



## **INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL COLEGIO INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR**

**LUIS ANTONIO DIAZ VILORIA**

**CC: 1094271333**

**DOCENTE EN FORMACION**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE SALUD**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN  
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**2016**



**INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL INSTITUCION EDUCATIVA  
RAFAEL SALAZAR**

**SUPERVISORA**

**CARMEN EDILIA PINO PATERNINA**

**LUIS ANTONIO DIAZ VILORIA**

**CC: 1094271333**

**DOCENTE EN FORMACION**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE SALUD**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN  
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**2016**



## CONTENIDO

1. Dedicatoria
2. Agradecimientos
3. Introducción

## CAPITULO I

### DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA

4. Inducción y asignación de la practica
5. Institución educativa Rafael Salazar
  - ✓ Ubicación
  - ✓ Componentes administrativos
  - ✓ Caracterización
  - ✓ Reseña histórica
6. Símbolos institucionales
  - ✓ La Bandera
  - ✓ El Escudo
  - ✓ El Himno
- 6.1 componentes teológicos
  - ✓ Misión
  - ✓ Visión
- 6.2 Niveles, jornadas y Grados
7. Marco legal
8. Objetivos institucionales
  - ✓ Objetivo general
  - ✓ Objetivo específico



9. Manual de convivencia
10. Institución Educativa Rafael Salazar
11. Diagnostico
12. implementos deportivos
  - ✓ Imágenes
13. Resultado del diagnostico
  - ✓ Necesidades académicas
  - ✓ Fortalezas
  - ✓ Necesidades de la planta física

## CAPÍTULO II

### DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

14. Introducción
15. Planteamiento del problema
16. Formulación del problema
17. Justificación
18. Objetivo general
19. Objetivo específicos
20. Marco teórico
- 21.1 Tipos de coordinación y conceptos de velocidad
- 21.2 Recreación
- 21.3 Palabras clave



## 22. Marco legal

## 23. Metodología

## 24. Recursos

- ✓ Recursos humanos
- ✓ Recursos materiales
- ✓ Infraestructura
- ✓ Recursos financieros

### CAPITULO III

#### EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

## 25. Clase teórica

## 26. Encuentro # 1

## 27. Encuentro # 2

## 28. Encuentro # 3

## 29. Encuentro # 4

### CAPITULO IV

#### ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES

## 30. Actividades interinstitucionales

## 31. Actividades extracurriculares



## CAPITULO V

### EVALUACION DE LA PRÁCTICA

#### 32. Autoevaluación

#### 33. Coevaluación

#### 34. anexos

- ✓ Constancia del inicio de la práctica y presentación
- ✓ Constancia de terminación de la practica
- ✓ Evaluación de la practica
- ✓ Acta de sustentación de trabajo de grado-pregrado

#### 35. Recomendaciones

#### 36. Conclusiones

#### 37. Bibliografía



## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, que me ha dado la vida, la voluntad, y por permitirme tener el suficiente entendimiento para llegar a este punto de mi vida, por bendecir cada momento de mi vida y brindarme la sabiduría en mis momentos de angustia, esmero, dedicación, tristezas y alegrías.

A mis padres BLANCA ESTELA VILORIA CERVANTES Y LUIS ANTONIO DÍAZ ACONCHA los cuales son mi motivo para luchar día a día y por estar siempre a mi lado cuando más los necesito, por formarme con buenos valores; les agradezco de todo corazón su gran amor y apoyo incondicional, para que con su gran humildad y sacrificio pudiera culminar con mis estudios de pregrado.

Así como también a CARLOS ALBERTO DÍAZ VILORIA, ELAINE JOHANA DÍAZ VILORIA Y MILEIXY JOHANA DÍAZ VILORIA. Gracias por ser mis hermanos, y por ayudarme a crecer y madurar junto con ellos.

A todos mis familiares por su aprecio, apoyo y cooperación en tiempos difíciles, en especial a TOMASA DIAZ ACONCHA Y LUISA DIAZ ACOCHA, tías cuyo afecto resulta invaluable por el cariño de la unidad familiar.

Gracias a mis amigos que sin importar el tiempo de conocernos, se fueron convirtiendo en una segunda familia, brindándome cariño, respeto y apoyo.

Gracias a todas las personas que me apoyaron, que confiaron en mí, y que sin duda alguna siempre quisieron lo mejor para mí y para mi familia.



## AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad de Pamplona, por permitirme formarme en ella y brindar todo sus recursos para el desarrollo de mis estudios que de manera directa influyo responsablemente en realizar un gran aporte a mi vida, y que en el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mis estudios.

Gracias a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR, y todo su cuerpo docente, por permitirme presentar y desarrollar mis prácticas profesionales, obteniendo nuevas experiencias educativas, logrando resultados positivos con cada miembro de la Institución.

A la profesora CARMEN EDILIA PINO PATERNINO, mi tutora y supervisora, quien tuvo la dedicación, comprensión y paciencia apoyándome todo el tiempo, y de esta manera brindándome su confianza y valiosos consejos en momentos difíciles.

A mis maestros, gracias por todo su tiempo, su gran apoyo académico y formativo que me fueron transmitiendo en el desarrollo de nuevos conocimientos y valores para ser mejor persona y profesional





## INTRODUCCION

Desde sus orígenes el área de Educación Física se ha esforzado para brindar al estudiante su libre desarrollo, y crear espacios con el objeto de conocer sus inquietudes, actitudes, aptitudes y virtudes a través de actividades físicas, cognitivas y sociales, brindándole la oportunidad de reconocer su entorno y el medio donde vive y se desarrolla. Lo que hace al individuo ser una persona segura de sí misma, con valores que lo llevan a ser crítico, correcto y con actitudes de liderazgo.

Para el proceso de la enseñanza de la Educación Física el docente selecciona el método más indicado para aplicarlo en forma individual o grupal de los estudiantes. Es importante el uso de implementos de herramientas necesarias para el desarrollo del aprendizaje

El desarrollo de procesos determina procedimientos metodológicos basados en la formulación de propuesta metodológica que busque el desarrollo óptimo de las actividades programadas

Los métodos demostrativos se dan solo en aspectos particulares, pero no como único procedimiento metodológico para toda clase de momentos y actividades.

