Soberano de Santander entre 1857 y 1886. Su economía está basada en el comercio gastronómico, la educación escolar y superior siendo reconocida así como la ciudad universitaria o ciudad estudiantil y el turismo, dentro del cual se destaca el religioso (especialmente durante Semana Santa) y el cultural. Es sede de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona una de las primeras diócesis creadas en la Nueva Granada y de la Universidad de Pamplona, uno de las principales instituciones de educación superior del departamento. Se encuentra conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, proyección a 2014, el municipio tiene una

población de 56.983 habitantes, que lo ubican como el quinto más poblado del departamento después de Cúcuta, Villa del Rosario y Los Patios.

Pamplona es nudo estratégico, vial y centro de la cultura santandereana, pues desde ella, en la época de la colonia, partieron las expediciones, que asentaron posteriormente las poblaciones que conforman en la actualidad los departamentos de Arauca, Norte de Santander, y Santander y el Estado venezolano de Táchira siendo así reconocida como la ciudad fundadora de ciudades. Está localizada geográficamente en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm. Ubicada en la zona suroccidental del departamento de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km<sup>2</sup> y su temperatura promedio de 16 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cúcota y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla.

El contexto socioeconómico y cultura regional local En Pamplona enumera características en el contexto sociocultural y socioeconómico de dicha ciudad, además de mostrarse de acuerdo con factores de ganadería, agricultura como fuentes de economía, el comercio ya que es económico por lo que puntualiza en que la mayoría de los víveres son exportados del país Venezolano y fronterizo.

Otro aspecto importante es la Universidad De Pamplona que aporta la principal fuente de economía puesto que muchos

En Pamplona enumera características en el contexto sociocultural y socioeconómico de dicha ciudad, además de mostrarse de acuerdo con factores de ganadería, agricultura como fuentes de economía, el comercio ya que es económico por lo que puntualiza en que la mayoría de los víveres son exportados del país Venezolano y fronterizo. Otro aspecto importante es la Universidad De Pamplona que aporta la principal fuente de economía puesto que muchos estudiantes pertenecen a otros departamentos y llegan a iniciar sus estudios universitarios.

En el contexto institucional se encuentra ubicado en la avenida vía central Bucaramanga – Cúcuta El Instituto Arquidiocesano San Francisco De Asís De La Ciudad De Pamplona (PAMPLONA, 1978) se fundó en 1978 sus sedes son; Educativos, Instituto Técnico San Francisco de Asís, Instituto Rafael Afanador Y Cadena, Instituto Básico Galán, Instituto Básico Cristo Rey, Escuela Urbana Juan XXIII, Escuela Urbana 4 de Julio, Escuela Nueva ISER, Escuela Urbana Santa Martha, Escuela Urbana San Martín. “Por otra parte, en el marco de los procesos curriculares, entendemos que con la oferta de las especialidades técnicas estamos dotando a nuestr@s estudiantes de elementos válidos para afrontar su condición económica que en nuestro caso obedece a la población más vulnerable de la ciudad de Pamplona, ubicada en la periferia y que se debate en condiciones de desempleo y subempleo y tiene un ente de trabajo ante “la gran cantidad de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y/o con Necesidades Educativas Especiales, cognitivas, físicas y sensoriales, la institución educativa tiene la obligación de replantear nuestro PEI y por ende nuestras propuestas curriculares, de evaluación y convivencia tendientes en garantizar los espacios sociales apropiados para estas características de nuestr@s estudiantes con sentido de inclusión, respeto y atención a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros”.

#### **2.4.2. P.E.I de la instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís**

**Visión.** La Institución Educativa San Francisco de Asís en el año 2015, será reconocida por su carácter incluyente, socializador e integrador y pionera en los procesos de desarrollo y calidad educativa para toda la comunidad del municipio, reflejada en estudiantes y egresados formados con un alto nivel de participación, sensibilidad social, vivencia de valores humanos,

competencias para el desempeño, con eficiencia y efectividad en la esfera profesional, laboral y ciudadana, demostrando gran sentido ético y moral en sus actuaciones.

**Misión.** La Institución Educativa San Francisco de Asís del municipio de Liborina, es una organización de carácter oficial regida por las normas del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación para la Cultura de Antioquia.

Su propósito esencial es la educación y atención con calidad a la niñez, a la juventud y a la población con Barreas para el Aprendizaje y la participación sin distingos Étnicos, religiosos, políticos o económicos en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica en jornada diurna y nocturna; procurando su formación integral a través de la articulación de las dimensiones físicas, intelectuales, afectivas, emocionales, morales, étnicas, religiosas, sociales, culturales, políticas y económicas.

Reconoce en los integrantes de la comunidad educativa sus fortalezas, debilidades, intereses, necesidades y expectativas como base fundamental para el fortalecimiento de la dignidad humana, en un ambiente de sana convivencia en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno.

### ***Perfiles***

#### Perfil del estudiante

- Dimensión Biológica: Sano, con buenos hábitos y actitudes que favorezcan la conservación de la salud personal y social.
- Dimensión Psíquica: Equilibrado, con alta autoestima, tolerante, analítico, autónomo y crítico.
- Dimensión Sociocultural: Que posea capacidad para convivir en cualquier grupo social, defendiendo el patrimonio cultural y los valores nacionales, que sea capaz de comunicarse

adecuadamente convirtiéndose en agente enaltecedor de sus valores cívicos, culturales y ambientales, con sentido de pertenencia, compromiso ético, responsabilidad frente a sí mismo, a la comunidad a la familia y con características de líder, animador y orientador de grupos en la comunidad.

- Dimensión Intelectual: Que se interese por su formación académica, con espíritu científico, investigativo y de superación personal y, que posea gran capacidades comunicación, excelente expresión oral y escrita.

**Perfil del educador y administrativo.** El administrativo y el educador de la Institución Educativa San Francisco de Asís debe ser:

- Respetuoso con sus compañeros, estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad en general, responsable con sus deberes y funciones, puntual en su jornada de trabajo, activo y participativo en las actividades programadas por la institución, idóneo para el desarrollo de su labor, profesional, ético en su proceso como orientador, activo, creativo, siendo agente dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje, con valores morales, sociales, cívicos, personales y culturales, para que pueda educar con su ejemplo; que brinde un trato cortés conservando su papel como educador o administrativo frente a la comunidad educativa, con vocación y entrega para que garantice motivación y entusiasmo en las orientaciones que brinda y que tenga amor por su labor porque ello permitirá que en cada ser humano encuentre un complemento de y para su vida, proyectándose al nuevo hombre de su entorno social.

### **Perfil del padre de familia**

El padre de familia de la Institución Educativa San Francisco de Asís debe ser:

- Una persona con gran amor hacia la institución, reflejándolo en su disponibilidad para colaborar en la educación de sus hijos, comprometiéndose a la asistencia de reuniones y llamados

que haga la institución de él, aportando con sus sugerencias y críticas constructivas al crecimiento del buen nombre de la institución, haciéndose miembro activo de las comisiones y juntas que se conforman en la institución, en general, del gobierno escolar.

**Creencias.** Nuestra comunidad educativa está compuesta por familias en su mayoría de idiosincrasia antioqueña tradicional, que implican creencias religiosas cristianas, practicantes de una religión con características y experiencias propias de la religiosidad popular. En su gran mayoría participan con mucho fervor de la manifestación tradicional de su fe, como lo han vivido desde tiempos pretéritos y se vivencia en cultura del pueblo.

Es característico el fervor con que le los mayores mantienen vivas sus expresiones de fe manifiestas en las celebraciones religiosas de carácter festivo y ritual. Dentro de estas, son significativas la creencia en la Virgen en sus diferentes advocaciones como la del Carmen, cuya fiesta celebra el pueblo celebra con gran entusiasmo, movilizándolo a la población en un ambiente festivo y de fe. También a María Auxiliadora, que es una advocación que ha tomado gran fuerza dentro de la religiosidad popular de la comunidad y a la cual se le dedican celebraciones semanales a las cuales asiste gran número de personas de la comunidad educativa, entre ellos niños y jóvenes. A la Virgen de la Misericordia, cuya festividad moviliza también el fervor y la manifestación popular de fe y alegría. Es característico en este movimiento Mariano el rosario matutino, todos los días del mes de mayo, como signo de fidelidad al amor que el pueblo propensa a la virgen María.

Entre las manifestaciones propias de las creencias de fe de la comunidad, tienen gran acogida, aquellos de carácter popular como las procesiones, las novenas a la virgen y a los santos, las fiestas religiosas que durante el año se celebran y son acogidas con gran entusiasmo y participación. En estas se resaltan las fiestas patronales en honor a San Lorenzo.

Hay un fervor especial hacia las manifestaciones y ritos alrededor de Cristo crucificado como forma de identificar en esta expresión de fe, la experiencia personal de dolor y necesidad que se vive en muchas familias de nuestra comunidad. En la idiosincrasia del municipio fueron papel relevante la celebración pomposa, fervorosa y participativa de la semana Santa, las fiestas patronales y la Navidad. Igualmente las otras celebraciones que durante el año se efectúan de carácter religioso y que movilizan el sentimiento popular de fe.

La comunidad educativa es casi en su totalidad católica practicante, las familias han infundido en sus hijos esa tradición y los valores propios su fe y espiritualidad, dan mucha importancia a sacramentos como la primera comunión de los niños, la confirmación de los adolescentes, para lo cual se hacen grandes preparativos entre las familias. Estos valores de fe se mantienen a pesar de las nuevas tendencias propias de la sociedad moderna que también tienen incidencia entre los estudiantes y que tienden a anquilosar la espiritualidad y el sentido de trascendencia haciendo decaer en algunos sus manifestaciones de fe.

A pesar de este ambiente religioso del municipio, y a que un 88% de la población que conforma nuestra comunidad educativa, también existe una creciente influencia de otras tendencias religiosas; aproximadamente un 10%, de nuestra comunidad educativa pertenecen a sectas cristianas, y un 2% a los Testigos de Jehová. Las sectas poco a poco van adquiriendo más fuerza e incidencia en la práctica de fe de la población. Los principales de estos grupos religiosos presentes, en los cuales se encuentran las familias, y por ende niños y jóvenes de la institución son: Los pentecostales, la Iglesia de Dios, los evangélicos, entre otras.

**Valores.** La comunidad de la Institución Educativa da testimonio de vida a través de la vivencia de los valores en:

- El respeto a la vida, por sí mismo, hacia los demás, a su entorno y a la dignidad humana como derecho fundamental para la sana convivencia. La convivencia en sociedad nos exige el acatamiento, el observar innumerables normas y reglas que regulan la vida de las instituciones y de la persona; una de éstas es el RESPETO.

Nuestra gran tarea es fomentar en los educandos el valor del respeto y no permitir que nuestros actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

- Responsabilidad: Entendida como la actitud de responder por los hechos y por las consecuencias de estos; con una significación no solo a nivel individual, sino que se proyecta hacia lo social, pues cada una de las decisiones tomadas y acciones realizadas afectan e influyen en las personas del entorno. Conduce hacia el cumplimiento de los deberes y compromisos adquiridos. El sentido de la responsabilidad estructura la personalidad y su ejercicio forma rectas y dignas a las personas; es la raíz y origen de los demás valores, en tanto a que hace referencia a la capacidad personal de comprometerse y dar cumplimiento racional a las normas establecidas.

- Sentido de pertenencia: Como base fundamental para el crecimiento y formación integral de los seres humanos. Tener sentido de pertenencia es sentir como propio el lugar donde trabajamos, donde estudiamos, donde vivimos. El sentido de pertenencia nos lleva a cuidar la institución a la cual pertenecemos, en lo moral y en lo material.

Trabajar con objetividad y honestidad para mejorar los aspectos negativos de nuestro entorno, identificarnos con los objetivos de la institución y contribuir a sus logros, es tener sentido de pertenencia.

El sentido de pertenencia se manifiesta a través del compromiso, de la constancia, de la abnegación y de la lealtad.

· Solidaridad: Es la convicción que tiene cada ser humano de sentirse y hacerse responsable por el bienestar de los demás, analizando situaciones adversas y reflexionando sobre acciones oportunas que permitan transformar la realidad; a partir del compromiso constante y permanente con nosotros mismos y con la humanidad. Este valor representa el espíritu de unión, de apoyo y de respaldo presente entre los miembros de la institución educativa, lo cual facilita la promoción humana en los distintos niveles y exige despojarnos del egoísmo e individualismo. Se es solidario cuando nos sentimos responsables de los demás y comprometidos con el progreso de todos.

· Servicio como pilar esencial para una vida digna y cristiana a imagen de San Francisco de Asís, nuestro patrono.

El servicio a los demás nos fortalece porque al vencer la pereza, nos hace pensar en el bienestar de nuestros semejantes y olvidar nuestras comodidades que no son tan importantes. No solamente hay que recibir, eso cualquiera lo hace y tiene poco mérito, para servir eficazmente hace falta iniciativa, capacidad de observación y sobre todo generosidad, haciendo a los demás lo que nos gustaría que nos hicieran a nosotros.