Cada proceso tiene un procedimiento metodológico que le es pertinente, así por ejemplo, las prácticas que corresponden a la coordinación física difieren en contenidos y forma de las prácticas de procesos de expresión corporal pero tienen una lógica interna común en la formación del estudiante, que las integra e influye a la hora de definir los procedimientos según el grupo de estudiantes. El procedimiento no es una acción secundaria y rutinaria del profesor sino que se constituye en un elemento que permite o no el desarrollo del proceso. El procedimiento expresa la concepción del profesor y la coherencia entre su saber y la organización de su enseñanza, en las condiciones concretas de realización.



## CAPITULO 1

### DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA

#### INDUCCIÓN Y ASIGNACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

La inducción de la práctica integral docente empezó el día 05 de agosto en el departamento de educación física recreación y deporte a cargo del profesor Benito Contreras Eugenio, donde se realizó la asignación a cada estudiante-profesor la institución correspondiente, sedes y veredas. La entrega de cronogramas y recibir los documentos pedagógicos de apoyos.

En las horas de la tarde del mismo día me fue otorgada la institución educativa Rafael Salazar de Gamarra, Cesar. El director de prácticas y los estudiantes participamos en la inducción debatiendo cada interrogante encontrado en el reglamento de practica integral (acuerdo N° 032- 19 de julio de 2004)

El día de febrero del mismo año se realizó la entrega en las horas de la tarde de la carta firmada por el director de prácticas y con el respectivo nombre de la institución correspondiente así mismo el del rector y asesor.



## INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR

**Ubicación:** Calle 8 # 13 - 54 Barrio San José

**Información Telefónica:**

- Teléfono: (5) 562 62 82
- Fax: (5) 562 62 82

### COMPONENTES ADMINISTRATIVO

**Rector:** Luis Carlos Rincón

**Coordinador:** Yolanda María Barrera





## INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR

### CARACTERIZACIÓN

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR, es una institución educativa del Estado, con reconocimiento de carácter oficial, mixto, ofrece desde el nivel preescolar hasta media técnica, su filosofía y enseñanza pedagógica se orientan, de conformidad con las normas legales, a brindar una educación de calidad con mejoramiento continuo, para preparar bachilleres técnicos en medio ambiente que les permitan acceder a la formación profesional y al mercado laboral trascendiendo como profesionales en la construcción de comunidad, en la construcción del nuevo país.

### RESEÑA HISTÓRICA

En los primeros días del mes de octubre de 1952, el párroco de Gamarra Reverendo Pablo Jaramillo Botero y el joven Cástulo Llanos de Baranoa, acordaron abrir una institución Educativa para el año de 1953 con los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria.

El señor alcalde Municipal José del Carmen León, ofreció pagar por cuenta del municipio el local en el que debía funcionar y arrendo una casa amplia del señor Justo Marino en el marco de la plaza principal donde hoy funciona el distrito de Policía. Acordaron que la institución educativa debería llevar el nombre del padre Rafael Salazar con su patrono (Rafael Ángel), por haber sido el primer párroco de la comunidad.



La institución educativa inició labores en 1953; la matrícula fue numerosa por la gran aceptación de los padres de familia, la dirección estuvo a cargo del reverendo padre Jaramillo Botero quien se encargó del control moral, intelectual y económico del establecimiento, el profesor Llanos se encargó de la enseñanza, vigilancia y disciplina de la institución, como era mucho el estudiantado les colaboró el profesor José Guzmán; como sueldo tuvieron lo recaudado por concepto de matrícula y pensiones.

El padre Jaramillo Botero, con un auxilio dado por el Gobierno nacional \$60.000, hizo construir una institución educativa que llenará todos los requisitos necesarios exigidos por el Ministerio de educación Nacional porque el anterior era antipedagógico e inadecuado.

En el año de 1958 se iniciaron labores académicas con 103 estudiantes en el nuevo local (donde funciona hoy) distribuidos en todos los cursos de la básica primaria, la dirección seguía a cargo del padre Jaramillo Botero y colaboraron con la enseñanza los profesores Manuel Escalante, Edmundo Portillo, Yolanda Díaz, Ana Dolores Lobo, Ignacio Casadiegos, Leticia Ardila de Franco, entre otros.

La institución educativa adquirió su licencia de funcionamiento el 31 de julio de 1959 para la sección primaria, según resolución N° 3486 del M.E.N y la licencia para el primero y segundo de bachillerato el 17 de marzo de 1960 con resolución N° 1121 de M.E.N.

En el año de 1973 se departamentalizó según la ordenanza de octubre 9 de 1973, recibiendo la parroquia una subvención departamental de \$350.000.





La primera promoción de bachilleres básicos se dio en el año de 1971 y en los años de 1977 y 1978 se crearon los cursos 5° y 6° de bachillerato con su respectiva aprobación.

La jornada nocturna fue creada según acuerdo N° 006 del 3 de junio de 1993 por el honorable concejo municipal y luego, mediante resolución N° 000008 del 18 de febrero de 1994 emanada de la Secretaría de educación departamental se autoriza el funcionamiento de la jornada en los grados sexto y séptimo de básica secundaria, orientación académica, carácter oficial, calendario “A” a partir del año 1994.



## SIMBOLOS INSTITUCIONALES

Son símbolos de la INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR, la bandera, el escudo y el himno.

### LA BANDERA

Formada por dos franjas horizontales iguales: la superior de color blanco, que hace referencia a la integridad de valores del perfil salazarista, alrededor de la justicia y la equidad, la autonomía, la transparencia Y la espiritualidad como reconocimiento del ser humano en apertura hacia Dios, hacia sí mismo y hacia los demás ; la franja inferior de color rojo que hace referencia a la energía, el esfuerzo, el dinamismo, laboriosidad y entrega que le imprime a cada uno de sus actos en SER SALAZARISTA en la construcción de su proyecto de vida.



### EL ESCUDO



Formado por tres franjas: En la parte superior encontramos un libro con la llama encendida e la sabiduría como motor dinamizador en la construcción permanente del conocimiento. En el centro de observan unas montañas a manera de escalas o peldaños que hacen referencia al proceso de crecimiento que vivencia el SER SALAZARISTA. La parte inferior la ocupa el agua como elemento representativo en la zona lacustre de la cual está inmersa la región una embarcación que identifica la movilidad y el desarrollo local y regional.



El escudo está coronado con una franja blanca en la cual se lee el lema de la institución ESTUDIO, ESFUERZO Y TRIUNFO.

## EL HIMNO

Autoría (letra) de Manuel Escalante y composición (música) de Juvenal Martínez.

### I ESTROFA

Juventud marchad arrasante  
Con paso de triunfo  
Feliz vuestra suerte,  
¡Adelante! Siempre adelante  
Por Dios y la patria  
Sin miedo a la muerte.

### CORO

Juventud Salazar  
La gloriosa, la inmortal.  
Juventud Salazar la victoria conquistar  
Juventud a luchar  
Siempre en todo hasta vencer  
Juventud Salazar  
Por nuestra gloria siempre en pie.

### II ESTROFA

Ser valiente es ser nuestro lema  
Ser franco y ser Deportista la meta.  
La virtud será nuestro emblema  
Olas aulas de estudios rincón de poeta.





## COMPONENTES TELEOLOGICOS

### MISIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR, tiene como misión: formar seres humanos integrales, ciudadanos competentes en permanente construcción personal: académica, cultural, ética, espiritual, deportiva, social y tecnológica; líderes sociales transformadores de su realidad, abiertos a nuevos aprendizajes y comprometidos con la preservación y conservación del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida.

### VISION

En el 2015 la institución Educativa Rafael Salazar se posiciona como la primera institución regional líder en política a y estrategias para la preservación y conservación del medio ambiente, liderazgo social y comunicativo y desempeño académico competente y pertinente.

## NIVELES, JORNADAS Y GRADOS

### NIVELES

La institución educativa RAFAEL SALAZAR de Gamarra César, ofrece una educación integral para niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, en los niveles de preescolar, educación básica y educación media técnica en medio ambiente y los programas del M.E.N. aceleración del aprendizaje, círculos de aprendizaje, CAFAM y bachillerato por ciclos integrados.





## JORNADAS Y HORARIOS

La institución educativa está confirmada por siete sedes o plantas físicas (seis sedes para preescolar y básica primaria Y una sede para básica secundaria y media), en las cuales ofrece el servicio educativo en dos jornadas: jornada de la mañana y jornada nocturna, la cual funciona en la sede principal.

Los **HORARIOS** son los siguientes:

- Jornada diurna:
  - ✓ Preescolar: 7:30 a 11:30 am.
  - ✓ Básica primaria: 7:00 am a 12:00 m.
  - ✓ Básica secundaria y media: 6:15 am a 12:45 pm.
  - ✓ Contra jornada: 2:00 pm a 6:00 pm.
- Jornada nocturna: 5:00 pm a 9:20 pm.

## GRADOS

La institución ofrece a la comunidad educativa, un (1) grado de preescolar, nueve (9) grados de educación básica y dos (2) grados de educación media. La jornada nocturna está estructurada por el CLEI acorde a lo establecido por el decreto 3011 de 1997. Además ofrece los programas de Cafam, aceleración del aprendizaje y círculos de aprendizaje.





## MARCO LEGAL

### ➤ **Constitución Política de Colombia de 1991.**

(En ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad Latinoamericana.)

➤ **Artículo 52.** Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

➤ **Artículo 71.** La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres.

### ➤ **General de Educación o ley 115 de 1994.**

(La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.)

### ➤ **Ley del deporte 181 de enero de 1995.**

“Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se



crea el sistema nacional del deporte". (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44).

➤ **Declaración de los derechos del niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959**

En el principio 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho.





## OBJETIVOS INSTITUCIONALES

### OBJETIVO GENERAL

Son objetivos generales de educación básica los mismos que establece el Ministerio de educación Nacional en la ley General de educación en su artículo 20.

Son objetivos generales de la educación básica en el ciclo de primaria los que establece el Ministerio de educación Nacional en la ley General de educación en el artículo 21.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formar un estudiante autónomo, defensor de la justicia y la equidad, honesto, responsable en la toma de decisiones, crítico, creativo, laborioso, respetuoso de sus derechos y deberes, que responda a las necesidades y exigencias del medio social en que se desenvuelve.

Promover el desarrollo científico, cultural y social a través de la ejecución de los planes y programas académicos.

Promover en el estudiante el desarrollo de actitudes y aptitudes mediante actividades científicas, culturales, deportivas y religiosas.

Brindar las condiciones indispensables para que haya un ambiente de cordialidad y respeto entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.





Facilitar la participación activa del estudiante en el proceso de reflexión académica que favorezca la formación de su espíritu crítico.

## MANUAL DE CONVIVENCIA

Es un acuerdo colectivo expresado en compromisos que asume cada uno de los miembros de la comunidad educativa con el objeto primordial de crear y favorecer ambientes propios para el desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica.

**DIGNIDAD HUMANA:** Cada miembro de la comunidad educativa SALAZARISTA asume este manual con la convicción de que más allá de cualquier norma, está la dignidad de la persona humana.

**PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA:** Todos los miembros de la comunidad educativa participarán democráticamente, según su competencia, en la toma de decisiones para la búsqueda del bien común, basados en el respeto por la opinión del otro, el pluralismo y la tolerancia.

**CONCENTRACIÓN:** En todo caso se buscan mecanismos, internos de conciliación para la resolución de los conflictos que se presenten entre los miembros de la comunidad educativa.

**LIBERTAD:** Es construir una disciplina fundamentada en la capacidad de decidir y actuar libre pero responsablemente teniendo como referencia el presente manual de convivencia.

**ANÁLISIS CRÍTICO:** En integrante de la comunidad educativa desde su conocimiento debe abordar o percibir el entorno que no rodea y desde esa posición resolverá sus problemas y generará cambios.

**IDENTIDAD CULTURAL:** Valorar al individuo como actor cultural e una sociedad y parte integral de la institución educativa.



**FLEXIBILIDAD:** Modificar conductas de comportamientos y estructuras mentales para que el individuo armonice su intelecto, su vida emotiva, su parte espiritual y biológica y se refleje en su interacción social.

**COMUNICACIÓN:** El trato fraterno y la buena comunicación son elementos fundamentales para buscar que prevalezca la fuerza de los argumentos con el fin de llegar a consensos que posibiliten la convivencia en la institución.

**AUTORIDAD:** Los integrantes de la comunidad educativa propenderán por el respeto mutuo, a las autoridades educativas, eclesiásticas, políticas y civiles, a la Constitución, a la ley y a lo dispuesto en el presente manual.