Para tener una convivencia exitosa, empecemos por ser serviciales con nuestros semejantes; Estar atentos a sus necesidades ayudándoles en lo que en ese momento necesitan, con una actitud respetuosa y cordial, porque un servicio con poca disposición y mal modo no tiene sentido.

(ASIS, s.f.)

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Investigación Cualitativa

Para este tercer capítulo se seleccionó los procesos metodológicos para extraer la información pertinente para el desarrollo de este estudio, por lo que fue necesario analizar de manera rigurosa durante cuatro años el proceso de adaptación curricular en estudiantes en situación de NEE. Por un lado, se tomó la metodología cualitativa la cual está inclinada a la observación de las prácticas interpretativas de fenómenos que se ven en el mundo cotidiano. Las mismas se convierten en transformación y se aproxima a acciones. Esta metodología resalta la participación del investigador activo donde se comprende y se interpreta la realidad contextual, es allí donde el sujeto toma parte de una construcción de conocimientos a partir de las conductas observadas e inicia un proceso de interpretación subjetiva. (Padron, 2014) Entrelazó características cualitativas inclinadas al pronunciamiento de propuestas y resultados que coadyuven a los factores sociales, educativos, culturales y simbólicos, esto ha permitido que esta metodología cualitativa se manifieste en la línea de la hermenéutica y la subjetividad.

(Orozco, 2009) Cita a Jiménez- Domínguez (2000): “Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una

comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”.

(Mojes, 2011) En su consolidado de información cita a (Bonilla y Rodríguez, 1997:83) argumentando que la investigación cualitativa se inspira en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia es decir, la utilización de la metodología única que es la misma ciencia exacta de la naturaleza. En la Investigación Cualitativa, el investigador es el principal instrumento de recolección de datos.

### **3.2 Enfoque Interpretativo**

(Padron, 2014) También expuso sobre el enfoque interpretativo como una fuente de comprensión, y fue considerado como un enfoque que parte de la realidad como su principal producto y que dentro de esta se construye lo social, lo cultural y lo simbólico. En este sentido, inclinarse por este enfoque requiere de valoraciones fructíferas en relación con todo lo referencial que procesa en integración con lo social. Este mismo enfoque trabaja desde la subjetividad e intersubjetividad dentro de métodos cualitativos, y es tan relevante este ya que proporciona actividades de reconstrucción de vivencias experimentales. Igualmente, se considera como un enfoque subjetivista porque proporciona nuevos conocimientos y descubrimientos de fenómenos sociales.

### **3.3 Estudio de Caso**

(Martínez, 2011) En su trabajo de doctorado aborda a Stake (2000), Yin (2003), Creswell (2005) y Mertens (2005) y ellos “opinan que en un estudio de caso debe haber triangulación de fuentes de datos y pueden utilizarse diferentes herramientas como: documentos, archivos,

entrevistas, observación, artefactos, grupos de enfoque, cuestionarios y otros. Los estudios de caso de este tipo tienen como objetivo documentar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron; no persigue ninguna clase de generalización y la transferencia es muy difícil de establecer, regularmente se requieren varios estudios de caso. Dos aspectos importantes en el estudio de casos son: uno, que no parte de hipótesis ni de concepciones preestablecidas, sino que se generan conforme se recolectan y analizan los datos; dos, que intenta integrar teoría y práctica, ya que se elige un caso o casos significativos que permitan desde la realidad elaborar una teoría o teorías”.

### **3.3.1 Fase Preparatoria**

## **ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **1. Cobertura**

- a. Con exclusión son aquellos estudiantes que están dentro de una institución.
- b. Desertaron estudiantes que no pudieron continuar por la falta de garantías de ofertarles una educación inclusiva atendiendo las necesidades del estudiante.

### **2. Aprendizaje**

- a. Forma de inclusión de los estudiantes que presentan diversidad de discapacidades, problemas personales, psicológicos, físicos, cognitivos y sociales.
- b. La calidad en educación para toda variedad, inclusión e integración en educación inclusiva.

### **3. Integración**

a. La educación es de herramientas cooperativas que se van desarrollando de manera conjunta así demostrando una construcción evolutiva.

b. Experiencia a la inclusión educativa y no a la discriminación.

c. Educación equitativa e integral

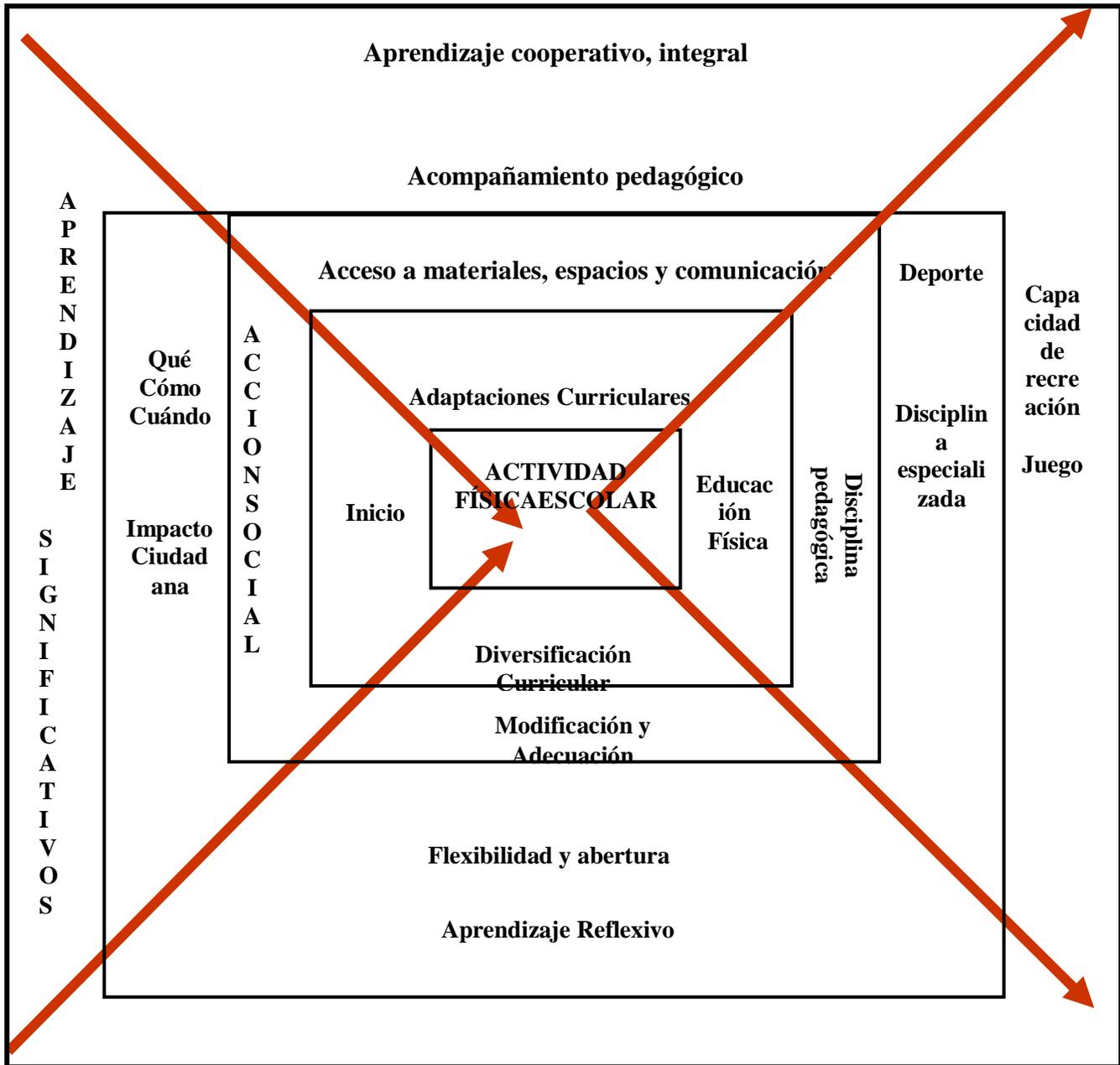
➤ Calidad educativa.

➤ Valorar la necesidad de impartir una educación inclusiva como forma de proteger los derechos de las personas con discapacidad.

➤ Comprender el proceso que acarrea a los centros educativos a transformar su práctica con el fin de mejorar su forma de responder a la diversidad y los medios que se pueden utilizar para activar este proceso.

➤ Conocer y mejorar la capacidad para aplicar algunos de los instrumentos y estrategias que se utilizan para construir una comunidad en un centro educativo y para enseñar en un aula heterogénea.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la relación docente y estudiante, con sus demás compañeros, la disposición de alumnado, los recursos y fuentes didácticas, la evaluación.



**Figura 3.** Esquema de Actividad Física Escolar una estrategia pedagógica y social

**Tabla 1. Ejemplo de adaptaciones curriculares a la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades especiales. : Enseñanza del golpe de dedos en voleibol**

<b>Objetivo GENERAL FORTALECER EL GOLPE DE DEDOS EN VOLEIBOL</b>				
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>VARIANTES</b>
	Trabajo de discriminación táctil 	Un jugador cualquiera inicia el juego dando una palmada, a continuación el niño o niña que está sentado a su derecha debe dar otra palmada, y así sucesivamente hasta que un jugador cambie el ritmo, dando dos palmadas, por lo que los siguientes jugadores deberán dar dos palmadas. En cualquier momento un jugador puede introducir nuevas variantes rítmicas, que serán imitadas por el resto de componentes del grupo. Este juego se puede realizar perfectamente con los ojos cerrados..	Balones Cualquier objeto	Juego a la pin a la pon Se canta: A la pin a la pon a la hija del conde simón, se llevara el objeto hacia la derecha. A la lata al latero a la hija del chocolatero, el objeto se devuelve hacia la izquierda. Cuando la ronda este clara se aumentara la velocidad del canto
	Conducción y aprestamiento	Rotar el balón alrededor del cuerpo tomándolo primero con la extremidad afectada. Sostener el balón con las dos manos y realizar movimientos hacia arriba, abajo, derecha, izquierda y diagonales		Realizar desplazamientos en zig – zag alrededor de sus compañeros u obstáculos llevando el balón con el brazo afectado. Realizar carreras por equipos sorteando obstáculos

	Lanzamientos y atrapes	El balón en suspensión intentando golpearlo con la mano afectada		Ir modificando la altura de la suspensión del balón
	Lanzamiento por encima del hombro a distancia.	Ubicar cuerda o cinta de color vivo a determinadas alturas, para que realicen el lanzamiento por encima de ella. Utilización de pelotas pequeñas y de poco peso		Primero desde el lugar, después con pasos de impulso o una pequeña carrera. Controlar directamente las ejecuciones
	Golpe de dedos	Deslizar sobre una pared el balón. Con un compañero el niño entregara el balón a su compañero realizando el gesto técnico del gol de dedos a corta distancia		Modificar la distancia entre los dos estudiantes. En posición de rodillas driblaran el balón con las dos manos realizando el golpe de dedos. En decúbito dorsal el niño realizara el movimiento básico del golpe de dedos hacia su compañero el está en posición de pie cerca a la cabeza de su compañero para recibir el balón

### 3.4 Instrumentos

Los instrumentos seleccionados para esta investigación fueron de metodología cualitativa; por lo que se buscó en primera instancia una observación institucional, y qué investigar, cómo observar, dónde observar, y dentro de estos aspectos la investigadora principal detalló que observar, cuándo observar, cómo registrar, cómo analizar. (Sanchez) Este autor explica que “La observación participante, relaciona al observador al actor, y esto se da en términos de posiciones, no de personas o especialidades inamovibles. La observación participante se puede hacer desde fuera o dentro del grupo social. Es exógeno cuando el investigador es un extraño en el contexto social estudiado y es endógena cuando el grupo es capaz de generar un sistema de autoevaluación. “Observamos a los demás y a nosotros mismos, sus conductas y conversaciones, la participación el retraimiento, la comunicación y el silencio de la persona” (Ruiz e Izpizúa 1989:79)”.

En ello también se tomó otra opinión sobre “La observación participativa permite recoger aquella información más numerosa más directa, más rica, más profunda y más compleja. Los tipos más relevantes en la observación participante son: la tácita, cotidiana, cotidiana deliberada, deliberada controlada, altamente controladas, observaciones vulgares, observaciones específicas y observaciones científicas. Las características de la observación participante: “se puede definir como una observación interna o participante activa en permanente proceso lanzadera que funciona como observación sistematizada natural de grupos reales o comunidades de su vida cotidiana y que fundamentalmente emplea la estrategia empírica y las técnicas de registro cualitativo” (Gutiérrez y Delgado: 1995)

En este orden de ideas, este proyecto seleccionó la entrevista como un instrumento que requiere de extraer información y ofrece un amplio detalle sobre lo que se quiere investigar, ya que este estudio contiene una metodología cualitativa, por lo tanto “La entrevista cualitativa es una vía de acceso a los aspectos de la subjetividad humana. Y la modalidad que asumen las entrevistas, como una técnica orientada a definir problemas y elaborar explicaciones teóricas desde los procesos sociales mismos, que dan validez y confiabilidad. “La entrevista puede definirse como una situación construida o creada, con el fin específico de que un individuo pueda expresar una conversación, de su pasado, presente o futuro” (Kahn y Cannel:1997)”

Y finalmente un cuestionario (APARICIO, s.f.) Argumentó que “este instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003:528 ). El guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va

a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta”

**3.4.1 Validación de instrumentos por juicio de expertos.** La elaboración del cuestionario en escala Likert, con una entrevista semiestructurada para padres docentes administrativos, y la observación participante contaron con la revisión y aprobación de dos expertos uno en la área de Educación Física, y otro en educación.