### UNIFORMES

La institución educativa Rafael Salazar se identificará con los uniformes tradicionales:

UNIFORME DE DIARIO	<p><b>Para las mujeres,</b> camibuso blanco con el escudo del colegio en la parte superior izquierda, falda a cuadros larga a la rodilla, medias blancas y zapatos colegiales negros.</p> <p><b>Para los hombres,</b> camibuso blanco con el escudo de la institución en la parte superior izquierda, camiseta blanca por debajo del camibuso, pantalón negro, Correa negra, medias blancas y zapatos colegiales negros.</p>
UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Para todos los estudiantes hombres y mujeres de porra el mismo uniforme: Camibuso blanco con el escudo de la institución en la parte superior izquierda, pantalón de sudadera rojo con el nombre de la institución web la parte izquierda, medias blancas y zapatos tenía colegiales blancos.</p>
UNIFORME DE GALA	<p><b>Para las mujeres,</b> blusa blanca manga <math>\frac{3}{4}</math>, cuello camisero, rodeándolo una cinta delgada de color vino tinto, medias veladas y zapatillas negras.</p> <p><b>Para los hombres,</b> Pantalón negro bota recta, Correa negra, camiseta de color beige claro, corbata vino tinto, zapatos negros y medias blancas</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR

### DIAGNOSTICO

- **Ubicación:** Calle 8 # 13 - 54 Barrio San José
- **Información Telefónica:**
  - Teléfono: (5) 562 62 82
  - Fax: (5) 562 62 82
- **Infraestructura:**

Nº	DESCRIPCIÓN
1	Aula múltiple
1	Biblioteca
1	Cafetería
1	Comedor
3	Baños
15	aulas de clases
1	Sala de profesores
2	Una Cancha múltiple y un Coliseo
1	Salón de informática
1	cuarto de materiales de Aseo





INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS		ESTADO DEL IMPLEMENTO				
#	DESCRIPCION	F	B	R	M	
		1	Laboratorio			
		1	Cuarto de	implementos		
8	Balones de baloncesto deportivos					
30	Pelotas de pin pon		30			
1	Balones de futbol				1	
3	Balones de voleibol		2	1		
23	Pelotas pequeñas		20	3		



18	Conos	16		2	
32	Pelotas de caucho	22	8		2
38	Bastones	28	6		4
7	Juegos de mesa	7			
3	Clavas	3			
	Uniformes para 8 equipos (cada uno de 10 jugadores)				
6	Costales o sacos	5	1		
3	Aros		2		1
7	Balones de fútbol de salón	6		1	
	Postes (1 par) y 1 malla				
14	Colchonetas	14			
9	Mancuernas (hechas en cemento)	9			

E=Excelente, B= Bueno, R=Regular, M= Malo





## IMÁGENES





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





## RESULTADO DEL DIAGNOSTICO

**NECESIDADES ACADEMICAS:** La institución educativa Rafael Salazar en sus sedes posee necesidades en el ámbito del área de educación física ya que no cuenta con un docente para esta cátedra y los profesores de planta no saben con respecto a lo que hay que hacerles a los niños para su desarrollo de movimientos.

**FORTALEZAS:** La institución educativa Rafael Salazar cuenta con muy buenas fortalezas, como son las clases de emprendimiento, clases de artística, las clases de medio ambiente y los eventos culturales.

**NECESIDADES EN LA PLANTA FISICA:** La institución educativa Rafael Salazar tiene necesidades muy importantes que cabe resaltar, como los implementos deportivos, están en muy mal estado el cual no se pueden utilizar para realizar el objetivo y no cuenta con mucho materiales deportivos, también encontramos dificultades en algunas infraestructuras como son en algunas aulas de clase.



## CAPITULO II

### DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

#### **LA RECREACIÓN COMO DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COORDINACION Y VELOCIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 6 GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR (GAMARRA, CESAR)**

En el siguiente trabajo se quiere desarrollar una propuesta que va encaminada hacia los estudiantes de 6 grado en la institución educativa Rafael Salazar de Gamarra cesar, población la cual posee problemas de coordinación y de velocidad, y se llevara a cabo por medio de ejercicios, juegos y actividades recreativas.

Desde un punto de vista las habilidades de estos niños se han visto afectadas por que no posee un profesor que les enseñe los diferentes movimientos, le explique cómo se hacen y que no se debe hacer. Esto ha llevado que más del 50% de los estudiantes no tienen una buena motricidad específicamente en los ejercicios de coordinación y en los ejercicios de cambios de ritmo de velocidad.



Se entiende por coordinación como la capacidad o habilidad de moverse, desplazarse solo o con un compañero, coordinarse con un equipo en juego, y por velocidad se entiende como la capacidad física que forma parte del rendimiento deportivo.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchas partes del territorio colombiano encontramos lugares donde los estudiantes no poseen profesores de educación física y mucho menos de otras materias, lugares que se encuentran aislados de la población civil, que son difíciles de llegar ya sea porque queda en una montaña o muy escondido.

Estos problemas se verán afectados en nuestros niños con el pasar del tiempo cuando no den para hacer ejercicios que intervengan de forma óculo-manual ni óculo-pedal ya que esos movimientos no los han puesto en práctica.

En algunos de los establecimientos educativos del municipio de Gamarra no cuentan con la presencia de ese profesor de educación física, que lo guíe hacia un mejor desarrollo de su cuerpo, que le enseñe como debe dominarlo y hasta donde pueda llegar.



## FORMULACION DEL PROBLEMA

**¿DE QUE FORMA LA RECREACIÓN AYUDARA A LOS ESTUDIANTES DE 6 GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR A MEJORAR LAS HABILIDADES DE COORDINACION Y VELOCIDAD?**

### JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta que los estudiantes de nuestra institución, provienen de estrato 1 y 2, no cuentan con los recursos, ni las orientaciones para hacer algo positivo y productivo en su tiempo libre, y que les permita participar en una comunidad sana. La mayoría de los estudiantes mantienen un alto nivel de desnutrición, provocando enfermedades y desarrollo anormal.

Por otro lado, están inmersos en un ambiente social de agresividad, maltrato tanto físico como verbal dentro y fuera de sus hogares.