**3.4.2 Formato de consentimiento informado.** Para esta investigación se tuvo en cuenta permisos a padres de familia, al rector de la institución y la psicóloga de dicho plantel, puesto que son ellos. En ningún momento se reveló el nombre de los participantes como código ético clínico, aunque ellos estuvieron de acuerdo de tomar algunas fotografías, y hacerle algunos registros en el aula de clase. En cada intervención asignada, la psicóloga estuvo presente dentro de una serie de actividades que fueron llevadas a la ejecución.

### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Establecimiento Educativo.....

Fecha.....

Yo..... con cédula N° .....

de..... ha sido informado por el Rector .....

de la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad De Pamplona, se le informa acerca del permiso concedidos del investigador principal, del registro y toma de muestras , registros orales y escritos, actividades programadas que se van a realizar durante un periodo largo plazo, todo ello se requiere para elaborar el diagnósticos del establecimiento educativo,

llevar un registro de su trabajo y verificar su acompañamiento a la comunidad educativa y de aprendizaje.

-Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios de la toma aplicación de la investigación “Las adaptaciones curriculares en Educación Física para niños con necesidades educativas especiales en la Instituto Arquidiocesano San Francisco De Asís De La Ciudad de Pamplona”

-He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con respuestas que considero suficientes y aceptables en ello se aplicó tres instrumentos, el cuestionario, la entrevista y la observación.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que dentro del establecimiento educativo a mí cargo y sus sedes (si las tiene) se realicen la investigación “Las adaptaciones curriculares en Educación Física para niños con necesidades educativas especiales en la Instituto Arquidiocesano San Francisco De Asís de la Ciudad De Pamplona”

Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho proceso investigativo.

.....

Firma del tutor

Firma del rector o representante legal

.....

Firma de un testigo

### 3.5 Población y muestra

La población y muestra, pertenecieron al Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona, es un Instituto que tiene población vulnerable, de estrato 1, está dividido en varias sedes, aproximadamente son trabajados 4 bimestres al año, en esta población se encontró 10 estudiantes, la edad oscila entre 6 a 10 años, su estatura y peso no fueron apropiados para su edad, y presentan la siguiente dificultades.

Esta descripción afirmó que fueron 4 estudiantes con discapacidad cognitiva, 1 síndrome de Down, 1 estudiante con autismo, 2 estudiantes con discapacidad física con poliomielitis, 2 estudiantes con limitación visual y los docentes de Educación Física.

Los padres no tuvieron mayor parte de recursos para contribuirles de manera significativa en su proceso de estudios, los docentes se les dificulta manejar y estructurar sus cursos para llevar un seguimiento a su proceso académico.

Al rector de dicha institución se aplicó un cuestionario, así como los docentes de Educación Física, el tiempo aproximado fue de cuatro años de seguimiento de campo.

**Tabla 2. Cuadro descriptivo de la muestra**

N°	Género	Discapacidad
1	Femenino	Discapacidad cognitiva
2	Masculino	Discapacidad cognitiva
3	Masculino	Discapacidad cognitiva
4	Masculino	Discapacidad cognitiva
5	Masculino	1 síndrome de Down,
6	Masculino	1 estudiante con autismo,
7	Femenino	1 estudiante con discapacidad física con poliomielitis,
8	Femenino	1 estudiante con discapacidad física con poliomielitis,
9	Masculino	1 estudiante con limitación visual
10	Femenino	1 estudiante con limitación visual

Fuente: la autora

### 3.5.1 Variables de Análisis

**Variable Independiente.** La Implementación de la metodología con adaptaciones curriculares

#### Variable Dependiente

La inclusión en la clase de Educación Física

*Tabla 3. Variables*

VARIABLE	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR	INDICE	MEDIDA
<b>Variable Independiente</b>	La implementación metodológica Las patologías	Metodológica	Adaptaciones Curriculares	Acepta Rechaza	Cualitativa
<b>Variable Dependiente</b>	Inclusión educativa La clase de Educación Física NEE Las adaptaciones curriculares	Social Y Académica	Proceso De Inclusión	Se Incluye No Se Incluye	Cualitativa
<b>Variable Ajena</b>	Participación en actividades de tipo social y cultural Genero Edad cronológica	Social Afectiva Cultural	Entorno educativo, familiar y social	Adecuado Inadecuado Participa No Participa	Cualitativa

### 3.6 Recolección de datos

En la recolección de datos de esta investigación se toma los tres instrumentos; la entrevista, la observación y el cuestionario.

Tabla 4. Instrumentos

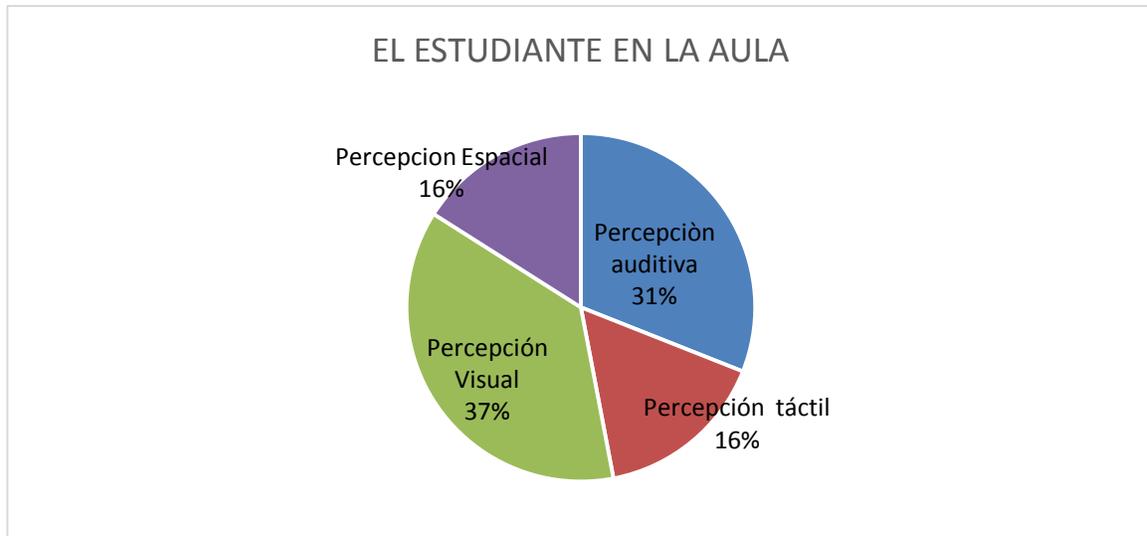
ACTIVIDAD FISICA ESCOLAR UNA ESTRATEGIA ADAPTADA A LO PEDAGÒGICO Y SOCIAL			
INSTRUMENTO	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	CUESTIONARIO
<b>Descripción</b>	<p>Contiene un breve resumen, tiene preguntas y está dividido en cuatro secciones: la primera es de información general, la segunda es de elementos de uso, la tercera es de conocimiento y la cuarta es de aplicación. La segunda observación está en escala de Likert</p> <p><b>COMPETENCIA MOTRIZ INFANTIL</b>  <b>L.M.Ruiz y J.L.Graupera, 1996</b></p>	<p>Esta entrevista contiene 12 preguntas abiertas de las cuales son de conocimientos en las Necesidades Educativas Especiales y la aplicación de estrategias para esta discapacidad, tiene una durabilidad de 15 minutos. La primera es de conocimientos de las NEE, la segunda los estudiantes con NEE en Educación Física, la pregunta 3, 4,5 son de enfocadas al estilo de aprendizaje, la pregunta 6 es de la práctica del deporte de estudiantes con NEE, la pregunta 7 es de currículo, la pregunta 8 es perspectiva de trabajo, la pregunta 9 es metodológica, la pregunta 10 es de ventajas y desventajas. La 11 hace referencia la educación inclusiva y la 12 tiene que ver con el acompañamiento de la adaptaciones de las tareas a las personas discapacitadas?</p>	<p>Este cuestionario una adaptación guía de observación de la clase de Educación Física (MAQUEIRA, 2005). Esta guía de observación, a través de sus 16 items registra un conjunto de indicadores que, de forma general, nos permiten evaluar la calidad de la clase observada. Y sus respuesta en escala de Likert CS(Casi siempre), S (Siempre) V( Algunas Veces) N (Nunca) CS (Casi nunca)</p> <p><b>Evaluación de la guía de observación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se suman y promedian las evaluaciones de todos los 16 items.</li> <li>2. A partir del promedio obtenido se evalúa la clase de:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ INTEGRAL: promedio entre 5 y 4.5</li> <li>◆ CON TENDENCIA A INTEGRAL: promedio entre 4.4 y 3.5</li> <li>◆ ENTRE INTEGRAL Y TRADICIONAL: promedio entre 3.4 y 2.6</li> <li>◆ CON TENDENCIA A TRADICIONAL: promedio entre 2.5 y 1.6</li> <li>◆ TRADICIONAL: promedio entre 1.5 y 1</li> </ul> <p>Otro cuestionario fue el aplicado al rector: LOPEZ, 2007 y ADAPTADO POR AGUAYO, 2010). Con 15 items.</p>

### **3.6.1 Instrumento: observación clase a estudiantes con necesidades educativas**

**básicas.** En la primera sección de información general, en la observación realizadas a los docentes y sus cursos de educación física se pudo detallar que sus ejecuciones no tienen variación en cuanto a los estudiantes que son diagnosticado con Necesidades Educativas Especiales, las mismas actividades son realizadas de manera general para todos los estudiantes. Los participantes observados en preescolar, primaria y secundaria fueron tratados como personas con discapacidad delante de todos los estudiantes, por lo que fue fácil identificarlos y observarlos en el área de clase.

En la segunda sección de elementos de uso en el área de educación física se halló que en microfútbol, voleibol, basquetbol, baile, recreación, atletismo y fútbol. En ello se pudo observar que los estudiantes tuvieron una mayor fortaleza en recreación y los otros deportes no tuvieron un buen rendimiento.

En la tercera sección fue sobre el conocimiento de estrategias que se presentan en el área de Educación Física en ello se pudo afirmar que el participante con síndrome de down no identificó ningún momento, en ello se pudo concluir que fue fácil adaptar el instrumento a esta persona con discapacidad ya que el observador fue imparcial, objetivo en sus comentarios en relación a esta diversidad.



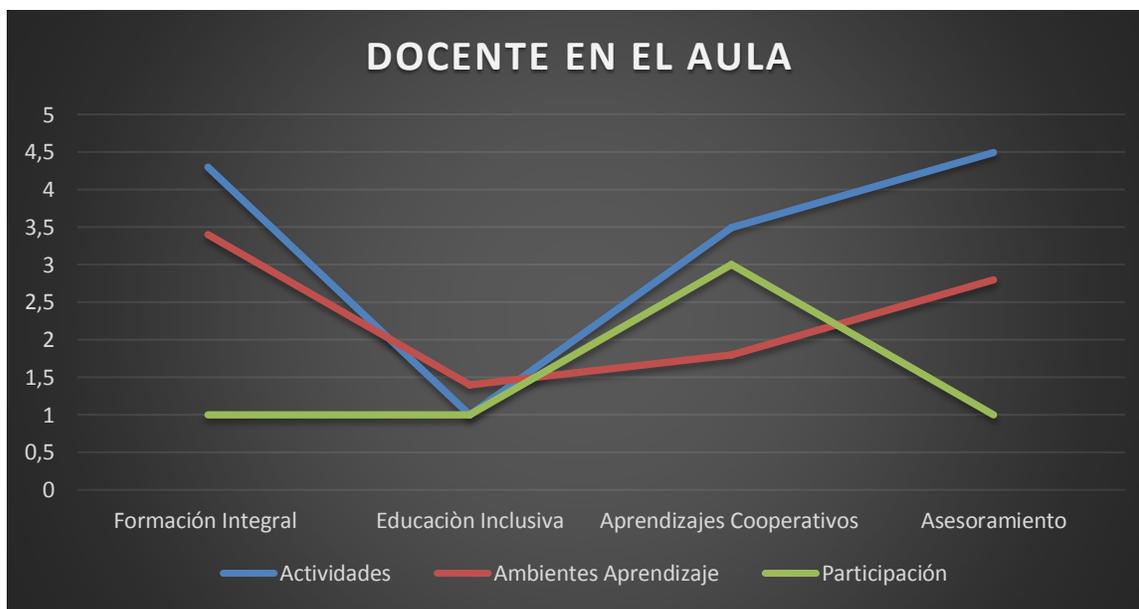
**Figura 4.** Estudiante con NEE en el Aula.

Fuente: La autora

De hecho siendo 4 estudiantes con discapacidad cognitiva, ellos presentaron falencia en percepción auditiva y percepción visual, se describió que ellos se caracterizaron como personas de poca atención y en muchos casos tuvieron buena disciplina, igualmente, se pudo observar que los estudiantes que presentaron esta discapacidad fueron reconocidos por su bajo rendimiento académico.

El participante con síndrome de Down evidenció todas las percepciones es decir, este sujeto presentó todas las carencias de la percepción auditiva, táctil, visual y espacial.

De la discapacidad de autismo del participante X, él abraza constantemente a sus compañeros, pero no permitió que los estudiantes lo abracen. Los dos participantes con discapacidad física con poliomielitis carecen de percepción espacial, auditiva. Entre los 2 estudiantes con limitación visual tuvieron gafas y la fórmula de optometría fue diagnóstica como ceguera aguda.



**Figura 8.** Docente En El Aula

Según esta tabla se pudo explicar que el docente no tuvo presencia de la formación integral ya que inicia con un 3.5 y termina por debajo de 3.0 durante un año. De hecho se puede ver que tiene componentes de comprensión pero cuando llega a la educación inclusiva baja a 1.5 y finalmente llega al 1.0 y no sube a la fecha inicial. Es decir no existe un compromiso con los estudiantes con NEE. También se pudo ver que las actividades que son desarrolladas en el aula de clase inician con un promedio de 4.0 y sube a 4.5 A pesar de que existen actividades y ambientes de aprendizaje no hubo una evolución significativa y no pasa de un 3.0 y la participación inicia con 1.0 luego pasa al 3.0 pero regresa a su número inicial, esto quiere decir que durante un año en el análisis de la tabla, de la metodología del docente no varía, y según lo observado se pudo discutir que los estudiantes tuvieron un mismo planeador de clase, una misma metodología para todos los estudiantes del instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís.

**3.6.2 Instrumento de observación: competencia motriz infantil.** Este instrumento de observación contiene 24 ítems

**Tabla 5.** *Análisis de instrumento cuestionario*

COMPETENCIA MOTRIZ INFANTIL L.M.Ruiz y J.L.Graupera, 1996		
Nº	PREGUNTAS	Respuestas
1	Reconoce sin problemas las partes de su cuerpo, y las que pertenecen a la izquierda y la derecha.	Siempre
2	Se desplaza por el gimnasio corriendo, sin chocar con sus compañeros/as o con los objetos.	Frecuentemente
3	Salta sobre el pie izquierdo hacia delante de manera controlada, al menos 10 veces sin pararse.	A veces
4	Lo mismo, pero con el pie derecho, al menos 10 veces sin pararse.	A veces
5	Atrapa una pelota con las dos manos de manera controlada (lanzada desde una distancia de 2 - 3 metros).	Frecuentemente
6	Mantiene el ritmo mientras actúa (tocar las palmas con la música, tocar la pandereta con la música, andar al son de la música).	Siempre
7	Maniobra con agilidad en los circuitos de obstáculos.	Nunca
8	Se mueve como los niños/as de su edad.	Frecuentemente
9	Comprende, las direcciones (arriba-abajo, izquierda-derecha, etc.).	Frecuentemente
10	Es capaz de botar la pelota con una mano de manera continuada mientras está parado.	A veces
11	Es capaz de botar la pelota con una mano de manera continuada mientras está en movimiento	A veces
12	Devuelve la pelota con una raqueta o bate de forma controlada.	A veces
13	Mantiene el equilibrio sobre un apoyo más de 30".	Nunca
14	Es capaz de saltar de manera continuada en el mismo sitio sobre un pie (en un espacio de 50 cm x 50 cm, máximo 50 veces).	A veces
15	Comprende las localizaciones en el espacio.	Frecuentemente
16	Atrapa una pelota de tenis con las dos manos de forma controlada.	Siempre
17	Atrapa una pelota de tenis con una mano de forma controlada.	Siempre
18	Se orienta bien en el gimnasio y en el campo de deportes.	A veces
19	Es capaz de correr y pararse para evitar chocar contra un compañero o un objeto.	Frecuentemente
20	Tiene un patrón de lanzamiento de pelota por encima del hombro y lo ejecuta con habilidad.	A veces
21	Aprende bien las habilidades del programa de Educación Física	Siempre
22	Participa en los deportes y juegos de balón de manera competente con sus compañeros/as.	A veces
23	Muestra una clara preferencia por uno de los dos lados de su cuerpo en tareas como lanzar, patear, botar la pelota, etc	Frecuentemente
24	Realiza de forma automática el mismo tipo de movimientos que realizan sus compañeros.	A veces

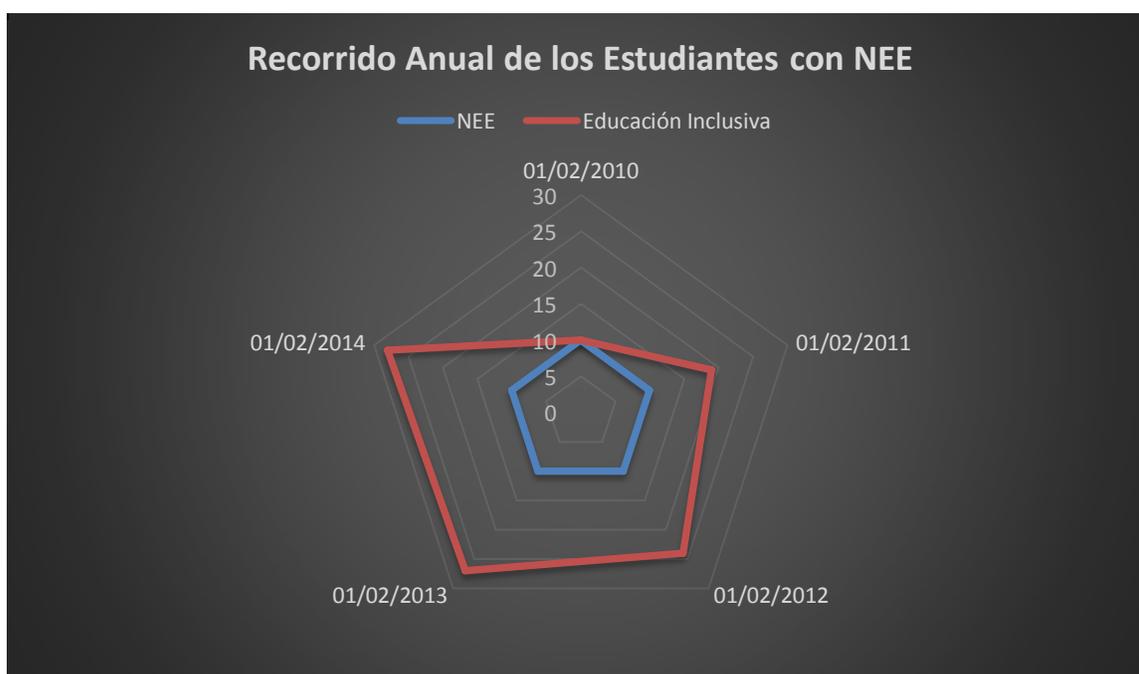
Fuente. (L.M. Ruiz & J.L. Graupera, 1996)

En toda la relación de preguntas el observador de las clases de Educación Física pudo identificar varios elementos, los aciertos son 10 A veces, y 7 Frecuentemente, 5 Siempre, y 2

con Nunca. Dentro de esta estructura cabe mencionar la recolección de información suscita en la comprensión e interpretación de dicha información.

Es decir, que en la mayoría de los aciertos por el docente justificó sus quehaceres docentes dentro del marco institucional y especialmente en el área.

**3.6.3 Instrumento: entrevista a docente de Educación Física.** En el instrumento de la entrevista se abordó 12 preguntas las cuales se les hizo un análisis a partir de las voces de los participantes de los docentes quienes dan los cursos de Educación Física en el Instituto Arquidiesano San Francisco de Asís.



**Figura 9.** Recorrido Anual de los estudiantes con NEE

Fuente: La Autora

En la relatoría de los docentes de dicha institución para el año 2010 fueron diagnosticados 10 estudiantes con necesidades educativas especiales, y trabajar con ellos fue algo difícil. Voces

de los docentes: “10 estudiantes que sabíamos que tenían discapacidades, pero la institución no hizo mucho énfasis sobre el tema, ya que cada uno debe responder por el curso asignados, con ellos se hace una labor distinta aunque se acepta que no hay una guía para incluir actividades que sean evidentes para estos estudiantes”. (*Voces Entrevista*)

Las discapacidades señaladas por los docentes es que 4 estudiantes tiene discapacidad cognitiva sección preescolar, primaria y secundaria” hasta el momento conocemos todos los casos, un estudiante con autismo, y dos con discapacidad visual a ellos en especial se les ha hecho un aporte económico para sus gafas y se ha gestionado por años con la alcaldía u otras entidades que han colaborado para ayudar a los estudiantes. El participante con síndrome de Down fue el caso más difícil de trabajar y tratar así como los dos participantes con discapacidad física con poliomielitis

Las actividades que emplearon en el proceso de formación académica fueron de emprendimiento, de salud, tecnologías, salud sexual y reproductiva, de deportes, pero no hubo capacitaciones de educación inclusiva, por lo que fue difícil adaptarse en cómo integrar a los estudiantes a dicho proceso de ambientes de aprendizaje.

De manera general, los docentes afirmaron que los estilos de aprendizaje fueron variados y tuvieron diversidad en edad, actitudes, un contexto vulnerable, estrato 1, por lo que algunos estudiantes tienen un buen rendimiento académico referente al 5 % un 90% se mantiene en regularidad y un 5% es muy bajo entre ellos se encuentran las personas con discapacidad.

La metodología del docente fue recreativa, dividida en dos secciones una práctica y la otra teórica. No se han implementado metodologías para esta población puesto que no se ha tomado iniciativa por parte de las directivas. Además la perspectiva de los estudiantes son altas, en el curso de Educación Física fueron pocos los estudiantes que tuvieron que presentar

recuperación puesto que fue muy práctico. Y los estudiantes con NEE les piden menos en rendimiento y se califica según el nivel desarrollado durante las clases.

Desde el 2010 hasta el 2014 se pormenizaron algunas estrategias, técnicas, plan de intervención que a pesar de los intentos se continuó con falencias en relación con la educación inclusiva. La educación inclusiva en esta institución no tuvo el acompañamiento ni por la parte administrativa, ni de las entidades de alcaldía, gobernación y mucho menos del estado.

**3.6.4 Instrumento: cuestionario a rector del Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís.** Este cuestionario fue adaptado por la investigadora principal y cita a (López, 2007 y adaptado por aguayo, 2010). En primera instancia se recogió los datos personales, junto con 10 los años de desempeño y rango académico arrojó que es especialista, reconoce que existen estudiantes con Necesidades Educativas Discapacidades, igualmente “Yo observo sus comportamientos, su rendimiento académico, su integración con los otros estudiantes, y la evolución que tienen en los cursos que ellos asisten a diario” (*Voces del rector*).

Otra actividad que señalo fue que ha asistido a alguna capacitación sobre la atención, educación e inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Por otro lado, no se tuvo en cuenta en cómo intégralos de manera general en el aula, no sólo en el área de Educación Física sino en todas las áreas disciplinares.

En las siguientes preguntas se abordó qué tanto conoce de las NEE. Sabe usted que es una necesidad educativa especial, la respuesta fue el (3) de (5) y la otra pregunta fue Conoce los tipos de necesidades educativas especiales, la respuesta fue (3) de (5). Sabe que es una adaptación curricular para niños con necesidades educativas especiales la respuesta fue el (3) de (5), se le pregunto que si el conoce que los docentes realicen adaptaciones curriculares para la clase de Educación Física. Su respuesta fue (2) de (5). En las preguntas En el desarrollo de su clase de

Educación Física incluye a los niños con necesidades educativas especiales, Las actividades a desarrollar en la clase de Educación Física son adaptadas a los niños con necesidades educativas especiales, En las actividades que propone en la clase de Educación Física favorece la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Usted reconduce el desarrollo de la clase de Educación Física cuando observa dificultades de aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales su respuesta fue (1) de (5).

Ya en la pregunta La comunicación profesor – alumno permite el intercambio de ideas y un clima de confianza, aceptación y respeto y Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz su respuesta fue de (5) de (5). Con 15 preguntas solo las dos últimas las señalo como positiva, el resto fue intermedio de 1.a 3. No hubo una respuesta con 4.

**3.6.5 Cuestionario docentes de la clase de Educación Física (Maqueira, 2005).** Este cuestionario contiene 15 preguntas en el cual se halla una escala de Likert: dentro de lo que se le pregunta al docente es que si aplica actividades de percepción auditiva, táctil, visual y de espacio. El docente señaló el (5) de (5). En la pregunta El profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta las posibilidades reales de ejecución de los alumnos su respuesta fue de (4) de (5). El profesor adapta las actividades a la diversidad del alumnado dentro de la clase, la respuesta fue que (2) de (5). Las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo) (3) DE (5). Los alumnos se ven interesados en el desarrollo de las actividades su repuesta fue de (2) de (5) en el siguiente esquema, el docente señalo que Los estilos de enseñanza predominantes en la clase son y los categorizo según el promedio.