Por los causales anteriores se hace necesario abrir los espacios para orientarles algunas actividades, deportivas, recreativas y lúdicas en su tiempo libre, que les llame la atención y que despierte la creatividad, desarrollando sus habilidades y destrezas, conllevándolos a un ambiente productivo y formativo que les permita superar la violencia y formarse como personas críticas y constructivas en su comunidad.

## OBJETIVO GENERAL

Brindar espacios en los cuales el estudiante salazarista pueda desarrollar habilidades y destrezas, por medio del deporte, la creación y la lúdica, que le permitan mejorar sus actitudes en pro de una convivencia sana.

## OBJETIVO ESPECIFICOS

- Enseñar diferentes ejercicios para mejorar la coordinación en el estudiante
- Diseñar pistas de obstáculos donde se vea reflejada la velocidad y la coordinación.
- Reconocer la velocidad como una cualidad fundamental del proceso de formación en la recreación



- Aplicar test que contribuyan al desarrollo de la velocidad y la coordinación
- Caracterizar la capacidad velocidad en la recreación y reconocer la importancia de desarrollar esta cualidad en los niños.

## MARCO TEORICO

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales este puesta en marcha la diversión, como así también a través de aquella la relajación y el entrenamiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en las que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación el de permitir a cada uno de encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por lo tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como dormir o descansar, ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona, y de las actividades a desarrollar.

La recreación es un factor importante en el desarrollo del ser humano. Una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentro. La recreación se define como un proceso de acción participativa y dinámica que facilita



entender la vida como una vivencia de disfrute, creación, y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del desarrollo del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida, es un conjunto de practica de índole social, realizadoras colectivas o individualmente en el tiempo libre y en espacios determinados, que otorgan un disfruta transitorio, sustanciado, otorgado y reconocido a algunos de sus componentes (psicológicos, simbólicos, material), A que adhieren como satisfactor del placer buscando los miembros de una sociedad.

La recreación es importante en todas partes del mundo, es así que tenemos centro o establecimientos para uso exclusivo de esta actividad, tales como Disneyworld, Acuarios, parques mecánicos, hacienda ecoturística.

La recreación puede contribuir primero en la formación motora dando posibilidades para que el niño pueda a través de ella, expresar sus sentimientos libres, espontáneos y naturales desarrollado así, no solamente aspectos motores como también cognitivo y emocional. La recreación es una estrategia y es una de la más pertinentes y real para promover el desarrollo del aprendizaje. Los niños por medio de la actividad recreacional es impulsan actitudes vitales que los orientan hacia una vida productiva y placentera para sí y para los otros. La recreación que para el niño no es más que un juego les concede la libertad para hacer y deshacer, para crear y recrear un mundo posible donde se conjuga imaginación, fantasía, pensamiento y acción.

## TIPOS DE COORDINACIÓN

- **Coordinación dinámica general:** es el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento, se caracteriza porque hay una gran participación muscular.





- **Coordinación óculo segmentaria:** es el lazo entre el campo visual y la motricidad fina de cualquier segmento del cuerpo, puede ser óculo-manual y óculo-pedica.

## CONCEPTOS DE VELOCIDAD

- Según **Dietrich Harre (1972):** sobre el concepto de velocidad viene caracterizada la capacidad de trasladarse con la mayor rapidez posible.
- **Carmelo Bosco (1990):** capacidad de aceleración como la más importante que debe poseer un jugador. Es decir trasladarse en el menor tiempo posible en un espacio delimitado.
- **Enrico Arcelli (1986):** existen algunos términos relacionados con el de velocidad, como por ejemplo, la agilidad, rapidez de reflejos, resistencia a la velocidad, pique, velocidad de base y velocidad de punta.

## LA RECREACION

### ¿Qué es la Recreación?





La Recreación es un continuo proceso de aprendizaje, en el cual participamos todas las personas; es una actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc. Es una manera de sacar al individuo de su vida cotidiana, lo divierte, entretiene y distrae, que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades.

## **PALABRAS CLAVES**

**MOTRICIDAD:** se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

**COORDINACION:** es la capacidad de ordenar elementos en apariencia dispares para lograr un objetivo determinado.

**VELOCIDAD:** Es una capacidad física básica o híbrida que forma parte del rendimiento deportivo, estando presente en la mayoría de las manifestaciones de la actividad física.

**DEPORTE:** Es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que pueda mejorar la condición física.

**MOVIMIENTO:** cambio de posición de un cuerpo a lo largo del tiempo

**DIAGNOSTICO:** Es el análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias.



**HABILIDAD:** es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad.

**CAPACIDAD:** son los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.

## MARCO LEGAL

República de Colombia Ministerio de Educación Nacional resolución 2565 de octubre 24 de 2003. “Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales”.

La Ministra De Educación Nacional “en ejercicio de las facultades constitucionales y legales y en especial las conferidas por las Leyes 115 de 1994 y 715 de 2001 y, CONSIDERANDO. Que la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo”



Ley 181 enero 18 de 1995 título III de la educación física. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

## RESPONSABILIDAD LEY 181 DE 1995

### SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE

Los objetivos generales y rectores de la ley 181, así como en el conjunto de su contenido, dan lugar al diseño de estrategias de planeación y gestión en recreación y aprovechamiento del tiempo libre. Si bien el ejercicio de esa responsabilidad encuentra el referente programático en el Plan Nacional de Recreación, el institucional lo encuentra en el Sistema Nacional del Deporte.

**Art. 49** –El sistema nacional del deporte desarrolla su objeto a través de actividades del deporte formativo, el deporte social comunitario, el deporte universitario, el deporte competitivo, el deporte de alto rendimiento, el deporte aficionado, el deporte profesional, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, mediante las entidades públicas y privadas que hacen parte del sistema.

**Art. 50.** –Hacen parte del sistema nacional del deporte, el Ministerio de Educación Nacional, el Institución Colombiano del Deporte, Coldeportes, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, los organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros



sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.

## RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DEL ESTADO

### CONSTITUCION POLITICA

**Art. 52.** – Modificado Acto Legislativo – del 2.000 –El ejercicio del deporte sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tiene como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento de tiempo Libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

**Art. 64.** Es deber del Estado promover el acceso de los trabajadores agrarios a los servicios de educación, recreación, con el fin de mejorar (la) calidad de vida de los campesinos.

**Art. 67.** La educación es un servicio público que tiene una función social; La educación formará al colombiano en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...”