**Tabla 6.** Instrumento cuestionario análisis de datos

Descubrimiento Guiado, Resolución de Problemas	(5)
Enseñanza Reciproca, Grupos Reducidos	(4)
Trabajo por grupos, programas individuales	(3)
Asignación de tareas	(2)
Mando directo	(1)

En la siguiente pregunta El profesor reconduce el proceso de la clase cuando observa dificultades en el aprendizaje en algunos alumnos la bajo (2) de (5) el docente señalo que Los feedback que el profesor proporciona a los alumnos son casi nunca son aprobados asimismo, La comunicación profesor - alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo su respuesta fue (5) de (5) y las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores acertó con un (5) de (5).

En la pregunta 11 Se utilizan en la clase materiales que faciliten la percepción visual su respuesta fue de (3) de (5). Las actividades de aprendizaje se enlazan con otras áreas del currículo (relación interdisciplinaria) su respuesta fue que En algunos momentos de la clase. Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos la respuesta fue (3) de (5). El profesor favorece que los alumnos participen en la evaluación de los aprendizajes ya sea a través de la coevaluación como de la autoevaluación en esta pregunta él señalo (5) de (5). Y finalmente se le pregunta si Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas su respuesta fueron de (5) de (5).

### 3.7 Triangulación de datos

(Maggiorrani, 2010) Aborda la triangulación metodológica y cita a Denzin (1970) donde se trabaja en ello se contrasta la información recogida de los tres instrumentos. Esto es una fuente de información y se debe analizar las teorías, y entre el tiempo, espacio y personas.

**Tiempo.** Esta investigación tiene algunos aspectos como el tiempo, se ejecutó durante los años 201, 2011, 2012 y 2013, con los mismos participantes, ya que su evolución fue significativa dentro de los procesos de aprendizaje y las adaptaciones curriculares que se inició con atender las necesidades educativas especiales.

**Espacio.** Esta investigación se aplicó en el Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís y operaba como sede para secundaria.

**Teorías.** Dentro de las teorías abordadas dentro de la está la del autor (Padilla, 2011) donde aborda la inclusión educativa, dentro de un apoyo pedagógico aportando que dentro de este proceso se necesita capacitar al docente y de manera adecuada ya identificando las necesidades se inicia un proceso de acompañamiento.

Otro aspecto es detallar que la población requiere de unos momentos y estilos de aprendizaje que incorpore la solidaridad y la tolerancia para le saber comprender.

Dentro de estas mismas acciones, la investigadora principal observo algunos ítems que enmarcan a la comunidad de aprendizaje, la comunidad según dos autores se reflejan en 8 componentes, y que favorecen de forma significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como discapacidad.

**Tabla 7.** Comunidad de Aprendizaje.

Fuente 7. La autora

Al realizar una triangulación y especificar estos aspectos en los hallazgos, es allí donde los procedimientos fueron relevantes para establecer un acercamiento a la evolución del estudiante, participante en dicha investigación.

**3.7.1 Convergencia.** La triangulación de datos en los cuales convergen en que en los tres instrumentos se categorizó elementos de vital importancia y que se debe tomar medidas de liderazgo y de participación en cuanto Educación Inclusiva, al momento de hacer el análisis de la información la mayoría de afirmación se igualan a que los docentes carecen de comprensión y adaptabilidad a los participantes con NEE. En dado caso, se trabajó en la inclusión cooperativa pero no fue significativo ya que no hubo apoyo administrativo, familiar y académico para abordar unas mejores estrategias para el fortalecimiento de las necesidades y contribuir en la formación académico. Dentro de estas actitudes, se halló que con los años hubo mejoras y que las adaptaciones curriculares surgió efecto a largo plazo y que en la misma situación se encontró

otras áreas que se apoyaron de maneja cooperativa para contribuir en el proceso de educación inclusiva.

Otro aspecto fue que tratar al participante con síndrome de Down y poliomielitis tuvo una responsabilidad superior puesto que estos niños requiero de mucha más atención que los otros niños con discapacidad.

**3.7.2 Contraste.** Los 10 participantes se categorizaron por discapacidad, en ello se pudo comparar que las metodologías, y adaptaciones curriculares fueron diferentes ya que al tratar un estudiante con discapacidad sea el rango de mayor o menor inferioridad, se sustentó que el rango de mayor perspectiva de discapacidad el docente necesitó más trabajo didáctico para el desarrollo de clase.

**3.7.3 Resultados.** Los resultados variaron ya que se inició con una perspectiva muy baja sobre adaptación curricular en educación inclusiva y hasta el final de la investigación se logró de manera aleatoria y productiva tener contenidos de áreas adaptados para la población con NEE.

## IV CAPITULO

### RESULTADOS

De manera general, este estudio arrojó información respecto al hecho que se determinó que la Actividad física una estrategia adaptada a lo pedagógico-social de la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona. En ella se pudo evidenciar las diferentes actividades lúdicas que permitieron a los participantes activarse en dicho proceso para las personas con discapacidad. De esta misma forma, es conveniente resaltar la idoneidad con la que la institución de manera aleatoria ha puesto en marcha esta estrategia pedagógica y social para lo cual se estableció unos parámetros acordes y significativos para incluir metodologías que influyeron en estas personas. En este estudio se tuvo en cuenta estas acepciones que se trabajó al momento de desarrollar la actividad física con estudiantes con NEE.



**Figura 11:** Desarrollo de la Actividad Física Escolar

*Fuente: La autora*

### 1. *Juegos y sus características*

Para los estudiantes con NEE, ya mencionados en su proceso de acompañamiento a la investigación fue necesario revisar las tipificaciones de los juegos para su ejecución en el área de educación física.

### 2. *Clasificación por edad*

Los participantes fueron de varias edades y para algunos los juegos fueron organizados dependiendo de su rango de edad y del grado.

### 3. *Técnicas y recursos*

La mayor parte de las técnicas y recursos fueron aportados desde la investigadora y de la investigación actividad física una estrategia adaptada a lo pedagógico y social.

### 4. *Ambientes pedagógicos*

Se recurre al currículo de la institución y del PEI de la misma, luego en su organización de planeación se le agrega anotaciones pertinentes al cual se tuvo en cuenta el modelo y la metodología que se trabajó en el área de educación física.

### 5. *Ambientes sociales*

En este factor se tuvo en cuenta la participación de los docentes de educación física, la institución, los padres de familia acogiendo a toda la comunidad educativa en su formación educativa y significativa en su quehacer docente y docente social. Este es un ambiente donde se construye el aprendizaje colectivamente, en el que incluye la flexibilidad, la creatividad, el dinamismo,

### 6. *Ambientes de Aprendizaje*

Este aspecto hace referencia al espacio, la disposición, y la distribución de los recursos didácticos, el manejo de tiempos, la interacción y participación en el aula.

### 7. *Valoraciones*

En primera instancia, este estudio promueve la actividad física dentro de las personas en situación de discapacidad, la progresión de la investigación durante cuatro años, y que al finalizar los docentes pudieron afianzar mayor la estrategia para fomentar la inclusión y la integralidad en el área de educación física.

#### 4.1 Primer objetivo

En el diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes de la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís perteneciente a las clases de Educación Física.

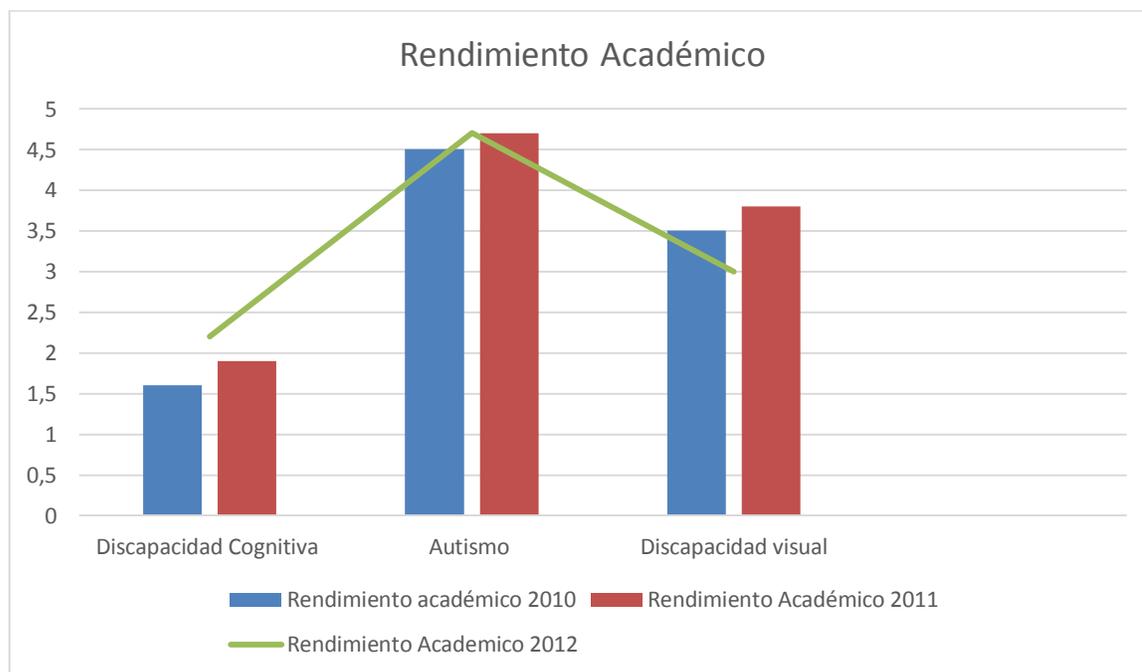
En primera instancia se identificó que los siguientes, según la muestra que se valoró fueron significativas, en ella se encontró que 7 estudiantes padecen problemas de aprendizaje según el historial clínico. Ellos fueron identificados iniciando educación primaria y el diagnóstico fue por parte del psicólogo, el retraso mental se ve reflejado en el proceso de aprendizaje ya que ellos no tuvieron un avance valorativo en sus primeros años de estudio.

Otra discapacidad fue encontrada en el primer año secundaria, el estudiante con autismo provenía de una escuela rural, por lo que fue fácil identificarlo, el carece de poca comunicación, su mundo es solitario, no tiene relaciones sociales, solo se dedica a copear, le molesta que lo cambien de lugar, nunca ve a los ojos, siempre se toca sus dedos y juega con el lápiz, su mirada va a la punta de este objeto.

Los compañeros lo recibieron de manera activa, no hubo encuentros agresivos, y los demás compañeros entienden su proceso hasta realiza un proceso de señalamiento, y las palabras de saludos, ningún estudiante se ha burlado de él ni mucho menos lo ha hecho a un lado, inclusive siempre hablan de participante XX como alguien que necesita de compañía y amor.

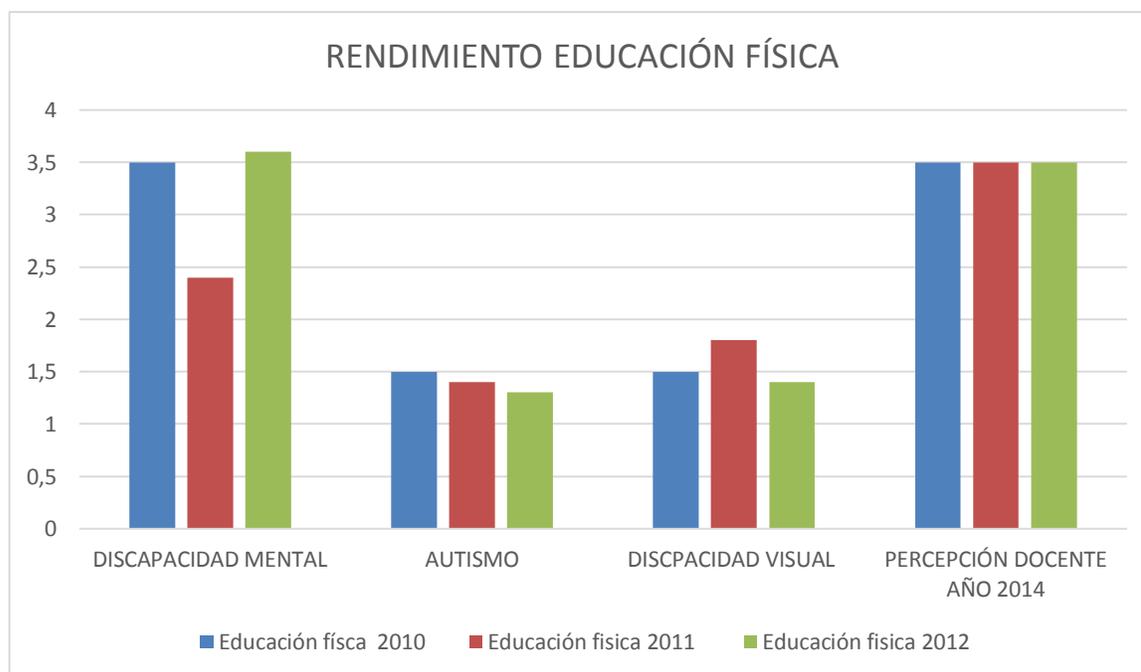
Los dos estudiantes con limitación visual fueron identificados como personas que ven pero sus lentes tienen un aumento demasiado agresivo para edades de 6 y 9 años, en especial, estos dos participantes no les gustan jugar ya que ellos no tienen un buen rendimiento rítmico, elástico y flexible en el área de Educación Física. Sus movimientos y sus acciones, se ha observado que tropiezan con la mayoría de objetos, tienen poca percepción de su entorno

espacial, y sus lentes han sido cambiados por los mismos docentes con la recolecta de dinero y ayudas de entidades como la alcaldía ya que la familia no tiene dinero para comprar unas lentes que son de un costo significativo y que la IPS no la cubre.