### LEYES







**Ley 136, Art. 3.** “Corresponde al Municipio solucionar las necesidades insatisfechas de educación,... y recreación y deporte”.

**Ley 60 de 1.993, Art. 21º.** Las participaciones a los municipios de que trata el artículo 357º. De la Constitución, se destinarán a las siguientes actividades: ... 10. En educación, física, recreación y deporte...11. En cultura.

**Ley 60, Art. 22º.** Las participaciones para sectores sociales se asignarán por los municipios a las actividades indicadas... 4. En educación física, recreación deporte, cultura y aprovechamiento del tiempo libre, el 5%... 5. En libre inversión conforme a los sectores señalados el 20%.

## PLAN NACIONAL DE RECREACIÓN

### EI PLAN DEPARTAMENTAL

Para el desarrollo del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, propuesto y aprobado en lo de su competencia por el organismo deportivo departamental.

### PLAN LOCAL

Del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, propuesto por el ente deportivo municipal.

## LEY 1029





**(Junio de 2006)**

## **ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN NIVELES PREESCOLAR, BASICA Y**

### **MEDIA DE:**

El estudio, la comprensión y la práctica del aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo.

## **LEY 1098**

**(Diciembre de 2006)**

### **CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

ARTÍCULO 30. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.



## METODOLOGIA

La propuesta pedagógica se llevara a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa RAFAEL SALAZAR en su sede principal, se desarrollara por medio de actividades recreativas donde los estudiantes lo realizaran dos veces por periodo escolar, teniendo en cuenta que son 4 periodos académicos, (el tiempo de la realización de mis practicas solo me dio para realizarlo en 2 periodos académicos, es decir, se realizó 4 veces la tarea).

Lo realizaremos de la siguiente manera:





Los denominaremos como “encuentro” y vamos a explicar lo que haremos en cada una de ellos, es un seguimiento que vamos hacer hasta lograr el objetivo propuesto.

Se tomara o se llevara un debido control en cuanto a mejoras en las actividades a realizar en cada encuentro, con el objetivo de llegar a una conclusión o a un diagnostico en busca de mejoras para encontrar si hubo resultados o no.

Serán participes todo el estudiantado de dichos cursos, es decir la totalidad de los cursos en este caso encontramos tres (3) sextos con 30 estudiantes cada curso.

Antes de la iniciación de la propuesta se les dará a los estudiantes una clase teórica sobre el tema y la importancia de la misma que es la recreación.

Se realizara en jornada de la mañana, fechas y hora ya solicitadas al señor rector de la institución educativa Rafael Salazar y serian:

3° Periodo académico: Se realizara el primer (1) encuentro de las actividades recreativas en el coliseo de la institución el día Jueves 18 de agosto del 2016 a partir de las 07:15 am , Dado como día deportivo en la institución.

El segundo (2) encuentro se realizara en el coliseo de la institución el día jueves 15 de septiembre del 2016 a partir de las 09:30 am.

4° Periodo académico: Se realizara el tercer (3) encuentro se realizara en el coliseo de la institución el día jueves 20 de octubre del 2016 a partir de las 07:15 am.



El cuarto (4) encuentro se realizara en el coliseo de la institución el día Jueves 17 de noviembre del 2016 a partir de las 07:15 am.

## RECURSOS

### RECURSOS HUMANOS

Se cuenta con la disponibilidad total del profesor practicante Luis Antonio Diaz Vloria y en ocasiones con las disponibilidades de la profesora titular Carmen Edilia Pino.

### RECURSOS MATERIALES

Para la realización de esta propuesta contamos con los siguientes materiales:

- Balones
- Platillos
- Cuerdas
- Aros
- Sacos o costales
- Bastones
- Pelotas de caucho
- Conos

### INFRAESTRUCTURA

Las actividades prácticas las realizamos en el coliseo de la institución educativa Rafael Salazar, que cuenta con un buen espacio donde se puede



trabajar con facilidad y se realizó una actividad en la tarima del parque principal de Gamarra Cesar.

## RECURSOS FINANCIEROS

Los gastos realizados durante el semestre fueron pocos y fueron asumidos por el practicante en este caso Luis Antonio Diaz Viloría.

## CAPITULO III

### EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

#### CLASE TEORICA

En esta clase vamos a explicarles a los niños la importancia de realizar actividades recreativas y como nos ayuda a mejorar en cuanto a la coordinación y la velocidad.



Es muy importante tratar este tema ya que a los niños les llama la atención el estar jugando, esta es una buena estrategia para enseñar y corregir, es preferido para ellos y gracias a este vamos a mejorar el desarrollo de muchas habilidades importante en el ser humano, en especial la coordinación y la velocidad.



## ENCUENTRO # 1

Todos reunidos en el coliseo, todo el estudiantado incluido las sedes de la institución, realizaremos 4 equipos de igual número de integrantes y mixtos (igual número de niñas y niños en todos los equipos), realizaremos las siguientes actividades competitivas:





Como guía de inicio y de llegada encontrarán unos conos (distancia la cual deberán recorrer) estos estarán puestos al frente de cada grupo y los participantes estarán ubicados uno tras de otro.

- Cada niño que esta de primero en sus equipo tendrá una pelota de caucha, esta será llevada o transportada de la siguiente manera: debe pasarse la pelota uno a uno por entre sus piernas y al llegar al último ese tendrá que devolverla por encima de sus cabezas de igual manera uno a uno hasta llegar al primero que fue quien inicio, ese tendrá que correr hasta el platillo guía que se encuentra al frente a una distancia aproximada de 10 metros, tendrá que darle la vuelta al cono e ir corriendo a su puesto entregar la pelota al siguiente y ese tendrá que hacer lo mismo para seguir la secuencia y que todos los integrantes del equipo pasen, el equipo que primero termine ese equipo obtendrá un punto.
- Igual que el anterior en cuento a la ubicación, pero ahora tendrán que pasar la pelota que encima de sus cabezas hasta que le llegue al último, ese último tendrá que pasar por encima de sus compañeros (puente), para esto sus compañeros al momento de entregar la pelota deben agacharse inmediatamente para facilitarle el trabajo a su compañero e ir mucho más rápido, recorrerán la misma distancia y el mismo objetivo y la misma puntuación para el equipo ganador.
- Recorrerán la misma distancia, pero ahora tendrán que transportar un vaso plástico entre su frente logrando que no se caiga hasta el cono guía donde estará ubicado un líder con el objetivo de armar una pirámide con los vasos que le traen sus compañeros, cabe resaltar que





al momento de transportar los vasos no podrán utilizar sus manos o ayudas para sostener el vaso, el líder que primero arme la pirámide con la totalidad de los vasos estipulados ese equipo será el ganador y obtendrá un punto.