**Figura 7.** Rendimiento Académico Anual

El rendimiento académico fue analizado por los años de estudio y donde se observó que la persona con autismo lleva un mejor rendimiento casi acercándose al 4,5, según la entrevista al docente “El estudiante con autismo le gusta el estudio, siempre está haciendo sus trabajos, siempre está escribiendo y se nota que en su mundo él comprende e interpreta, le gusta el arte y tiene buena comprensión lectora, le gusta los números y no le gusta Educación Física, y por lo tanto no lo obligo, solo lo dejo que el haga lo que le gusta, y es pintar trata de hacer ello en las clases” *Voces entrevista*



**Figura 8.** Rendimiento Educación Física

Esta grafica demuestra que los estudiantes con discapacidad mental tuvieron mayor desempeño, en cambio se detalla que el participante con autismo entre mayor pasa el año va es bajando su rendimiento en esta asignatura, y la misma situación se presentó en la discapacidad visual, esto corrobora lo que se fundamenta en la recolección de los datos. Aunque otro aspecto fue la percepción del docente del 2014, y en ello demuestra que fue un sentido de sensibilización en el proceso de enseñanza.

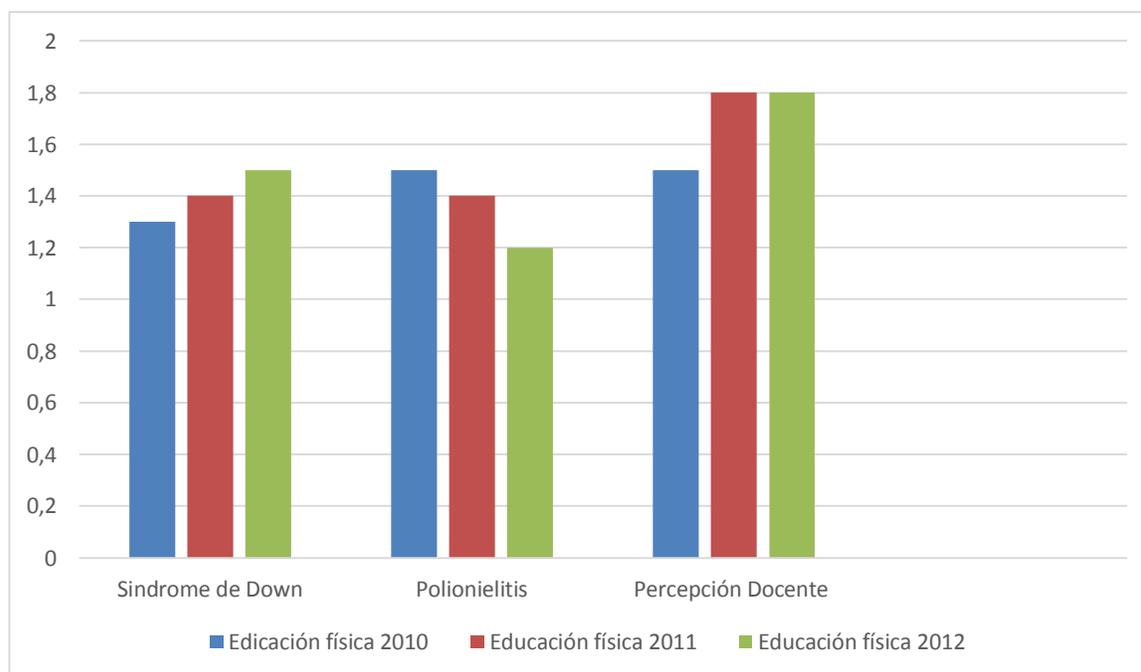


Figura 9. Resultado histórico de la investigación

1 Estudiante con Síndrome de Down no subió de manera significativa, es decir se puntualizó el recorrido inicia con 1,2 y llega a 1,5 está en un nivel de inferioridad respecto a su proceso en el Instituto. Por lo que el caso de dos estudiantes con poliomiélitis, el efecto fue bajar de 1,5 a 1,2. En cuanto a la percepción del docente tuvo la misma incidencia no subió a un puntaje relevante, esto confirma que los estudiantes más difícil de abordar al momento de adaptaciones curriculares son los ya expuestos.

#### 4.2 Segundo objetivo

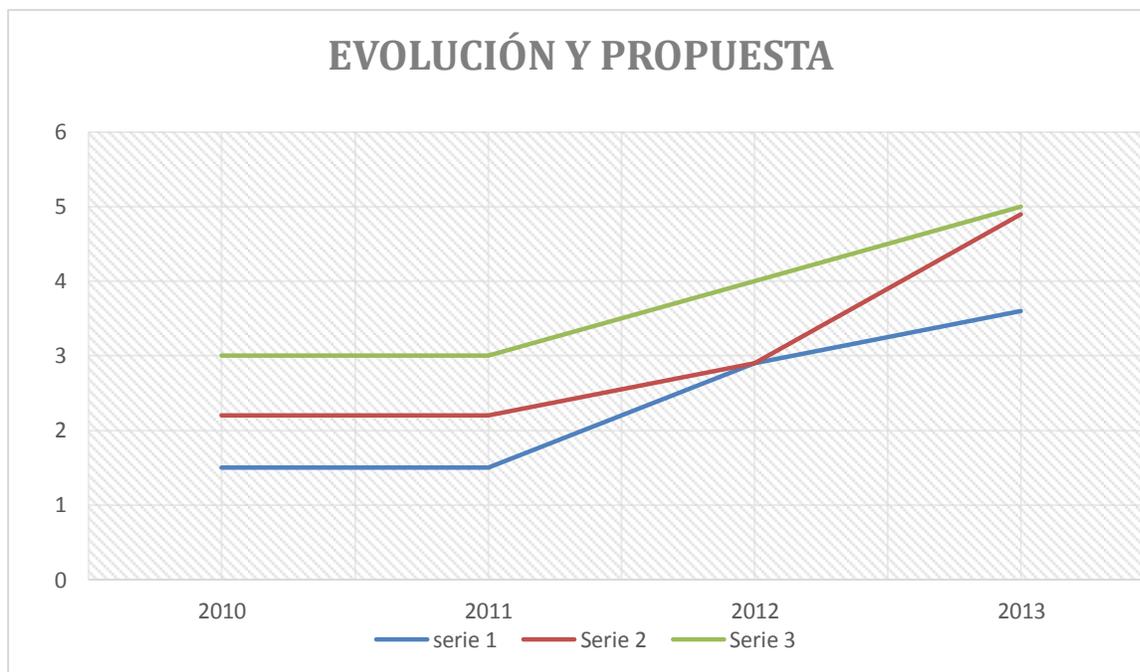
El diseño de la propuesta de actividad física como estrategia pedagógica y social que incluye las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva para el área de Educación Física requirió hacer un análisis que comprende la importancia de cómo fundamentar los procedimientos que aplicaron en el área de Educación Física. (Nacional) El M.E.N y los

lineamientos curriculares de Educación Física recreación y deportes revela 9 capítulos donde explica la reflexión y los criterios de elaboración de un currículo, y cómo dividirlos en propósitos para el bimestre correspondiente, se detallan los factores socioculturales y las características dentro de la globalización y la diversidad, el desarrollo del conocimiento y la dinámica de cambio en la escuela. Dentro de las mismas soportan las dimensiones lúdicas y corporales dentro de los procesos de formación, las prácticas culturales y la competencia praxeológica. Elaborar esta propuesta conlleva a estudiar las limitaciones que se presentaron al inicio del proyecto pero con los años se fue desarrollando de tal forma que los estudiantes están en secundaria y se continúa con esos procesos de integración.

El diseño tuvo en cuenta los 10 estudiantes quienes participaron en dicho proceso y rigurosamente se trazó unas actividades, junto con logros a alcanzar y estándares según planteados en el ministerio de educación, se organizó variedades de juegos, los docentes quienes dan estos cursos apoyaron continuamente el proceso y de manera evaluativo, se pudo integrar la educación inclusiva con personas de discapacidad en necesidades educativas especiales.

### **4.3 Tercer Objetivo**

La aplicación de la propuesta actividad física como estrategia pedagógica y social. adaptaciones curriculares para la educación inclusiva en el área de Educación Física, se concluyó que 95% fue aceptada.



**Figura 10. Aceptación** de la propuesta de adaptaciones curriculares

Durante los años 2010, 2011, 2012, y 2013, la propuesta fue subiendo de hecho un número significativo, es decir al inicio no se pudo sacar a flote puesto que hubo muchas circunstancias, en el 2012, hubo una alza de algún puntaje pero en el 2012, el esfuerzo de la investigadora por estar más tiempo con los estudiantes se evidenció que tuvo resultados de impacto pero en el 2013 ya fue mucho más arriesgado por parte del docente, realizar planeadores, unidades didácticas para lo cual incluyo de manera adecuada la educación inclusiva donde se encontró los estudiantes con discapacidades.

Para el 2014 algunos resultados se observaron:

- Los planeadores tuvieron un desarrollo dimensional del ser para los participantes.
- Las actividades contenían variedad de juegos lúdicos, recreativos y cognitivos.
- Las ejecuciones fueron más de orden de valoración y estímulo para integrar a los

estudiantes con NEE

- El docente sintió la necesidad de capacitarse, investigar y aplicar nuevas estrategias para un mayor desenvolvimiento en el aula y área.
- Los temas desarrollados fueron argumentados tanto en teoría como práctica.
- Los 10 estudiantes mejoraron su nivel de compañerismo, de integración y de acompañamiento pedagógico del área de Educación Física.
- Las adaptaciones curriculares fueron supervisadas por la docente investigadora principal
- El currículo se ha trabajado por lo que se le han dado unos ajustes para una mayor significancia en el proceso de qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar.
- La unidad de área ha sido evaluada por los mismos docentes y de manera apropiada se incluyó las NEE y cómo llegar a incluirlas dentro del proceso de formación académica.

#### **4.4 Cuarto objetivo**

La evaluación de la propuesta de la actividad física en las adaptaciones curriculares se incursionó en educación inclusiva para el área de Educación Física permitió involucrar de manera directa al Instituto y los 10 participantes en este proceso de educación inclusiva, en ella se detalla que la falta de información por parte de los entes académicos fue una deficiencia. Por lo que se hizo necesario recurrir a un modelo de adaptación cuyas actividades se desplazan al acompañamiento pedagógico y creativo para formar estos estudiantes dentro de un entorno social, familiar y académico.

La investigadora evaluó las actividades desde un punto reflexivo, y a partir de las prácticas pedagógicas se incluyó una adaptación curricular donde se privilegió el aprendizaje colaborativo integrando el qué, cómo, cuándo y para qué incluir los currículos flexibles, especialmente en el área de Educación Física, por lo que fue necesario abordar la capacidad de recreación donde por

medio de recursos en Acceso a materiales, espacios y comunicación dentro de la cual se identifica la diversificación curricular modificación y adecuación flexibilidad y abertura

#### **4.5 Quinto objetivo**

El análisis del impacto de este estudio en el área de Educación Física se vio reflejada en el progreso de cada uno de los participantes que en su totalidad fueron 10, es decir, en el recorrido de cuatro años, este estudio contribuyo de manera significativa en el fortalecimiento de la educación inclusiva. El paradigma que se perfiló durante el camino hacia la inclusión en el sistema educativo ofreciendo una educación integral y de calidad a todos los alumnos independientemente

## **CONCLUSIONES**

Este estudio en relación con el primer objetivo la conclusión fue que el diagnostico durante cuatro años y se detalló que el desarrollo humano es un compendio de correlaciones intrapersonales e interpersonales que recaen en la acción del pensar, hacer y querer. Es recurrente la aptitud denominada encuentros sociales dentro de contexto. Reconocer la integralidad del desarrollo humano se hallan en dos características; una busca el (bienestar, pobreza, desarrollo) y otro se relaciona con (elección social) clasificando factores económicos.

Por lo que es relevante puntualizar que la mayor parte de los participantes son seres humanos que requieren de valoración significativa dentro del proceso de aprendizaje en el área de Educación Física. Igualmente, en el segundo objetivo fue sobre la elaboración de una propuesta

de adaptación curricular y se encuentra la educación inclusiva en todos los momentos de la vida cotidiana y por lo que se requiere de adaptar currículos con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, es por ello que la equidad en la participación académica debe fortalecerse para que ellos puedan tener un desempeño académico significativo en todas las áreas. Así mismo como las prácticas reflexivas de interiorización para quienes imparten educación. Es decir, el saber experimental de la enseñanza de cualquier disciplina es responsabilidad del docente y de su forma metodológica para los discapacitados.

*El Tercer Objetivo* de esta investigación busco la aplicación de la propuesta y dinamizar la realidad de la educación en dicha instituciones y promover cambios drásticos en lo organizacional de la academia demanda reflexionar sobre lo que se está enseñando lo cual esto implica obtener una aprendizaje significativo dentro del proceso de formación y transformar la acción en tres aspectos; qué enseñar y aprender, cómo enseñar y cómo aprender y para qué enseñar y para qué aprender, y es allí donde entra la reflexión como la mejor forma de cambiar la mente del ser humano manteniendo así el sentido de pertinencia y de mejorar cada día en el quehacer docente al mismo tiempo como el aprendiz.

El cuarto objetivo fue la evaluación de la propuesta de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva para el área de Educación Física, recayó en la persistencia de acciones ejecutadas desde la experiencia y lo emocional de la participación del proyecto investigativo. Igualmente, se consideró la valoración reflexiva dentro de las acciones desarrolladas y por lo que fue de vital importancia tener en cuenta las opiniones constructivas desde una perspectiva subjetiva. La propuesta fue valorada desde la observación, la encuesta y el cuestionario y desde la autonomía adecuada y oportuna para enfatizar que la contribución cambios oportunos para promover nuevas estrategias y diseños para suportar la educación inclusiva.

## RECOMENDACIONES

El estudio de “Actividad Física una estrategia adaptada a lo pedagógico y social sobre las adaptaciones curriculares hechas al área de Educación Física para trabajar la educación inclusiva permitieron tomar como ejemplo para abordar las mismas en todas las disciplinas.

### **Recomendaciones a rectores:**

De hecho, fue de vital importancia reconocer el contexto, estudiarlo, observarlo, para que la transformación de 10 estudiantes dentro de los procesos de formación académica en su sentir de estudiante se apoderaron de nuevas expectativas. . Estas recomendaciones se enfocaron al Instituto, ya que en parte se involucra lo institucional para el desarrollo y la disponibilidad de corroborar y concretar generalidades de importancia para dicho proceso.

### **Recomendaciones docentes:**

La mayor parte de cambios de la academia es para los docentes quienes trabajamos para lograr e integral al mundo nuevos seres con discapacidades pero a la vez con capacidades excepcionales que solo estas personas ofrecen al ámbito social. La reflexión y las recomendaciones tanto de los docentes, administrativos y estudiantes quienes permitieron crear un estímulo de valoración concretada en la consciencia dialéctica del quehacer docente y de quien aprende, de tal modo que esta sirve para que el sujeto cree una ambientación progresista como la retrospectiva emocional de la satisfacción de adquisición de conocimiento que se convierte en momentos experimentales durante toda la vida.

**Recomendaciones a la familia:**

Este estudio les hace recomendaciones al ámbito familiar puesto que parte del desarrollo de los participantes dentro del proceso académico de las adaptaciones curriculares y es allí en el que se permite favorecer las metodologías con focos de educación inclusiva. Todo este aporte ayuda a que se manejen las acciones significativas dentro de los contenidos y el apoyo familiar enriquece la capacidad emocional del participante con discapacidad.

**Recomendaciones a alumnos;**

Los estudiantes fueron los más comprensivos en el proceso y este estudio en ello enfatizó en que la educación evalúa constantemente el rendimiento académico de los aprendices por lo que cabe mencionar que es la adecuación de currículos, fundamentos y prácticas que integrar la organización académica y sistémica en el proceso de enseñanza. Pero hay que detener el proceso en saber formar estudiantes con necesidades educativas especiales, a partir de ahí se puede determinar que es un conjunto de acciones multifacéticas en la formación académica de cada individuo y que existen potencialidades, capacidades y habilidades que estos discentes le ofrecen a la sociedad.

**REFEFENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Alemany, I. (Abril de 2004). *LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de <http://convergencia.uaemex.mx/article/view/1572/1198>
- APARICIO, A. (s.f.). *EL CUESTIONARIO MÉTODOS DE INVESTIGACION AVANZADA* . Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Cuestionario\\_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- ASIS, C. A. (s.f.). *COLEGIO ARQUIDOSENA SAN FRANCISCO DE ASIS*. Obtenido de <http://colegio.ucoz.es/index/pei/0-28>
- BARRERA, P. (1989). *ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN FÍSICA* . Obtenido de [http://autodidacta.anpebadajoz.es/autodidacta\\_archivos/numero\\_4\\_archivos/p\\_i\\_b\\_pacheco.pdf](http://autodidacta.anpebadajoz.es/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/p_i_b_pacheco.pdf)
- C. D. (18 de Enero de 1995). *CONGRESO DE LA REPUBLICA LEY 181 DE 1995*. Obtenido de <http://www.redcreacion.org/documentos/ley181.htm>
- COLDEPORTES. (s.f.). *LINEAMIENTOS PARA LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de [http://www.coldeportes.gov.co/fomento\\_desarrollo/lineamientos\\_poblacion\\_discapacidad#sth.ash.RHbLKp1X.dpuf](http://www.coldeportes.gov.co/fomento_desarrollo/lineamientos_poblacion_discapacidad#sth.ash.RHbLKp1X.dpuf)
- CONSTITUCIÓN POLITICA. (1991). *LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS*. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84325\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84325_archivo.pdf)
- DECLARACION. (1990). *DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS* . Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- DECRETO. (30 de JULIO de 2008). *DECRETO 2771 DE 2008*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=31692>
- ESCUELA NORMAL NACIONAL DE PAMPLONA. (1934). Obtenido de <http://ienormalsuperiorpamplona.edu.co/resena-historica/>
- FERNANDEZ, I. L. (2008). *LOS JUEGOS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN ESPAÑA*. Obtenido de : <http://www.aufop.com/aufop/home/>
- FIDES. (s.f.). *CONVENCION INTERNACIONAL AMPLIA E INTEGRAL PARA PROMOVER Y PROTEGER LOS DERECHOS Y LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=834>

- INS. (2015). *Instituto Nacional de Salud* . Obtenido de <http://www.ins.gov.co/lineas-de-accion/ons/boletin5-AF/index-boletin/Boletin5ONS.pdf>
- LOPEZ, V. (Marzo de 2007). *LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, LA INTEGRACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS. ESPECIALMENTE EL ALUMNO INMIGRANTE Y DE MINORIAS ÉTNICAS*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd106/la-atencion-a-la-diversidad-en-educacion-fisica.htm>
- M.E.N. (Julio de 2006). *FUNDAMENTACION CONCEPTUAL PARA LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES- NEE*. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf)
- MAGGIORRANI, M. (30 de MARZO de 2010). *TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA: SUS PRINCIPIOS, ALCANCES Y LIMITACIONES* . Obtenido de <http://doctorisimos.blogia.com/2010/033009-triangulacion-metodologica-sus-principios-alcances-y-limitaciones.php>
- MAQUEIRA, C. (2005). *EL ESTUDIO PSICOMOTOR, DEL CLIMA SOCIO.FAMILIAR Y DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS MENORES QUE PRESENTAN ESTRABISMO Y AMBLIOPIA, ANTES DE LA INCLUSIÓN DE LA ENSEÑANZA GENERAL* . Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/15519302.pdf>
- Martinez, J. (JULIO de 2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- MEN. (MAYO de 2013). *INTRODUCCIÓN A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- MESA, L. (JUNIO de 2012). *LA EDUCACIÓN ESPECIAL, SUS INICIOS Y ACTUALIDAD*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd169/la-educacion-especial-sus-inicios-y-actualidad.htm>
- MOJES, C. (2011). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA, CUALITATIVA GUIA DIDACTICA*. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- NACIONAL, M. D. (s.f.). *LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES*. Obtenido de [http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)
- ONU. (1982). *ACCION MUNDIAL PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de [http://www.insor.gov.co/descargar/programa\\_mundial\\_discapacidad\\_1982.pdf](http://www.insor.gov.co/descargar/programa_mundial_discapacidad_1982.pdf)
- OROZCO, K. (octubre de 2009). *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA GENERALIDADES, EL MÉTODO* . Obtenido de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/Actividades/Diseno\\_Cualitativo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/Actividades/Diseno_Cualitativo.pdf)

- PADILLA, A. (2011). *INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07>
- PADRON, J. (1 de DICIEMBRE de 2014). *ENTRETEMAS*. Obtenido de <http://padron.entretemas.com/QueEsLaEpistemologia.pdf>
- PAMPLONA, C. A. (1978). Obtenido de <http://www.itasfa.edu.co/colegio/index.php/quienes-somos/resena>
- RESOLUCION. (s.f.). Obtenido de CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- RIOS, M. (2009). *LA INCLUSIÓN EN EL AREA DE EDUCACIÓN FISICA EN ESPAÑA, ANÁLISIS DE LAS BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900340>
- RIOS, M. (2009). *LA INCLUSION EN EL AREA DE EDUCACIÓN FISICA EN ESPAÑA. ANALISIS DE LAS BARRERAS PARA LA PARTICIPACION Y APRENDIZAJE*. Obtenido de [https://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9\\_rios\\_6.pdf](https://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_rios_6.pdf)
- SANCHEZ, M. (s.f.). *LA METODOLOGIA EN LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de <http://www.mundosigloxxi.ciecas.ipn.mx/pdf/v01/01/08.pdf>
- Sarmiento, S. G. (2014). *Niveles de Actividad Física de la población Colombiana* . Obtenido de <http://dx.doi.org/10.7705/biomedica.v34i3.2258>
- UNESCO. (1994). *DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y SU MARCO DE ACCION*. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)
- UNESCO. (2001). *DECLARACION DE COCHABAMABA*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121485s.pdf>
- UNIDAS, A. N. (1993). *NORMAS UNIFORMES SOBRE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD* . Obtenido de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=498>
- UNIDAS, N. (1983). *DECENIO DE NACIONES UNIDAS PARA LOS IMPEDIDOS*. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=531>
- VÉLEZ, C. (11 de ABRIL de 2011). *ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>
- VERGET, E. (s.f.). *ACTIVIDAD FISICA ADAPTADA DEPORTE PARA TODOS, CECOM*. Obtenido de [http://www.ecom.cat/pdf\\_es/e42b4\\_deporte\\_para\\_todos.pdf](http://www.ecom.cat/pdf_es/e42b4_deporte_para_todos.pdf)
- WARNOCK. (1978). *NECESIDADES ESPECIALES*. Obtenido de <http://www.luiscarro.es/inclusion/docs/warnock.htm>



# ANEXOS

## ANEXO 1 Cuestionario Al Rector De Educacion Física



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

CUESTIONARIO AL RECTOR DE EDUCACION FISICA

(LOPEZ, 2007 y ADAPTADO POR AGUAYO, 2010)

## DATOS PERSONALES

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

INSTITUCION EDUCATIVA \_\_\_\_\_ GENERO \_\_\_\_\_

ANTIGÜEDAD \_\_\_\_\_

## ESTUDIOS REALIZADOS:

Licenciatura ( ) Especialista ( ) Magister ( ) Doctorado ( ) Otros ( )

¿Ha tenido contacto con alumnos con necesidades educativas especiales?

SI ( ) NO ( ) PORQUE \_\_\_\_\_

¿Ha tenido contacto con alumnos con discapacidad?

SI ( ) NO ( ) PORQUE \_\_\_\_\_

¿Tiene usted experiencia de trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales?

SI ( ) ¿Tiene usted experiencia de trabajo con alumnos con discapacidad?

SI ( ) NO ( )

Ha asistido a alguna capacitación sobre la atención, educación e inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.

SI ( ) NO ( )

Por favor, en cada ítem rodee el número de la opción que represente con más precisión la conducta habitual de su alumno o alumna. Las opciones y los códigos numéricos (de 1 a 5) que les corresponden son los siguientes:

Siempre	Casi	A veces	Casi	Nunca
	siempre		nunca	

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----	-----

Sabe usted que es una necesidad educativa especial

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----	-----

Conoce los tipos de necesidades educativas especiales

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----	-----

Sabe que es una adaptación curricular para niños con necesidades educativas especiales

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----	-----

Realiza algún tipo de adaptación curricular a la clase de Educación Física

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----	-----

En el desarrollo de su clase de Educación Física incluye a los niños con necesidades educativas especiales.

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----	-----

Las actividades a desarrollar en la clase de Educación Física son adaptadas a los niños con necesidades educativas especiales

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-----	-----	-----	-----	-----

En las actividades que propone en la clase de Educación Física favorece la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.