- Recorrerán la misma distancia, pero ahora lo harán en parejas y la idea es que cada pareja transporte un globo hasta el cono guía y uno lo infle y otro lo estalle contra el piso y sus glúteos.





EN  
CU  
EN  
TR





## O # 2

Para este encuentro se realizó una actividad cultural y consistía en que cada curso tendría que realizar un baile folclórico de la región de su conveniencia, libre la elección del baile.

Estaríamos observando la coordinación de los estudiantes con ayuda del



baile folclórico.





### ENCUENTRO # 3

Se realizaron actividades recreativas como objeto de ambientación y fundamentación al deporte del baloncesto, se realizaron juegos competitivos con el manejo de pelotas se realizó individualmente y se tomó tiempo.

La idea del ejercicio era realizar dribling con una sola mano (primero con derecha y después con izquierda), y con ambas manos, tenían que pasar por entre los compañeros que estaban separados a una distancia de un metro en una sola línea y en dirección a la propuesta por mí al terminar de pasar por los compañeros tenía que seguir por unos conos y seguir con el trabajo dispuesto, el estudiante que con menor tiempo termine ese será el ganador de la prueba.



Este ejercicio se realizó tres (3) veces y fue de la siguiente manera:

1. Ir driblando la pelota por entre sus compañeros con la mano derecha
2. Ir driblando la pelota por

entre sus compañeros con la mano izquierda



### 3. Ir driblando la pelota por entre sus compañeros con ambas manos.

Luego de realizar todas las variantes realice un trabajo con los niños y consistía:

Los estudiantes fueron divididos en 5 grupos de igual número de integrantes en parejas uno de ellos llevaba la pelota dribleándola y el otro tenía la función de hacer que su compañero lo mirara a sus ojos, esto con el objetivo de que el niño le valla quitando la mirada al balón para una mejor ejecución y aprendizaje técnico.

Se realizó curso por curso.

Cabe decir que este trabajo tuvo una duración de dos (2) horas por el motivo de continuar con la labor académica (continuar con las clases).





## ENCUENTRO # 4



Para este encuentro se organizó una rumba-terapia y fue realizada en el parque principal de Gamarra Cesar, con la asistencia de todo el estudiantado de la institución educativa Rafael Salazar y por supuesto de los grados 6°





## CAPITULOS IV

### INFORMES DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES



Se pudieron realizar algunas de esas labores produciendo una dedicación muy importante en cada uno de los niños y niñas perteneciente a esta institución. Por lo tanto cabe destacar que el esfuerzo, y la tarea ejecutada con cada estudiante fueron muy satisfactorios y entusiasta durante

el desarrollo de las actividades del semestre.

A continuación se muestra los ejercicios y programas desarrollados según el cronograma establecido por la Institución.







## IZADAS DE BANDERA





## EXTRACURRICULARES

Son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestro colegio y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales.

A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta.





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

## CICLO RUTA





Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## DIA DE LA COMETA





Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co





## JORNADA DE LIMPIEZA AL





## COLISEO DE LA INSTITUCION

### CAPITULO V

#### EVALUACION DE LA PROPUESTA

##### ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

##### ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los





porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- Etapa uno: observación institucional y diagnóstico
- Etapa dos: diseño y presentación de la propuesta pedagógica
- Etapa tres: ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje
- Etapa cuatro: actividades interinstitucionales
- Informe final-socialización



## AUTOEVALUACION

Durante este semestre realizado de prácticas en el colegio RAFAEL SALAZAR fue una experiencia muy bonita de la cual aprendí mucho y factores que tengo por mejorar, en esta institución viví muchos momentos agradables gracias a esos niños que siempre salían a la clase con una sonrisa que nadie se las podía quitar y me contagiaban con tanta felicidad.

En este poco tiempo que compartí con los estudiantes, me di cuenta que son niños con muchos problemas y que veía en mí un padre o un amigo al cual le contaban todos sus inconvenientes y yo con la mejor disposición posible los ayudaba a resolverlos.

Todas las clases intentaba hacerlas diferentes para que ellos no se aburrieran y de vez en cuando aportaban ideas de cómo les gustaría que diéramos la clase, que fueran, creativas y sobre todo divertidas.

Finalmente al pasar estos cuatro meses me siento satisfecho, alegre de haber logrado el objetivo, de haberme llenado de experiencia ya que esto es el inicio de mi vida profesional como profesor de educación física.



## COEVALUACION

En la clase de educación física nos pareció una materia muy bonita, porque el profesor nos enseñó que debíamos hacer ejercicio para tener una mejor salud y una mejor condición física.

Lo que más nos gustó de la clase fueron los recursos que tuvo el profesor para hacer algo diferente, ya que nos llevaba a jugar a otros colegios y a compartir con todos nuestros amigos.



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## ANEXOS



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SALAZAR**

NIT: 824.000.437 - Inscripción DANE 120295000061  
Res. Aprobación N° 00638 Sep. 10 / 2007



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RAFAEL SALAZAR (GAMARRA CESAR)  
CÓDIGO DANE: 120295000061

### CERTIFICA

Que el joven **LUIS ANTONIO DÍAZ VILORIA** Identificado con CC N° 1.094.271.333 de Pamplona N. de S. Estudiante de licenciatura en educación física Recreación y Deporte Realizo sus Prácticas Docentes de Educación Física, en esta Institución Educativa, con todos los Grados de Bto. Desde el nueve (9) de agosto hasta el (2) de diciembre del año 2016 supervisado por la Esp. CARMEN EDILIA PINO PATERNINA.

La presente se expide a solicitud del interesado.

Para constancia se firma en Gamarra Cesar a los Dos (02) días del mes de Diciembre de 2016.