(5) (4) (3) (2) (1)

Usted reconduce el desarrollo de la clase de Educación Física cuando observa dificultades de aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales

(5) (4) (3) (2) (1)

La comunicación profesor – alumno permite el intercambio de ideas y un clima de confianza, aceptación y respeto

(5) (4) (3) (2) (1)

Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz

(5) (4) (3) (2) (1)

## ANEXO 2 Cuestionario Docentes De La Clase De Educacion Fisica (MAQUEIRA, 2005)



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

Fecha: \_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de culminación: \_\_\_\_\_ No. De alumnos: \_\_\_\_\_

1. ¿Las actividades de aprendizaje se presentan a los alumnos partiendo de:

## 1.1 Percepción auditiva

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

## 1.2 Percepción táctil

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

## 1.3 Percepción visual.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

## 1.4 Percepción del espacio.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

2. El profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta las posibilidades reales de ejecución de los alumnos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

3. ¿El profesor adapta las actividades a la diversidad del alumnado dentro de la clase?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

4. ¿Las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

5. ¿Los alumnos se ven interesados en el desarrollo de las actividades?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

6. ¿Los estilos de enseñanza predominantes en la clase son:

Descubrimiento Guiado, Resolución de Problemas (5)

Enseñanza Reciproca, Grupos Reducidos (4)

Trabajo por grupos, programas individuales (3)

Asignación de tareas (2)

Mando directo (1)

7. ¿El profesor reconduce el proceso de la clase cuando observa dificultades en el aprendizaje en algunos alumnos?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

8. Los feed back que el profesor proporciona a los alumnos son:

Siempre Aprobadores	Casi siempre aprobadores	A veces son aprobadores	Casi nunca son aprobadores	Desaprobadores
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

9. La comunicación profesor - alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

10. ¿Las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores?

En toda la clase	En la mayor parte de la clase	En algunos momentos de la clase	En un solo momento de la clase	En ningún momento
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

11. ¿Se utilizan en la clase materiales que faciliten la percepción visual?

11.1 De diversos tamaños y formas

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

11.2 De colores vivos

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

11.3 Sonoros

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

12. Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

13. ¿Las actividades de aprendizaje se enlazan con otras áreas del currículo? (relación interdisciplinaria)

En toda la clase	En la mayor parte de la clase	En algunos momentos de la clase	En un solo momento de la clase	En ningún momento
------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------

(5) (4) (3) (2) (1)

14. ¿Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

(5) (4) (3) (2) (1)

15. ¿ El profesor favorece que los alumnos participen en la evaluación de los aprendizajes ya sea a través de la coevaluación como de la autoevaluación? .

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

(5) (4) (3) (2) (1)

16. ¿Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

(5) (4) (3) (2) (1)

## ANEXO 3 Escala De Observación De La Competencia Motriz Infantil

L.M.Ruiz y J.L.Graupera, 1996



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

## INSTRUCCIONES PARA SU APLICACIÓN

Por favor, en cada ítem encierre el número de la opción que represente con más precisión la conducta habitual de su alumno o alumna. Las opciones y los códigos numéricos (de 1 a 4) que les corresponden son los siguientes:

**1 = Nunca o Raramente; 2 = A Veces; 3 = Frecuentemente; 4 = Siempre o Casi Siempre**

Reconoce sin problemas las partes de su cuerpo, y las que pertenecen a la izquierda y la derecha.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Se desliza por el gimnasio corriendo, sin chocar con sus compañeros/as o con los objetos.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Salta sobre el pie izquierdo hacia delante de manera controlada, al menos 10 veces sin pararse.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Lo mismo, pero con el pie derecho, al menos 10 veces sin pararse.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Atrapa una pelota con las dos manos de manera controlada (lanzada desde una distancia de 2 - 3 metros).

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Mantiene el ritmo mientras actúa (tocar las palmas con la música, tocar la pandereta con la música, andar al son de la música).

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Maniobra con agilidad en los circuitos de obstáculos.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Se mueve como los niños/as de su edad.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Comprende, las direcciones (arriba-abajo, izquierda-derecha, etc.).

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Es capaz de botar la pelota con una mano de manera continuada mientras está parado.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Es capaz de botar la pelota con una mano de manera continuada mientras está en movimiento.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Devuelve la pelota con una raqueta o bate de forma controlada.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Mantiene el equilibrio sobre un apoyo más de 30".

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Es capaz de saltar de manera continuada en el mismo sitio sobre un pie (en un espacio de 50 cm x 50 cm, máximo 50 veces).

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Comprende las localizaciones en el espacio.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Atrapa una pelota de tenis con las dos manos de forma controlada.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Atrapa una pelota de tenis con una mano de forma controlada.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Se orienta bien en el gimnasio y en el campo de deportes.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Es capaz de correr y pararse para evitar chocar contra un compañero o un objeto.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Tiene un patrón de lanzamiento de pelota por encima del hombro y lo ejecuta con habilidad.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Aprende bien las habilidades del programa de Educación Física.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Participa en los deportes y juegos de balón de manera competente con sus compañeros/as.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Muestra una clara preferencia por uno de los dos lados de su cuerpo en tareas como lanzar, patear, botar la pelota, etc.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

Realiza de forma automática el mismo tipo de movimientos que realizan sus compañeros.

(4) Siempre            (3) Frecuentemente            (2) A Veces            (1) Nunca o Raramente

## ANEXO 4. Instrumento: Observación Clase A Estudiantes Con Necesidades Educativas Básicas

Una docente investigadora de la Universidad de Pamplona está ejecutando el proyecto titulado “Las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva del área de Educación Física para niños con necesidades educativas especiales en la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona” y en tal sentido requiere de su valiosa y sincera colaboración para que como observador de una clase responda una serie de preguntas sobre las estrategias, las técnicas y plan metodológico frente al proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física. Muchas Gracias.

## SECCIÓN 1: INFORMACIÓN GENERAL

Observador 1: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Día y fecha: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

## SECCIÓN 2: ELEMENTOS DE USO N EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

¿Cuáles de los siguientes elementos están disponibles en el aula? (Señale la casilla correspondiente).

Elementos de microfútbol	
Elementos de voleibol	
Elementos de basquetbol	
Elementos de gimnasia	
Elementos de recreación	
Elementos de atletismo	
Elementos de futbol	
Elementos de deportes	
Otro	Cual?

## SECCIÓN 3: CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA DE EDUCACION FISICA

El / la docente:	Much o	Poco	Nad a
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción auditiva			
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción táctil			
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción visual			
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción de espacio			
Propicia actividades colaborativas en la diversidad del grupo			
Propicia actividades variadas en la ejecución			
Propicia actividades de formación integral			
Propicia actividades para el aprendizaje integral			
Facilita la participación de los estudiantes			
Da instrucciones precisas para el desarrollo de clase			
Fomenta la cultura de inclusión en la clase			
Crea elementos de ambiente significativo			
Crea estrategias en la planeación de clase en la formación integral			
Motiva a sus estudiantes con nuevas técnicas			
Integra la educación inclusiva			
Integra la educación en actitudes y valores			
Integración del aprendizaje cooperativo y actividades cooperativas			
Integrar la enseñanza plurinivel a la adaptación de tareas			
Integrar la compensación de las limitación en situación competitiva			
Integrar el compartir adaptadas a las personas discapacitadas			
Dar asesoramiento y apoyo en lo social, familiar y académico			

## SECCIÓN 4: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA

El / la docente:	Mucho	Poco	Nada
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción auditiva			
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción táctil			
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción visual			
En el aula de clase el estudiante presenta buena percepción de espacio			
Propicia actividades colaborativas en la diversidad del grupo			
Propicia actividades variadas en la ejecución			
Propicia actividades de formación integral			
Propicia actividades para el aprendizaje significativa			
Facilita la participación de los estudiantes			
Da instrucciones precisas para el desarrollo de clase			
Fomenta la cultura de inclusión en la clase			
Crea elementos de ambiente significativo			
Crea estrategias en la planeación de clase en la formación integral			
Motiva a sus estudiantes con nuevas técnicas			
Integra la educación inclusiva			
Integra la educación en actitudes y valores			
Integración del aprendizaje cooperativo y actividades cooperativas			
Integrar la enseñanza plurivnivel a la adaptación de tareas			
Integrar la compensación de las limitación en situación competitiva			
Integrar el compartir adaptadas a las personas discapacitadas			
Dar asesoramiento y apoyo en lo social, familiar y académico			

ANEXO 5 Instrumento: Entrevista A Docente De Educación Física

Una docente investigadora de la Universidad de Pamplona está ejecutando el proyecto titulado “Las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva en el área de Educación Física para niños con necesidades educativas especiales en la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona”. Esta entrevista contiene 10 preguntas abiertas de las cuales son de conocimientos en las Necesidades Educativas Especiales y la aplicación de estrategias para esta discapacidad, tiene una durabilidad de 15 minutos.

Buenas Tardes:

La primera pregunta es acerca de:

Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales en su área de Educación Física.

---

---

---

Señale las Necesidades Educativas Especiales que presentan sus estudiantes en el área de Educación Física

---

---

---

Tiene usted un plan de técnicas que permitan promover y concientizar de adaptar el currículo a las NEE

---

---

---

Cómo implementa actividades según la diversidad del grupo.

---

---

---

Facilita usted el proceso de aprendizaje de los diferentes estilos de aprendizaje

---

---

---

Al integral elementos deportivos que es lo más significativo para los estudiantes con NEE

---

---

---

Alguna vez ha abordado las NEE con sus demás colegas para intentar reprogramar el currículo.

---

---

---

Cuál es la perspectiva que genera tener estudiantes con NEE en su área.

---

---

---

Qué metodología usted aplica a los estudiantes con NEE

---

---

---

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar las NEE

---

---

---

¿Cómo integra usted la educación inclusiva en su área de Educación Física?

---

---

---

La educación inclusiva tiene actitudes y valores, cómo plantea usted acompañamiento de la adaptaciones de las tareas a las personas discapacitadas?

## **ANEXO 6 Consentimiento Informado Para Padres Y Estudiantes Vereda El Marfil**

INSTITUCIÓN: Universidad de Pamplona

PROGRAMA ACADÉMICO: Maestría en Ciencia de la actividad física y del deporte.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva en el área de Educación Física de la Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Leydi Consuelo

OBJETIVO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Fortalecer la educación inclusiva en el área de Educación Física de Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona

FECHA: Agosto 2011

INVITACIÓN A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN:

Estimado estudiante \_\_\_\_\_, reciba un cordial saludo. Estimados administrativos del Instituto INSTITUCION ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDA DE PAMPLONA donde habrá un cuestionario, entrevista y observaciones para extraer información para el análisis de datos.

Duración de la participación en el proyecto de investigación: 4 años a partir de febrero 2010

Actividades a realizar: El participante docente, administrativo y estudiantes responderá un cuestionario y participará en la etapa de intervención del plan de estrategias de dicho proceso investigativo. Y finalmente se concretara con una entrevista.

Riesgos de la participación en la investigación: Las actividades expuestas se refieren a actividades lúdicas, recreativas, de pensamiento crítico, deportivas, toda estas acciones se llevaran a cabo dentro de la institución

Beneficios de la participación en la investigación: mediante esta participación en el proyecto de investigación, los estudiantes con NEE tendrán un mejor acercamiento a los procesos educativos con la educación de inclusión.

Privacidad y manejo de la información: Toda la información escrita, registros orales, visuales y audiovisuales que sean extraída será confidencial y su uso se limitará a la presentación de resultados al interior de la Universidad de Pamplona. Para efectos de publicaciones en la web y otros medios de

difusión de información, no se mencionarán los nombres de los participantes y su identidad siempre se mantendrá en absoluta reserva.

Permanencia: La participación/ estudiante/ docente/ administrativo en este proyecto de investigación es potestativa y cada participante puede retirarse y no participar si lo considera oportuno o necesario, en cualquier etapa del proyecto.

ESTUDIANTE/ DOCENTE/ ADMINISTRATIVO/ PADRES DE FAMILIA

A través de mi firma (estudiante) declaro haber leído y comprendido este consentimiento informado; además, voluntariamente, confirmo mi participación en el proyecto de investigación.

PADRE O MADRE DE FAMILIA

A través de mi firma (padre o madre de familia) declaro haber leído y comprendido este consentimiento informado; además, voluntariamente, autorizo que mi hijo \_\_\_\_\_ participe en el proyecto de investigación.

DOCENTE/ADMINISTRATIVO

A través de mi firma (docente/ Administrativo) declaro haber leído y comprendido este consentimiento informado; además, voluntariamente, doy mis aportes al proyecto de investigación.

YO \_\_\_\_\_ participe en el proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante

\_\_\_\_\_

Firma del estudiante

\_\_\_\_\_

Nombre del padre o madre de familia

\_\_\_\_\_

Firma del padre o madre de familia

\_\_\_\_\_

Nombre del docente

\_\_\_\_\_

Firma del docente

\_\_\_\_\_

Nombre administrativo

\_\_\_\_\_

Firma del administrativo