  
ESP. YOLANDA BARRERA PINO  
Rectora (E)



Pamplona, 08 de agosto de 2016

Especialista  
LUIS CARLOS RINCON  
Rector, Institución Educativa Rafael Salazar Gamarra  
Cesar

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el segundo semestre del 2016, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 09 de Agosto su terminación será el 11 de Noviembre y la socialización el 9 de diciembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Luis Antonio Diaz Viloria

SUPERVISOR

Carmen Edilia Pino Paternina

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO  
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral





## FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA:

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO SE APLICA

### 1. De la institución de práctica:

➤ El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes.

E

➤ Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.

E

➤ El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

E

➤ Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución.

E

➤ Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos.

E

### 2. De la universidad:

Scanned by CamScanner



- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

**3. Formación profesional y personal**

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: En cuanto al tiempo de la realización de la practica docente debería ser en un año completo, es decir, el calendario de la institución (todos los periodos 1º-4º periodo)

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: [Firma]

FECHA: 2 Diciembre 2016

Scanned by CamScanner







UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor:

*Luis Antonio Diaz Velozia*

Asesor:

*Carmen Edilia Pino Paternina*

Institución:

*Educativa Rafael Salazar*

Curso: G : A 11°

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: *El estudiante Luis Antonio Diaz Velozia cumple satisfactoriamente con todas las actividades propuestas, es un joven muy comprometido y responsable en su quehacer diario educativo.*

ALUMNO - PROFESOR:

*Luis Antonio Diaz Velozia*

SUPERVISOR:

*Carmen Edilia Pino Paternina*

Scanned by CamScanner





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Luis Antonio Diaz Vitoria  
 Asejor: Carmen Edilia Pino paternina  
 Institución: Educativa Rafael Salazar  
 Grado: 6º A 11º fecha: 2 Diciembre 2016

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	⊕ Cumplio con satisfacción las funciones asignadas como docente	30%	5.0	1.5
2. Docentes y Evaluativa	⊕ Realizo satisfactoriamente el rol docente y evaluativo.	50%	5.0	2.5
3. Actividades extracurriculares	⊕ Cumplio satisfactoriamente con este tipo de actividades	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	5.0

Supervisor: Carmen Edilia Pino paternina  
 Alumno-Profesor: Luis Antonio Diaz Vitoria

Scanned by CamScanner





Scanned by CamScanner

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Depto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: *Luis A. Dieguito* SUPERVISOR: *Carmona Edilia Pineda*  
 PERIODO ACADÉMICO: *3º y 4º Periodo*

Aspectos evaluables	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18																	
	1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducción de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formulados (Metilbles, Observables y Alcanzables)	1.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
TOTALES	5.0	50	5.0	50	5.0	50	5.0	50	5.0	50	5.0	50	5.0	50	5.0	50	5.0	50

2





## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO SE APLICA

#### 1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución : E
- Da a conocer sus inquietudes E
- Cumple y respeta los conductos regulares E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo E

#### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos B
- Es autónomo en sus decisiones E
- Visiona y gestiona acciones futuras E

Scanned by CamScanner



- ✓ Su proyecto de área es acorde con el PEI  
E
- 3. Organización**
- ✓ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E
- ✓ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
E
- ✓ Su comunicación es fácil y asertiva  
E
- ✓ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
E
- 4. Ejecución**
- ✓ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- ✓ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- ✓ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E
- ✓ Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E
- 5. Control**
- ✓ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
E
- ✓ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL ASESOR: Carmen Edilia Pino Paternina  
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: \_\_\_\_\_  
FECHA: 2 Diciembre 2016.

Scanned by CamScanner





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Luis Antonio Diaz Vitoria  
 SUPERVISOR: Carmen Edilia Pino Patermina  
 INSTITUCION: Educativa Rafael Salazar  
 FECHA: 9 Diciembre 2016

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigan lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	5.0

OBSERVACIONES: Excelente trabajo Práctico

Scanned by CamScanner



## RECOMENDACIONES

Durante mi instancia en la institución educativa RAFAEL SALAZAR logre encontrar una falencia que es muy importante para el desarrollo de la clase, y es la falta de material educativo ya que son muchos estudiantes para muy poca implementación y no desarrollamos la clase de la mejor manera.

En cuento a la infraestructura del coliseo, hay paredes que están por caerse y es un peligro para los estudiantes ya que en ese lugar realizamos las clases prácticas.



## CONCLUSIONES

- Durante mi tiempo en el colegio logre vivir nuevas experiencias con todos los estudiantes, fueron vivencias que jamás pensé vivir y de la cual me siento feliz de haber cumplido con el objetivo.
- Gracias a la práctica docente logre adquirir grandes conocimientos que pondré en marcha en mi vida profesional, gracias a los profesores del colegio que me iban dando pautas de cómo mejorar cada día y ser mejor cada vez.
- La clase de educación física es la materia que muchos estudiantes desean, por eso nosotros como profesores debemos de realizarlas de una manera muy creativa para que todos participen y de esa misma forma mirar que estudiantes presentan problemas y cuales están más avanzados.
- Puedo concluir que el desarrollo de la propuesta fue muy bueno, ya que logramos llevar a cabo lo planeado con los estudiantes y lograron mejorar algunas falencias que tenían, dando paso a todo lo aprendido.
- La práctica profesional me enseñó grandes valores en especial el de la comprensión, me dio todo lo necesario para ser cada día mejor persona, me ayudo a mejorar mi conducta gracias a las pautas que me aportaban los otros profesores.





## BIBLIOGRAFIA

- <http://licenciadoalexgiraldo.blogspot.com.co/2009/08/definiciones-del-concepto-de-recreacion.html>
- <http://hoyjugamosenclase.blogspot.com.co/2011/01/juegos-para-el-desarrollo-de.html>
- <https://sites.google.com/site/educandoef/home/guias-para-el-maestro/juegosrecreativosparaelmaestrodeeducacionfisica>
- <https://es.scribd.com/doc/98044052/5-Juegos-Recreativos-Con-Implemento>
- <https://www.youtube.com/watch?v=D1oxOSWvzGE>
  
- ANTÓN GARCÍA, J. (1990). Fundamentos y etapas del Aprendizaje. ED. GYMNOS, Madrid.
- Linares P.L. (2001). Psicología de la Motricidad Humana, Universidad de Granada, Impresor: Copia y Tema Inter. S.L.
- Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular, Madrid: Visor
- asteñer, M.; Camerino, O. (1993): La educación física en la enseñanza primaria, Barcelona: INDE.
- BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos Colectivos. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona.