

Universidad de Pamplona

Maestría en ciencias de la actividad física y del deporte



Inferencia del Juego Cooperativo sobre los Factores Predictivos de la Agresividad en Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander)

Presentado por:

Deisy Liliana Romero Villamizar

Pamplona- Colombia

2016

Universidad de Pamplona

Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



Inferencia del Juego Cooperativo sobre los Factores Predictivos de la Agresividad en Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander)

Asesor:

MS.C.PHD. José Luis Vera Rivera

Universidad del Valle

Trabajo de investigación presentado en opción al grado académico de magister en ciencias de la actividad física y el deporte.

Pamplona- Colombia

2016

Agradecimientos

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios por enseñarme que La constancia lleva a la virtud, y la virtud lleva a la excelencia; son los principios que han movido mi vida profesional y académica. Paso a paso he intentado dar lo mejor de mi vida en cada cosa que me he proyectado, sin saber muchas veces lo que se pueda presentar momentos de rabia, tristeza, desilusión, temor de que las cosas no salgan como las deseamos. Pero todas estas cosas que se van anidando en nuestra mente de un momento a otro desaparecen, con la presencia de esas personas que hacen parte importante en este proceso; desde el comienzo Andrea con tu sencillez lograste entrelazar una gran amistad, al lado de otras grandes personas como Jairo, José y Jenire momentos inolvidables que permanecerán en mi recuerdo siempre.

Agradezco a la Universidad de Pamplona por ser mi Alma Mater, y la institución que me ha formado como profesional y ha ofrecido todos los recursos posibles para culminar una etapa más de mi proceso de aprendizaje.

A todos los profesores que han hecho posible mi formación como profesional y sus experiencias han enriquecido mi camino.

Dedicatoria

*A mi padre Antonio Romero por brindarme los recursos necesarios y
estar siempre a mi lado apoyándome.*

*A mi madre María Josefina Villamizar por ser el motor de mi vida
y hacer de mí una verdadera mujer.*

*A mis hermanas y sobrinas (o) que con sus consejos me han ayudado
a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida*

*A un bebe hermoso Keyler Santiago que me ha enseñado lo que es el
valor de la vida y el aferrarse a ella.*

*A mi novio Wilgen Tarazona por su apoyo incondicional y estar
presente en toda mi vida*

*A mi asesor José Luis Vera Rivera y profesores, mis agradecimientos
por su tiempo y dedicación así como la sabiduría que me
trasmítieron en el desarrollo de mi formación profesional.*

*Gracias a todas las personas que me ayudaron directa e
indirectamente en la realización de este proyecto de un sueño.*

Tabla de Contenido

Introducción.....	16
Generalidades del Problema.....	19
Planteamiento del Problema.....	19
Formulación del Problema.....	23
Hipótesis.....	23
Variables.....	24
Unidades Temáticas.....	24
Justificación.....	25
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos.....	29
Marco Referencial.....	30
Estado del Arte.....	30
Marco Teórico.....	42
Capítulo I. El Comportamiento Agresivo.....	42
Capítulo II. La Educación Física y el Deporte.....	51
Capítulo III. El Juego y el Juego Cooperativo.....	55
Marco Contextual.....	61
Presentación del Escenario de la Enstitución.....	61
Naturaleza y Ubicación.....	62
Filosofía Institucional.....	62
Misión.....	62

Visión.....	62
Perfil estudiante normalista	63
Marco legal.....	64
Declaración universal de los derechos humanos. artículo 26°.....	64
Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales. artículo 13°.....	64
Convención sobre los derechos del niño. artículo 28°.....	65
Constitución política de 1991.....	66
Ley 181 de 1995.....	67
Ley 115 de febrero de 1994. ley general de educación	69
Decreto 4183 del 3 de noviembre de 2011.....	70
Diseño metodológico.....	71
Enfoque de la investigación.....	71
Naturaleza del estudio	72
Diseño de la investigación.....	74
Modalidad de la investigación cualitativa	75
Sujetos de investigación	75
Informantes claves.....	75
Técnicas de recolección de la información.....	77
Análisis de la información.....	79
Fiabilidad y Validez	80

Tipo de Investigación	82
Modalidad de la Investigación Cuantitativa	83
Población y Muestra	83
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información Cuantitativa.....	86
Intervención Pedagógica (fase I) Plan de los Juegos.....	87
Plan de Área.....	87
Institución	87
Área	87
Periodo Académico.....	88
Nombre de la Intervención	88
Coordinación General.....	88
Objetivo de la Intervención	88
Fundamentación	88
Diagnóstico del Área	89
Plan de Unidad	91
Objetivos de la Unidad Juegos Cooperativos.....	91
Recursos	91
Factibilidad	92
Intervención Pedagógica (Fase II).....	93
Resultados.....	103
Identificación y Evaluación de los Factores Causales y Predictivos de la Conducta Agresiva en los Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal superior	103
Tabulación Pre intervención.....	104
Tabulación post intervención.....	132

Análisis observación directa agresividad de los estudiantes y entrevista en profundidad a los involucrados	159
Descripción, Análisis e Interpretación de los Datos Cualitativos Resultados Emergentes	161
Unidad Temática 1: Contexto Cultural.....	162
Categorías Emergentes.	162
Categoría Emergente	162
Análisis de la unidad temática 1	164
Unidad Temática 2: Contexto Interpersonal Inmediato	165
Categorías Emergentes.	165
Categoría Emergente.	165
Análisis de la unidad temática 2:.....	168
Unidad temática 3: juego cooperativo	169
Categorías emergentes.....	169
Categorías emergentes.....	170
Análisis de la unidad temática 3	171
Aportes de la Investigación	172
Discusión	175
Conclusiones.....	180
Recomendaciones	183
Referencias Bibliográficas.....	186
Anexos.....	191

Lista de Tablas

Tabla 1. Teoría sobre el origen de la agresividad.....	46
Tabla 2. Variables del comportamiento agresivo	49
Tabla 3. Factores Asociados a la Conducta Agresiva infantil.....	50
Tabla 4. Elementos del juego cooperativo.....	59
Tabla 5. Integración de técnicas e Instructivos Cuantitativo y Cualitativo	81
Tabla 6. Población de la investigación y muestra.....	84
Tabla 7. Sistematización de Unidades Temáticas y Categoría emergente	84
Tabla 8. Etapas, variables, indicadores, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	85
Tabla 9. Matriz Dofa, Plan de Área.....	90
Tabla 10. Plan de intervención pedagógica	95
Tabla 11. Agresividad Física, Tabulación General	103
Tabla 12. Análisis variable agresividad verbal.....	113
Tabla 13. Análisis Variable Ira.....	118
Tabla 14. Análisis Variable Hostilidad	123
Tabla 15. Análisis Variable Agresividad Física	134

Tabla 16. Análisis Variable Agresividad Verbal.....	142
Tabla 17. Análisis Variable Ira.....	146
Tabla 18. Análisis Variable Hostilidad.....	150
Tabla 19. Análisis Agresividad Verbal (Situación 1).....	159
Tabla 20. Sistematización de las Categorías	159

Lista de figuras

Figura 1. Impulso de Golpear	105
Figura 2. Golpes entre Compañeros	107
Figura 3. Golpes Mutuos entre Compañeros	108
Figura 4. Golpes por Defensa	109
Figura 5. Golpes por Incitación	110
Figura 6. Intimidación entre Compañeros	111
Figura 7. Daño de Objetos	112
Figura 8. Discusión entre Compañeros.....	114
Figura 9. Discordancia con las Personas	115
Figura 10. Discusión por Diferencias	116
Figura 11. Percepción de Agresividad Verbal de los Estudiantes.....	117
Figura 12. Frecuencia de la Ira	119
Figura 13. Contención de la Ira	120
Figura 14. Manifestación de la Ira.....	121
Figura 15. Fundamentos de la Ira	122
Figura 16. Manifestaciones de Envidia	124

Figura 17. Manifestaciones de Resentimiento.....	125
Figura 18. Aceptación de las Críticas.....	126
Figura 19. Manifestación de Desconfianza.....	127
Figura 20. Predisposición a las Burlas.....	128
Figura 21. Compilación de la Gráficas Pre-Test (Agresividad Física).....	129
Figura 22. Compilación de la gráficas pre-test (agresividad verbal).....	130
Figura 23. Compilación de la gráficas pre-test (ira).....	131
Figura 24. Compilación de la gráficas pre-test (hostilidad).....	132
Figura 25. Impulso de golpear.....	135
Figura 26. Golpes entre compañeros.....	136
Figura 27. Golpes mutuos entre compañeros.....	137
Figura 28. Golpes por defensa.....	138
Figura 29. Golpes por incitación.....	139
Figura 30. Intimidación entre compañeros.....	140
Figura 31. Daños de objetos.....	141
Figura 32. Discusión entre compañeros.....	142
Figura 33. Discordancia con las personas.....	143

Figura 34. Discusión por diferencias	144
Figura 35. Percepción de agresividad verbal entre compañeros.....	145
Figura 36. Frecuencia de la ira	146
Figura 37. Contención de la ira.....	147
Figura 38. Manifestación de la ira	148
Figura 39. Fundamentos de la ira	149
Figura 40. Manifestaciones de envidia	150
Figura 41. Manifestaciones de resentimiento	151
Figura 42. Aceptación de las críticas.....	152
Figura 43. Manifestación de desconfianza	153
Figura 44. Predisposición a las burlas	154
Figura 45. Compilación de las gráficas post-test (agresividad física).....	155
Figura 46. Compilación de las gráficas post-test (Agresividad Verbal).....	156
Figura 47. Compilación de las gráficas post-test (Ira).....	157
Figura 48. Compilación de las gráficas post-test (Hostilidad)	158

Resumen

El presente proyecto investigativo se sitúa en el marco de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Pamplona; el estudio tuvo por finalidad analizar la influencia del juego cooperativo en los factores predictivos de la agresividad y su posible modificación a partir de una intervención pedagógica en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes de los estudiantes participantes. El proceso de análisis, aplicación de instrumentos, y obtención de resultados se ejecutó bajo los lineamientos de estudios exploratorios-descriptivos, y el análisis de reducción de datos cualitativos para lograr la integración de los resultados obtenidos y de esta forma comprender el fenómeno investigado, tomando como población los 25 estudiantes que se encuentran matriculados en quinto grado de la jornada de la mañana del Colegio Normal Superior de Pamplona. La investigación permitió demostrar que las actividades deportivas cooperativas favorecían a disminuir los estímulos agresivos de los estudiantes, lo cual arrojó resultados positivos, ya que como se observa en los resultados después de 6 semanas de intervención los niños y niñas se mostraron menos hostiles, más receptivos, subsidiarios y tolerantes.

Palabras clave: *juego cooperativo, agresividad, ira, hostilidad, deportivo, intervención pedagógica.*

Abstract

This research project is in the framework of the Master of Science in Physical Activity and Sports Sciences at the University of Pamplona; the study aimed to analyze the influence of cooperative play predictors of aggressiveness and possible modification from a pedagogical intervention in the area of Physical Education, Recreation and Sports of the participating students. The process of analysis, application tools, and delivering results was implemented under the guidelines of exploratory-descriptive studies, on the population of 25 students are enrolled in the fifth grade of the day morning Normal Superior School of Pamplona. The investigation show that sports unions favored reduce aggressive stimuli of students, which yielded positive results, because as seen in the results after six weeks of intervention children were less hostile, more responsive , subsidiaries and tolerant.

Keywords: *cooperative play, aggression, anger, hostility, athletic, educational intervention.*

Introducción

Las conductas agresivas, instintivas o aprendidas de acuerdo a la teoría de diversos autores, existen por un mecanismo psicológico que una vez estimulado suscita sentimientos de enojo y cambios físicos lo cual significa que la agresividad es una conducta humana que proviene de un entorno o de ambiente que puede resultar hostil e incluso provocador. Es así como que la agresividad o impulso hacía la violencia, se manifiesta en niños con conductas disruptivas, tales como desobediencia, déficit de atención, impulsividad, hiperactividad, asociación con compañías no deseables, vandalismo, mentir y robo. Es por lo anterior que en diferentes momentos históricos de la educación los formadores han querido obtener las herramientas que permitan modificar los factores que incitan o estimulan las acciones agresivas de los niños en etapa escolar.

El juego durante años ha sido considerado como un elemento perfecto para contrarrestar los comportamientos hostiles de los estudiantes ya que ha establecido que este [el juego] es una actividad fundamental de todo ser humano, una capacidad innata que lo lleva al desafío y desarrollo continuo, personal y social. El juego es la experiencia más enriquecedora para los niños y niñas; a través de su práctica se aprende, se disfruta, se construyen valores, se incentiva la imaginación y se fortalece la confianza. Es por ello que las nuevas pedagogías optan por la enseñanza mediante la lúdica y el juego como herramienta educativa.

El juego es una actividad que procura placer, entretenimiento, y alegría de vivir, que permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar las tensiones. Es un refugio frente a las dificultades que el niño encuentra en la vida, le ayuda a reelaborar su experiencia acomodándolas a sus necesidades, constituyendo así un importante factor de equilibrio psíquico y de dominio de sí mismo (Garaigordobil, 2006:19).

Ahora bien, se requiere de un tipo de juego específico que permita la obtención del objetivo propuesto, es así como se ha estimado que el juego cooperativo, es una propuesta que busca disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilita el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Busca la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Considerando lo anterior se llevó a cabo el presente estudio teniendo como objetivo principal analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander). Para lograr dicho propósito se llevaron a cabo tres momentos investigativos saber: (i) identificación de los factores causales y predictivos de la conducta agresiva en los estudiantes (ii) ejecución de una intervención pedagógica basada en el juego cooperativo desde el área de educación

física, recreación y deportes en los estudiantes y finalmente (iii) una evaluación de los cambios producidos a partir de la intervención pedagógica diseñada e implementada en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior en términos de comportamiento agresivo y la disminución de factores predictivos de la agresividad. Una vez aplicados los instrumentos correspondientes, pre y post intervención se llevó a cabo un proceso de presentación de resultados y la discusión de los datos e información obtenida contrastada con el material bibliográfico consultado.

Inferencia del Juego Cooperativo sobre los Factores Predictivos de la Agresividad en Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander)

Generalidades del Problema

Planteamiento del Problema.

Los actos de agresión en las escuelas por parte de niños, niñas y jóvenes tiene múltiples causas. La explicación a este fenómeno no es unánime y por el contrario, la literatura revela una heterogeneidad en las afirmaciones producto del acercamiento científico a los casos de conducta agresiva entre pares escolares. Según Pelegrín (2002, p. 40), describe que la conducta agresiva tiene su origen en un conjunto de factores de riesgo que influyen en la aparición de desajustes a nivel comportamental.

Así, al no existir factores de riesgo, la conducta agresiva debería desaparecer, o en caso de presentarse un factor riesgo, la implementación de un mecanismo de protección debe conllevar a minimizar la ocurrencia de algún desajuste en el escolar. Por otro lado, Pérez, Rodríguez, De la Barra, y Fernández, (2005, p. 56), identifican un conjunto de factores predictivos de la agresividad en escolares, entre los cuales destaca: a) factores socioeconómicos, b) factores familiares; y c) factores individuales. Entre los primeros se encuentra la pobreza, la inequidad, la cultura violenta, el contexto micro social, etc. En el segundo grupo aparece el abandono, la violencia intrafamiliar, el maltrato, la violencia sexual, entre muchos más eventos. Y en la tercera clase de factores es posible hallar los

casos relacionados con deficiencias cognitivas, problemas genéticos, desarrollo humano, el consumo de drogas o alcohol, etc. En el mismo sentido, Pelegrín (2002, p. 40), hace una descripción de algunos factores asociados a la agresividad escolar clasificándolos en dos grandes grupos: factores personales y factores ambientales.

En los aportes ofrecidos por García y Madriaza (2005, p. 41), el tema de la agresividad escolar aunque siempre ha estado asociado con sectores desposeídos, poblaciones excluidas y grupos en pobreza, la evidencia demuestra que la agresividad y la violencia es un fenómeno que también afecta, aunque no en igual medida, a poblaciones económicas pudientes. Así las cosas, la agresividad en las escuelas no puede entenderse como un fenómeno homogéneo y con causas únicas y aplicables a todos los casos. Constituye un fenómeno variable, de acuerdo al contexto donde se desarrolle, por lo que entre un espacio a otro, las características y las manifestaciones del problema son modificables.

Por lo anterior, la exploración y abordaje de un problema de este tipo exige no sólo del diseño de estrategias innovadoras y diferenciales sino que además implica el examen detenido de los factores predictivos y causales del fenómeno. La etapa de diagnóstico y de los elementos asociados con el problema de agresividad entre actores escolares implica acciones desde el más alto nivel hasta el más bajo. Por ello, en Colombia desde hace poco tiempo se ha venido diseñando y ejecutando programas y estrategias a fin de fomentar las competencias ciudadanas como un mecanismo para la promoción de la convivencia pacífica, el diálogo colectivo, la resolución de conflictos, etc. Este último aspecto es

esencial, pues se vincula la agresividad a la incapacidad de las personas para resolver de forma adecuada y productiva los conflictos (Fernández & Berdejo, 2008, p. 133).

Una dificultad en el campo de los estudios científicos relacionados con la agresividad entre pares escolares en las escuelas, es la poca información cuantitativa referida a cifras y número de casos por espacio y periodo de tiempo (Rodríguez, Fernández, Hernández, y Ramírez, p. 64), información que podría ser de utilidad a fin de identificar y analizar los factores asociados al fenómeno, además de servir en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas para su abordaje y mitigación. La educación, y con ella la escuela, se encuentran instituidas para abordar los problemas, no sólo de aprendizaje y desempeño escolar, sino también todas aquellas dificultades que vinculan los ámbitos cognitivo, psicológico, emocional y actitudinal del individuo en formación. En este campo, la agresividad representa un campo de estudio de relevancia, razón por la que se han realizado muchos estudios en cuanto a los factores y las causas del problema.

Desde las diversas áreas y disciplinas se puede diseñar e implementar estrategias para la prevención y el manejo de la agresividad, el juego es una de las herramientas principales para tal fin; en el área de educación física, recreación y deportes resulta viable la ejecución de acciones que permita a los estudiantes minimizar los efectos de algunos factores de riesgo de tipo individual, a partir de una intervención que tenga como variable principal el juego cooperativo. Por otro lado, los estudios infieren que la agresividad y el bajo nivel de adaptación de los estudiantes muchas veces es ahondado por los espacios

cerrados de las aulas de clase, el gran número de niños que coexisten en este espacio y el socializar con otros niños y niñas con conductas agresivas (Pérez *et. al.*, 2005 p. 57).

La propuesta de investigación se inscribe en la población escolar del grado quinto de básica primaria de la institución Educativa Normal Superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander). Por lo general, esta población ha manifestado conductas agresivas que tienden al daño físico y emocional del otro, impactando de forma negativa su desarrollo integral, su desempeño académico y la socialización con el grupo. Detrás de este fenómeno se evidencian factores de tipo socioeconómico, familiar y personal, que impiden una adaptación social de algunos niños y niñas del grupo escolar.

El juego cooperativo a través del deporte escolar ya ha sido objeto de estudios e investigaciones por parte de diferentes expertos de diversas ciencias y disciplinas. Desde el punto de vista pedagógico, el juego ayuda al desarrollo cognitivo, social, afectivo y emocional de los sujetos de aprendizaje, razón por la que se considera un asunto de especial relevancia por lo que la intervención debe enmarcarse desde los problemas desde el entorno educativo-social (Fraile y De Diego, 2006, p. 86). Otros autores como Otúzar (2004), describen que el juego, la actividad física y la competición influyen de forma positiva en los actores que realizan actividades de este tipo, por cuanto pueden auto conocerse y canalizar la agresividad. En este sentido, la función del maestro es la de identificar los rasgos negativos para mitigarlos y potenciar los positivos para un desarrollo integral más armónico, en donde la solución puede ser bien de orden política para el caso de los factores

sociales, o bien psicológica tratándose de factores predictivos de índole personal (Carrasco & Del Barrio, 2012, p. 23).

Formulación del Problema.

¿Cómo a través de la inferencia del juego cooperativo se puede reducir los niveles de agresión en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa normal superior del municipio de Pamplona Norte de Santander?

Hipótesis.

La Institución Educativa Normal Superior del Municipio De Pamplona (Norte De Santander), Tienen Una Comunidad Educativa Por familias pertenecientes a estratos sociales de nivel 2 a nivel 4 , prevaleciendo la de nivel dos. La agresión que se presenta en los estudiantes se lleva a cabo por las siguientes razones:

Los comportamientos de agresividad de esta institución surgen de factores familiares o necesidades como alimentación, diversión, seguridad, educación, maltrato, descomposición familiar. a. Factores económicos, políticos y sociales. b. Factores de autocontrol y autoestima. c. Actitudes de los maestros. d. Falta de metodología en la organización del grupo.

Variables.

- La familia
- Los aspectos personales
- Los aspectos escolares
- Los aspectos sociales

Estos factores mencionados con anterioridad se dan por el estudio minucioso y la colaboración del personal de apoyo (psicoorientadora, psicóloga y trabajadora social; de la institución educativa Normal Superior de Pamplona, quienes aportaron información valiosa para esta investigación.

Unidades temáticas.

- Contexto cultural
- Contexto interpersonal inmediato
- Juego cooperativo

Justificación.

La elaboración y desarrollo de la presente investigación, se justifica tanto teórico, práctico, social y metodológicamente, dentro del campo educativo inclinándose al desarrollo de un estudio, cuyo propósito es analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes en poblaciones escolares es un tema relevante y de trascendencia para el campo científico de la educación. Aunque no existen cifras exactas en torno al problema de la agresión escolar, la evidencia producto de la actividad docente infiere que se trata de un fenómeno generalizado. En efecto, en la actualidad los casos de violencia y agresión escolar son cada vez más comunes, razón por la que los maestros deben actuar con diversos instrumentos para la prevención y el tratamiento de la conducta agresiva de los actores escolares.

Según Martínez, Tovar, Rojas, & Duque, (2008, p. 365), y Fernández y Berdejo (2008, p. 133), que la agresividad en los niños durante su estancia en la escuela puede predecir la vinculación de estos mismos en su adolescencia y juventud con conductas delincuenciales, consumo de alcohol, precocidad en el inicio de actividades sexuales, deserción escolar, entre otros. Por lo tanto, es mejor la aplicación de acciones, programas y estrategias desde una edad temprana de los escolares, momento en que puede de forma más sencilla colaborar en la adaptación social de los sujetos de aprendizaje.

En relación al aspecto teórico, la investigación pretende facilitar el conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de las conductas agresivas, a través de una estrategia didáctica, la cual le permitirá al estudiante poner en práctica los

conocimientos adquiridos en el aula. Uno de los principales objetivos de la educación, es dotar a los estudiantes de elementos y herramientas suficientes para lograr la interpretación de fenómenos y acontecimientos ocurridos en su entorno. Con frecuencia, la actividad docente se ve afectada para diagnosticar los problemas de aprendizaje por parte de los estudiantes, y esto dificulta la aplicación de estrategias didácticas para el mejoramiento de una enseñanza significativa.

Desde el enfoque práctico, mediante el diseño de una intervención pedagógica basada en el juego cooperativo desde el área de educación física, recreación y deportes en los estudiantes los estudiantes a través de los docentes del área especializada se podrán desarrollar las prácticas lúdicas cumpliendo así, con los pilares fundamenta en el estudio eficiente, formando ciudadanos responsables, honestos, solidarios, críticos, permitiendo adquirir un conocimiento significativa a través de actividades experimentales contar la violencia durante las. Las experiencias escolares deben caracterizarse por poner en evidencia diferentes observaciones de un mismo fenómeno y la diversidad de maneras de explicarlas.

La función social y política de las escuelas implica la formación de seres humanos con habilidades, conocimientos, destrezas y competencias para que puedan adaptarse a la sociedad, asumir los cambios que se presentan en su entorno y mejorar su calidad de vida y la de las personas que le rodean. Como es observable, no se trata de una tarea fácil ni sencilla, pues implica que la acción pedagógica del maestro debe partir desde el estudiante, sus características, necesidades, prioridades, intereses y retos, y que la naturaleza de las

acciones es coherente con todos estos elementos y factores asociados. En el caso de la agresividad, a pesar de tener múltiples factores predictivos, la investigación busca hacer el análisis de los mismos una vez se identifiquen. La información recolectada permitió el diseño de una estrategia pedagógica basada en el juego cooperativo, iniciando desde la identificación de los intereses de los sujetos de aprendizaje, sin desatender la emotividad y el impulso que el maestro imprime a la tarea como necesaria, fundamental y decisiva.

La investigación científica relacionada con la agresividad entre estudiantes desde el campo epistemológico de la educación, y específicamente desde el área de la educación física, está apoyada fuertemente en diferentes estudios e investigaciones que permiten inferir que a partir del juego cooperativo es posible generar cambios de tipo estructurales en los estudiantes que presentan conductas agresivas.

Esto es significativo, toda vez que los efectos producidos por una intervención de esta clase puede llegar a repercutir en otros ámbitos del sujeto de aprendizaje como es el desempeño escolar, las relaciones interpersonales, la mejora del ambiente educativo, la inclusión efectiva del educando, la generación de proyectos y expectativas de vida, etc. En otras palabras, así como la agresividad escolar tiene diferentes factores que pueden causar desequilibrios en la persona cuando esta se siente en un estado de riesgo o vulnerabilidad, también sus efectos son muy variados lo cual podría, como señala la revisión de la literatura académica, impulsar la creación de estados más negativos para el individuo. De esta manera, la tarea de la acción pedagógica debe sentarse por lo general en el espectro de la prevención y la mitigación de los factores de riesgo desde una edad temprana.

Por otro lado, si bien es cierto que la agresividad hace parte de la naturaleza biosocial de las personas, también es verdad que estos estados pueden ser modificados y transformados en habilidades sociales a fin de resolver los conflictos sociales a los que se exponen los estudiantes (Fernández y Berdejo, 2008, p. 133). El juego cooperativo se implementó con el objetivo de que los sujetos escolares hicieran un manejo efectivo del conflicto, y a partir del mismo generar acuerdos que les permitieron auto-organizarse y auto-gestionarse.

Finalmente, se destaca su relevancia metodológica la cual puede propiciar futuras investigaciones científicas. Por otra parte, diversos estudios han demostrado la gran importancia de la metodología de investigación como medio muy eficaz, para lograr un aprendizaje creativo y significativo en los estudiantes.

Objetivo General.

Analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander).

Objetivos Específicos.

Identificar los factores causales y predictivos de la conducta agresiva en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal superior.

Diseñar una intervención pedagógica basada en el juego cooperativo desde el área de educación física, recreación y deportes en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior.

Evaluar los cambios producidos a partir de la intervención pedagógica diseñada e implementada en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior en términos de comportamiento agresivo y disminución de factores predictivos de la agresividad.

Marco Referencial

Estado del Arte

Son diversos los estudios que se han realizado sobre el tema de la investigación, sobre la importancia de la actividad física, el juego, el deporte y específicamente el juego cooperativo y la inferencia que estos tienen en los factores predictivos de la conducta agresiva de ciertas poblaciones, especialmente de niños y niñas en etapa escolar, algunos de los precedentes son los siguientes:

García, Belén & Aznar, Pilar. (1996), *función educativa del juego cooperativo y deportivo: aspectos diferenciales*. Revista de psicología del deporte, 1(9), 41-49.

Las autoras, teniendo en cuenta el auge que han tomado las actividades deportivas en la actualidad, realizan un acercamiento al deporte, más allá de su simple faceta física o recreativa, como un fenómeno social. Centrándose para ello en la perspectiva del deporte como un todo, pero abarcando igualmente aspectos diferenciados del mismo, como el deporte recreativo y el deporte profesional, o los diversos grupos poblacionales relacionados con las distintas actividades deportivas, aunque siempre bajo la perspectiva del deporte como una actividad al alcance de todos los miembros de la sociedad.

De igual forma, las docentes ahondan en la función educativa que puede, y debe, tener la actividad física y deportiva, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Señalando para ello, con el propósito de potenciar esa faceta educativa, los aspectos

diferenciados que deben ser tenidos en cuenta al trabajar con grupos especiales, como los miembros de la tercera edad, o en la educación física y deportiva de los diferentes géneros.

Por su parte, Duran, Gómez, Rodríguez, & Jiménez (2000). Presentan un estudio denominado *“La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia: un programa educativo con jóvenes socialmente desfavorecidos”*.

Los autores, tras tres años seguidos de trabajo en 12 diferentes centros educativos de España, en los que interactuaron con 300 alumnos de dichas instituciones, desarrollaron un programa que tiene como fin potenciar la integración social de los jóvenes y prevenir la violencia entre los mismos, teniendo como eje central de su aplicación las comunidades económicamente menos favorecidas, y por lo tanto socialmente más vulnerables.

Dentro de dichas comunidades, y teniendo como fin principal la promoción de los valores sociales y personales entre la población joven, los autores desarrollaron un programa en el que se hace uso de la popularidad de las actividades deportivas entre dicha población, al tiempo en que se aprovechan de los estrechos vínculos sociales y emocionales que se generan entre los diversos practicantes de un deporte, especialmente cuando hacen parte de un equipo.

Dicho programa entiende, de igual forma, que no basta la simple práctica deportiva para garantizar la adecuada formación en valores, sino que se hace necesario desarrollar una metodología que permita transmitir a los jóvenes estas actitudes y valores positivos.

Esta metodología puede ser aplicada tanto en programas especiales, como los que surgen de la actividad de una ONG o un programa estatal de seguridad social, como en y especialmente en las cátedras de educación física que reciben todos los jóvenes dentro de su plan de estudios.

Andreu, Peña, & Graña (2000). *Estudio de las atribuciones como moduladores cognitivos de la agresividad, ira y hostilidad en jóvenes y adolescentes*. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 1 (0), 9-22.

Estos los investigadores, buscando hacer un análisis detallado de los factores que impulsan la ira y la agresividad en los adolescentes y adultos jóvenes, realizaron un estudio -dentro del estilo atribucional tomando como población de referencia a 1382 sujetos pertenecientes a diversas instituciones educativas en la ciudad de Madrid, España.

Los resultados de dicha actividad investigativa llevaron a los autores a establecer cinco dimensiones subyacentes a cada estilo atribucional (formas en que el individuo atribuye causas/razones a sus éxitos y fracasos) analizado, que relacionan dichos estilos con las variables de interés, a saber: agresividad física, agresividad verbal, ira y actitud hostil. Lo que permite una mejor comprensión de los factores que impulsan estas conductas negativas en la población sujeto de análisis, al tiempo en que se sientan bases para mitigarlas.

Pelegrín, A (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2 (1), 39-56. Bajo la consigna de que el comportamiento agresivo siempre viene precedido por una serie de factores que impulsan su desarrollo, y dada la tendencia creciente a dicho comportamiento que rodea a los deportes contemporáneos, la autora busca plantear unas bases psicológicas y pedagógicas que permitan desarrollar herramientas para controlar los niveles de agresión dentro del deporte, manteniéndolo como una herramienta educativa idónea para la educación en valores de niños y adolescentes.

El deporte, a juicio de la escritora, tiene el carácter de convertirse en un instrumento educativo óptimo, que permite mejorar las interacciones y conductas sociales de niños y adolescentes, no solo con sus iguales, sino con su grupo social en general. Sin embargo, para que esto tome lugar es necesario desarrollar una metodología que no solo permita erradicar los comportamientos agresivos, sino que además transforme la actividad deportiva en una herramienta educativa que permita la prevención de comportamientos negativos.

Prat, M & Soler, S (2002). *Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(2).

Las autoras, buscando promover el desarrollo de actitudes y valores positivos tanto al interior de la actividad deportiva como a través de ella, han puesto en marcha una propuesta en la cual, mediante el juego, el deporte y la actividad física, se busca impulsar el desarrollo de actitudes y valores positivos en el estudiantado, a la vez que se mejoran y promueven sus relaciones sociales.

Consideran conveniente, y necesario, recurrir a las mencionadas herramientas ya que las actividades de tipo deportivo y recreativo son, por regla general, un campo de interés natural del alumnado, que por lo tanto tiende a participar de forma activa y voluntaria en las mismas. Así, y mediante la intervención adecuada por parte de los docentes, mediante una correcta metodología, dichas actividades se convierten en instrumentos que permiten potenciar la convivencia de los estudiantes, a la vez que se impulsa su educación en valores.

Garaigordobil & Fagoaga (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares Evaluación de programas de intervención para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación y Ciencia Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

El material bibliográfico consultado consta de un trabajo que representa la síntesis de un programa de intervención para adolescentes la cual contiene un conjunto de

esquemas para niños y adolescentes (4 a 14 años), en contextos educativos y terapéuticos, con la finalidad de promover el desarrollo social y emocional. El libro producto de una investigación profunda en diferentes centros institucionales permitió a los autores construir una fundamentación teórica de los programas de intervención. Asimismo el libro incorpora las investigaciones realizadas con los cinco programas de intervención y los resultados obtenidos tras el análisis de los datos recogidos mediante los instrumentos de evaluación pretest- postest, es decir, los instrumentos aplicados antes y después de administrar cada programa.

Sobre los resultados de este estudio puede señalarse que los análisis estadísticos realizados con los datos obtenidos (análisis descriptivos, de varianza, covarianza...) han ratificado diversos efectos positivos, al comparar el cambio en diversos factores del desarrollo en los niños y adolescentes que han realizado estas experiencias cooperativas durante un curso escolar, frente a otros que no han tenido esa oportunidad durante ese curso académico. Los resultados obtenidos en los sucesivos estudios han confirmado los efectos positivos de estos cinco programas de intervención socio-emocional en diversos factores sociales, emocionales, e intelectuales, con lo que se valida esta línea de intervención psicológica para el desarrollo de la personalidad infanto-juvenil desde los 4 hasta los 14 años, todos estos elementos orientaron la construcción del presente documento desde la validez de un programa basado en juego cooperativo.

El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares
Informe de práctica Mejía & Emperatriz (2006).

La práctica realizada por la candidata a licenciada en Educación Física, tuvo por propósito fundamental reducir las conductas agresivas que presentan los estudiantes en la clase de Educación Física de las escuelas Pichincha y Clodomiro Ramírez, a través de la aplicación de los juegos cooperativos, con el fin de mejorar el ambiente escolar.

Asimismo Para la consecución de este objetivo la autora realizó inicialmente un diagnóstico para identificar la causas internas que generan conductas agresivas en los escolares, acto seguido realizó una propuesta basada en una serie de estrategias para procurar la interacción entre los estudiantes y a su vez promover valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, a través del juego.

Finalmente en el documento se analizó la eficacia de la intervención frente a los juegos cooperativos como estrategia para reducir la agresión en los escolares, presentado una serie de sugerencias frente a los procesos de mejoramiento del ambiente escolar. Entre las cuales se destaca, la dotación de implementos, de adecuación de espacios, de la organización grupal y de la construcción de normas, como medidas que ayuden a la ejecución de los juegos cooperativos como medios para reducir los niveles de agresión, recomendaciones que fueron tenidas en consideración para la construcción del presente documento.

Estrategias en la clase de Educación Física para reducir la agresividad en los estudiantes.
Universidad Metropolitana Recinto de Cupey Escuela Graduada de Educación. Santini, R
(2010).

El proyecto de grado presentado por el autor tuvo por finalidad principal identificar la mayor cantidad de estrategias, actividades y programas para estudiantes con problemas de agresividad. Lo anterior con el propósito de integrar a los estudiantes con comportamiento agresivo a las clases del área de Educación Física, sin la presencia de incidentes violentos. La metodología fue fundamentalmente una revisión documental sobre los textos más representativos en Colombia y América Latina, que han profundizado en el tema.

El autor después de la revisión bibliográfica y un extenso análisis de cada uno de los aportes de los investigadores más relevantes logró establecer que importantes estudiosos coinciden al afirmar que la educación física favorece en el autocontrol de los estudiantes agresivos en la sala de clases, ya que una adecuada orientación en clase ayuda a la integración social, auto control emocional, mayor autoestima, consideración a pares, integración de valores, y desarrollo de sentido de justicia, equidad y tolerancia.

En el documento se concluye que la clase de educación física es un excelente escenario para ayudar a estudiantes con problemas de agresividad no solo a resolver conflictos sino también a llevar un diario vivir menos agresivo. Según los estudios analizados tanto la musicoterapia, los juegos deportivos y creativos, los ejercicios de

relajación y las evaluaciones de los maestros son todas estrategias positivas a integrar en la clase de educación física para el beneficio de los estudiantes. No se deben olvidar los valores de respeto, cooperación, honestidad, solidaridad, tolerancia entre otros, ya que estos son parte esencial del desarrollo educativo y social de los niños.

Con su investigación denominada Significados de los adolescentes sobre el conflicto, la violencia escolar y estrategias de resolución de conflictos dentro del marco de la convivencia escolar Gómez & Silva (2011). Analizaron la perspectiva de hombres adolescentes respecto a la violencia escolar y las estrategias de resolución de conflictos dentro del marco de la convivencia escolar en un liceo en la comuna de San Bernardo en la Región Metropolitana de Santiago en Chile.

Como parte de los estudios de enfoque descriptivo y con uso de la técnica de la discusión, se trabajó con un total de 47 adolescentes (hombres) con asistencia de grupos de 10 y 12 participantes. Las edades de los mismos estuvieron comprendidas entre los 14 a 16 años. Como instrumentos se utilizaron transcripciones de las grabaciones de los cuatro grupos de discusión dentro del contexto educativo para su posterior análisis.

Los resultados describen las autoras que el otro funciona como referente frente al cual el adolescente puede optar por compararse en sus similitudes o diferencias, lo que permite la organización de grupos. Se encuentran varios actores sociales en situaciones conflictivas: los pares, la familia y el medio social o barrio. La familia tiene un papel importante, en tanto los adolescentes encuentran que allí se generan bases para enfrentar los

conflictos, asunto que es corroborado en investigaciones que dicen que adolescentes provenientes de hogares violentos utilizan como estrategia la violencia para resolver conflictos.

Se toma en cuenta la investigación anterior aun cuando se trabajó con adolescentes, por cuanto aporta elementos fundamentales para la investigación, en lo que respecta a estrategias para para resolver situaciones de conflicto. Atendiendo a que las etapas de vida de las personas no se encuentran aisladas sino que todas forman una totalidad complejo, resulta válido a fin de evidenciar que los modelos de aprendizaje desde temprana edad afectan dicho periodo y por tanto las etapas posteriores de los sujetos.

Avellaneda, L., Camargo, J., López, M., Gil, N. (2012). Principios que ofrece la educación personalizada para disminuir la agresividad física en estudiantes de los grados 3-01 y 502 del instituto técnico Gonzalo Suarez Rendón Tunja. Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.

Según las autores, en la actualidad los docentes deben afrontar cantidades cada vez más elevadas de agresividad dentro de las aulas, por parte de los estudiantes, que toma formas físicas muy variadas que van desde los gritos y la agresión verbal, hasta la violencia física. Se hace necesario entonces, que los profesores contemporáneos estén preparados para afrontar dicha problemática, al tiempo en que intentan darle solución.

Para esto último, a juicio de los escritores, es necesario que el docente empiece por entender la existencia de una diversidad inherente a los miembros del estudiantado que, a pesar de compartir una institución educativa y un aula de clases, pueden proveer de diferentes entornos, y por tanto estar sometidos a problemáticas sociales y familiares muy diferenciadas, que a su vez se convierten en el motor de su conducta agresiva. Por lo tanto es necesario que las metodologías y herramientas pedagógicas que se desarrollen para hacer frente al problema de la agresividad en las aulas, tengan en cuenta la mencionada diversidad del alumnado, si se quiere que posean una verdadera efectividad.

Tenemos un artículo, Estrategias para el diseño eficaz intervenciones psicoterapéuticas de juegos para los niños y adolescentes, realizado por ion H. Goh a, Rebecca P. Ang b, c Tan Hui Chern, podemos darnos cuenta que este artículo se basaba a en alternar el juego como terapia y el analizar el comportamiento aplicado. Se evidencia que los juegos han crecido exponencialmente en la última década y ha sido ampliamente aceptado por los niños, adolescentes y adultos por igual.

En el artículo, El acuerdo entre los educadores físicos, profesores y padres de los niños: Un enfoque de diseño de multi-multimétodo, realizado por María Stathopoulou A, B Rianne Janssen, Johan Simons A. En este artículo podemos ver como a través del estudio examina el acuerdo entre los evaluadores sobre los comportamientos problemáticos de los niños. La resultante matriz reveló correlaciones significativas para el romper las reglas, falta de atención, Hiperactividad / impulsividad, falta de escala problema de interacción social y para la internalización, externalización y puntuaciones totales.

La universidad islámica Azad, Shahre ghods branch, teheran, Iran, realizo un artículo denominado, el papel del juego en las habilidades sociales y la inteligencia de los niños, este estudio tiene como objetivo investigar el papel del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en tres grupos, guardería (3 a 5 años), preescolar (6-7 años), y la escuela (8 - 12 años).

Este estudio investigó el desarrollo de las habilidades sociales de los niños centrándose en dos factores, la inteligencia perfil y las habilidades sociales. La prueba de hipótesis indicó que existe diferencia significativa entre las variables dependientes, "habilidad social" centrándose en el grupo (Guardería, preescolar y escolar); y, finalmente, mediante la comparación de los resultados de este estudio con la historia relacionada en y fuera de país, se ha llegado a la conclusión de que el juego, terapia de juego e incluso el tipo de juguete aumentará las habilidades sociales de los niños.

Marilena Ticusan, realizo un artículo denominado, Diferencia de género y la agresividad de la escuela, esta afirmaba que todos los factores: familia, escuela, medios de comunicación, colegas, y adultos mayores son importante en torno al niño a través del período en varios juegos, A menudo los niños producen agresión porque no han desarrollado las habilidades sociales para hacer frente a situaciones a las que se enfrentan o se han apropiado de manera equivocada de hacerlo (por imitación). Por lo tanto, se puede notar que durante el período en varios juegos, las actividades propuestas por el profesor de la escuela para el desarrollo de los niños, mejoró su comportamiento.

Marco Teórico

El presente marco teórico desarrolla las dimensiones epistemológicas que se abordarán en el documento y que serán objeto de revisión para la construcción de los instrumentos y las intervenciones pedagógicas a realizar, las cuales se pueden entender como la columna vertebral de la actual investigación; dichos ejes temáticos son los siguientes: comportamiento agresivo y el comportamiento agresivo infantil, los fundamentos principales de la educación física y el deporte finalizando con una aproximación al juego, el juego cooperativo y sus diferentes concepciones.

Capítulo I. El Comportamiento Agresivo

Cómo se ha mencionado previamente la finalidad de la actual investigación es analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior del municipio de Pamplona; para ello es necesario revisar desde la literatura las teorías que existen en torno a la agresividad y los factores que son predictivos para que esta se propicie en escenarios escolares.

Pues bien, la palabra agresividad proviene del latín *agrediré*, que significa “andar hacia”, aunque su interpretación ha suscitado notables controversias, considerando que para entender el término *agrediré* debe verse desde un contexto. Como señalase Zacyk, (2002), el término agresividad visto desde la definición del Larousse francés significa “tendencia a atacar” (p.19) lo cual podría simplificar la puntualidad de la palabra, aunque algunos

autores señalan que debería hablarse de “comportamiento agresivo” o “conductas agresivas” ya que el término en sí mismo no precisa su significado.

Para comprender lo anterior Zaczyk (1998), señala las definiciones propuestas por el diccionario de medicina (Flammarion) el cual invoca a la agresividad de dos formas, la primera de ellas como la “tendencia general de la vida animal de someter al semejante y atacar al extraño”, y una segunda que la ve como “una tendencia al enfrentamiento (P.20)”. Los anteriores pronunciamientos permiten ir formando la primera realidad conceptual de la agresividad que la conceptualiza como una forma de ataque, o una asimilación a la violencia.

Osorio (2013), por su parte señala que la “agresividad es una de las habilidades normales del repertorio comportamental humano que van dirigidas a obtener saldos favorables en las interacciones conflictivas (p.195)”. Lo que puede significar que el ser social se propone no resultar perjudicado frente a una situación difícil usando la violación o agresión como escudo. Para entender lo anterior es preciso establecer claramente la notable diferencia que existe entre agresividad y violencia.

De acuerdo a Perrone (2012). La teoría de la violencia procedió la teoría de la agresividad. Según señala el autor en 1998 se publicó el libro *Violencia y abusos en familia*, por la editorial Paidós, el cual señalaba dos tipos de violencia a saber: “agresión, (los dos participantes se agreden), que aparece en el marco de una relación simétrica; y castigo (un participante inflige un castigo al otro), característico de la relación

complementaria”. Posteriormente en el año 2002 se hace mención a un tercer tipo de violencia denominado “castigo con simetría latente (donde uno de los participantes –el que sufrió la violencia la inflige seguidamente al que lo agredió o a los otros en general)” expresión de la violencia sufrida bajo la coerción pero sin sumisión de la víctima, que evoluciona hacia una forma de represalia, de aquel que la soportó contra el que la realizó” (p. 14).

Lo anterior merece un profundo análisis por parte del autor quien señala que existe un vínculo entre agresividad y violencia en el sentido de que la violencia-agresión “era la expresión de un desborde de agresividad” y la violencia-castigo es la “expresión de la inhibición total o parcial de la persona que se encuentra sometida a la punición” finalmente menciona que la violencia-castigo con simetría latente es “la expresión de la liberación sin control de la agresividad luego de que fuera reprimida por la amenaza o la fuerza” (Perrone 2012). Estas precepciones permiten comprender que la agresividad y su gestión en el comportamiento se han desarrollado e interpretado desde diferentes escenarios. Lo cuales podrán ser observados con mayor calidad posteriormente.

Ahora bien, puntualizando nuevamente el término de agresividad, otros autores que han realizado grandes estudios sobre el tema han afirmado que esta es producto de un contexto y una realidad en la que intervienen diversos factores; Ordoñez, Bernal & Niveló (2011), citando a Storr (1981), señalan que la agresividad “es una conducta instintiva o aprendida que existe por un mecanismo psicológico que una vez estimulado suscita sentimientos de enojo y cambios físicos” es decir se empieza a apreciar que la agresividad

es una conducta humana que proviene de un entorno o de ambiente que puede resultar hostil e incluso provocador. Es por ello que Ordoñez, *et. al* (2011), citan a Ridruejo (1996), para precisar que la agresividad:

Se constituye por sí misma en una tendencia humana innata para la supervivencia, convirtiéndose así en una manifestación básica en la actividad de los seres vivos que se caracteriza por ser un fenómeno multidimensional. Puede manifestarse en diferentes aspectos que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo, social, o en forma de manifestaciones corporales, rabia, o cólera, fantasías destructivas, planes agresivos, ideas de persecución propia o ajena. Además puede expresarse como reacción a situaciones concretas de manera más o menos adaptativa (p.25).

Lentamente se deshilvana el concepto de agresividad en torno a las definiciones que sobre su origen y factores predictivos se han abordado que como se observa en la anterior consideración implica una serie de conductas que obedecen a unas ciertas condiciones físicas, emocionales, social o cognitivas. Pereira (2008), ha explicado cuatro teorías sobre el origen de la agresividad y sus características principales como se muestra a continuación:

Tabla 1:

Teoría sobre el origen de la agresividad.

Teoría	Descripción
Teoría etiológica.	Los etólogos consideran la agresión como un impulso biológico que se desarrolla por su valor adaptativo para la especie y no como una fuerza innata
Teoría fisiológica.	La conducta agresiva puede ser provocada, inhibida o suprimida estimulando ciertas partes del cerebro o alterando glándulas mediante hormonas. Puede desencadenarse por la ingesta de sustancias o a consecuencia de intervenciones quirúrgicas; así también, se ha demostrado la facilitación, reducción o inhibición de las distintas formas de agresión mediante la estimulación cerebral y el desarrollo intencionado de lesiones en estudios experimentales. Los brotes incontrolados de conductas agresivas patológicas, como consecuencia de la estimulación de ciertas áreas del cerebro, indican que tanto el cerebro del hombre como el de los animales están “técnicamente” equipados para la activación hacia a agresión.
Teoría psicoanalítica	Para Freud la vida psíquica del inconsciente está dominada por la integración de las dos funciones o instintos básicos del hombre, Eros (vida, reproducción, salud) y Thanatos (muerte, destrucción, enfermedad). Con respecto a la agresión considera que esta es una de las más importantes manifestaciones del instinto de muerte y en cierto sentido la humanidad está empujada instintivamente hacia la muerte, ya que la muerte es el estado en el que el organismo se libera de la tensión.
Teoría del aprendizaje social	La agresividad sería aprendida por observación, sea intencional o inadvertida, a través de la influencia o del ejemplo. Otra de las causas se fundamenta en el aprendizaje por ensayo o por error.

Fuente: Pereira (2008).

Estas teorías alimentan la percepción que se ha venido estructurando acerca de unificar criterios sobre el concepto de agresividad y los factores que le son predictivos, aunque el abordaje de los autores ha facilitado una mayor comprensión sobre el vínculo que existe entre la agresividad, el ambiente social, el instinto e incluso los impulsos biológicos.

Lo que conlleva a preguntarse sobre el particular ¿es innata la agresividad o surge por agentes externos?

De acuerdo a Zaczyk, (2002), algunos afamados teóricos han analizado las dos posturas, enfrentándolas entre sí, y aunque pareciesen contrarias finalmente resultan yuxtapuestas, pues bien algunos autores hablan de “instinto de agresión” el cual junto con la alimentación, la reproducción y la fuga son inherentes al hombre. Sigmund Freud, gran psicoanalista del siglo XIX aprobó dicha postura y consideró a la agresividad como “una fuerza endógena pulsional innata” (p.21), es decir que es propia del ser humana y su naturaleza.

Zaczyk, (2002), señala que los defensores de la agresividad como parte de un tejido, argumentan que esta [la agresividad] “vendría dada en función del contexto y constituiría una respuesta a un determinado entorno que hace intervenir más a menos las capacidades cognitivas del sujeto en relación con un aprendizaje previo” (p.21). Discusión que se deriva de estudio neurolingüística que apoyan la premisa.

Ahora bien, de acuerdo al autor en los años sesenta se creyó identificar un “cromosoma de agresividad” que podría transmitir dicho comportamiento de generación en generación de padre a hijo, a partir de su aporte genético, pero dicha posición sería revaluada posteriormente negándose la existencia de un cromosoma maléfico en algunas personas, aunque se destaca que la participación genética en ciertos fenómenos agresivos si es una realidad neurológica. Por lo que es claro que no existe una respuesta unificada al

interrogante planteado previamente acerca de si el comportamiento agresivo es innato a contextual.

Quedando claro el panorama anterior es preciso abordar el tema de los factores de riesgo o predictivos de la conducta agresiva, para ello se hace necesario entender que estos son los eventos, variables y mecanismos que parecen estar asociados con los desajustes que revelan el comportamiento agresivo de los niños y adolescentes los cuales según establece Pelegrín (2002), se denominan “variables predictoras que predicen las distintas causas que parecen generar el comportamiento agresivo de la persona” (p.40), y sin los cuales no puede generarse una conducta negativa o agresiva y que otros autores denominan como:

“trayectoria de riesgo, esto es, el momento apropiado en el cual se produce un evento negativo, y que, a menos que sea amortiguado por un factor de protección, conlleva una serie de desajustes tanto internos como externos del comportamiento. Al parecer, la presencia de un solo factor de riesgo reduce al mínimo el que se desencadenen desajustes en el niño. Sin embargo, la acumulación de éstos aumenta la probabilidad de ocurrencia”.

Tabla 2.

Variables del comportamiento agresivo

Categoría General	Factores Específicos
VARIABLES PERSONALES	
Predisposición Fisiológica	Varón, altura, temperamento.
Modelos Cognitivo-afectivo	Atribución de intención hostil; culpabilizar a alguien de algo; bajo nivel de razonamiento moral.
Habilidades Interpersonales	Ausencia de autocontrol, dirigir la ira y alternativas de habilidad pro-social.
Variables Ambientales	
Contexto cultural	Tradiciones sociales que aumentan/moderan la agresión.
Entorno interpersonal inmediato	Padres/amigos delincuentes, vídeo, películas con personajes violentos.
Entorno físico inmediato	Temperatura, ruido, muchedumbre, tráfico, polución.
Cualidades personales	Autocontrol, Habilidades Sociales y comportamiento pro-social.
Desinhibidores	Alcohol, drogas, modelos agresivos.
Presencia de medios	Pistolas, cuchillos, otras armas.
Presencia de víctimas	Esposa, hijos, ancianos, otros

Fuente: Pelegrín, (2002).

Una de las principales variables estudiadas y que son objeto de análisis de la presente investigación, es la que hace referencia a la agresividad infantil o escolar.

Raya, Pino, & Herruzo, (2009), citando a Carrasco y González (2006), mencionan que ya desde los años 70 e incluso antes se han ido desarrollando numerosas teorías que relacionan la conducta agresiva en la infancia con los hábitos de crianza de los padres. Entre las variables más importantes que han sido estudiadas figuran el rechazo, la falta de

apoyo y afecto, el uso del castigo para controlar la conducta del niño, la falta de supervisión y comunicación y una disciplina inconsistente.

Por su parte Martínez complementa lo anterior afirmando que la agresividad o impulso hacía la violencia, se manifiesta en niños con conductas disruptivas, tales como desobediencia, déficit de atención, impulsividad, hiperactividad, asociación con compañías no deseables, vandalismo, mentir y robo. Otros autores confunden la agresión física con agresión verbal, agresión indirecta y otros problemas de la conducta que son disruptivos.

Raya, *et. al* (2009), destacan que otros aspectos como “la falta de supervisión y compromiso con la crianza, la situación, junto con unas pautas disciplinarias inconsistentes, como un factor determinante de la conducta agresiva en los hijos” (p.213).

De acuerdo a Parmelee, & Krauss, (1998), existen ciertos factores que se pueden asociar a la conducta agresiva de los niños.

Tabla 3.

Factores asociados a la conducta agresiva infantil.

Factores	Definición
Biológico	Incluyen la reactividad e impulsividad del niño y que en ocasiones pueden aumentar cuando éste está cansado, hambriento o aburrido.
Psicológicos	Incluyen las relaciones emocionales insatisfactorias con sus cuidadores, que los hacen más propensos a alteraciones de la conducta debido a la falta de afecto.
Sociales	Involucran conductas violentas de los padres a las que han estado expuestos ya que muchos niños han presenciado violencia en el hogar o han sido víctimas de abuso sexual o físico.

Fuente: Parmelee, & Krauss, (1998)

Las anteriores afirmaciones, análisis e inferencias, resultan valiosas para la construcción de los instrumentos a aplicar y el proceso investigativos que actualmente se lleva a cabo, considerando que se hace necesario identificar los patrones conductuales en los niños que serán intervenidos en el Colegio Normal superior, para lograr determinar si existen o no comportamientos agresivos en los niños de quinto grado y precisar cómo la siguiente dimensión a estudiar [la educación física] puede impactarlos.

Capítulo II. La Educación Física y el Deporte

Tal como se mencionó previamente la educación física y el deporte, comprenden el segundo gran tema a desarrollar en el presente marco teórico, analizando cómo sus aportes pueden beneficiar o impactar en los factores predictivos del comportamiento agresivo infantil.

Pues bien, en el año 1925 mediante la ley 80 se institucionalizó la educación física, con carácter obligatorio en Colombia, teniendo como criterio fundamental la importancia de esta área en el desarrollo intelectual de los educandos, ya que facilita a los niños la libre expresión y la necesidad de movimiento que inciden en su crecimiento y formación de carácter; la relación entre músculos y voluntad, entre la cultura física y el desarrollo de todos los centros cerebrales.

Este gran paso permitió que la educación física fuese apreciada como el conjunto de importante criterios académicas, los cuales muestran la importancia que hay en el ejercicio, el deporte, el movimiento y el crecimiento intelectual, especialmente en etapas tempranas

de aprendizaje. Ahora bien, es necesario precisar el concepto de Educación Física, o Cultura Física para la sociedad, en sus orígenes y según expone Bolaños (2010):

(...) Servía para preparar al ser humano para adaptarse y confrontar los peligros de un ambiente físico hostil, de manera que pudiera subsistir. En otra ocasión, se utilizaba la educación física para desarrollar unas aptitudes físicas y destrezas motoras específicas que ayudaban al individuo ejecutar efectivamente durante eventos bélicos. Podemos observar que este fin aún se encuentra presente en la actualidad. Más tarde, se empleaba el ejercicio como un medio de entrenamiento para participar en competencias atléticas y cómo una manera para desarrollar la cultura física y expresar la belleza del cuerpo.

Por lo cual es posible afirmar que lo que se aprecia como educación física contemporánea es la consecuencia de una diversidad de acontecimientos que sucedieron en épocas anteriores como una línea indefinida de eventos importantes. De acuerdo a Bolaños (2010), la actividad física y el deporte se identifica con el ser humano en una conducta especificada en la práctica activa, poniendo el acento en la forma recreacional en que se practica y se relaciona con parámetros tales como: la ocupación activa del tiempo libre, la salud, la realización personal. El deporte competición y de espectáculo se desarrolla hacia la vertiente programada, espectacular en torno a parámetros tales como: rendimiento resultado, racionalidad económica, profesionalización, deporte de éxito, de retransmisiones, campañas publicitarias, política.

Durante décadas se ha buscado implementar una metodología apropiada al concepto de educación física para que esta sea desarrollada en su máximo potencial, es por lo anterior, que en diversos escenarios se han planteado métodos, que permiten estimular el rendimiento deportivo de las personas, de acuerdo a sus características fisiológicas, ambientales e incluso sociales. Así mismo se han planteado una serie de principios respecto del entrenamiento deportivo, que se basan en las ciencias biológicas, psicológicas y pedagógicas y que son entendidas como guías y reglas que sistemáticamente dirigen el proceso global de entrenamiento. Pues bien, todos estos aportes desde la academia han favorecido el rendimiento de importantes deportista, y fortalecido la actividades motrices y motoras de niños, niñas y adolescentes en el país e incluso como se pretende demostrar en la presente investigación impactan positivamente en el temperamento agresivo infantil.

De acuerdo a Pelegrín (2002), la mayoría de los niños, tienen su participación deportiva máximo alrededor de los doce años y, a esa edad y la participación son momentos decisivos que tienen importantes consecuencias sobre la autoestima y el desarrollo social de los niños. Por ello, la experiencia deportiva y juvenil puede tener efectos trascendentales de por vida en la personalidad y el desarrollo psicológico de los niños Sin embargo, Martens (1978), citado por Pelegrín (2002), la práctica de deportes organizados no es algo que beneficie a los niños de manera automática, pues bien señala la autora:

El desarrollo del carácter, el liderazgo, la deportividad y las orientaciones de logro no tienen lugar mágicamente con la mera participación. Por lo general, esas ventajas siguen a una supervisión adulta competente a cargo de responsables que

comprendan a los niños y sepan cómo estructurar programas que les proporcionen experiencias positivas de aprendizaje (Weinberg y Gould, 1996). Así, debemos tener siempre presente que el entrenador de cualquier equipo deportivo o de cualquier deportista actúa como modelo, pues influye con su comportamiento en la actividad y ejecución de esos deportistas, y también influye en ellos a nivel personal, siendo uno de los agentes socializadores más importantes del niño que practica deporte (Pelegrín, 2001a y b).

Lo cual significa que la actividad física requiere no sólo de una ejecución, sino de una programación y metodología acorde a las necesidades y contextos de los niños. Según lo anterior se debe considerar al deporte como un “mediador social” que potencia la transmisión de valores prosociales (como el respeto a las reglas, la cooperación, la deportividad, la convivencia, la autodisciplina, el liderazgo, la competición sana...), de comportamientos adaptativos y socializados, además de prevenir y/o “controlar” aquellos comportamientos que supongan un riesgo en el modo de actuar del niño con su entorno. Asimismo, la práctica deportiva hace que el niño interaccione en un ambiente estimulador, ayudando al desarrollo de unos hábitos saludables, además de actuar como instigador de habilidades y/o destrezas físicas (Pelegrín, Martínez y Garcés de Los Fayos, 2000; Pelegrín, 2001a; Pelegrín 2001b; Pelegrín, Olmedilla & Garcés de Los Fayos, 2001).

Capítulo III. El Juego y el Juego Cooperativo

El juego es una actividad fundamental de todo ser humano, una capacidad innata que lo lleva al desafío y desarrollo continuo, personal y social. El juego es la experiencia más enriquecedora para los niños y niñas; a través de su práctica se aprende, se disfruta, se construyen valores, se incentiva la imaginación y se fortalece la confianza. Es por ello que las nuevas pedagogías optan por la enseñanza mediante la lúdica y el juego como herramienta educativa.

El juego es en una actividad necesaria para los seres humanos ya que es la base de una sana vida social, siendo a su vez, una instrumento útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. De esta manera el juego y el aprendizaje van de la mano, permitiendo que los niños y niñas de forma gustosa, placentera y sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios superen cualquier dificultad que se presente en el proceso de formación, pues bien, para desarrollar las habilidades psicosociales de los niños y las niñas es necesario establecer las etapas del desarrollo cognitivo. Así lo ha mencionado Piaget (2005), en diversas oportunidades:

“Toda necesidad tiende, primero, a incorporar las cosas y las personas a la actividad del propio sujeto y, por consiguiente, a asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas y, segundo, a reajustar estas en función de las transformaciones sufridas y, por consiguiente, a acomodarlas a los objetos externos”...”El desarrollo mental aparece, en su organización progresiva, como una adaptación cada vez más precisa de la realidad”.

A partir de extensos e importantes investigaciones a lo largo de las últimas décadas, se ha establecido la importancia del juego como elemento fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales de los infantes, y la influencia positiva que incide en la conducta humana; pues bien el juego se define desde siete parámetros o características como menciona Garaigordobil (2006), las cuales son: placer, libertad, proceso, acción, ficción, seriedad y esfuerzo, estas mismas consideraciones se adecúan al juego cooperativo [tema de interés del presente estudio] y su función primaria, ya que se ha determinado por autores como Terry Orlick (1996), que la base fundamental del juego cooperativo es el placer y la diversión, en palabras del autor quien señala:

“Se justifica el juego cooperativo en la diversión, sin el daño de una derrota. Su idea básica es que las personas jueguen juntas y no unas contra otras, evitando la existencia de niños pasivos y desapareciendo de la eliminación. La cooperación, la relaciona con la comunicación, cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva”.

El Juego.

Los estudios llevados a cabo desde distintas corrientes epistemológicas, permiten determinar que el juego, es sin duda una pieza fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que guarda conexiones sistemáticas con otros aspectos fundamentales del ser humano, como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de problemas sociales entre otros. Por lo tanto el juego temprano, variado y en equipo, contribuye de un

modo positivo a todos los aspectos del crecimiento y del desarrollo humano. Algunos teóricos han expuesto su importancia desde diversas ópticas así:

Desde un punto de vista biológico: Es un agente de crecimiento del cerebro ya que en el nacimiento las fibras del cerebro no están definitivamente estructuradas, el juego la estimula y por lo tanto potencia la evolución del sistema nervioso.

Desde el punto de vista psicomotor: El juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo se sirven para el desenvolvimiento de las actividades lúdicas.

Desde el punto de vista intelectual: jugando se aprende ya que obtienen nuevas experiencias, y es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar conocimientos y de solucionar problemas. El juego estimula las capacidades del pensamiento, de la creatividad infantil, y crea potenciales de aprendizaje.

Desde el punto de vista del desarrollo afectivo-emocional: se puede afirmar que el juego es una actividad que procura placer, entretenimiento, y alegría de vivir, que permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar las tensiones. Es un refugio frente a las dificultades que el niño encuentra en la vida, le ayuda a reelaborar su experiencia acomodándolas a sus necesidades, constituyendo así un importante factor de equilibrio psíquico y de dominio de sí mismo (Garaigordobil, 2006:19).

Otros autores han considerado que el juego cooperativo, es una propuesta que busca disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilita el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Busca la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (Torrente, 2007). Por su parte Garaigordobil (2006), ha definido el juego cooperativo como:

“Aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes. Estos juegos promueven la comunicación, la cohesión, y la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir. Dentro de esta categoría de juego de puede incluir los juego de representación, (...) pero también incluyen juegos motores, y de reglas que implican como elementos estructurales la participación, la aceptación, la ayuda y la cooperación” (p.32).

Giraldo (2005), sumado a lo anterior considera que los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suelen existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común.

Estas afirmaciones son importantes al considerar que en la presente investigación se busca determinar que el juego cooperativo influye positivamente en los factores predictivos de la conducta agresiva de los escolares y que por lo tanto una intervención en base al juego

cooperativo impactará en la conducta de los niños objeto de investigación. Por su parte Johnson & Johnson (1994), plantearon una serie de elementos y/o características del trabajo cooperativo como se muestran a continuación.

Tabla 4.

Elementos del juego cooperativo

1. Interdependencia positiva	La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.
2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo	Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.
3. Responsabilidad personal individual	Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que

		todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.
4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales		Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.
5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.	del del	Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

Fuente: Johnson, (1994).

Marco Contextual

La presente investigación se desarrollará en una institución insignia del municipio de Pamplona, la Escuela Normal Superior.

Presentación del escenario de la Institución

La Escuela Normal Superior de Pamplona fue creada por la Ley 6935 de diciembre de 17 de 1934. El 6 de mayo de 1940 el Presidente de la República Eduardo Santos y su esposa Lorencita Villegas de Santos, inauguraron oficialmente la Normal Nacional para Varones.

La aprobación del establecimiento se ha llevado a cabo por medio de las resoluciones N°2347 del 23 de noviembre de 1949; la del 11 de noviembre de 1992, con licencia de funcionamiento resolución 001706 de noviembre 3 de 2006 y con acreditación de calidad, resolución 2793 de diciembre 4 de 2002 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y código ICFES 012625, mediante el cual se establece la enseñanza formal en los niveles de educación preescolar, básica: ciclos de primaria y secundaria, media y ciclo de formación complementaria, programa para la atención con barreras y programa flexible de escuela nueva.

Naturaleza y ubicación

La Escuela Normal Superior de Pamplona es una institución de carácter oficial, mixto de calendario A, que labora en jornada única.

La sede principal está ubicada en la Avenida Santander del barrio Zulia; hacen parte de la Institución las sub-sedes: Escuela Rural Cariongo, La Escuela Nueva ISER y el Instituto Especial la Aurora de la ciudad de Pamplona.

Filosofía Institucional

Misión.

Formar nuevas generaciones de maestro (as) con altas competencias pedagógicas ciudadanas e investigativas para liderar la transformación del sector rural y urbano marginal, potenciando el desarrollo humano y el entorno.

Visión.

Consolidarnos para el 2015 como la mejor Escuela Normal Superior del Nororiente colombiano que lidera programas de formación inicial de Normalista Superiores, agentes transformadores del sector rural y urbano marginal desde la construcción de proyectos de vida.

Perfil estudiante normalista

El estudiante normalista debe ser humano sensible, líder, investigador, con actitud de cambio permanente, constructor y reconstructor del conocimiento; comprometido con los derechos humanos y la convivencia de la escuela y la comunidad donde actúa, por el mejoramiento de la educación y de la calidad de vida.

Marco Legal

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 26°

Adoptada el 10/12/1948, cuenta con la adhesión de todos los Estados miembros de la ONU. La norma supranacional menciona que toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Artículo 13°

Adoptado el 16/12/1966 y en vigor desde el 03/01/1976, está ratificado a día de hoy por 160 Estados. En el tratado se menciona que la educación es un derecho humano intrínseco y un medio indispensable de realizar otros derechos humanos. Como derecho del ámbito de la autonomía de la persona, la educación es el principal medio que permite a adultos y menores marginados, económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades. La educación desempeña un papel decisivo en la emancipación de la mujer, la protección de los niños contra la explotación laboral, el trabajo peligroso y la explotación sexual, la promoción de los derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento demográfico. Está cada vez más aceptada la idea de que la educación es una de las mejores inversiones financieras que los Estados pueden hacer, pero su importancia no es únicamente práctica

pues dispone de una mente instruida, inteligente y activa, con libertad y amplitud de pensamiento, es uno de los placeres y recompensas de la existencia humana.

Convención sobre los Derechos del Niño. Artículo 28º

Adoptada el 20/11/1989 y en vigor desde el 02/09/1990. Esta convención está ratificada por todos los Estados a excepción de Estados Unidos y Somalia que sin embargo la han firmado.

Los Estados parte acuerdan que “la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.”

Constitución Política de 1991

La Constitución Política de Colombia, dentro de sus principios rectores ha instaurado la educación integral como un pilar de la nación, es por ello que instituyó en el artículo 52° las directrices acerca de la recreación y el deporte, de la siguiente manera:

ARTICULO 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

Otras normas en concordancia con el anterior precepto, son las siguientes: Ley 1029 de 2006. Ley 49 de 1993. Ley 181 de 1995 esta última merece especial atención para el desarrollo de la presente investigación

Ley 181 de 1995

En el año 1995 se gestó en el Congreso de la República de Colombia, un proyecto de ley que tenía por objetivo fundamental fomentar el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física creando el Sistema Nacional del Deporte en el territorio colombiano.

Pues bien, el 18 de Enero del mismo año, a través de la ley 181 de 1995 a través del diario Oficial No. 41.679, se dictaron disposiciones sobre la materia, consiguiéndose grandes transformaciones en cuando a la forma de ser vista, entendida y aplicadas las pedagogías en materia de deporte en Colombia.

En el artículo 1 de la ley en mención se abordaron los temas de mayor trascendencia que serían regulados por la legislación tal como se muestra a continuación:

“Los objetivos generales de la Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad”.

La ley, organizó y estructuró, [al menos teóricamente], la forma en que las instituciones educativas y los estamentos gubernamentales, desarrollarían los PEI, y demás programas pedagógicos en torno a los parámetros deportivos, sumado a ello se crearía el Sistema Nacional del Deporte, para la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Estos grandes avances abrieron las puertas al deporte, en los Centros Educativos del país, por lo que la Educación Física, la recreación ya no serían visto solamente como una alternativa, sino empezaría a ser apreciada como un derecho y un deber, y por lo cual resultaría obligatorio incluirla en los cronogramas de trabajo, por parte de los directivos de escuelas, colegios, y universidad nacionales, lo cual se ve reflejado en el artículo 6 de la misma ley:

“Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar.”

La ley 181 de 1995 de cinco grande títulos a saber: Título I. Disposiciones preliminares, en el cual se exponen los objetivos generales y rectores de la ley, principios fundamentales. El Título II. Sobre la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar. El Título III. Sobre la educación física. Título IV. Sobre el deporte,

el cual incluye clasificación y definiciones, así como las normas para el fomento del deporte y la recreación. Finalmente el Título V. El cual regula la seguridad social y estímulos para los deportistas.

Puede decirse que la ley 181 de 1995, es amplia, completa y bastante benéfica no sólo para los deportistas del país, sino para todos los estudiantes, jóvenes, niños quienes ven ella la oportunidad de ver respaldadas la actividades recreativas y deportivas que realizan en todos los centros educativos.

Ley 115 de Febrero de 1994. Ley General de Educación

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Dicha Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Decreto 4183 del 3 de noviembre de 2011

Por el cual se transforma al Instituto Colombiano del Deporte-COLDEPORTES-, establecimiento público del orden nacional en el Departamento Administrativo del Deporte, a Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre COLDEPORTES-y se determinan su objetivo, estructura y funciones.

Diseño Metodológico

Enfoque de la Investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir se nutre de información con carácter mixto. Para Bonilla y Rodríguez (2005), la investigación cualitativa se caracteriza por “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene los sujetos de su propio contexto”. Por lo tanto la investigación cualitativa aborda las cualidades de los fenómenos e intenta desarrollar conceptos a partir del análisis de las interpretaciones de la sociedad:

[...] el proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos de un determinado contexto espacial y temporal. Esto implica que no aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricos determinados.

En este sentido se busca fortalecer ambas investigaciones para conseguir la integración de sus resultados, lograr inferencias de la información obtenida y así alcanzar la mayor comprensión del fenómeno investigado, es de resaltar que ambos paradigmas de investigación conservan sus procesos de investigación con el debido rigor de aplicación de manera tal que puedan ser sintetizados en uno solo al momento de realizar las interpretaciones y análisis para lograr una visión más profunda del fenómeno creando

teorizaciones más amplias y con rigor científico de las inferencias en los resultados y aportes a la sociedad.

Naturaleza del estudio

Es importante mencionar que la investigación de orden cualitativa tiene como elementos estructurales la interpretación, la inducción, la concurrencia de métodos y la reflexión Vasilachis (2006, p. 29). Esto significa que la investigación cualitativa tiende a interpretar y reflexionar sobre el problema de estudio en toda su extensión, partiendo del mismo para la formulación de postulados generales que permita la explicación de otros escenarios análogos y en donde se utilizan diversas técnicas e instrumentos para recolectar los datos y analizar la información.

En este sentido, Vasilachis (2006, p. 24-25), citando a Denzin y Lincoln (1994, p. 2) explica que la investigación cualitativa es “multimetódica, naturalista e interpretativa”, en donde el investigador intenta “dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan”.

A diferencia de los estudios cuantitativos descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema. (p.211).

Por su parte en la investigación cuantitativa, se utilizó un diseño no experimental con un enfoque transversal, los cuales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables, observando el fenómeno en sus ambiente natural, se utilizaron los lineamientos de estudios exploratorios-descriptivos de este enfoque, donde los datos e información recolectada son de carácter numérico o estadístico permitiendo una medición exacta sobre un proceso que es cuantificable, en este tipo de estudio se observan situaciones ya existentes y no provocadas por el investigador, se describen las variables y se analizan sus interrelaciones en un momento único y la posible incidencia sobre el objeto de la investigación, en este caso la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria.

En este orden de ideas, garcía, & martínez (1996), afirman que este tipo de estudios cuali-cuanti, son “sinónimo de rigor y de procedimientos fiables que definen el método científico”. Cuando los dos componentes se unen en un estudio se denomina investigación mixta, este tipo de investigaciones han tomado fuerza durante los últimos años, razón por la cual su uso es recurrentes en los estudios de las ciencias sociales y humanas. Pérez, (2011), citando a Hernández, Fernández y Baptista (2003), establece que estos estudios “representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques”. (p. 21), razón que llevó a la elección de este enfoque en la construcción del actual documento.

Diseño de la Investigación

Según Ballestrini (2006), el diseño de la investigación “es un método específico que consiste en una serie de actividades sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indica las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos” (p. 90). Es por ello que la naturaleza del estudio debe contener entre otros aspectos, explicación detallada sustentada y justificada sobre el Paradigma cualitativo, Tamayo, (ob.cit), cuando hace mención de los paradigmas cualitativos, refiere que éstos “son usados en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etcétera. Se caracterizan por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones de estudio en cualquiera de sus alternativas” (p. 56) en la investigación cuantitativa y cualitativa se utiliza el diseño para analizar la certeza o no de la hipótesis formuladas en el contexto de la investigación.

La presente investigación se enmarcó en una investigación de campo, de tipo descriptiva. En lo que concierne al estudio de campo Arias (2006), manifiesta que consiste “es la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p. 51). La información se recopiló directamente del lugar donde ocurren los hechos. Con relación al carácter de tipo descriptivo de la investigación Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). En definitiva permiten medir la información recolectada para luego describir,

analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Modalidad de la Investigación Cualitativa

La presente investigación corresponde metodológicamente con la modalidad del Método etnográfico, método que es utilizado en el enfoque cualitativo, la cual es considerada por Arias (2002) como un enfoque naturalista, como una estrategia de investigación que permite estudiar personalmente de primera mano, y a través de la participación en una cultura, la diversidad y diferencias en la totalidad de la conducta humana” (p.12) es interesante su uso, pues conlleva a estudiar comportamientos de grupos de personas, a desenmarañar sus comportamientos culturales, en el caso en estudio indagar sobre patrones de agresividad en los niños de esta institución.

Sujetos de Investigación

Informantes claves.

En toda investigación, el conocimiento de una realidad no siempre es posible acceder a través de todos los casos posibles que comparten características comunes, por lo general los investigadores de campo tratan de cultivar relaciones estrechas con algunas personas respetadas y conocedoras de la problemática de sus comunidades. A estas personas se les denomina informantes claves, y son los que apadrinan al investigador en el escenario como fuentes principales de información, ya que proporcionan una comprensión

profunda del escenario. Para (Perdomo, 1994:67), son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar relaciones que tienen en el campo, pueden narrar la historia del escenario y ayudan a completar los conocimientos del investigador.

En la mayoría de los casos solo es posible seleccionar una parte de esas personas, recibiendo el nombre de muestra. Martínez (1991) considera que: “la muestra de informantes representa en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios y porque toda realidad humana es poliédrica, tiene muchas caras. (p.58). Es decir, representan la escogencia de una parte importante de una unidad de análisis, cuyas características las reproduce lo más exacta posible.

En consideración de Salazar (1999), cada uno de los métodos cualitativos tiene su forma propia de entender la muestra que ofrecerá la información necesaria para realizar la investigación Pero, en general, la opción ontológica asumida por todos ellos exige una muestra que no podrá estar constituida por elementos aleatorios descontextualizados, sino por un todo sistémico con vida propia, como es una persona, una institución, una etnia o grupo social. No cabe duda de que la opinión e influencia de las personas claves de la comunidad es de enorme valor, puesto que sus opiniones y actitudes influirán sin duda tanto en el proceso de toma de decisiones como en la percepción que de la realidad tengan el resto de habitantes del mismo.

Es difícil a priori determinar el número de personas a considerar como informantes claves en un estudio cualitativo, ya que no se busca una representación estadística sino comprender el discurso acerca del objeto de estudio. Lo realmente importante es el contenido y la calidad de la información, por ello, en la selección de los participantes se debe tomar en cuenta el que sean personas que pertenezcan al perfil típico, previamente definidos del grupo de estudio, se deben mencionar los criterios de selección de los informantes, es decir individuos concretos que presentan características que son comunes a su grupo de referencia. Dada la importancia de los informantes claves se tomara una muestra de 3 estudiantes de la institución, 1 padre de familia y 1 docente cuyas etiquetas son las siguientes: EEM1, EEM2, EEF3, EP4, ED5

Técnicas de Recolección de la Información

De manera específica, la investigación requiere de algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos. En consideración de Arias (1999), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p.53), necesarias en el proceso investigativo para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación. Dado que en la indagación cualitativa una de las funciones del investigador es construir formas inclusivas para descubrir las múltiples visiones que tienen los actores potenciales sobre la realidad en estudio y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos, se hará uso de las técnicas observación participante y la entrevista no estructurada.

En consideración Báez & Pérez (2007) expresan que “la observación participante genera una interacción entre investigador y grupos sociales con el propósito de recoger datos de manera sistemática y directamente de los contextos y situaciones específicas en las que están inmersos.” (p.45), En lo que respecta a la entrevista se utilizara la entrevista en profundidad, definida por Taylor y Bogdan (citados en, Báez, J., y Pérez, Tudela (ob.cit) como “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (p.276).

En este tipo de entrevista en profundidad se sigue el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Por esto la entrevista es capaz de aproximarse a la intimidad de la conducta social de los sujetos y el tipo de relación que se establece en la misma determina el desarrollo de la conversación; lo cual obliga al investigador al manejo del contexto comunicativo en el que se produce la interacción entre los hablantes, teniendo la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. De igual manera, en la técnica de la entrevista se utilizó como instrumentos de recolección de datos el guion de entrevista, el cual es una guía u orientación, conformado de preguntas relacionadas directamente con el objetivo general y los objetivos específicos. Más precisamente, según Rodríguez, G., Gil, J., y García, E (1996). “consiste en desarrollar una lista de áreas generales que deben cubrirse con el fin de asegurar que los temas claves sean explorados con cada informante.”(p.56) Las preguntas deben responder a los objetivos del estudio y formuladas en lenguaje claro y comprensible.

Análisis de la Información

La naturaleza de estos datos cualitativos generalmente registrados en forma de texto, requieren de esfuerzo y habilidad del investigador que han de ponerse en práctica en la etapa de análisis dentro del proceso de investigación, de forma coherente con las decisiones previstas tanto en el planteamiento general de la investigación como las fases estructuradas en los procedimientos metodológicos. El análisis de información cualitativa incluye la categorización, el análisis y la interpretación de los contenidos como actividades mentales entremezcladas. Para Taylor Bogdan (1987.), entiende la categoría “como una noción general que representa un conjunto o un tipo definido de características y atributos” (p.55), lo que autoriza agruparlos en una misma clase-

En este sentido, la investigación cualitativa se busca reducir los datos con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera, de tal forma que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas. Dicha reducción refiere más que nada a la categorización de los datos como conceptos clasificatorios con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, organizarlos conceptualmente y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón, a través de los cuales el investigador intentara respuestas a un problema ya definido.

Fiabilidad y Validez

La credibilidad exige que sean aplicadas las reglas relacionadas con la validez y fiabilidad siempre que se utilicen técnicas etnográficas. La validez, bajo el enfoque cualitativo, según

De igual manera, Pérez (2011), “concieme a la exactitud con que las conclusiones representen efectivamente la realidad empírica y si los constructos diseñados representan categorías reales de la experiencia humana” (p.80). En sentido amplio y general, se puede decir que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada, dado que la información obtenida representa de modo fidedigno las dimensiones del fenómeno estudiado

En referencia a la fiabilidad, consideran Hernández, R; Fernández, C y Baptista. (1998) que una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro.

Tabla 5.

Integración de técnicas e instrumentos mixtos (cualitativos y cuantitativos)

Tipo de población	Recolección información cualitativa	Información cuantitativa
Estudiantes	Entrevista en profundidad Observación directa	Escala de Likert Datos de la observación directa como: Predisposición fisiología <ul style="list-style-type: none"> - Edad - Peso - Talla - Índice de masa corporal Revisión documental: <ul style="list-style-type: none"> - Estrato - Núcleo familiar - Antecedentes disciplinarios
Docentes	Entrevista en profundidad Observación directa	Ninguna
Padres de familia	Entrevista en profundidad Observación directa	Ninguna

Fuente: autora (2015)

Tipo de Investigación

La presente investigación pertenece al tipo de estudios *exploratorios-descriptivos*. Al respecto cabe mencionar que la literatura en torno al tema de la metodología de la investigación varía entre los autores, sin embargo Sampieri (2010), acudiendo a los planteamiento de Dankhe (1986), menciona que hay estudios “exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos” para el campo de las ciencias humanas. Sobre lo exploratorios, afirma que estos preparan el terreno, es decir, permite diagnosticar a profundidad el fenómeno. De la misma forma, menciona que los estudios descriptivos “por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados”.

[...] especifica las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. (Sampieri, 2010. p. 70).

Desde la perspectiva de Sampieri (2010), y Dankhe (1986), el estudio propuesto es exploratorio debido al primer acercamiento que se hace sobre el objeto de estudio y descriptivo pues tiene como propósito la identificación y caracterización de aspectos psicosociales en una población infantil con el fin de diseñar un programa de intervención que favorezca a disminuir las conductas agresivas que tiendan al daño físico y emocional

del otro, y las cuales impactan de forma negativa al desarrollo integral, el desempeño académico y la socialización con el grupo de cada uno de los estudiantes.

Modalidad de la investigación cuantitativa.

Se puede decir que en el paradigma cuantitativo, el sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse de sus sentimientos, emociones, subjetividad, para estudiar el objeto, la realidad social y humana "desde afuera". La relación entre el sujeto y el objeto de investigación es de independencia, aun cuando se investiga sobre aspectos humanos como motivación, actitud, intereses, se percibe al objeto social como algo que no es observable directamente, real pero que existe independientemente del pensamiento. El propósito básico del paradigma cuantitativo en la investigación, en el campo socio-educativo consiste en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales.

Población y muestra.

La población está determinada por los 25 estudiantes que se encuentran matriculados en quinto grado de la jornada de la mañana del Colegio Normal Superior de Pamplona. (Anexo G)

Tabla 6.

Población de la investigación y muestra

Tipo de población	No	Muestra	Criterios de selección
Estudiantes	25	25	Estudiantes debidamente matriculados en el nivel.
Docentes	7	7	Docentes de las diversas áreas de 5°
Personal de apoyo: psicología	1	1	Sin criterio. Sólo es necesario que se encuentren laborando en la institución escolar.
Personal de apoyo: trabajadora social	1	1	Sin criterio. Sólo es necesario que se encuentren laborando en la institución escolar.

Fuente: Elaboración propia

La muestra de estudiantes docentes y personal de apoyo interdisciplinario es del 100%, es decir, que los instrumentos se aplicaran a la totalidad de esta población.

Para la realización del programa se llevó a cabo un proceso de consentimiento informado para padres de familia (Anexo E).

Tabla 7.

Sistematización de Unidades Temáticas y Categorías Emergentes

SISTEMA	DE	CATEGORÍAS
a.-Unidad temática 1: Contexto cultural categorías emergente: 1.-Creencias 2.-Agresividad verbal 3.-Situación socioeconómica	b.-Unidad temática 2: Contexto interpersonal inmediato categorías emergentes: 1.-Sistemas de valores/principios 2.-Relaciones interpersonales/familiares	c.- Unidad temática 3: Juego cooperativo Categorías emergentes: 1.-Desarrollo afectivo-emocional 2.-Desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales 3.-Reflexión, cambios y evaluación

Tabla 8.

Etapas, variables, indicadores, técnicas e instrumentos para la recolección de la información

ETAPA	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES
1.DIAGNOSTICO	Predisposición Fisiológica	Altura, género, peso, índice de masa corporal.	Observación directa Anexo A	Estudiantes participantes en alguna agresión
	Contexto cultural	Tradiciones culturales, juegos.	Entrevista Anexo B Test Conducta agresiva Anexo C	Estudiantes participantes en alguna agresión/Todos los estudiantes de la muestra
	Entorno interpersonal inmediato	Padres/amigos delincuentes, vídeo, películas con personajes violentos.	Entrevista Anexo B Test Conducta agresiva Anexo C	Estudiantes participantes en alguna agresión/ Todos los estudiantes de la muestra
	Entorno físico inmediato	Temperatura, ruido, muchedumbre, tráfico, polución.	Observación Directa Anexo A	Estudiantes participantes en alguna agresión
	Cualidades personales	Autocontrol, carácter, Habilidades Sociales comportamiento pro-social.	Entrevista Anexo D	Docentes y Personal de apoyo
	Desinhibidores	Presencia alcohol, drogas, modelos agresivos	Entrevista Anexo D	Docentes y personal de apoyo
	Presencia de medios	Armas, cuchillos etc.	Entrevistas. Anexo D	Docentes y personal de apoyo
INTERVENCIÓN	Agresividad Física	Tendencia a actuar o responder de forma violenta: Empujar Abofetear Tirar el cabello Patadas Empuñaduras	Plan de intervención	Estudiantes del grado quinto de primaria

	Agresividad Verbal	Intimidaciones y expresiones descalificadoras: Groserías Gestos inapropiados Gritos	Plan de intervención	Estudiantes del grado quinto de primaria
	Ira	Reacción de irritación originada en la indignación o la vulneración. Frustración Enfado	Plan de intervención	Estudiantes del grado quinto de primaria
	Hostilidad	Actitud provocativa contraria sin justificación aparente. Desconfianza Resentimiento Disgustos.	Plan de intervención	Estudiantes del grado quinto de primaria

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información cuantitativa

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados en el desarrollo de la investigación serán de varios tipos. A continuación se describe cada una de estas técnicas e instrumentos las cuales permiten triangular la información y diseñar una intervención pedagógica basada en el juego cooperativo desde el área de educación física, recreación y deportes en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior.

- a. Matriz de observación directa (anexo A): Aplicada durante tres semanas en el contexto habitual de los estudiantes durante sus clases, tiempos de esparcimiento,

actividades al aire libre, en dónde se presentan las conductas agresivas de los estudiantes.

- b. Entrevista en profundidad (Anexo B) aplicada a los estudiantes participantes de las conductas agresivas.
- c. Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C): aplicada a los 25 estudiantes de quinto grado.

Los instrumentos fueron avalados por 7 expertos en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de diferentes Universidades del país. (Anexo F).

Intervención pedagógica (Fase I) plan de los juegos

Plan de Área

Institución.

Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte De Santander)".

Área.

Educación Física, Recreación y Deportes.

Periodo académico.

Primer semestre (2014)

Nombre de la intervención.

“Cooperando soy feliz”.

Coordinación General.

Deisy Liliana Romero. Maestrante Universidad de Pamplona.

Objetivo de la intervención.

Modelar los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona a partir del juego cooperativo.

Fundamentación.

El juego cooperativo es una de las experiencias más enriquecedoras para los niños y niñas; a través de su práctica se aprende, se disfruta, se construyen valores, se incentiva la imaginación y se fortalece la confianza. Se ha establecido en diversos estudios que el juego se convierte en una actividad necesaria para los seres humanos ya que es la base de una sana vida social, siendo a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Este programa de intervención surge como resultado de una evaluación realizada en estudiantes del grado quinto de básica primaria de

la institución educativa Normal Superior del municipio de Pamplona, los cuales muestran alto niveles de agresividad en su comportamiento cotidiano.

Es por lo tanto una iniciativa que tiene como finalidad afrontar los retos más comunes que tienen los niños y niñas al relacionarse con sus compañeros y su ambiente, intentando modelar los factores que originan un comportamiento agresivo en sus actividades diarias.

Diagnóstico del área.

Para el análisis del área se llevó a cabo una matriz DOFA, la cual permitió tener en consideración 4 factores tanto externos como internos a saber: DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENZAS, el cual se realizó a partir de la observación directa que se llevó a cabo en la institución durante 50 horas, del 17 al 28 de Febrero 2014, en un proceso de 5 horas diarias. Los criterios analizados se relacionan con el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula, tomando como indicadores: la agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Esta observación es una preapertura al diagnóstico escrito que se realizará posteriormente. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 9.

Matriz DOFA, Plan de área (cruce)

AGENTES	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Estudiantes	Se muestran indiferentes a las actividades nuevas.	Disfrutan las actividades recreativas que se realizan al aire libre y muestran interés en actividades deportivas	Practican actividades físicas de acuerdo al plan curricular de la institución	Los estudiantes se sienten amenazados antes posibles evaluaciones o diagnósticos.
Docentes	Consideran que las actividades deben realizarse por fuera de los horarios institucionales	Muestran apoyo a los planes que se encuentran bien estructurados y son novedosos.	Tienen experiencia en el trato y dirección de estudiantes.	Se requiere de la participación e integración de la comunidad educativa en un ambiente convencional para llevarse a cabo el diagnóstico.
Espacio	Las instalaciones no cuentan con mantenimiento permanente.	La institución cuenta con grandes espacios abiertos para la realización de actividades físico deportivas.	La institución participa anualmente en los juegos del sector educativo, generando la oportunidad de participar en estos eventos a nivel municipal y departamental con gran aceptación.	El clima (lluvia o sol inclemente) dificulta la ejecución del cronograma
Recursos	El uso de materiales en las clases habituales es escaso.	Las actividades de la intervención son de uso común y no se requieren compras adicionales.	Las actividades deportivas requieren de elementos escasos o recursos que	Algunos implementos deben ser reemplazados o lo cual genera desmotivación

pueden en los
improvisarse. estudiantes.

Fuente: Autora (2015)

Plan de Unidad

Objetivos de la unidad juegos cooperativos.

1. Gestionar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metodológica.
2. Lograr el mejoramiento motor socio-afectivo y sico-biológico a través de la práctica de la actividad física cotidiana.
3. Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados.
4. Desarrollar actividades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.
5. Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente de problemas.

Recursos.

(I) Docentes del área de Educación Física y Deportes. (II) Recursos humanos vinculados a las actividades físico-deportivo-recreativas. (III) Instalaciones deportivas (fútbol, baloncesto, voleibol y béisbol). (IV) Recursos materiales: implementos deportivos (pelotas de béisbol, baloncesto, fútbol y voleibol, net, bates, guantes, etc.) Juegos de mesa (damas, parchís, dominó, cartas).

Factibilidad.

La presente intervención tiene como finalidad la incorporación de juegos cooperativos con el objetivo de superar desafíos en conjunto, haciendo de la experiencia lúdica un pleno disfrute colectivo, sin frustraciones, en el que la estima de uno no sea a costa de los otros y en el que se logre una modificación de los factores predictivos de las conductas agresivas. Se ha seleccionado el juego cooperativo como estrategia tomando en cuenta que este favorece la participación de todos, en contraste con los juegos de competencia en donde se busca derrotar a los demás para obtener un premio que llegará solo a algunos.

Pues bien en una situación cooperativa, los objetivos de los niños y las niñas del grupo solo podrán ser alcanzados en la medida que los objetivos individuales se concreten. Lo que se busca a través de los juegos de cooperación, es que los escolares aprendan disfrutando y exaltando valores y cualidades como la solidaridad, la fuerza, la unión, el respeto entre otras; De esta manera el juego y el aprendizaje van de la mano, permitiendo que los participantes de forma gustosa, placentera y sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios superen cualquier dificultad que se presente en el proceso de intervención.

Intervención pedagógica (fase II)

El ideal funcionamiento de una sociedad se haya ligado a múltiples factores, entre los que se encuentra el cumplimiento de roles por parte de individuos o grupos. La puesta en escena de estos roles por parte de los hombres al interior de las sociedades implica la estabilidad de las relaciones o bien, la gestación de conflictos. El conflicto, no es un término nuevo desde el ámbito social de los sujetos y supone un fenómeno natural de la condición humana. Por ello, si bien no sorprende los desacuerdos y las contradicciones, si causa asombro las respuestas violentas frente a las situaciones de inconformidad. No se puede eliminar el conflicto de la vida de los hombres pero si transformar la forma como se manejan y se les da tratamiento.

El conflicto está culturalmente cargado de una connotación negativa, pero el tipo de vínculo que posea el grupo, sus motivaciones y su comunicación pueden darle a la resolución del conflicto una dimensión positiva, ya que es parte integral del sistema, es decir, no es exclusivo de grupos mal cohesionados o con vínculos patológicos, sino que es intrínseco a la vida de los grupos, sólo que será destructivo o constructivo dependiendo del tipo de relación y comunicación que posea cada grupo y de las actitudes que asuman hacia el conflicto. El conflicto no es malo en sí mismo.

Por lo tanto, si el conflicto corresponde a un elemento de permanente presencia dentro de las comunidades institucionalizadas, el trabajo se centra en el abordaje efectivo de los mismos a fin de regular las interacciones de los actores involucrados. Los efectos del conflicto conducen a los hombres a optar actitudes de temor, aislamiento, silencio,

imposición de la voluntad, agresividad, etc., cuando no se es formada a la persona para su actuación positiva en estos fenómenos. En efecto, interpretar el conflicto como una oportunidad de transformar un núcleo educativo para mantener su cohesión, la armonía y las buenas relaciones, es un asunto relevante para las diferentes disciplinas sociales y humanas, como en este caso el área de Educación Física. De la misma forma, en estos ámbitos resulta significativo el papel de la escuela y la educación, toda vez que ellas se encargan del diseño y desarrollo de procesos para la reproducción cultural. Con esta apertura se justifica el desarrollo de una intervención pedagógica en su fase II, la cual está compuesta esencialmente por las actividades seleccionadas y llevadas a cabo en la institución con el propósito de dar cumplimiento al objetivo de impactar y mitigar los comportamientos agresivos de los estudiantes de quinto grado, dentro y fuera del aula a fin de proporcionar una alternativa para el adecuado tratamiento de los conflictos no sólo con el planteamiento de estrategias desde el deporte y el juego, sino también la identificación de los factores que se encuentran involucrados en estos escenarios. La intervención se compone de los siguientes elementos:

Tabla 10.

Plan de intervención pedagógica

	Eje Temático	Descripción	Materiales	# de Participantes	Aporte al proceso de mitigación de la agresividad
Marzo (6 horas)	Juego: Baloncesto Móvil 	<p>Se separa a un pequeño grupo de participantes que serán los encargados de llevar las cestas, mientras el resto tomará posesión de los balones. Cuando empiece el juego, las cestas empezaran a correr a lo largo de la cancha, mientras todos los demás participantes intentaran encestar a distancia. No hay propiedad de las pelotas, así que estas pueden ser tomadas, después de encestar o rebotar, por cualquier compañera. Cada cierto tiempo se rota el rol de las canastas.</p>	<p>Cancha de baloncesto, balones, cestas móviles.</p>	<p>De 6 a 14</p>	<p>*Agresividad física: El baloncesto es un juego de contacto físico, cuando esté se lleva cabo en un ambiente de competencia estimula la rivalidad y en oportunidades se torna agresividad por el afán del triunfo. Propiciar un escenario de baloncesto cooperativo, es un primer paso para reforzar el proceso de aprendizaje de conductas razonadas, pacíficas y amigables.</p> <p>El baloncesto móvil, por su génesis cooperativa, lleva a los estudiantes a compartir, trabajar en equipo y controlar los impulsos agresivos que se observan en el juego competitivo. Además se busca crear lazos con los compañeros de aula, para que una reacción violenta sea meditada en eventuales oportunidades.</p>

*Agresividad verbal: El uso del lenguaje apropiado es una de las finalidades de este juego, ya que se busca inculcar un mayor dominio de expresiones agresivas frente a los compañeros a través del respeto que promueve la actividad.

*Ira y hostilidad: El juego propuesto invita al compañerismo, llevando a disuadir de conductas hostiles a los participantes, el apoyo mutuo y el respeto por la posición del compañero son los elementos primordiales en la ejecución del juego.

Marzo (8 horas)

Juego: ¿Quién soy?



Cada participante escribe el nombre de un objeto o elemento natural (como piedra, conejo, árbol, ardilla o río) en un pequeño pedazo de papel, y luego lo pega en la frente de otro compañero, sin que este vea la palabra. Luego, cada persona debe averiguar que dice el papel, haciendo preguntas o pidiendo

Lápices y papel.

Sin límite

*Agresividad física: Acorde a la revisión teórica realizada se observó que la agresividad es una de las habilidades normales del repertorio comportamental humano que van dirigidas a obtener saldos favorables en las interacciones conflictivas, pues bien, este juego cooperativo tiene por finalidad inferir en ese comportamiento habitual a través de la relación, la diversión y la lúdica, y la creación de un entorno o ambiente que no sea ni hostil ni provocador.

pistas a los otros participantes.

*Agresividad verbal: A partir del juego propuesto se busca mitigar factores responsables de las conductas agresivas tales como desobediencia al seguir instrucciones, el déficit de atención para obtener resultados favorables en el juego, la impulsividad, y la hiperactividad, ya que es un juego que se da en un ambiente tranquilo, y de relajación, el cual exige de una postura adecuada en el proceso.

Abril (6 horas)

Juego: ¡Que no caiga la pelota!



Versión cooperativa, y sin reglas estrictas, del voleibol. Los participantes forman un círculo o grupo pequeño, y luego se lanza la pelota hacía arriba. Todos deben trabajar de forma conjunta para evitar que la pelota caiga al suelo.

Pelotas de Voleibol, o cualquier pelota de poco peso, incluso puede usarse una pelota de playa.

4 a 8

*Agresividad física: El trabajo en conjunto de este juego es la principal herramienta para persuadir las conductas agresivas. Cuando se conduce a los niños para trabajar en equipo estos exploran valores tales como la solidaridad y el respeto.

Uno de los factores que mayor incidencia tiene en la agresividad de los menores es el contexto cultural tradicionalmente violento. Razón por la cual cuando un docente permite que entre sus estudiantes primen los gritos, las patadas, los insultos, estos

Juego: El globo.



Es una variante del anterior. Se lanza un globo hacia arriba, y todos los jugadores deben evitar que toque el suelo; sin embargo, cada vez que un jugador toca el globo (para impulsarlo hacia arriba) sale del juego, por lo cual cada vez van quedando menos jugadores y la tarea se hace más difícil. El objetivo del grupo es que todos los jugadores salgan del juego antes de que el globo toque el suelo.

Un globo.

Sin límite, pero debe tenerse en cuenta el espacio disponible.

consideran como habitual cada una de estas conductas y al no recibir un correctivo oportuno no tiene forma de revertir o transformar sus actuaciones agresivas.

*Hostilidad e ira: A partir de este juego se busca estimular una rutina social sana, el cual se desplegó con el propósito de desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas en los estudiantes participantes.

Es en esencia un juego cooperativo, que crea un ambiente idóneo para el desarrollo tanto motriz como social, sin desatender el propósito principal del mismo que es la diversión.

*Agresividad física: Aunque es un juego de contacto, el mismo permite a incorporar a los niños a una actividad propia de su edad y, por consiguiente los ayuda a reajustar sus comportamientos direccionándolo hacia acciones menos hostiles o agresivas.

Es importante señalar que este juego se realiza en momento en

Abril (6 horas)	Juego: El enredo.		Todos los participantes se toman de las manos con sus compañeros de forma irregular (no lineal) de tal manera en que formen una suerte de nudo o serpiente enredada. Luego, sin soltarse las manos, deberán buscar la forma de soltar el enredo. .	Ninguno.	Sin límite. Son recomendables grupos grandes.	<p>que los estudiantes están teniendo episodios de ira, para facilitar el proceso de mitigación de conductas agresivas.</p> <p>Agresividad verbal: la mecánica del juego invita a la interacción verbal en búsqueda de un accionar coordinado que les permita salir del enredo. Así, los estudiantes aprenden a ver el dialogo como una manera óptima para la solución de los conflictos.</p> <p>Agresividad física: La mecánica de juego estimula el contacto físico positivo entre los participantes, lo que ayuda a crear afinidad entre ellos, disminuyendo las posibilidades de agresión.</p>
Juego: Sillas musicales cooperativas		Variante del juego de las sillas. Los jugado caminan en círculos alrededor de las sillas, y deben sentarse cuando pare la música; sin embargo, la diferencia radica en que no existe un límite de personas por silla, es decir, varios participantes pueden sentarse en la misma	Sillas y música (un radio o un reproductor de audio).	Limitado solo por el espacio, y el número de sillas disponibles.	<p>Ira y Hostilidad: Al no existir confrontación directa ni ningún tipo de competencia entre los participantes, la actividad ayuda a los mismos a desarrollar compañerismo, lo que representa una disminución en la tensión y agresividad de la relaciones entre ellos.</p> <p>Agresividad física: Al igual que en otras actividades, el contacto físico</p>	

silla. De igual forma, se va sacando una silla en cada ronda. El objetivo del grupo es que nadie quede en el suelo, y buscar que todos queden sentados en el menor número de sillas posibles.

positivo, sin que haya parte alguna de confrontación o agresión, ayuda a crear lazos positivos entre los participantes, disminuyendo las probabilidades de agresión física.

Abril (6 horas)

Juego: Mover el platillo.



Se dibuja un círculo en el suelo, y dentro se coloca un disco (puede ser un *frisbee* u otro objeto similar), de igual forma se dibuja otro círculo distante del primero. Luego se da a los jugadores una pelota ligera. Los participantes deben usar el balón, lanzándolo, para sacar el disco del círculo inicial y llevarlo al otro. Nadie puede lanzar dos veces seguidas, así que los participantes deben irse pasando la pelota entre ellos, de tal forma en que se turnen para lanzar.

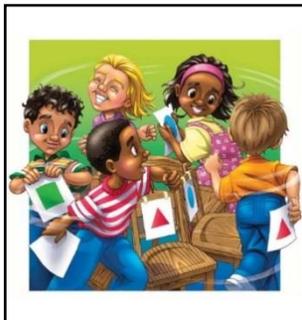
Balón ligero, disco (*frisbee*), tiza.

Sin límite específico; pero funciona mejor con grupos no muy grandes.

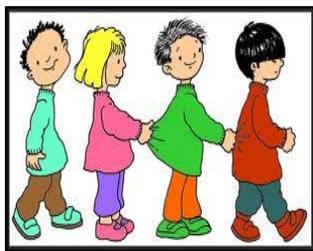
Ira y Hostilidad: Se enseña a los participantes a trabajar de forma consecutiva y coordinada: cada uno de ellos debe esperar su momento para actuar, y unir sus esfuerzos a los de sus compañeros para lograr un objetivo.

Se estimula así el trabajo en equipo y la paciencia, lo que ayuda a disminuir los niveles de agresividad entre los participantes.

Abril (6 horas)	Juego: Alejar el disco.	<p>Variante del juego anterior, con reglas similares. Se dibuja un largo rectángulo en suelo, se divide a la mitad, y sobre la línea del medio se coloca el disco. Luego se divide a los jugadores en dos grupos, y se colocan a cada lado del rectángulo, y se le da a cada grupo una pelota. El objetivo de ambos grupos es llevar el disco, lanzándole la pelota, hacía el otro contrario.</p>	Balón ligero, disco (<i>frisbee</i>), tiza.	Sin límite específico; pero funciona mejor con grupos no muy grandes.	Ira y agresividad: se repite lo mencionado en el juego anterior, con la diferencia de que en esta variante se hace mayor insistencia sobre la existencia de una meta en común, que todos los miembros del equipo comparten, lo cual resalta en aún mayor medida el espíritu de cooperación y el trabajo en equipo.
Abril (6 horas)	Juego: Orden en las sillas.	<p>Se hace una línea con las sillas, y los participantes se paran sobre ellas (debe haber el mismo número de sillas y jugadores). El árbitro gritará: ¡orden en las sillas! Y deberá dar un criterio de orden como: ¡Por orden alfabético! o ¡Por fecha de nacimiento! Los jugadores, sin bajarse de las sillas ni tocar el suelo,</p>	Sillas.	De 8 a 12.	<p>Agresividad física: la cercanía física derivada del poco espacio de trabajo disponible y la obligación de actuar de forma coordinada para lograr organizar las sillas en el tiempo límite, estimula una interacción física positiva entre los participantes, lo que conlleva una disminución de la agresividad física entre ellos.</p>
					<p>Agresividad verbal: para lograr su objetivo, es necesario que los</p>



		deberán buscar organizarse en un tiempo límite (usualmente un minuto) establecido por el árbitro.		jugadores coordinen sus actos mediante el uso de mensajes verbales. De esta forma se resalta el uso de la palabra como una herramienta de comprensión e interacción positiva y no como una forma de agresión.
Abril (6 horas)	Juego: Fila mímica.	Variante divertida del clásico juego “El teléfono roto”. Los jugadores hacen una fila, y el árbitro le dice al primero de la fila un objeto o una acción (como montar a caballo o tocar la trompeta), este debe transmitirlo al siguiente, pero no por palabras, sino por medio de gestos y mímica, y así sucesivamente, hasta llegar al último participante de la fila. Se debe ir cambiando el orden de la fila, cada vez que se dé un nuevo mensaje.	Ninguno. Sin límite.	Ira y Hostilidad: este juego fomenta la empatía, ya que al intentar copiar el mensaje transmitido se recurre al lenguaje corporal como herramienta de comunicación. De igual forma, la comicidad que se deriva de la utilización de la mímica ayuda a relajar los ánimos entre los participantes, creando un vínculo positivo.



Resultados

El presente proyecto ha tenido por finalidad analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander); para concreta lo anterior se han estipulado una serie de objetivos específicos que han involucrado tanto la teoría como la práctica para su completa satisfacción. Pues bien, la aplicación de instrumentos validados por expertos para obtener de fuentes confiables la información requerida, fue una de las actividades ejecutadas en el proceso investigativo tal como se muestra a continuación.

Identificación y Evaluación de los Factores Causales y Predictivos de la Conducta Agresiva en los Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior

El primer objetivo específico señala que se llevó a cabo la identificación de los factores causales y predictivos de la conducta agresiva en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa normal superior, para la consecución del objetivo propuesto se aplicó una escala de Likert, (Anexo C), respondida por los alumnos antes y después de la intervención deportivo/pedagógica; el instrumento se compone de cuatro variables que enmarcan el contexto de la presente investigación a saber: (i) agresividad física, (ii) agresividad verbal (iii) ira y (iv) hostilidad. Los resultados son los siguientes.

Tabulación pre Intervención

Las preguntas de la escala de Likert aplicadas a los estudiantes permitieron obtener unos resultados generales y particulares por cada pregunta, inicialmente se muestran la tabulación por personas a partir de cada categoría, para dar paso a una análisis por cada una de las preguntas a través de gráficas tipo torta en donde se muestra el porcentaje de cada respuesta.

Tabla 11.

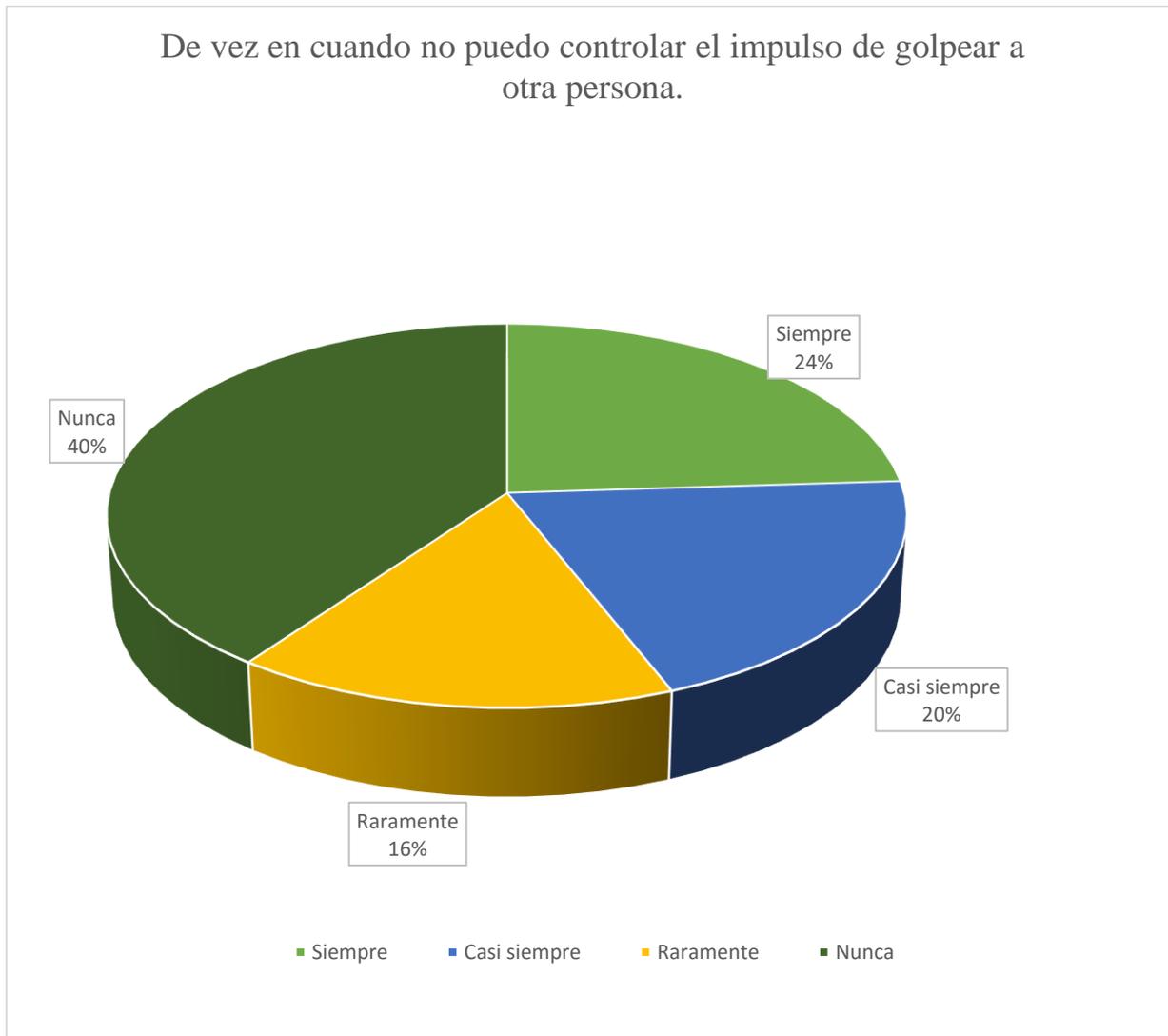
Agresividad física, tabulación general

Escala	Descriptores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Agresividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	6	5	4	10
	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona.	11	1	5	8
	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.	10	3	3	9
	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.	22	1	0	2
	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.	13	4	2	6
	He intimidado a personas que conozco.	1	0	3	21
	Cuando me han “sacado la piedra” he dañado cosas.	6	0	2	17

Fuente: autora (2015)

Figura 1.

Impulso de golpear



Fuente: Autora (2015)

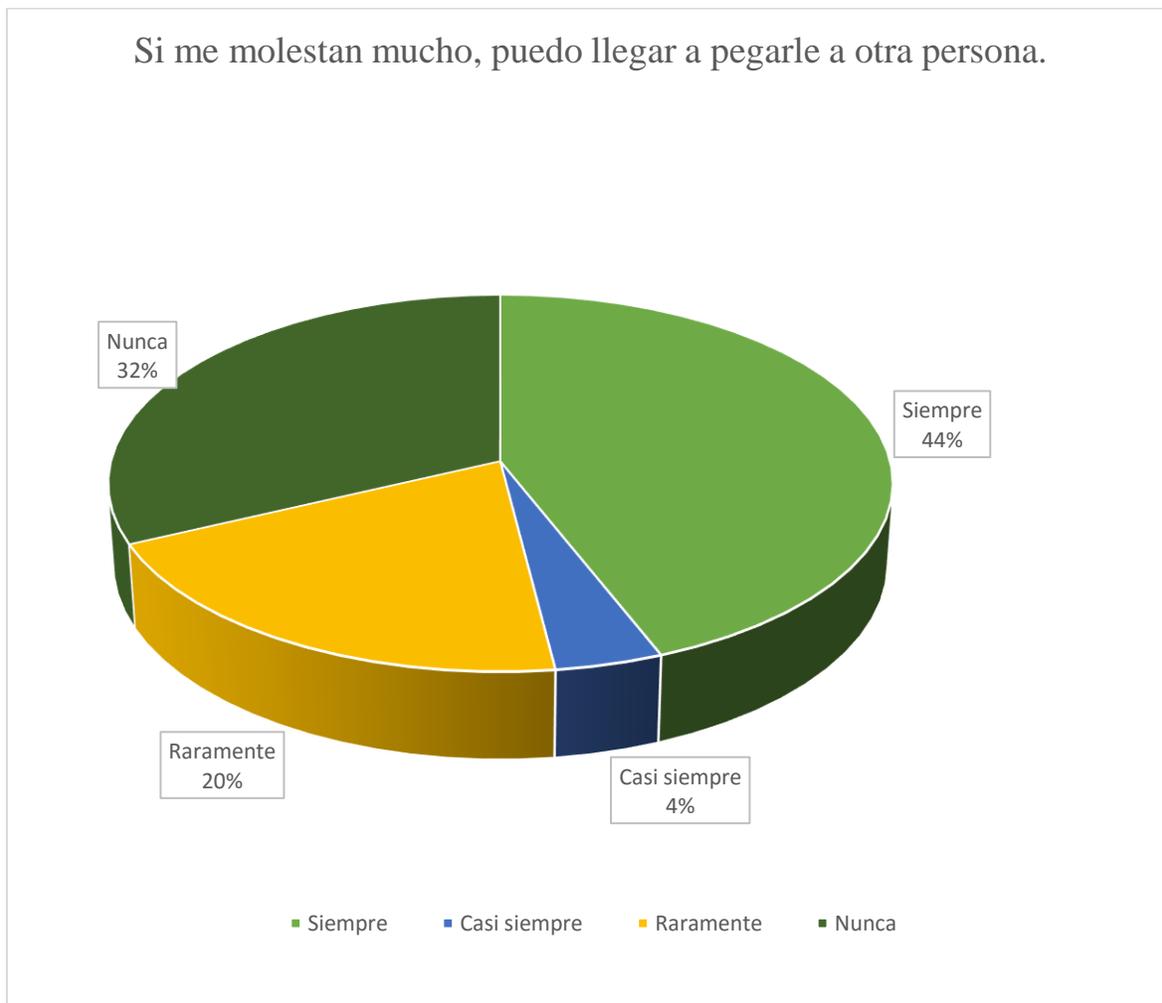
Si bien el mayor número de los encuestados (40%) manifestó nunca sentir impulsos fuertes de recurrir a la violencia física, un número igualmente considerable de los mismos (24%), correspondiente a un cuarto de la población total con la que se trabajó, considera

estar sometido siempre a dichos impulsos. Del resto, un 20% dice estar sometido casi siempre al impulso de golpear a otra persona y otro 16% dice estarlo raramente.

De lo anterior, si bien queda claro que la mayoría estadística de los entrevistados tiene pocos o nulos impulsos violentos, un número igualmente considerable de los mismos debe hacer frente de forma recurrente al deseo de recurrir a la violencia física. Esto nos muestra un grupo con una marcada tendencia a la agresividad.

Figura 2.

Golpes entre compañeros



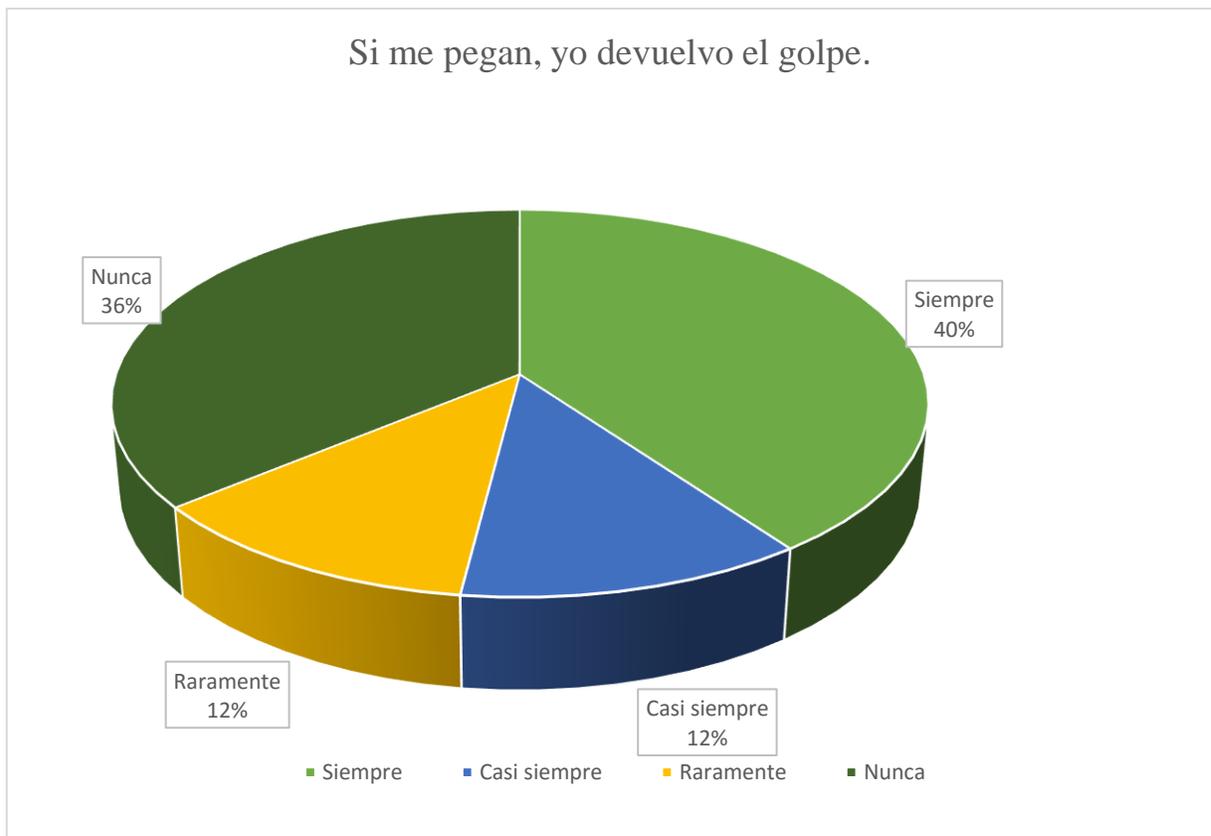
Fuente: Autora (2015)

Se evidencia nuevamente la tendencia agresiva del grupo con el que se trabaja, esta vez de forma aún más marcada que en la pregunta anterior. La mayoría de los jóvenes entrevistados (44%) acepta que está plenamente dispuesto a golpear a otra persona si siente que esta le molesta demasiado, cita frente a un (32%) que dice que nunca lo haría. En

cuanto a los restantes, un 20% dice que raramente recurriría a esa acción, mientras que un 4% dice que casi siempre lo haría.

Figura 3.

Golpes mutuos entre compañeros



Fuente: Autora (2015)

Al preguntarles sobre si responderían a la violencia física con violencia física, se obtienen respuestas similares a las del punto anterior. Nuevamente un 40% dice estar dispuesto recurrir a la violencia siempre en tal situación, frente a un 36% que dice que nunca lo haría. Del 21% restante, un 12% responde que casi siempre, y un 12% dice que raramente. En este caso, si bien el número de los que dicen nunca sube ligeramente, ahora la suma de los dispuestos siempre o casi siempre (52%) supera a la de los que dicen nunca

o raramente (48%). Así, es posible que la idea de tener una “causa justa”, como la autodefensa, se convierta en un elemento que facilite el recurrir a la agresión física.

Figura 4.

Golpes por defensa



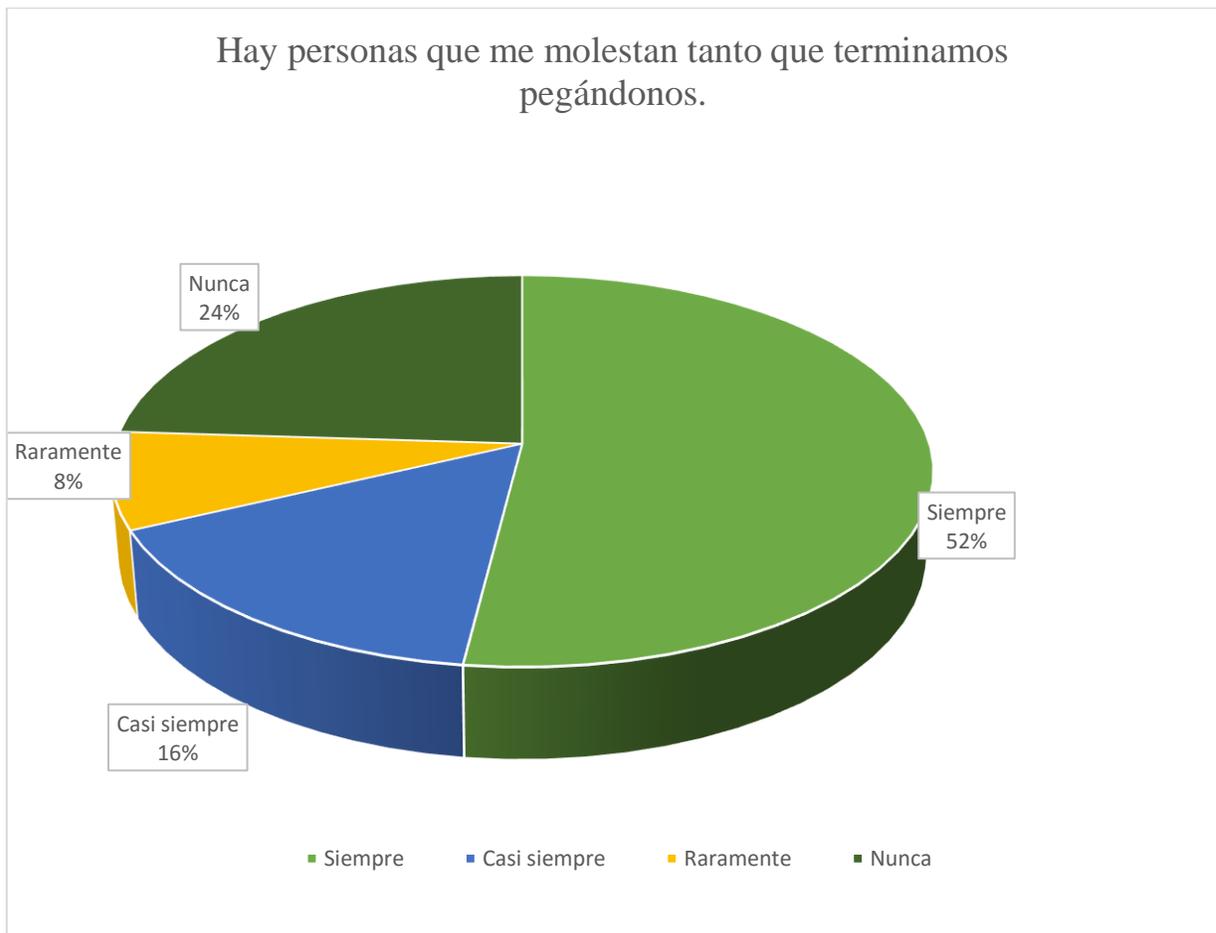
Fuente: Autora (2015)

La gran mayoría de los entrevistados (88%) dice estar siempre dispuesto a recurrir a la agresión física para defender sus derechos, mientras que un 4% dice que casi siempre y un 8% dice que nunca. De esta forma, y respaldando lo postulado en la pregunta anterior, el 93% de los participantes considera que la existencia de una justificación socialmente aceptada, como la defensa de los derechos personales, permite recurrir a la violencia física

de forma válida. Esto podría deberse a que socialmente se les enseña que en tales situaciones resulta necesario pelear, o que la existencia de una justificación “válida” se convierte en un gatillo que dispara la agresión, entre otras causas.

Figura 5.

Golpes por incitación



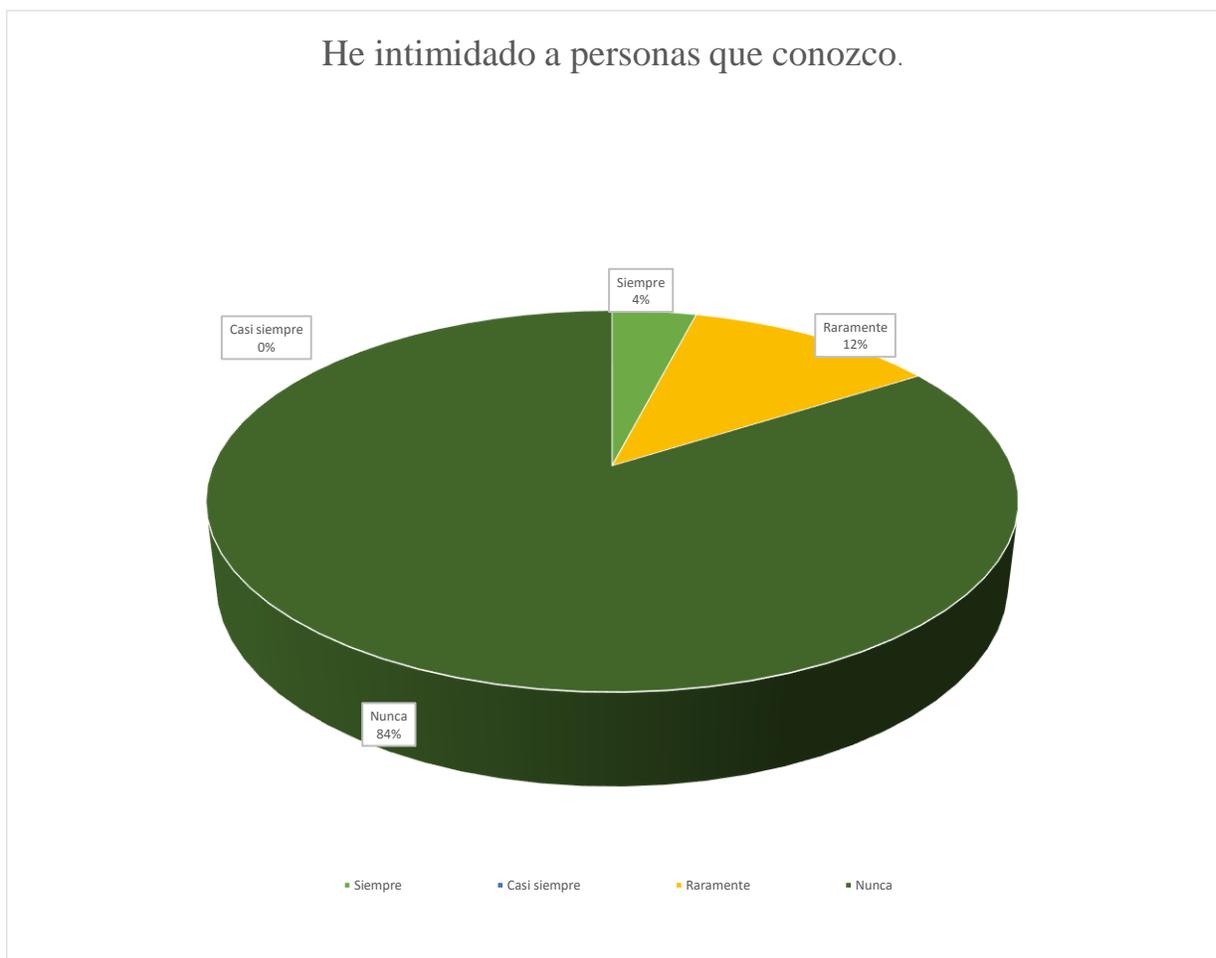
Fuente: Autora (2015)

La mitad de los encuestados (52%) acepta de forma contundente que hay personas que los molestan tanto que terminan recurriendo a los golpes, mientras otro 16% dice que casi siempre se encuentra en dicha situación, por su parte que un 24% de los requeridos

dice que nunca, y un 8% dice que raramente. Nuevamente la balanza se inclina, de forma muy representativa, a favor de la agresión.

Figura 6.

Intimidación entre compañeros



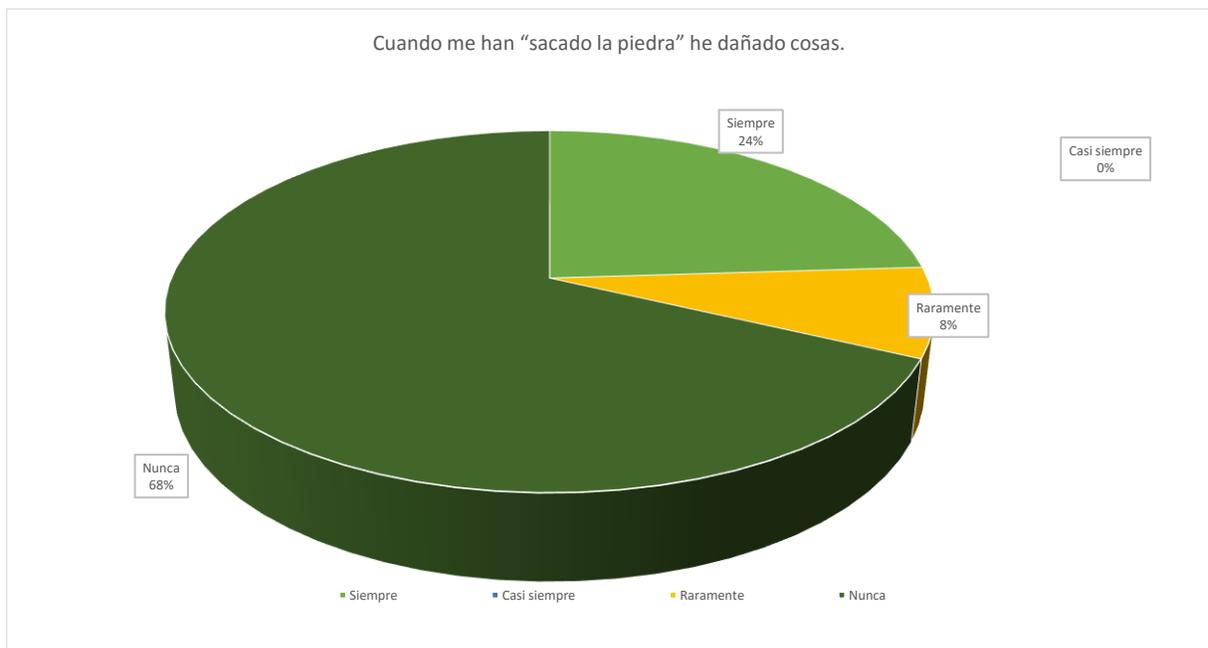
Fuente: Autora (2015)

A pesar de las respuestas anteriores, y de forma un tanto contradictoria, el 84% de los interrogados dice no recurrir nunca a la intimidación de las personas que le rodean, mientras que un 12% dice que raramente lo hace, y sólo un 4% dice que siempre. Esto

podría deberse a que consideran válida la agresión sólo como respuesta frente a conductas igualmente violentas, o a que no son capaces de reconocer en su propio comportamiento las conductas que generan intimidación, como la burla, la amenaza o el señalamiento, por considerarlas recurrentes y/o normales, entre otras posibles causas.

Figura 7.

Daño de objeto



Fuente: Autora (2015)

Finalmente, dentro de este apartado, el 68% de los encuestados dice que nunca ha dañado objetos materiales como forma de desquitarse o de liberar agresión, mientras que un 8% dice que raramente y un 24% dice siempre. Así, y de forma curiosa, la violencia contra las personas resulta más usual y/ aceptada que la violencia contra las cosas.

El siguiente cuadro presenta la información respectiva a la escala de agresividad verbal, inicialmente de forma general para después profundizar de manera particular en cada uno de los apartados correspondientes.

Tabla 12.

Análisis variable agresividad verbal

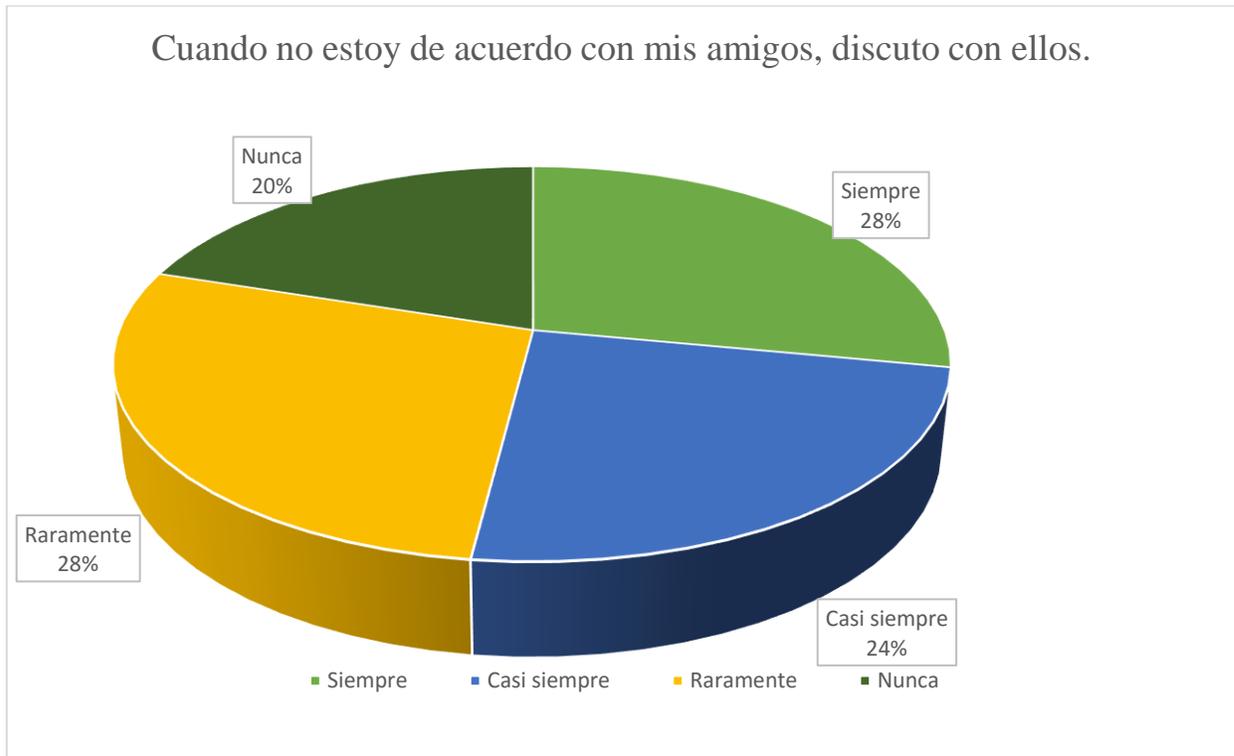
Escala	Descriptor	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Agresividad Verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.	7	6	7	5
	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.	2	4	14	5
	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	6	4	4	11
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	13

Fuente: Autora (2015)

Del cuadro anterior es posible inferir las discusiones entre compañeros cuando no hay un acuerdo se da de manera frecuente, aunque también se observa que los estudiantes raramente están en desacuerdo con sus pares. Es decir que en esas pocas oportunidades en que se presenta alguna clase de disparidad se suscita también una discusión entre los mismos. Sobre la pregunta de evitar discutir ante un desacuerdo se observa que sienten en su mayoría que si pueden evitar discutir con su compañeros. A la pregunta de si es percibido por los demás como una persona que discute mucho se puede establecer que en su mayoría no lo contemplan así, pero como se analizará en las gráficas siguientes, si hay una tendencia a que se muestren agresivos entre ellos mismos de manera cotidiana.

Figura 8.

Discusión entre compañeros

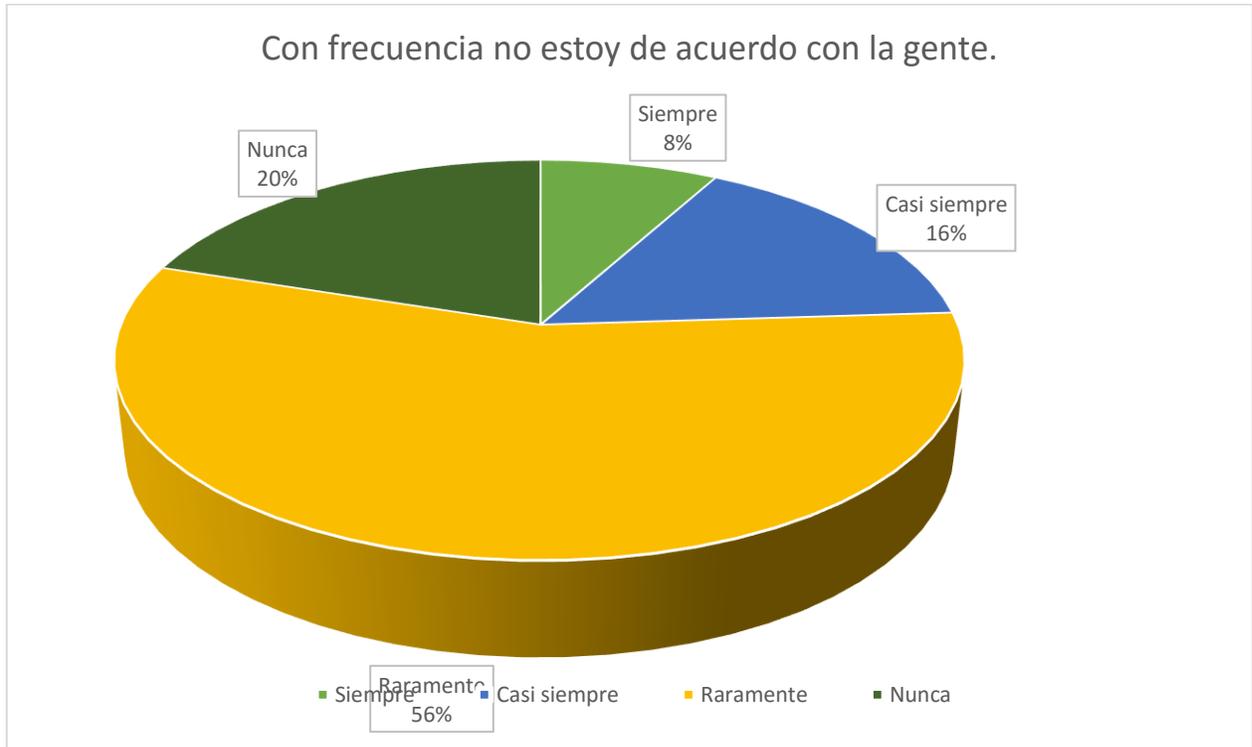


Fuente: Autora (2015)

El 28% de los interrogados dice siempre discutir con sus amigos cuando hay una diferencia de opiniones, un 24% dice que casi siempre discute en estos casos, mientras que un 28% dice que raramente lo hace y un 20% responde que nunca. Si bien las respuestas parecen estar distribuidas de forma bastante similar, se resalta que son bastante más los entrevistados que responden “siempre” a los que dicen “nunca”, lo cual puede reforzar la mencionada tendencia a la agresividad que se ha venido manifestando en el apartado anterior.

Figura 9.

Discordancia con las personas

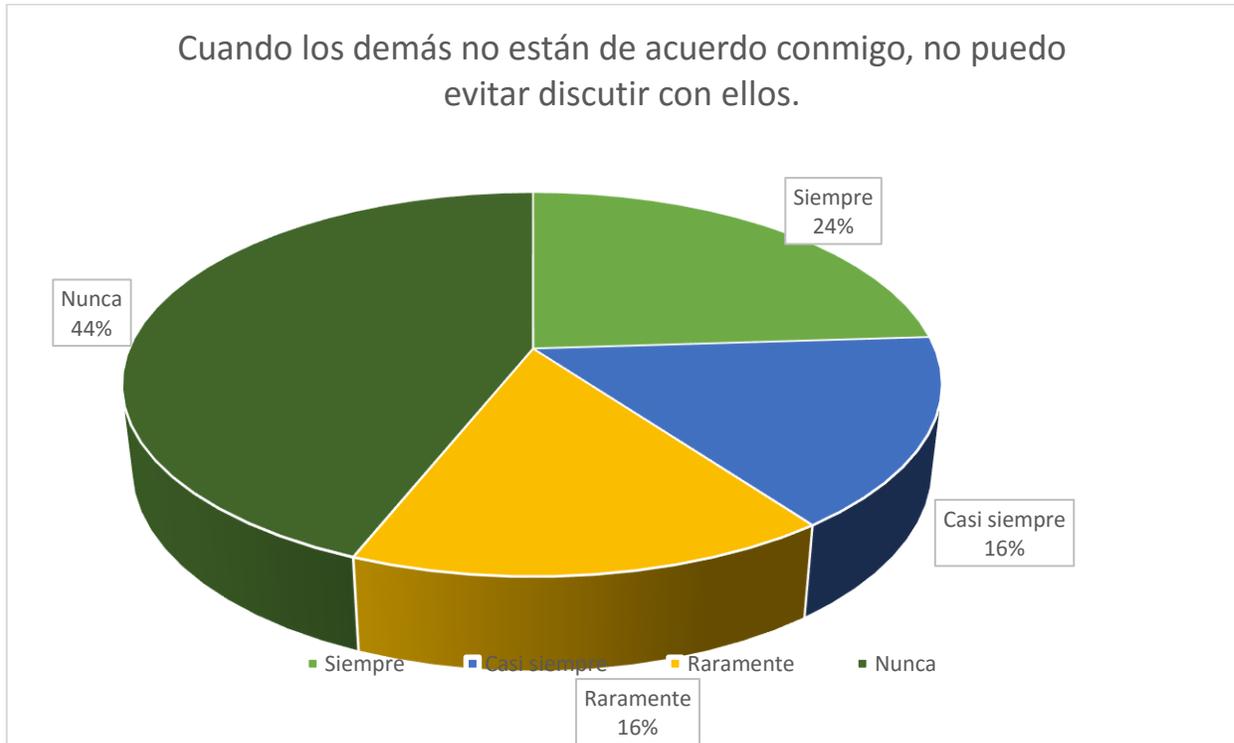


Fuente: Autora (2015)

A la hora de la existencia de diferencias de opiniones, el 56% responde que raramente entra en desacuerdo con otras personas, mientras que un 20% dice que nunca, un 16% dice que casi siempre tiene diferencias de este tipo, mientras sólo un 8% responde que siempre. Esto podría significar que las diferencias de criterios y opiniones no se convierten en un factor primordial o en un catalizador a la hora de que se generen situaciones de agresión.

Figura 10.

Discusión por diferencias

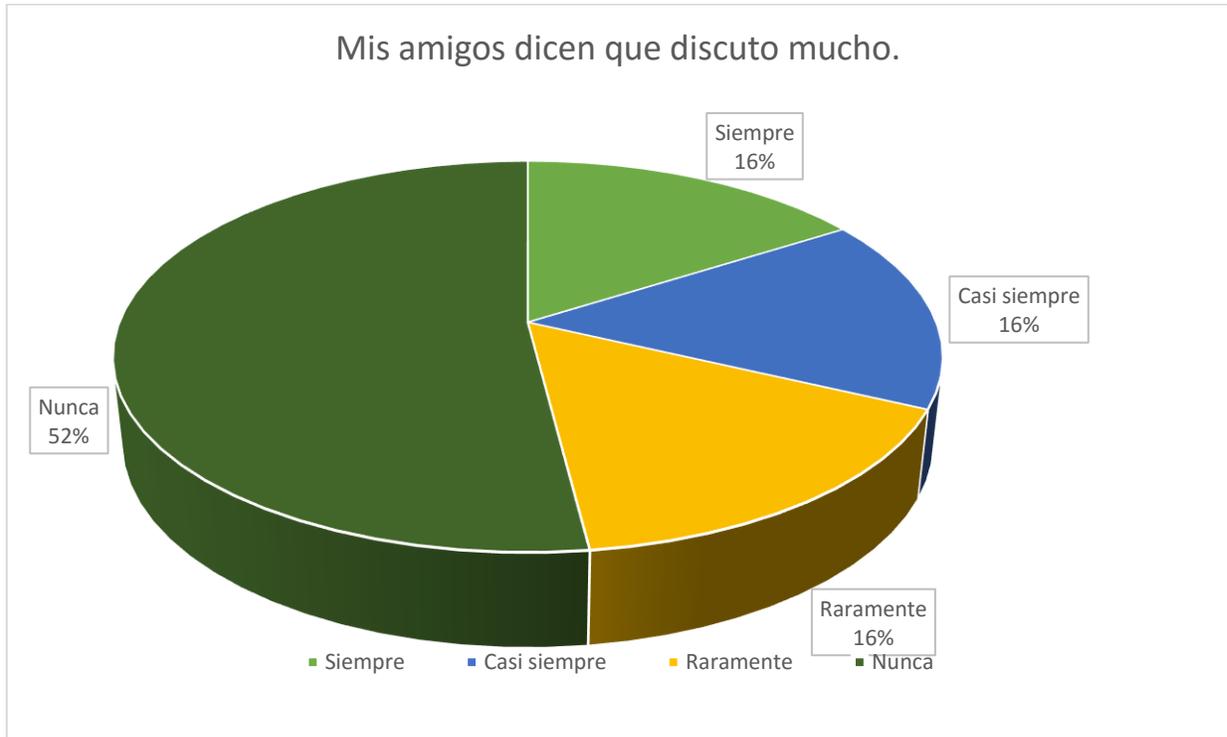


Fuente: Autora (2015)

A la hora de llegar a la agresión verbal o la discusión, la mayoría de la población requerida (44%) dijo que nunca las diferencias de opinión que tenían con otras personas se convertían en causal de discusiones. Un 24% respondió que siempre las diferencias de opinión llevaban a discusiones, mientras que un 16% dijo que casi siempre, y otro 16% dijo que raramente. Así, si bien los desacuerdos se convierten en una fuente considerable de agresión verbal, no se puede llegar a considerar que sean la principal razón de tales formas de violencia dentro de la colectividad estudiada.

Figura 11.

Percepción de agresividad verbal de los estudiantes



Fuente: Autora (2015)

De forma congruente con el punto anterior, y reforzando la hipótesis allí mencionada, el 52% de los entrevistados dice que sus amigos nunca lo señalan como una persona dada a discutir, mientras que otro 16% dice que raramente se le señala de esa forma. Iguales cantidades (16%) respondieron casi siempre o siempre.

La tercera escala tiene que ver con la ira y los descriptores asociados a ella, en el cuadro 10 se presenta de manera general la información respecto a las respuestas dadas por cada uno de los estudiantes en la fase pre-test, posteriormente se analiza cada uno de los descriptores de manera individual.

Tabla 13.

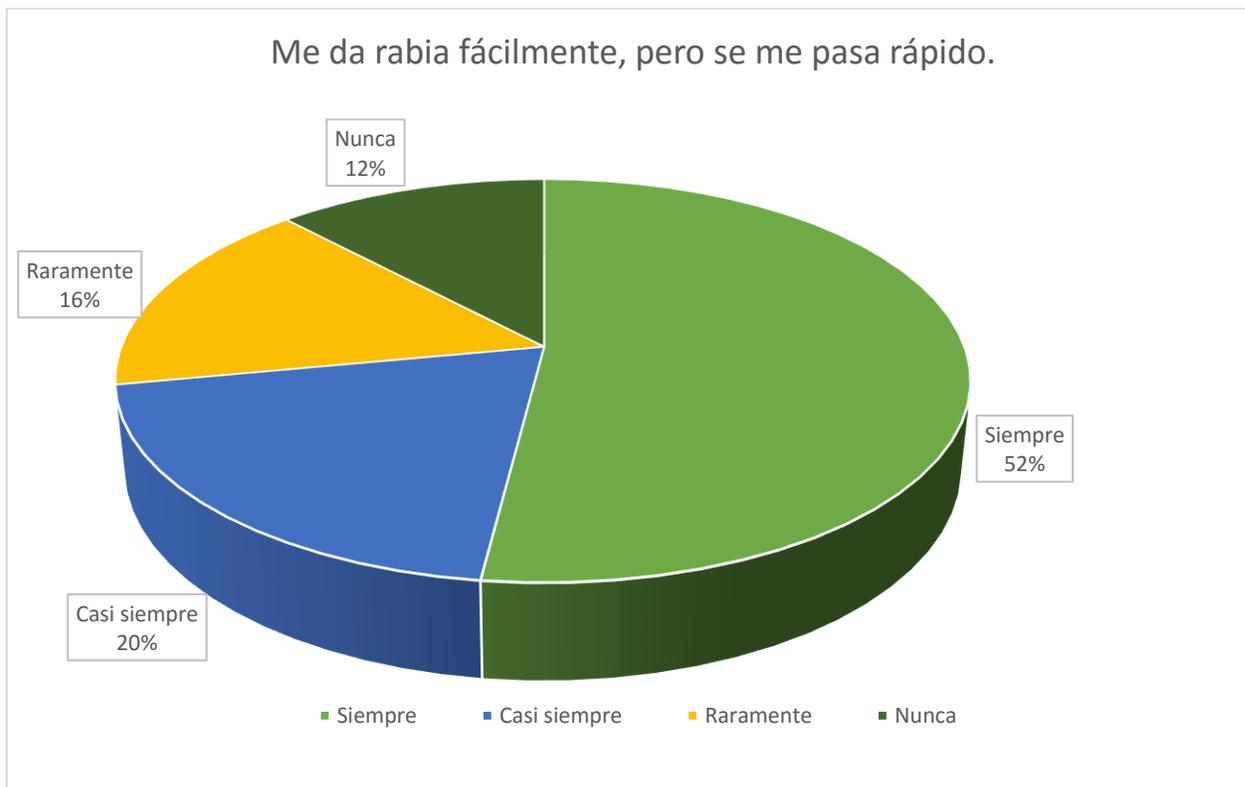
Análisis variable ira

Escala	Descriptores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Ira	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.	13	5	4	3
	Cuando tengo rabia, no la disimulo.	12	4	5	4
	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.	10	1	7	7
	Algunas veces se me “salta la piedra” sin razón.	10	3	5	7

Fuente: Autora (2015)

Figura 12.

Frecuencia de la ira

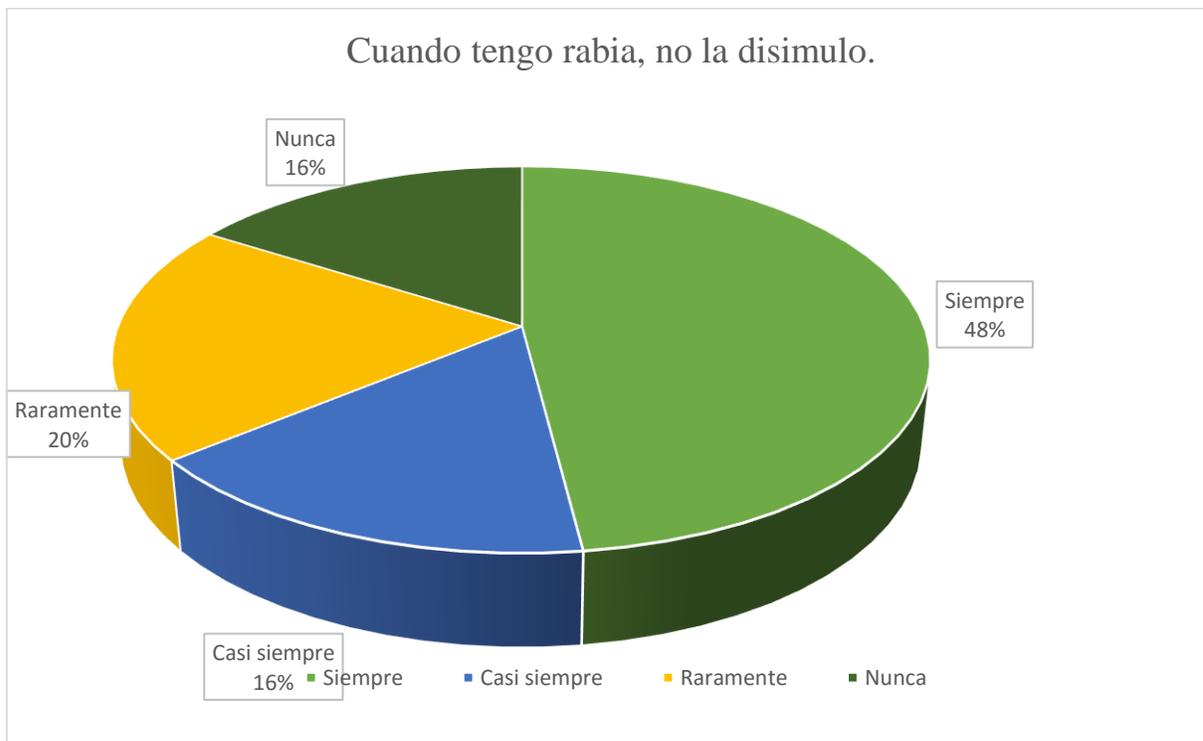


Fuente: Autora (2015)

El 52% de los encuestados acepta que siempre se molesta con facilidad, pero alega que supera con prontitud dicho estado de ira. Un 20% responde que casi siempre incurre en dicha conducta, mientras que un 16% dice que raramente y otro 12% dice que nunca. Vemos aquí que existe una tendencia generalizada, bastante marcada, a los instantes de furia de corta duración. Sin embargo, estas explosiones de ira pueden llegar a ser un fuerte promotor de la agresividad dentro de la población.

Figura 13.

Contención de la ira

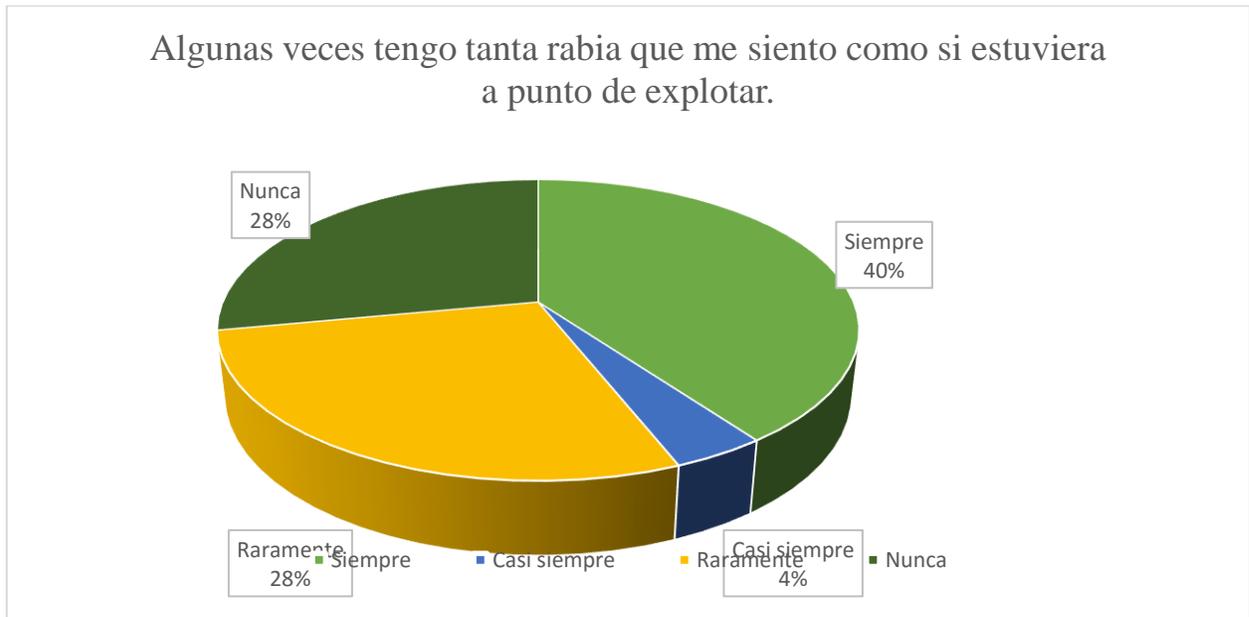


Fuente: Autora (2015)

La mayoría de la población interrogada, el 48%, reconoce que siempre que tiene rabia no la disimula, un 16% dice que casi siempre, mientras que un 20% dice que raramente y un 16% que nunca. Así, dentro de la colectividad con la que se trabajó, la tendencia generalizada suele ser la exteriorización de la rabia, lo cual puede convertirse en un factor que impulse las conductas y las acciones agresivas.

Figura 14.

Manifestación de la ira



Fuente: Autora (2015)

A la hora de hablar de la intensidad de la rabia que llegaban a sentir, un 40% aceptó que llegaba al punto de sentir que iba a explotar, seguido por un 4% que dijo que casi siempre llegaba a ese punto, frente a un 28% que respondió raramente y un 28% nunca. Vemos entonces que si bien, al sumar las respuestas, la balanza se inclina ligeramente hacía el lado positivo, el número de personas que siempre llega a dicho estado es ostensiblemente superior al que nunca lo hace. Esto nos muestra una tendencia a la ira, dentro de la colectividad, que debe ser tomada en cuenta.

Figura 15.

Fundamentos de la ira



Fuente: Autora (2015)

Para resaltar esta tendencia a la ira y la agresividad, la mayoría de los encuestados (40%) dice que siempre tiene estallidos espontáneos de ira, sin razón aparente. A estos se suma un 12% que dice que casi siempre le sucede, mientras que un 20% manifiesta que raramente le pasa, y un 28% dice que nunca. Esto podría deberse a agresividad reprimida y/o a múltiples presiones externas, entre otros elementos. Y son factores que favorecen la agresividad.

La última escala hace referencia a la variable hostilidad, el cuadro 11, presenta los datos generales de las respuesta obtenidas por cada uno de los sujetos de la muestra, para dar paso a un estudio individualizado de cada uno de los descriptores seleccionados para identificar esta fase en los estudiantes consultados.

Tabla 14.

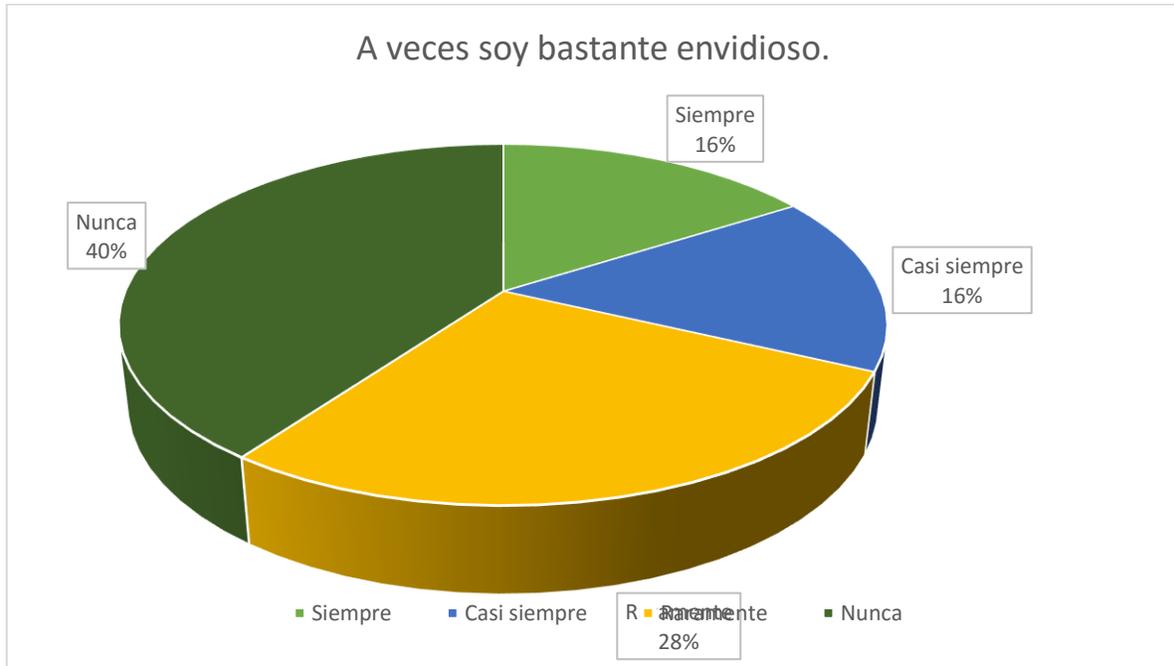
Análisis variable hostilidad

Escala	Descriptores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Hostilidad	A veces soy bastante envidioso.	4	4	7	10
	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.	6	2	7	10
	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	13	4	0	8
	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.	10	1	5	9
	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.	16	1	4	4

Fuente: Autora (2015)

Figura 16.

Manifestaciones de envidia



Fuente: Autora (2015)

La mayor parte de la población interrogada (40%) dice que nunca es envidiosa, mientras que un 28% dice que raramente lo es. Por otra parte, cantidades iguales (16%) aceptan serlo siempre o casi siempre. Así, si bien la envidia no es un factor generalizado dentro del grupo poblacional, si está lo suficientemente presente como para llegar a ser un factor de conflicto.

Figura 17.

Manifestaciones de resentimiento



Fuente: Autora (2015)

El 40% de los requeridos dice nunca llegar al punto de preguntarse porque se siente tan resentido, a lo que se suma un 28% que responde que raramente lo hace. Un 8% dice que casi siempre llega a ese punto de resentimiento, y un 24% siempre. Vemos entonces que si bien hay un grupo de individuos representativo que se siente resentido sigue siendo minoría. Sumado a la propensión manifestada a los brotes de ira espontáneos y de breve duración, podría llegar a plantearse que la tendencia generalizada del grupo no es el resentimiento duradero, sino la furia explosiva. Sin embargo, dado el número representativo (un cuarto de la población total) que se siente resentido, no debe obviarse la influencia de dicho resentimiento en la agresividad general del grupo.

Figura 18.

Aceptación de las críticas

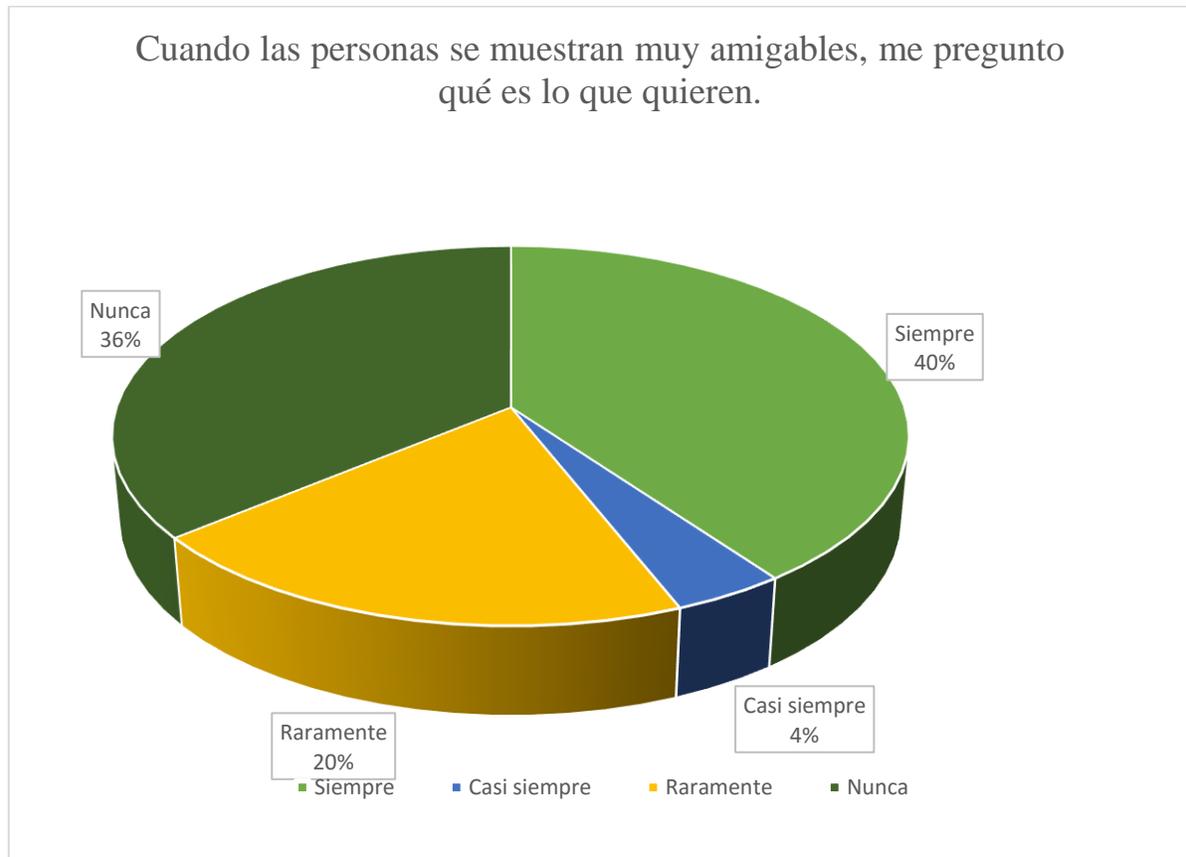


Fuente: Autora (2015)

Existe un bajo factor de confianza dentro del grupo. La mayoría de los encuestados (53%) dice que sus amigos siempre les critican a sus espaldas, mientras que un 18% cree que casi siempre es así. Por su parte, un 29% cree que nunca sus amigos hacen esto. La elevada desconfianza entre los entrevistados se convierte así en un factor de tensión entre los mismos, que a su vez puede llevar a la agresión física o verbal.

Figura 19.

Manifestación de desconfianza

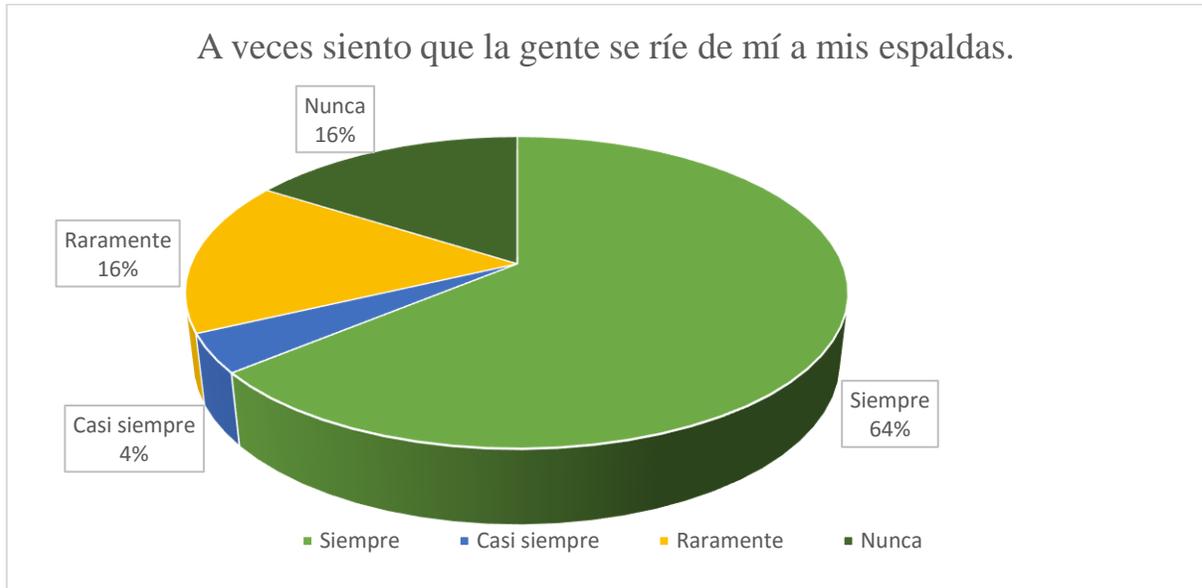


Fuente: Autora (2015)

De igual forma, la mayoría de los interrogados (40%) cree que los acercamientos amables por parte de otras personas siempre representan un interés velado, junto a un 4% que cree que casi siempre es así. Aunque el conjunto de los que creen que nunca (36%) o raramente (20%) esto sucede, es mayor. Sigue evidenciándose una marcada desconfianza entre los miembros del grupo.

Figura 20.

Predisposición a las burlas

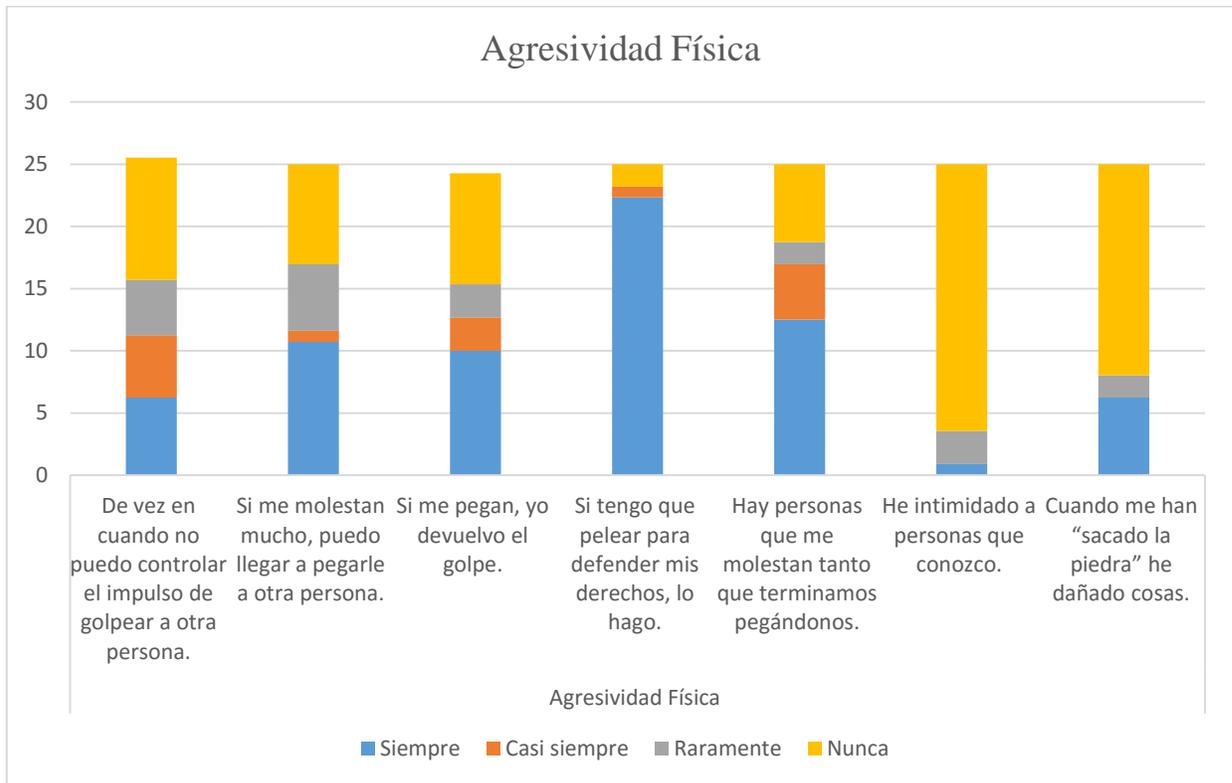


Fuente: Autora (2015)

Finalmente, y para terminar de resaltar la sensación de desconfianza y tensión que se presenta dentro de la colectividad investigada, el 64% de los requeridos manifestó que siente que siempre otras personas se burlan a sus espaldas, junto a un 4% que cree que casi siempre, para un total de un 68% de entrevistados con una percepción negativa. Mientras que sólo un 16% dice que raramente y otro 16% responde que nunca.

Figura 21.

Compilación de la gráficas pre-test (agresividad física)

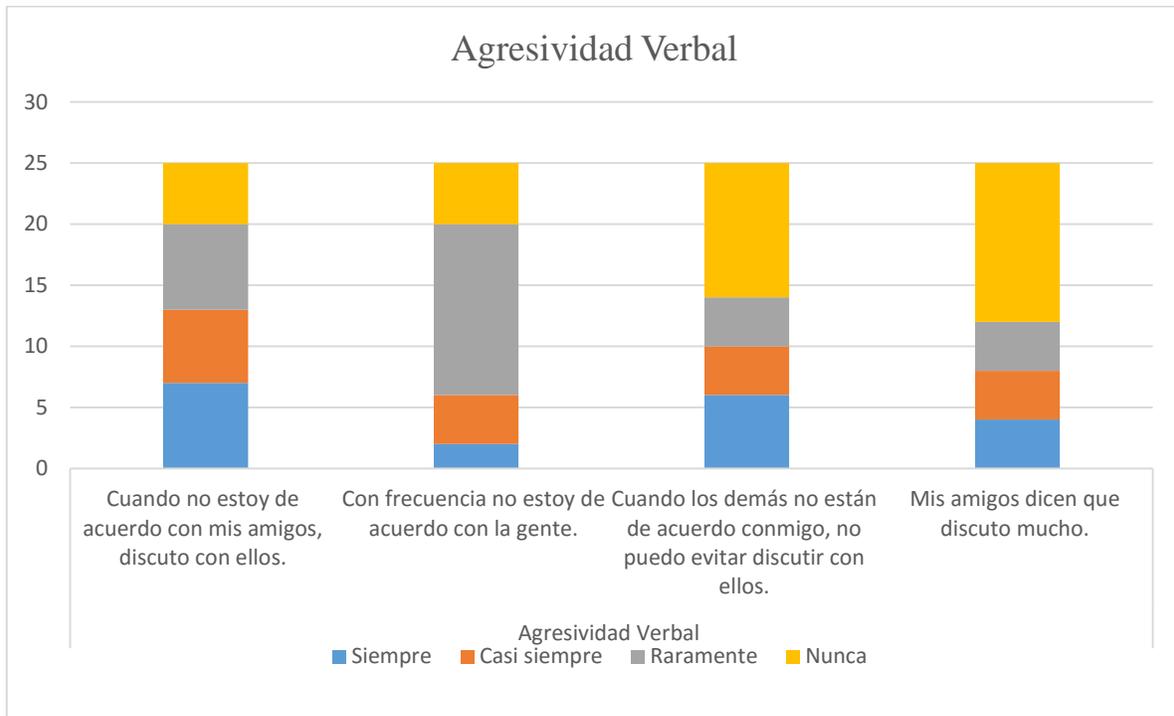


Fuente: autora (2015)

El resumen de la gráfica anterior es decir de la agresividad física de los estudiantes consultados se puede verificar que una de las situaciones más frecuentes en la agresividad física, se justifica desde la defensa de los derechos, es decir que se puede evidenciar un predisposición a tomar la justicia como propia y seguir la “ley de talión” “ojo por ojo, diente por diente”, cuando uno de los estudiantes se siente agredido tiende de forma casi instintiva de la misma manera, incluso mediados a través de la agresividad física.

Figura 22.

Compilación de la figura pre-test (agresividad verbal)

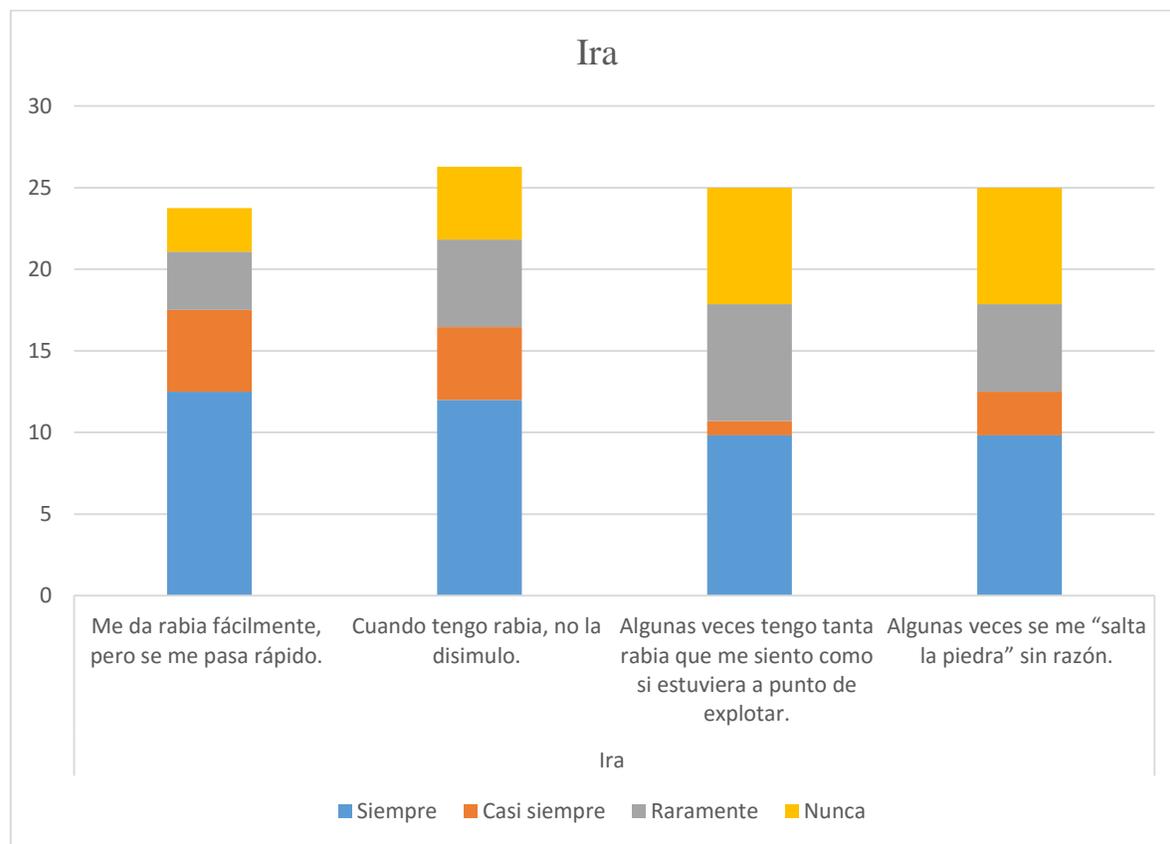


Fuente: Autora (2015)

En la figura anterior se observa que una de las situaciones más frecuentes con los estudiantes es que discutan con sus amigos cuando no se encuentran en acuerdo con los mismos. Es decir que la tolerancia, el respeto por la opinión del otro, la aceptación y el reconocimiento de posturas diferentes no es proyectando por los participantes del proceso de manera conscientes, razón por la cual la agresividad verbal se presentan en dichos escenarios, es importante notar que en esta misma gráfica los entrevistados señalan que “nunca” les dicen que discuten mucho. Es decir que a pesar de ellos mismos reconocer que son agresivos verbalmente frente a los desacuerdos, no se lo hacen ver así sus propios compañeros.

Figura 23.

Compilación de la figura pre-test (ira)

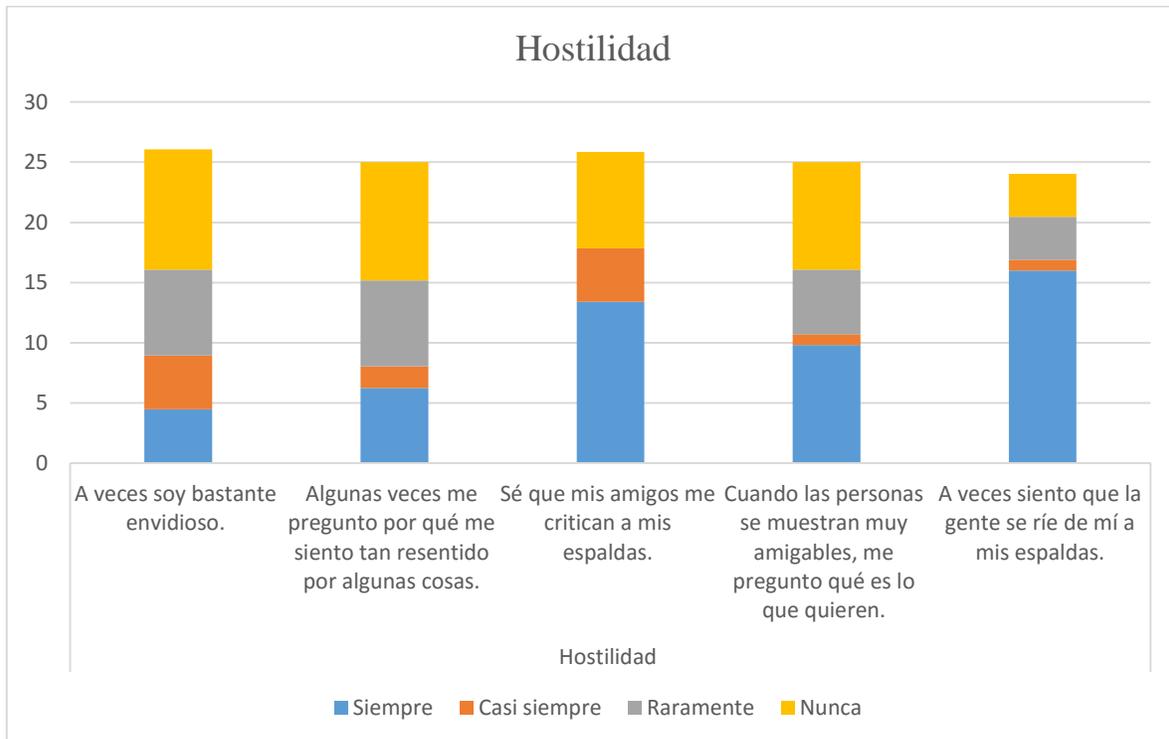


Fuente: autora (2015)

En la anterior compilación se destaca la presencia de momentos de ira muy frecuente entre los estudiantes, por ejemplo señalan que cuando tienen “rabia” no la disimulan, además que en ocasiones sienten tanta rabia que llegan a creer que van a explotar y aún más, consideran que siempre le “salta la piedra” sin razón. Este escenario permite demostrar que los estudiantes consultados sienten ira de manera frecuente, que la exteriorizan y conviven con ella de manera habitual. Además que no procuran controlarla de una manera efectiva.

Figura 24.

Compilación de la figura pre-test (hostilidad)



Fuente: autora (2015)

En la última compilación es válido anotar que los estudiantes consultados sienten o consideran que se ríen de ellos a sus espaldas, además de sospechar o incluso afirmar que son criticados de una manera no frontal; situaciones que alimentan la hostilidad en el grupo de trabajo y en la convivencia escolar.

Tabulación post intervención

Una vez llevada a cabo la intervención en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Normal Superior, de la ciudad de Plan, la cual fue presentada en el

plan pedagógico de la metodología se aplicó nuevamente la escala de Likert con la finalidad de obtener resultados post intervención arrojando los siguientes indicadores. Primero como en momentos anteriores se presenta el cuadro general con las respuestas de los estudiantes para dar paso a un examen individualizado de cada uno de los descriptores de la encuesta.

Tabla 15.

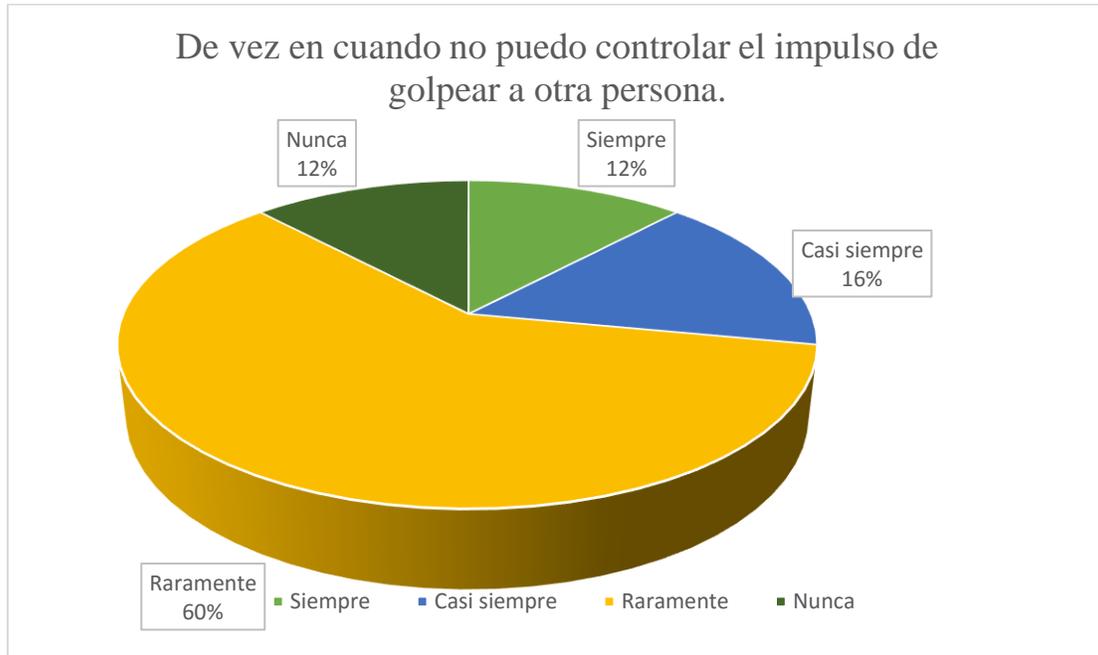
Análisis variable agresividad física

Escala	Descriptor	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Agresividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	3	4	15	3
	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona.	2	2	18	3
	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.	4	2	13	6
	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.	9	3	6	7
	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.	2	1	10	12
	He intimidado a personas que conozco.	1	4	7	13
	Cuando me han “sacado la piedra” he dañado cosas.	1	3	6	15

Fuente: Autora (2015)

Figura 25.

Impulso de golpear

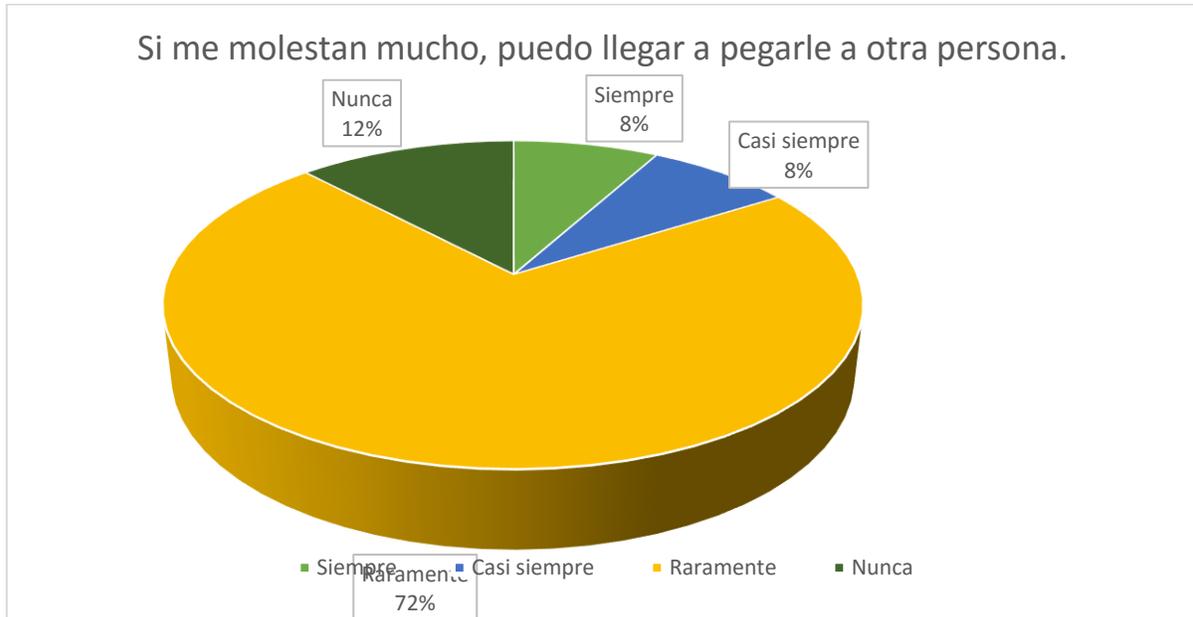


Fuente: Autora (2015)

En la primera pregunta, se disminuye de forma ampliamente significativa el número de personas que dicen sentir deseos profundos de agredir físicamente a otras personas. El 60%, la mayoría, dice ahora que raramente siente tales impulsos, junto a un 12% que dice que nunca. Mientras que un 12% dice que siempre, y un 16% casi siempre. Así, podría considerarse que la intervención ayudó a disminuir, de forma representativa, los impulsos violentos del grupo investigado.

Figura 26.

Golpes entre compañeros

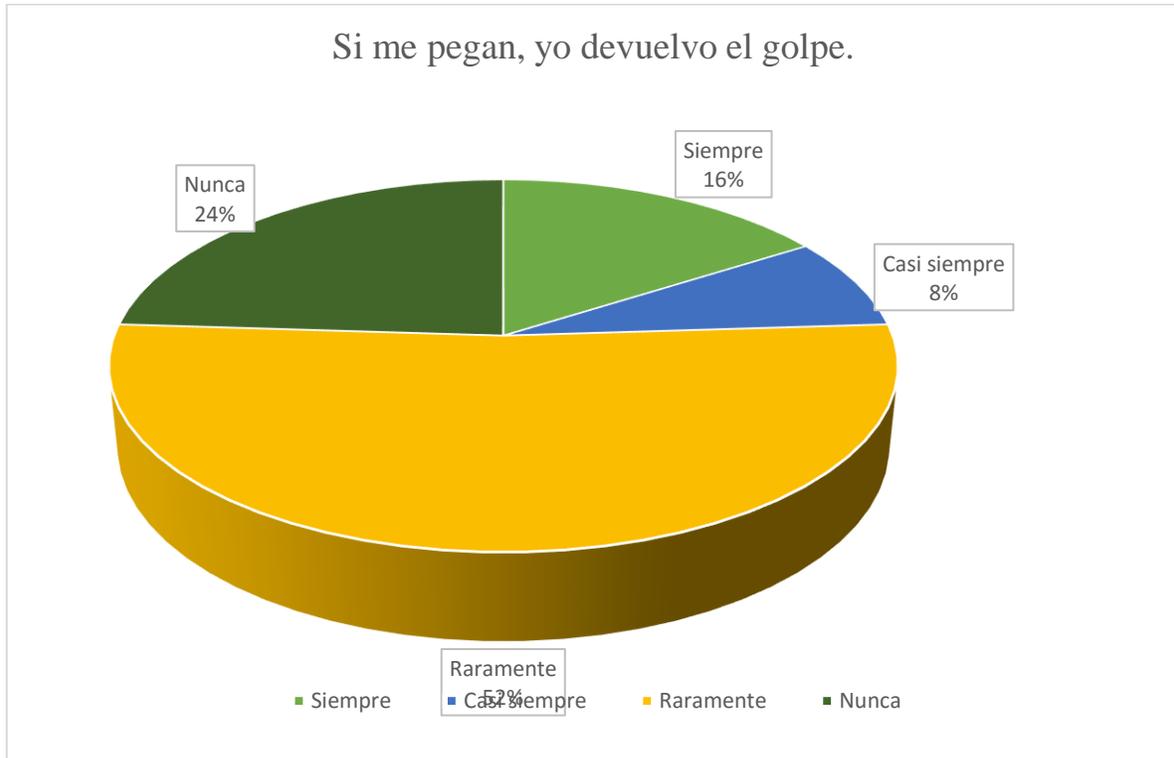


Fuente: Autora (2015)

La disminución de la agresividad es igualmente notoria en la segunda pregunta. De los encuestados (72%) considera que muy raramente se molesta al punto de llegar a pegarle a otra persona, además de que un 12% responde nunca. Un porcentaje igual de sujetos (8%), dice que siempre o casi siempre, lo que representa una clara disminución con respecto a la etapa pre-intervención.

Figura 27.

Golpes mutuos entre compañeros



Fuente: Autora (2015)

Se evidencia un aumento drástico de la tolerancia. Originalmente alrededor de la mitad de los estudiantes estaba de acuerdo con responder a la violencia física con violencia física, mientras que ahora la mayoría (un 52%) dice que raramente lo haría, y un cuarto (24%) dice que nunca. Así, solo un 16% (en comparación con un 44% original) dice que siempre lo haría, y un 8% casi siempre.

Figura 28.

Golpes por defensa

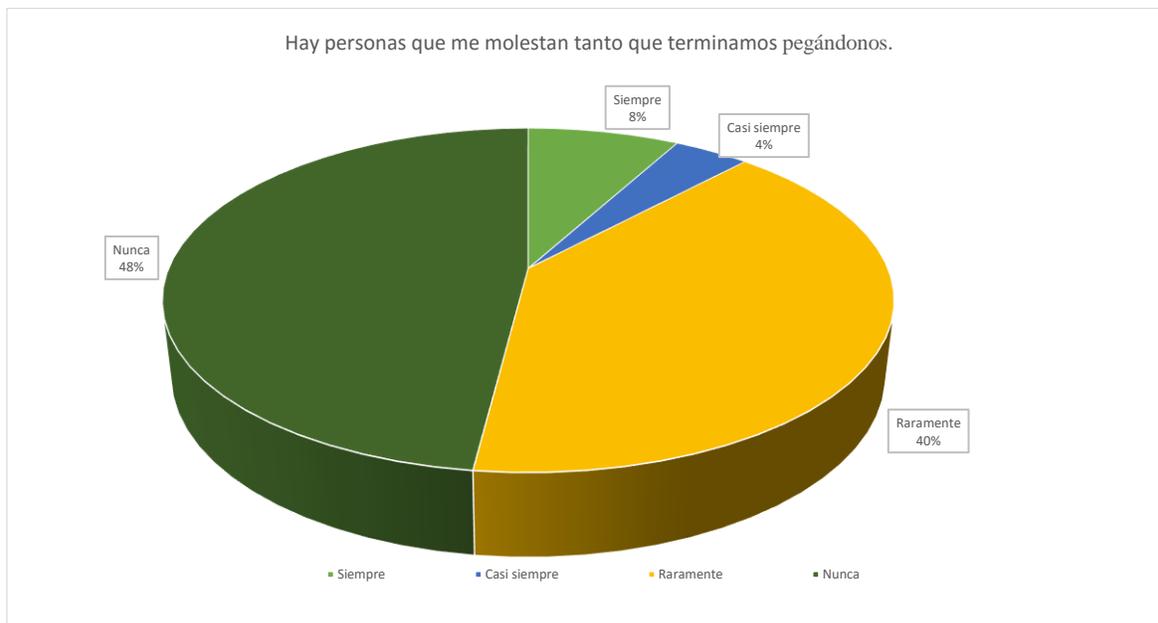


Fuente: Autora (2015)

Disminuye de manera ostensible la justificación de la agresión física como forma de defensa. De un 88% que originalmente consideraba que siempre recurriría a los golpes en dicha situación, se baja a un 36%. El casi siempre queda en un 12%, mientras el raramente aumenta a 24% y él nunca llega al 28%. Como en el punto anterior, esto puede ser interpretado como un aumento de los índices de tolerancia al interior del grupo.

Figura 29.

Golpes por incitación

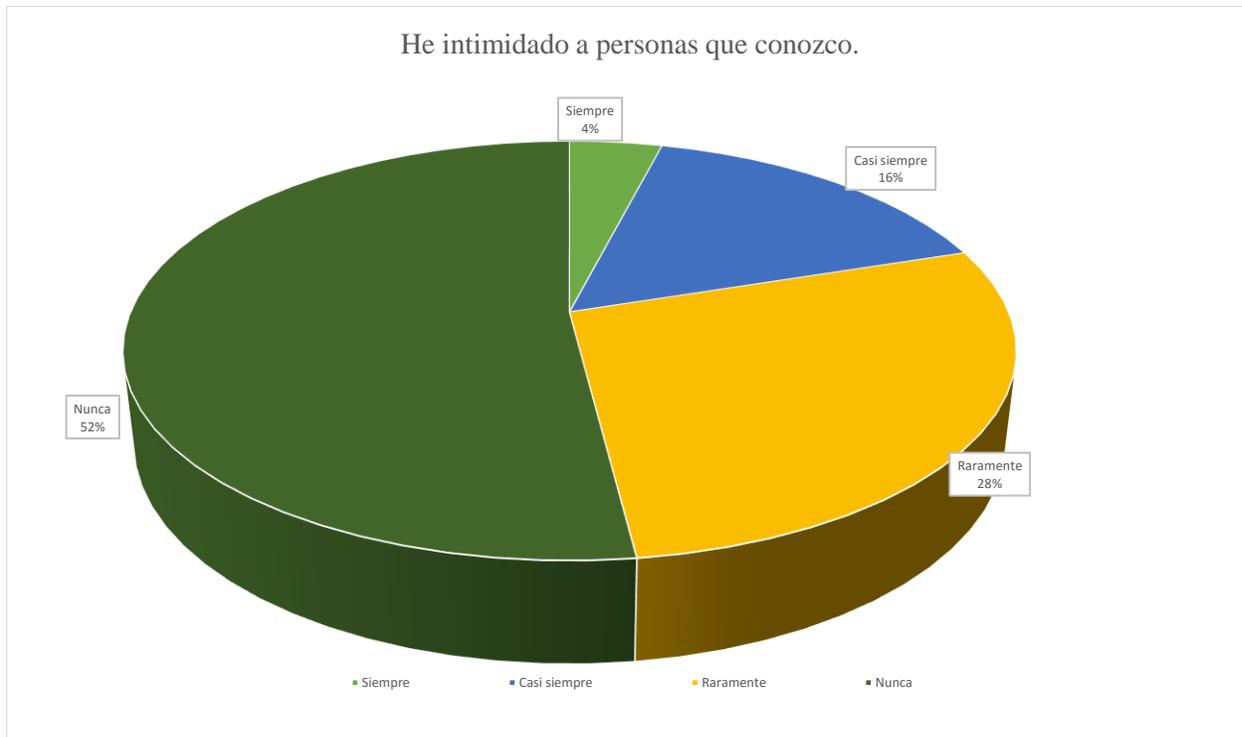


Fuente: Autora (2015)

Otra posible demostración del aumento de la tolerancia en el grupo. Al preguntarles nuevamente si hay personas que los molesten al punto de llegar a la agresión física, las respuestas positivas aumentaron de forma contundente. El 48% responde ahora que nunca y el 40% dice que raramente. De esta forma, el casi siempre queda reducido al 4% y el siempre al 8%.

Figura 30.

Intimidación entre compañeros

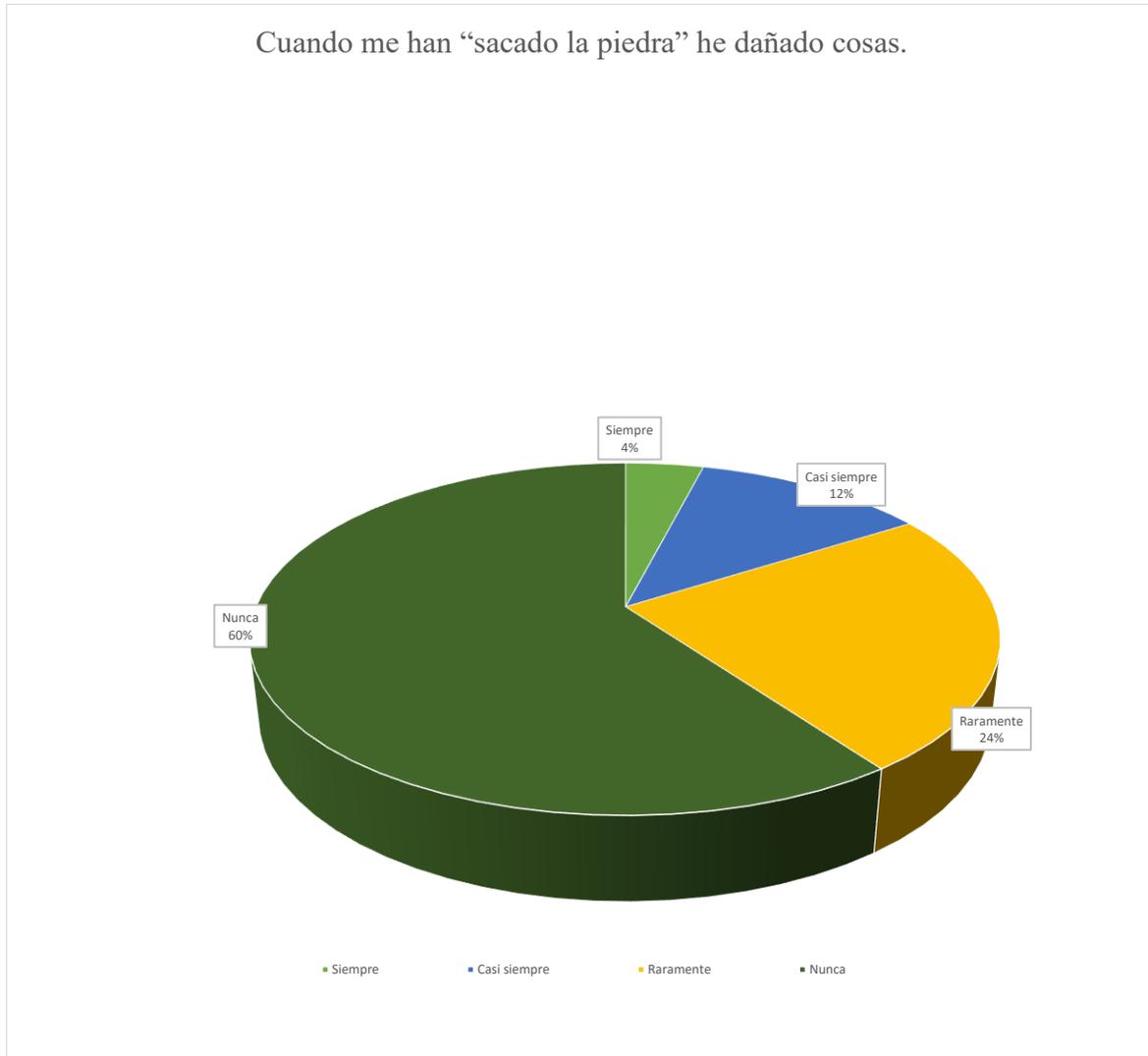


Fuente: Autora (2015)

Un cambio que en principio podría parecer negativo. Originalmente el 84% decía nunca haber intimidado a otras personas, cifra que ahora disminuye al 52%, mientras que el raramente aumenta a 28%, el casi siempre a 16% y el siempre a 4%. Si bien se podría pensar, a primera vista, que esto representa un aumento de la intimidación, también puede ser interpretado como un aumento en el reconocimiento de la intimidación, y en la aceptación de las conductas personales negativas.

Figura 31.

Daños de objetos



Fuente: Autora (2015)

Este punto se mantiene con poca variación en las respuestas de nunca, pero con una disminución bastante fuerte de los siempre (pasa de 24% a 4%), con el respectivo aumento de los casi siempre 12% y de los raramente 24%. Así, los niveles de tensión y agresión de un grupo significativo de individuos parecen haber disminuido al menos un poco.

Tabla 16.

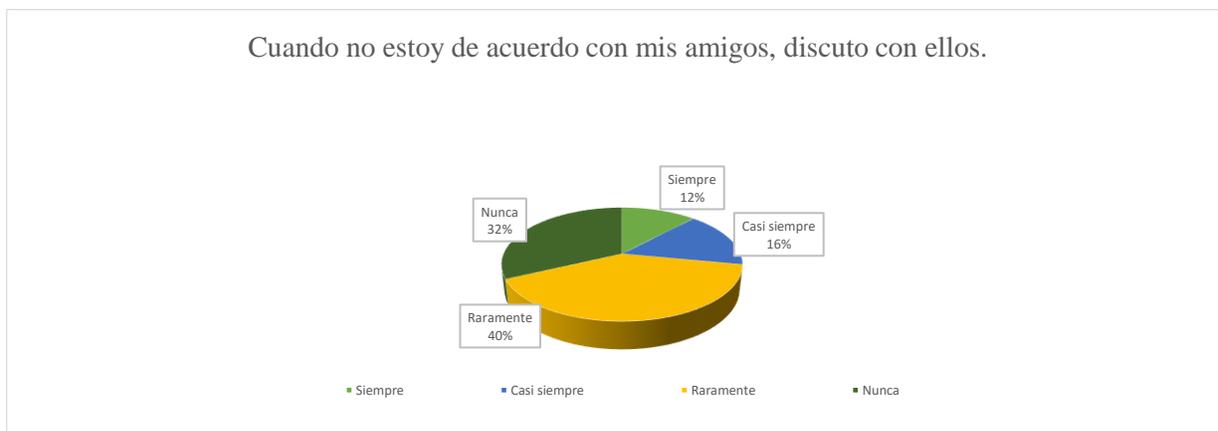
Análisis variable agresividad verbal

Escala	Descriptores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Agresividad Verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.	3	4	10	8
	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.	1	3	9	12
	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	4	7	13
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	2	4	6	13

Fuente: Autora (2015)

Figura 32.

Discusión entre compañeros



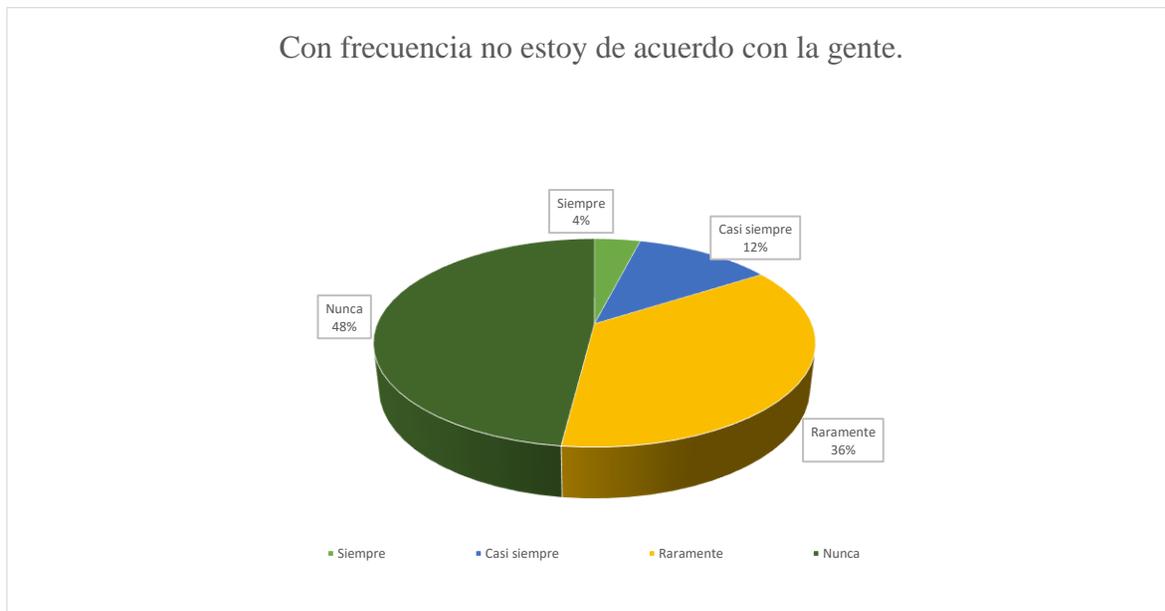
Fuente: Autora (2015)

Disminuyen ampliamente las respuestas de siempre (pasa de 28% a 12%) y de casi siempre (de 24% a 16%), mientras aumentan los raramente (28% a 40%) y los nunca (20%

a 32%). Por lo cual se percibe una disminución ostensible de las discusiones al interior del grupo.

Figura 33.

Discordancia con las personas



Disminuyen los desacuerdos a interior del grupo. Ahora sólo un 4% dice estar constantemente en desacuerdo con las otras personas, y un 12% dice que casi siempre. En oposición, el 36% de los entrevistados alega que raramente está en desacuerdo con otros, y la mayoría dice que nunca, respuesta que presenta el principal aumento (pasa de 20% a 48%). De este modo, se puede considerar que se ha presentado un aumento en el acuerdo y la cohesión de criterios entre los miembros del grupo estudiado.

Figura 34.

Discusión por diferencias



Disminuyen, igualmente, el porcentaje de discusiones por diferencias de opiniones o criterios. Ahora un 52% dice no discutir nunca por ese motivo, mientras que un 28% dice que raramente lo hace. Esto podría ser interpretado como un aumento de los índices de tolerancia al interior de grupo de personas investigado.

Figura 35.

Percepción de agresividad verbal entre compañeros



Fuente: Autora (2015)

La percepción de agresividad verbal entre compañeros, muestra que no hay muchos cambios en relación a la original ya que esta presenta un 52% en nunca y un raramente con 24% lo cual nos quiere decir que hay un afianzamiento y lazos de compañerismo entre los niños.

Tabla 17.

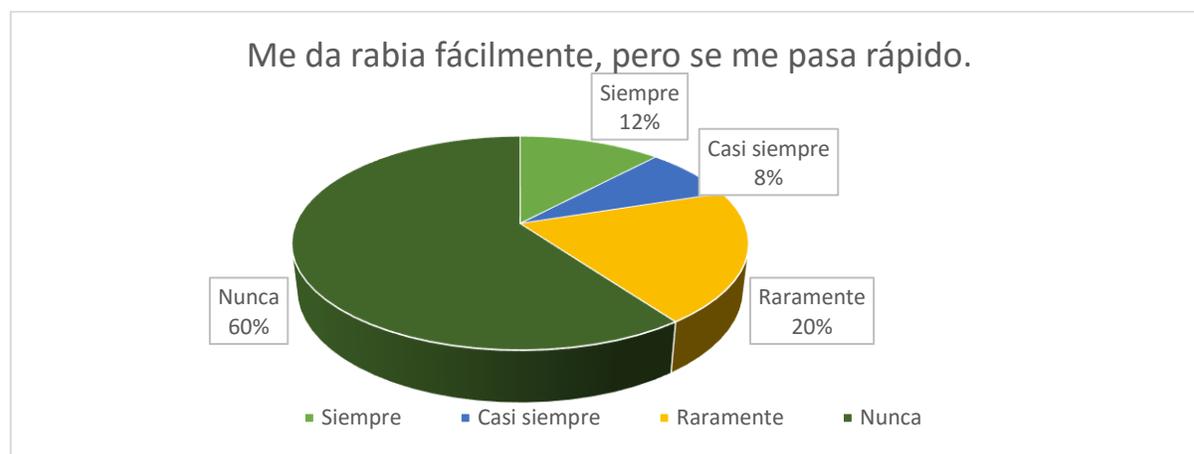
Análisis variable ira

Escala	Descriptores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Ira	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.	3	2	5	15
	Cuando tengo rabia, no la disimulo.	2	3	7	13
	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.	1	1	7	16
	Algunas veces se me “salta la piedra” sin razón.	2	4	3	16

Fuente: Autora (2015)

Figura 36.

Frecuencia de la ira



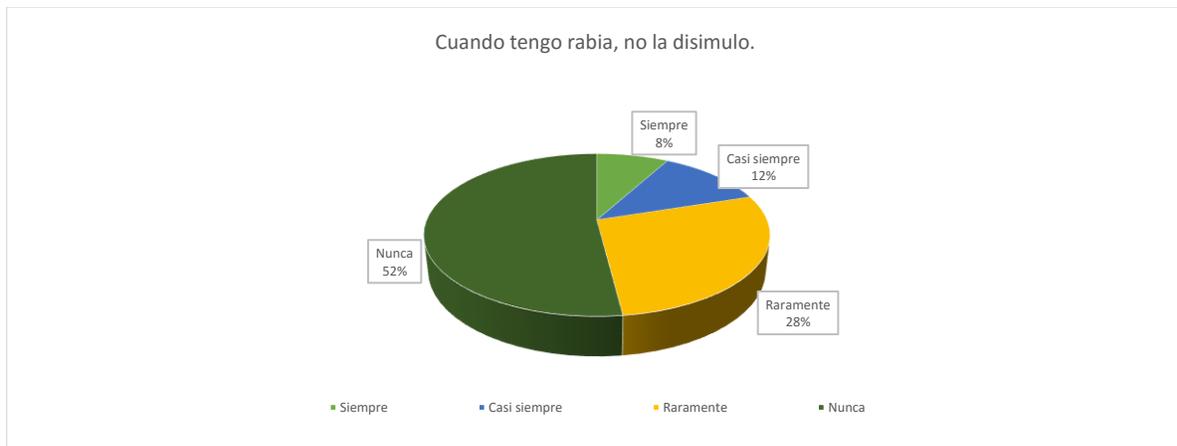
Fuente: Autora (2015)

Con respecto a los brotes rápidos de ira, se evidencia una disminución de los mismos. Ahora un 60%, la mayoría de los encuestados, dice que nunca se enfurece fácilmente lo que representa un aumento enorme en comparación con el pequeño 12%

original. Esto podría llegar a ser considerado como evidencia de la disminución de los niveles de tensión y agresividad al interior de la colectividad.

Figura 37.

Contención de la ira



Fuente: Autora (2015)

Se presenta un aumento fuerte en el control sobre la exteriorización de la ira. Originalmente un 48% decía que siempre no disimulaba su rabia, porcentaje que ahora se ve disminuido al 8%. Su contra parte, el nunca, aumenta de un 16% a un 52%. Esto podría ser por el aumento del autocontrol de los individuos y/o por la disminución de sus niveles internos de tensión/agresión, entre otras posibles causas.

Figura 38.

Manifestación de la ira

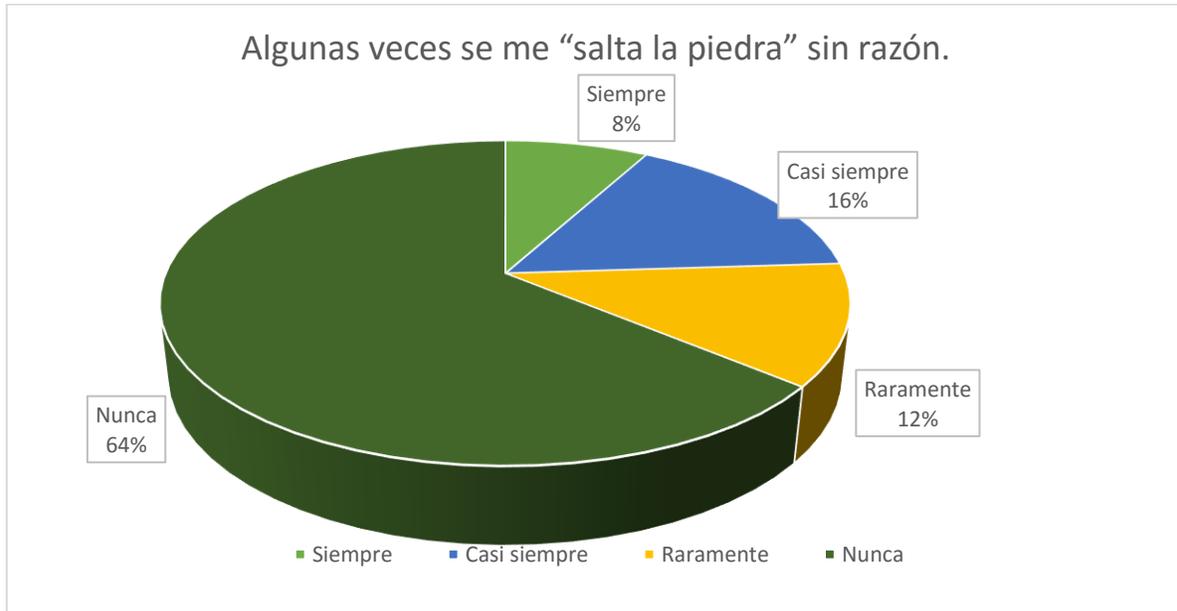


Fuente: Autora (2015)

En cuanto a la intensidad de la ira, también se evidencia una disminución drástica de su nivel. Ahora sólo un 4% dice sentirse siempre a punto de explotar (en comparación con un 40% inicial), mientras que el 64% dice que nunca se siente de esa forma (de un 28% original). Esto respalda el postulado de la disminución de los niveles internos de presión y agresión de los individuos investigados.

Figura 39.

Fundamentos de la ira



Fuente: Autora (2015)

Respecto de los brotes espontáneos de ira, sin razón aparente, se presenta igualmente una disminución fuerte en su porcentaje. El grupo de personas que dice que nunca se encuentra en esta situación aumenta de 28% a 64%, mientras que el que siempre se encuentra en dicha situación baja de 40% a sólo 8%. Apoyando igualmente la idea de una amplia disminución de los niveles generales de estrés y agresión entre los miembros del grupo.

Tabla 18.

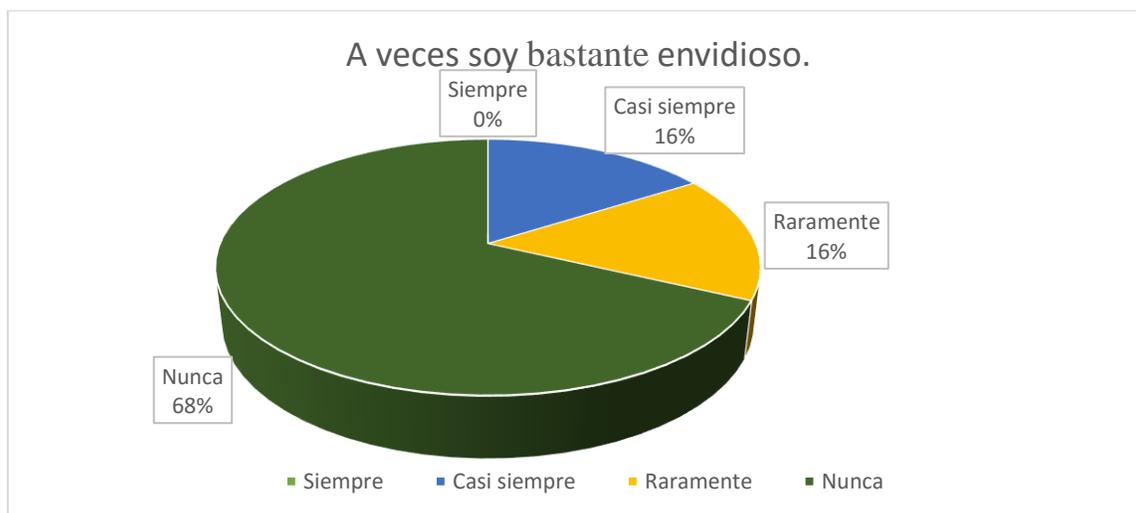
Análisis variable hostilidad

Escala	Descriptores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Hostilidad	A veces soy bastante envidioso.	0	4	4	17
	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.	0	1	5	19
	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	1	6	17
	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.	2	3	4	16
	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.	0	4	7	14

Fuente: Autora (2015)

Figura 40.

Manifestaciones de envidia



Fuente: Autora (2015)

Si bien originalmente la envidia no parecía ser un problema extenso dentro del grupo, se presentan igualmente disminuciones en sus porcentajes con posterioridad a la intervención. Desaparecen por completo las respuestas de siempre, mientras que los nunca pasan de 40% a 68%. Esto podría representar una mayor aceptación entre los diversos individuos y/o un incremento en el “espíritu de grupo”, entre otras posibles causas.

Figura 41.

Manifestaciones de resentimiento



Fuente: Autora (2015)

El nivel de resentimiento de los individuos participantes también baja, desaparecen igualmente las respuestas de siempre, y las de nunca se ven incrementadas de un 40% hasta un 76%. Es posible que la disminución de las tensiones grupales y el incremento de la cohesión entre los diversos individuos que conforman la colectividad sean la causa de esta disminución en el resentimiento.

Figura 42.

Aceptación de las críticas

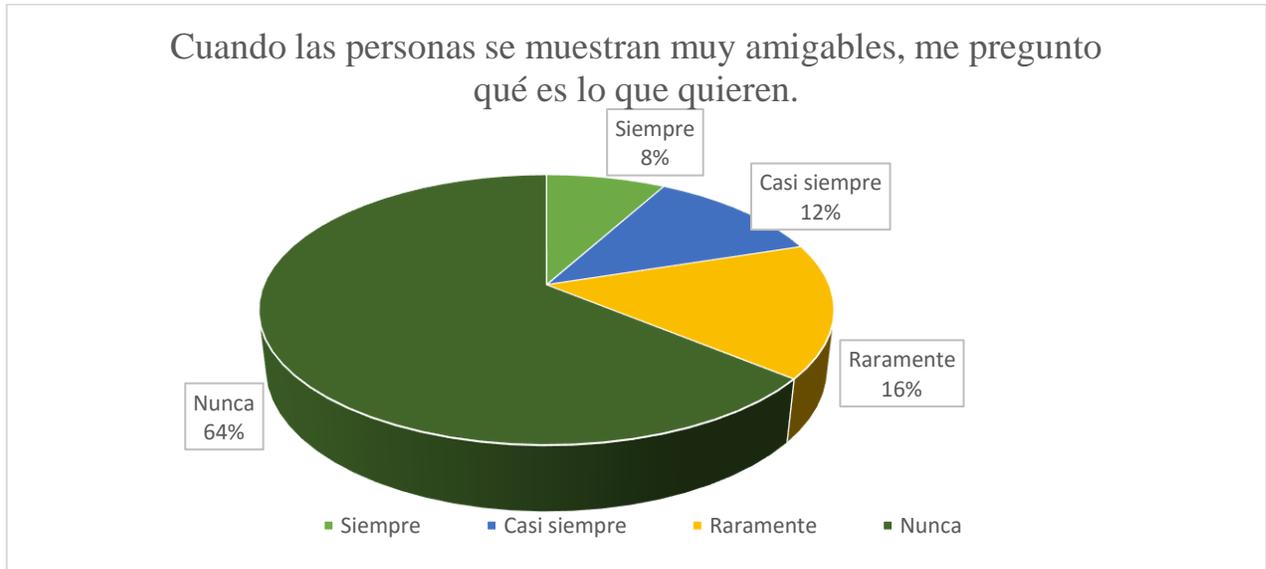


Fuente: Autora (2015)

Respecto de la sinceridad en las relaciones interpersonales, ahora únicamente un 4% dice creer que sus amigos siempre lo critican a sus espaldas (de un 52% inicial), mientras que un 68% cree que tal cosa nunca pasa (originalmente un 32%). Así, se puede considerar que la intervención favoreció el aumento de la confianza y ayudó a fortalecer las relaciones de amistad.

Figura 43.

Manifestación de desconfianza

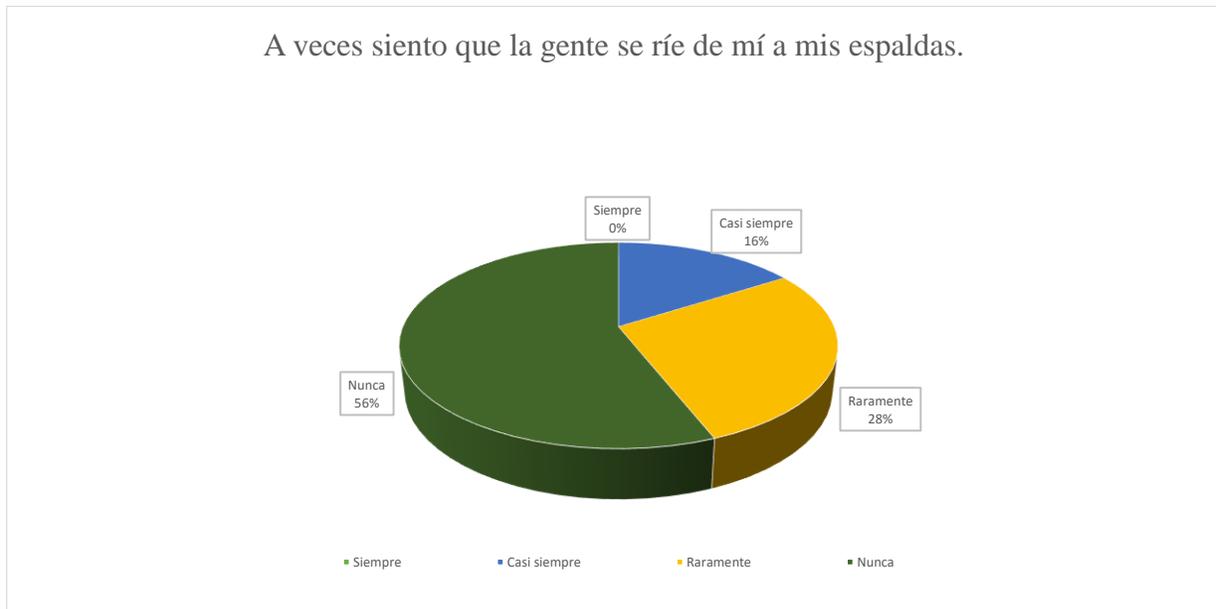


Fuente: Autora (2015)

Otro punto en el que parece evidenciarse un incremento en la confianza entre los diversos miembros del grupo con el que se trabajó. Ahora sólo un 8% cree que existen intereses personales detrás de las demostraciones de amabilidad de sus compañeros (antes era un 40%), mientras que un 64% dice que nunca cree que sea así (inicialmente un 36%).

Figura 44.

Predisposición a las burlas

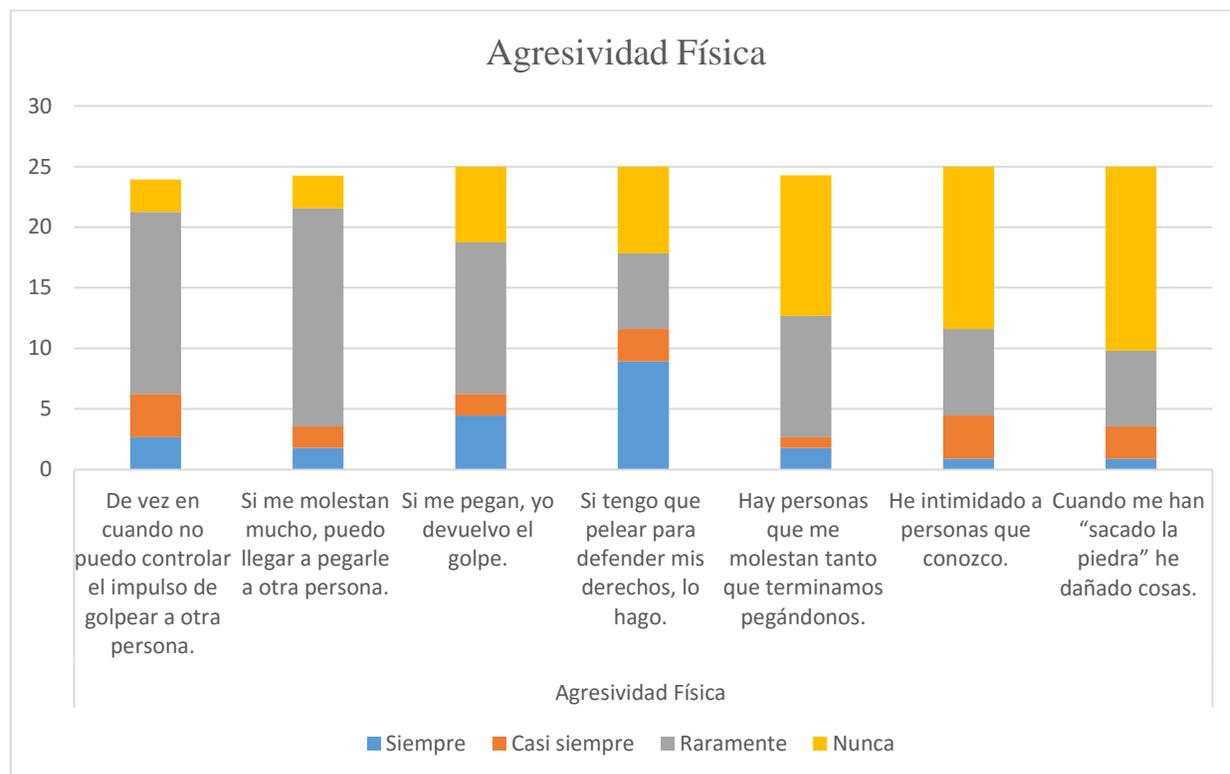


Fuente: Autora (2015)

Finalmente, y dentro del mismo aspecto de la confianza, ya nadie siente que otros individuos se burlen siempre de él a sus espaldas, cuando inicialmente el 64% de los encuestados tenía dicha sensación. Por el contrario ahora un 56% siente que esta situación negativa nunca pasa, lo que representa un gran incremento respecto del 16% original. Esto apoya el postulado del incremento de la confianza y del “espíritu de grupo” con posterioridad a la intervención.

Figura 45.

Compilación de las figura post-test (agresividad física)

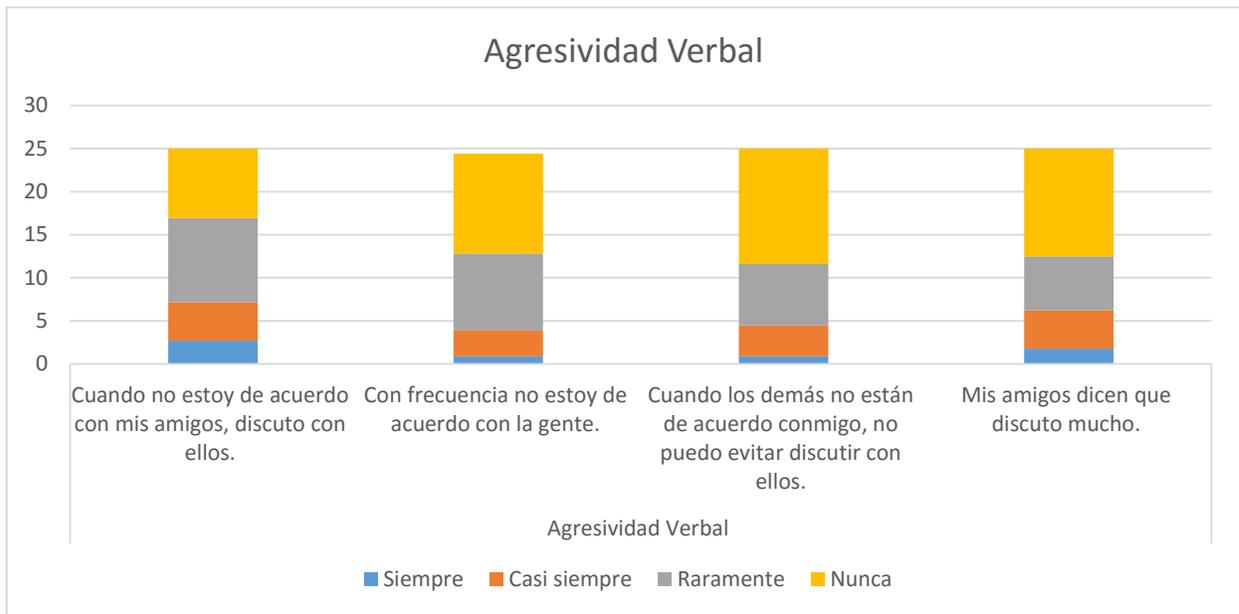


Fuente: Autora (2015)

En la primera compilación se observa un cambio drástico, incluso sorprendentes respecto de la capacidad de autocontrolar los impulsos violentos y la agresividad física. Cómo se recordará en la primera gráfica compilatoria la defensa de los derechos era una justificación para iniciar una riña o discusión situación que se ve ampliamente moderada en la segunda fase del proyecto, es decir que después de jugar, cooperar, charlar, convivir de manera pacífica a través del juego los estudiantes creen que pelear por defender un derecho no es el camino idóneo para resolver un conflicto.

Figura 46.

Compilación de las figura post-test (agresividad verbal)

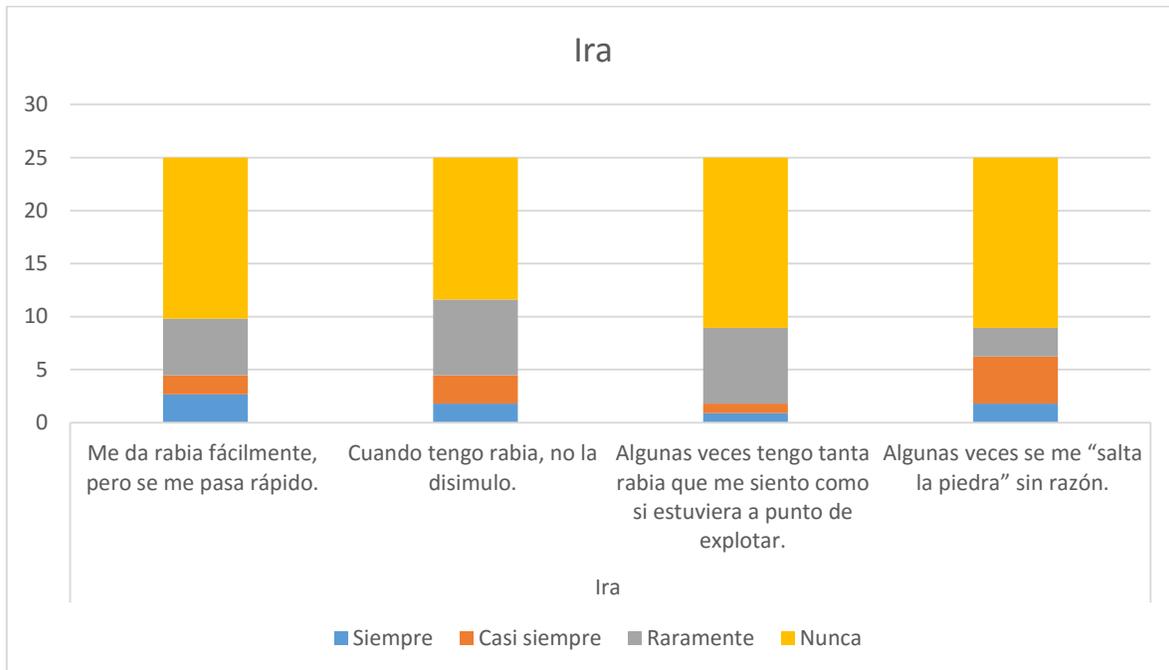


Fuente: Autora (2015)

En esta segunda compilación se hace evidente una disminución aunque no tan considerable en el primer aspecto, es decir, que los estudiantes señalan que si no están de acuerdo con sus pares se puede dar espacio para una discusión, aunque en estos términos la discusión tiene un matiz de agresividad verbal. Después del proceso de intervención fue posible que se bajará este indicador y que diera paso el “siempre” al “raramente” es decir, que se hace evidente una posibilidad de autocontrol entre ellos mismos.

Figura 47.

Compilación de las figura post-test (ira)

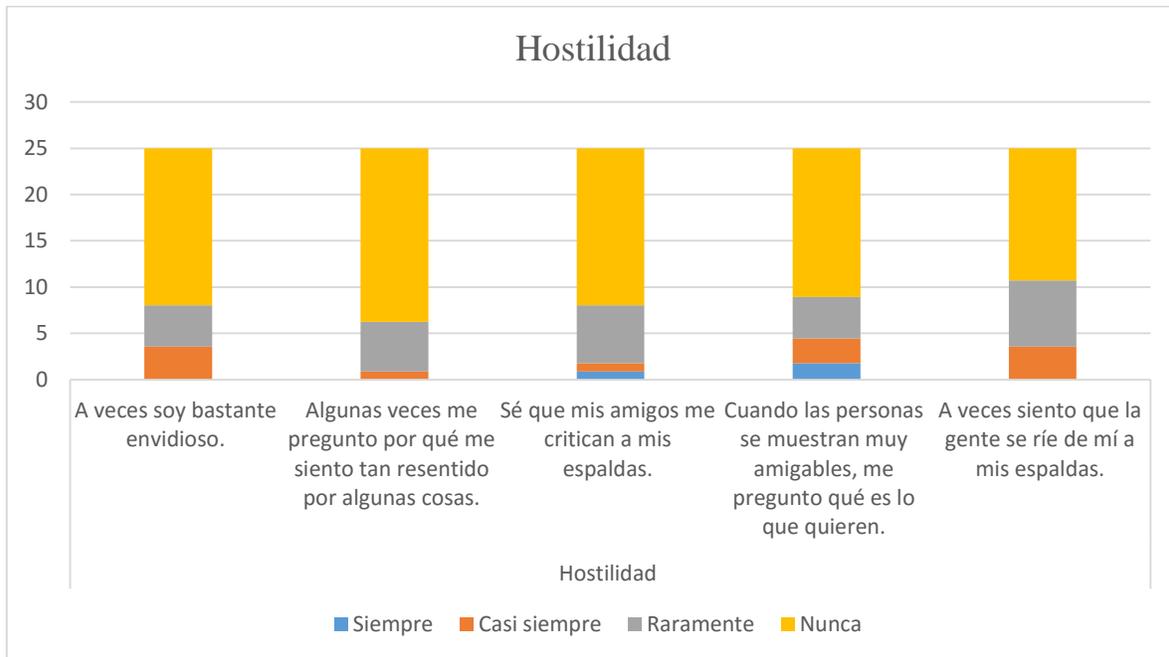


Fuente: Autora (2015)

En esta tercera gráfica los cambios fueron asombrosamente notorios, la respuesta “siempre” fue cambiada por un “nunca” es decir que siente los participantes del proceso que puede controlar y disimular “la rabia”, los descontentos e inconformidades, así mismo disminuyó de manera considerable el considera que “se les salta la piedra sin razón” y aunque mantener estos criterios de manera en el tiempo requieren proceso profundos y habituales es un gran paso es un proceso investigativo como el llevado a cabo en la Institución.

Figura 48.

Compilación de las figura post-test (hostilidad)



Fuente: Autora (2015)

Finalmente en la última etapa se observa un escenario menos hostil en todas las categorías evaluadas, es decir que los estudiantes se mostraron menos envidiosos, o menos perseguidos por sus propios compañeros, e resentimiento menguó un poco, y aunque como se afirmó previamente el proceso para que permanezca en el tiempo de hacerse de manera habitual esta primera actividad experimental permite demostrar que si es posible disminuir los factores predictivos de la agresividad desde el juego y el acompañamiento tanto pedagógico como psicológico en niños y niñas de las instituciones educativas.

Análisis observación directa agresividad de los estudiantes y entrevista en profundidad a los involucrados

La autora de la presente investigación llevó a cabo un proceso de observación directa durante 50 horas en el aula de clase de los estudiantes intervenidos así como en las áreas de juego y demás recintos de la institución con la finalidad de conocer de primera mano el comportamiento de los estudiantes en la cotidianidad del tiempo escolar, y con ello analizar los factores predictivos de la agresividad tomando como referentes las variables profundizadas en el marco teórico: (I) predisposición fisiológica, (II) entorno físico inmediato (III) contexto cultural. El en periodo de análisis se tomaron como muestra tres conductas agresivas recurrentes las cuales se estudian a continuación:

Tabla 19.

Análisis agresividad verbal (Situación 1).

UNIDAD DE ANÁLISIS	INDICADORES AGRESOR	INDICADORES AGREDIDO	OBSERVACIONES
Predisposición fisiología	Género Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	Género Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	_____
	Masculino <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/>	_____
	Talla 135	Talla 136	_____
	Peso 36	Peso 38	_____
	Indice de masa corporal	Indice de masa corporal 20.54	_____

19.75

Entorno Físico inmediato	Temperatura: 16 grados	
	Ruido: Aula de clase silenciosa	<input type="checkbox"/>
	Aula de clase ruido moderado	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aula de clase ruido fuerte	<input type="checkbox"/>
	Exteriores ruidoso	<input type="checkbox"/>
	Exteriores ruido leve/moderado	<input type="checkbox"/>
	Otros _____	
	Espectadores de la agresión: 12 Personas	
Contexto Cultural	Ausencia de comunicación bidireccional entre actores:	
	Si <input checked="" type="checkbox"/>	
	No <input type="checkbox"/>	
	Se crea un escenario que promueve la agresividad de los actores:	
	Si <input type="checkbox"/>	
	No <input checked="" type="checkbox"/>	
	Se evidencia ausencia de resolución de los conflictos y problemas entre los escolares	
	Si <input checked="" type="checkbox"/>	
	No <input type="checkbox"/>	
	Se promueve el diálogo y otros actos comunicativos entre los actores	
	Si <input checked="" type="checkbox"/>	
	No <input type="checkbox"/>	

Fuente: Autora en base a observación directa (2015)

Descripción, Análisis e Interpretación de los Datos Cualitativos Resultados Emergentes

El análisis e interpretación de los resultados se enmarca dentro de un paradigma cualitativo, en sus diversas modalidades: investigación de campo, descriptiva, con participación etnográfica, pues tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones. Estas se realizan en los análisis cuantitativos.

Una vez expuestas las unidades temáticas de la conducta agresiva, se llevó a cabo un proceso de profundización a través de entrevistas, con el fin de desarrollar el objetivo específico número uno, el mismo se puso en marcha con los estudiantes en compañía de la psicóloga de la institución para obtener información relevante desde la perspectiva de cada uno, información que permitió orientar el proceso de intervención deportivo que se ejecutó en la presente investigación.

Tabla 20. Sistematización de las categorías

	SISTEMA	DE	CATEGORÍAS
a.-Unidad temática 1: Contexto cultural categorías emergente: 1.-Creencias 2.-Agresividad verbal 3.-Situación socioeconómica	b.-Unidad temática 2: Contexto interpersonal inmediato categorías emergentes: 1.-Sistemas de valores/principios 2.-Relaciones interpersonales/familiares 3Situación socioeconómica.-		c.- Unidad temática 3: Juego cooperativo Categorías emergentes: 1.-Desarrollo afectivo- emocional 2.-Desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales 3.-Reflexión, cambios y evaluación

Unidad Temática 1: Contexto cultural

El contexto cultural es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico. Se busca lograr interrelacionar la descripción de las interpretaciones de las experiencias de los informantes; evidenciando el contexto cultural y su influencia.

Categorías emergentes.

- a) Creencias
- b) Agresividad verbal
- c) Supervisión y normas

Categoría emergente a): Creencias (b) agresividad verbal y física (AVYF) y c) supervisión y normas (SYN)

Durante el desarrollo de la recolección de información se ha observado que el elemento particular e importante reseñado por los informantes en el contexto universitario respecto a esta categoría; es la evidencia por sus testimoniales razón a las explicaciones que señalan que la agresividad en parte es de origen biológico. Refieren la importancia de la existencia de aspectos de acuerdo a su experiencia sociocultural y su comprensión cognitiva. A continuación los testimonios que perimen esclarecer estas concepciones argumentativas:

- a) “Si profesora en mi casa papa le grita a mi mama y a nosotros” EEM1
- b) No sé, profesora, no sé”.EEM2
- c) “Pues si profa, a veces mis papas pelean e la casa, es feo”. EEF3
- d) “Si se presenta, he observado agresividad entre ellos, se tratan duro”. EED4
- e) “Si, pelean entre los hermanos toca castigarlos, a veces darle con el cinturón, no me gusta pero hay que hacerlo”. EER5
- f) Mi papa me pega cuando me porto mal, eso no me gusta me da rabia y me porto más mal, yo sé que no es bueno pero me da rabia”.EEM12
- g) “No se deben tratar mal a los demás, pero si los papas lo hacen no debe ser malo entonces, mis papas dicen que para que uno no se tuerza deben corregirlo”. EEF3
- h) “Los niños copian lo que hacen los padres, ellos son ejemplos si los golpean ellos van a golpear, si les dicen malas palabras ellos las van a decir también, influye el entorno de la familia”. EED4
- i) Bueno profesora a veces uno se desespera porque no hacen caso y toca pegarles, no es bueno pero que más”. EEPR5

j) “A mí me criaron así y por eso sirvo y no me eche a perder, bastante correa me dieron” EEPR5

k) “ Los niños se pegan entres si, se dicen groserías y se roban sus cosas, son tremendos” EED4

l) “Los padres ponemos las normas los hijos deben obedecerlas”EEPR5

m) “Los docentes enseñamos normas de buen comportamiento, tratamos de erradicar conductas agresivas, pero los niños al llegar a sus hogares se echa para atrás toda nuestra labor por los malos ejemplos de los padres en cuanto a sus malos comportamiento, no entienden que los niños los copian pero para mal” EED4

Análisis de la unidad temática 1

Por los testimonios anteriores se puede inferir que los comportamientos de los niños van a ser influenciados por la actitud de los padres, así lo expresa Saranson (2006) “los diversos aspectos de prácticas de crianza de los padres son asociadas a las individualidades de agresividad de los hijos”. (p.375), es por ello que para analizar esta aspecto de agresividad se debe abordar su contexto familiar, generalmente está influenciado por estos malos ejemplos, agravándose la situación en las escuelas. Además para los niños son comportamientos normales pues son vistos consecuentemente en sus hogares, sus padres fueron tratados con agresividad ellos lo repiten con sus hijos y así se forma una cadena de eventos heredados de generación en generación.

Unidad Temática 2: Contexto interpersonal inmediato

El contexto cultural es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico. Se busca lograr interrelacionar la descripción de las interpretaciones de las experiencias de los informantes; evidenciando el contexto cultural con el caso investigado.

Categorías emergentes.

- a) Sistemas de valores/principios
- b) Relaciones interpersonales/familiares
- c) Situación socioeconómica

Categoría emergente.

a): Sistema de valores (SDV), b) Relaciones interpersonales/familiares (RIPYF) y c) Situación socioeconómica (SSE)

Durante el desarrollo de la recolección de información se ha observado que el elemento particular e importante reseñado por los informantes respecto a esta categoría; es la evidencia por sus testimoniales al desconocimiento de valores elementales y sus pautas del accionar en determinadas situaciones. Refieren la importancia del buen convivir pero en la práctica se observa lo contrario, tal vez sea por no existir claridad en el esquema de valores y principios. También de resaltar el nivel socioeconómico de las familias en cuánto

a las prácticas de agresividad en los hogares y niños. A continuación los testimonios que perimen esclarecer estas concepciones argumentativas:

- a) “Pues los valores son la honestidad, ehh la justicia, no sé qué más” EEM1
- b) No se profesora”. EEM2
- c) “Son las cosas buenas que hacemos por nosotros y los demás”. EE3
- d) “Si he observado agresividad de la padres, sobre todo cuando se entregan calificaciones, los padres a veces les dicen malas palabras y los maltratan al llegar a sus hogares, eso no es correcto al niño hay que hablarle, lo contrario lo vuelve rebeldes”. EED4
- e) “Varios compañeros se burlan de mí, pero yo no les hago caso”. EE3
- f) “Yo no me dejo de nadie, si me pegan yo les pego, eso me dice mi mama, que no me deje de nadie”. EE2
- g) “No me gusta pelear profa, pero si me buscan no me dejo”. EEM1
- h) “Los hijos nos deben dejar de nadie, porque si no los agarran de pocillo, lo golpean y golpean”. EEPR5
- i) “Los niños dicen que en su casa les dicen que no se dejen golpear de nadie, por eso es que vemos las peleas que forman en la escuela, ese ejemplo se debe eliminar, debe enseñárseles a dialogar, no pelear por eso e s que se ven tantos conflictos en los adultos”. EED4
- j) “Si por supuesto se debe educar en valores” EED4
- k) “Si profesora se deben enseñar valores, uno hace lo que puede con tantos problemas y que el dinero no alcanza hay que trabajar duro para sacra os hijos pa lante” EEPR4

L) "Si influye, los que tienen más dinero pueden estudiar y tener cultura, nosotros los pobres tenemos que trabajar como burros para sobrevivir, no quiero que mis hijos pasen por lo que yo pase por eso soy duro con ellos para que aprendan y estudien" EEPR4

m) " Si por supuesto, las condiciones económicas influye, los que tienen mayor ingreso vana a tener más posibilidades de una mejor educación y por ende mejor formación social y cultural, eso incide en mejores comportamientos pues se resaltan más los valores" EED4

n) "La televisión es una mala influencia en los niños, no hay programas educativos que los ayuden a formar, por el contrario lo que hace es deformar la educación que damos en las escuelas" EED4

o) "Yo los dejo ver televisión así se entretienen, no puedo sacarlos de paseo, pues que vean televisión." EEPR5

p) "Si claro profesora a través de los juegos ellos quemán energía, y aprenden a relacionarse, es muy bueno el deporte, os juegos dirigidos, enseñan a compartir, y dejan de ser conflictivos y agresivos" EED4

q) " Es de gran importancia el afecto que se les da a los niños en el hogar, muchas veces llegan a las escuelas con falta de cariño, porque sus padres los maltratan o los tienen descuidados, ven al docente como sus padres por eso se pegan tanto con uno, se ven unos casos que dan mucha tristeza" EED4

r) "Profesora uno hace lo que puede, la vida es dura, por eso hay que enseñarlos desde niños a saber defenderse y saber vivir" EEPR5

s) "Si claro, el aún le faltan muchas habilidades motoras y de expresión corporal que necesita desarrollarlas y así ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades

lúdicas, esto le proporciona la dimensión de ser libres, activos y seguros. Les desarrolla la personalidad”.EED4

Análisis de la Unidad Temática 2:

De acuerdo a las respuestas anteriores se puede inferir que el sistema de valores creado en los hogares y sociedades a veces se ve influenciado por los diversas culturas, comportamientos de los adultos, es de resaltar que los niños desarrollan comportamientos aprendidos de los adultos en específicos de sus padres que son los modelos a seguir, por lo tanto es de vital importancia la influencia de la enseñanza en las escuelas para revertir los malos hábitos de agresividad y violencia que vienen acompañada desde el hogar, en este sentido el juego se convierte en un proceso de interrelación social; con su practica el niño logra el autodomínio y la precisión de movimientos que requiere para sentirse integrado en su medio y como se mencionó anteriormente gozar de autonomía y libertad en sus prácticas, el juego psicomotor modela y regula la capacidad perceptiva del niño al verse capaz y libre de actuar en un medio, que reconoce como propio, porque lo explora a través de su movimiento. En este sentido los padres tienen un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño, desde el punto de vista de la prevención de malos hábitos es importante pues parte del primer aprendizaje es en ese escenario Sarason (2006) “la relación entre ciertas prácticas paternas y la agresión en los niños demuestran el efecto de las actitudes de los padres hacia los hijos.” (p.556)Se puede inferir que muchos niños provienen de hogares en los que los padres los hacen sentir inseguros y rechazados, con burlas que van afectando la autoestima y provocando un patrón de agresividad en ellos.

En cuanto a al factor socio económico y la agresividad en los niños Sarason (2006) expresa” también existe una influencia generacional: 80 % de los hombres que maltaran a sus hijos y esposa, son hijos de hombres que también lo hacían”(p.558), por lo que se puede inferir que los niños aprenden de sus padres estas conductas agresivas, pues son los más vulnerables y sus respuesta inmediata es la agresión complicando sus relaciones en el colegio y amigos pues no saben controlar sus impulsos.

Por otro lado el juego promueve en los niños a aprender reglas que prescriben las actividades y los procesos humanos, siendo el conjunto de normas internas de una actividad lúdica, que la define y diferencia de cualquier cosa, esto lo lleva a practicar los valores de la tolerancia, solidaridad y honestidad que lo proporcionan herramientas de formación y cultura de un comportamiento acorde a el contexto y para la vida. También desarrolla capacidades que le permitan enfrentar desafíos y fortalecer su creatividad, autonomía y motivación para estudiar e ir a la escuela. En este sentido expresan Grasso, Aquino , Brito, Foget y Capei (2009) que “ los componentes de la educación física deben afrontarse dentro del contexto de la educación básica de la misma, y no como un comportamiento aislada de otros campos de la formación humana” (p.94)

Unidad Temática 3: Juego cooperativo

Categorías emergentes.

- a) Desarrollo afectivo-emocional
- b) Desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales

c) Reflexión y cambios y evaluación

Categorías emergentes.

a) Desarrollo afectivo-emocional (DAE), b) Desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales (DHMCS) y c) Reflexión y cambios y evaluación (RCE)

La escuela es un pilar importante junto con la familia para promover el desarrollo no solo cognitivo sino también el afectivo-emocional, como practica para prevenir conductas indeseables en los niños que le pueden afectar en su vida de adulto. A continuación los testimonios que perimen esclarecer estas concepciones argumentativas:

- a) “Si me gustan los juegos en educación física, así salimos del aula que es medio aburrido”.EEM1
- b) “Si profa, así corro y juego bastante con ms amigos”.EEM2
- c) “Me gusta mucho la hora de educación física el profe nos pone a jugar es bonito, me siento bien.”EEF3
- d) “El desarrollo afectivo en los niños es muy importante de eso va a depender su desarrollo como ser humano cuando sea adulto, sino se led a cariño y amor difícilmente va a saber darlo cuando él sea adulto, es un candidato a ser agresivo”. EED4
- e) “Bueno profesora si al muchacho se mantiene ocupado va quemar toda esa energía y se va a porta bien, deja de hacer tremenduras”.EEPR5

- f) “el juego va a hacer sentir bien a los niños van a descargar adrenalina eso los va a hacer sentir bien, y va a desarrollar su parte afectivo-emocional, los va a enseñar a relacionarse a concentrarse y tener disciplina en todas las actividades que ellos realicen”.EED4
- g) “Se debe proponer en las escuelas el juego cooperativo este debe ser un juego amistoso que le permita al niño relacionarse sin conflictos que genera las competencias por ser el primero, deben disfrutar el juego” EED4
- h) “No sé qué es el juego cooperativo profesora, pero debe ser que juegan alguna cosa” EEPR5

Análisis de la unidad temática 3

Al analizar las respuestas dadas por los participantes resalta la importancia de lo afectivo-emocional en el desarrollo social de los niños, el juego va a estimular la autoestima como expresa Garaigodobil () va a proporcionar sentimientos de placer y felicidad, expresión y comprensión de sentimientos positivos y negativos, y experiencias positivas y negativas”.(p.64) es de resaltar la importancia este aspecto la cooperación al individuo lo hace más humano desarrolla una conducta social aceptable por la sociedad, le ayuda a lograr sus objetivos y colaborar con otros en lograr las suyas. Igualmente lo hace más comunicativo con mayores ideas y facilidad al expresarlas. Del mismo modo es necesario enfocar las estrategias del juego cooperativo bajo una supervisión de su eficiencia al aplicarlas para posterior evaluación de manera tal que sea efectivamente provechosa en el desarrollo sicosocial-afectivo emocional de los niños.

Aportes de la Investigación

El objetivo planteado para este estudio es Analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander), teniendo en cuenta las diferentes variables con la conducta de agresividad que se presentan dentro del aula, lo cual nos indica que por medio del juego cooperativo se brindaron espacios para que los alumnos ponga en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y de esta manera mejorar los niveles de agresividad en los estudiantes de quinto grado, a través de los juegos se pudo evidenciar que se constituyeron alternativas para mejorar las habilidades sociales entre el grupo, y de esta manera se promovió un clima adecuado en el aula, esto fue posible mediante las habilidades sociales y la comunicación, Podemos afirmar entonces que en relación a las habilidades avanzadas se ha visto el incremento en el desarrollo de la dimensión pedir ayuda, sobretodo el grupo utilizo la palabra por favor después de habérseles aplicado el programa de juegos. Así mismo, el grupo muestra mayor seguridad al pedir ayuda, mostrándose una mejor relación entre sus compañeras.

La investigación consistió en un estudio cuyo objetivo era Analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander) .Para lo cual se evaluaron las estrategias de afrontamiento

con respecto al juego y la agresividad, pues por medio del juego los niños logran afrontar situaciones difíciles, logrando dar soluciones a los inconvenientes que estos presentan. Por lo cual la investigación se insertó en el desarrollo de estrategias que mejoraran los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos de los niños agresores.

Se considera que las variables, como la familia, los aspectos personales, los aspectos escolares, Los aspectos sociales, que son factores que potencian la aparición de la agresión, una de las variables de mayor atención es la familia, siendo muchas veces considerada como causal directa de la agresividad.

En este sentido, una de las exigencias de las situaciones agresivas, es la capacidad de controlar las consecuencias de la ansiedad, lo que requiere de la utilización de estrategias que permitan afrontar las manifestaciones somáticas y cognitivas de la agresividad. Utilizando estrategias de afrontamiento adecuados durante las actividades lúdicas ayuda a manejar las emociones y organizar acciones que permitan responder a la no agresividad. Por otra parte, ayuda a evitar los efectos a largo como la insatisfacción, pérdida de la motivación, el abandono y el estrés. El juego cooperativo permite una mayor concentración, coordinación y esfuerzo, también permitiría una acentuada división del trabajo y a la vez se traduciría en mayor confianza en sus ideas como en las demás.

Del mismo modo los individuos con prácticas del juego cooperativo se perciben más independientes para alcanzar sus objetivos personales y grupales, es por ello la importancia del juego cooperativo, es importante resaltar la falta de conocimiento de los padres en cuanto a la fatal influencia de sus comportamientos agresivos en sus hijos, es importante diseñara estrategias para educarlos en este aspecto y señalar la importancia del

cariño, amor y buenas costumbre que deben impartir a sus niños pues son los primeros ejemplos a seguir por ellos.

Por lo anteriormente expuesto, es posible plantear que las situaciones agresivas inevitablemente generan ansiedad y otras reacciones emocionales en Sus participantes. Por esta razón, al momento de evaluar e intervenir, es necesario conocer las particularidades tanto del niño en cuestión como del Profesor que va a trabajar con los niños.

A partir del análisis correlacional se observan correlaciones significativas Entre la agresividad y el juego. En otras palabras, estos estudiantes frente a situaciones de cooperación, generan actitudes no violentas lo que implica que a mayor grado de confianza con él, mayor es la frecuencia de intentos por controlar las emociones negativas a través del control de los pensamientos y los síntomas físicos de agresión.

Discusión

Una de las situaciones más complejas del comportamiento humano es su capacidad de adaptación con el entorno y su habilidad para relacionarse con los diferentes miembros que componen la sociedad. Es por ello que durante siglos los estudiosos en filosofía, psicología, sociología y áreas afines se han interesado en profundizar en el origen de los conflictos que se derivan del proceso de integración incluso desde etapas primarias o infantiles del ser sociable. Grandes intelectuales como Jean Jaacques Rouseau, se preguntó durante toda su vida si el hombre era un ser violento por naturaleza o si la sociedad lo corrompía; en adelante escuelas filosóficas han desarrollado dicho discurso intentando obtener una única respuesta la cual aún no ha sido dada o claramente definida. Es por lo anterior que existen teorías aproximadas sobre la forma en que el ser humano se desenvuelve en sociedad y el porqué de su origen violento es aún motivo de estudio.

Ahora bien, las predisposiciones para un comportamiento violento se han analizado desde varias disciplinas como se mencionaba previamente, llegando a establecerse una serie de factores que puede presentarse en un ser humano, especialmente un niño en proceso de formación, fomentan que sus reacciones sean agresivas o violentas cualquiera sea el caso.

Las actitudes agresivas como se estudió en el marco teórico son habilidades normales del repertorio comportamental humano que van dirigidas a obtener saldos favorables en las interacciones conflictivas. Lo que puede significar que el ser social se propone no resultar perjudicado frente a una situación difícil usando la violación o agresión

como escudo. Es por ello que se considera que una acción violento tiene como consecuencia una reacción que puede convertirse en un ciclo.

En el caso particular de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona, se analizaron los factores que predisponen a los niños de cierta a edad (8-10 años) a desarrollar un comportamiento agresivo el cual fue diagnosticado desde cuadro variables: (I) agresividad física (II) agresividad verbal (III) ira y (IV) hostilidad, para lo cual se llevó a cabo un proceso de convivencia con los estudiantes para ser estudiados desde su cotidianidad, es así como en una primera fase se ejecutó un encuesta tipo Likert, en donde los niños con absoluta libertad, de forma privada y con las indicaciones metodológicas requeridas se les explicó que debían responder una serie de preguntas relacionadas con su forma de sentir en determinados momentos de su diario vivir.

La escala de Likert se encuentra dividida en las cuatros variables antes mencionadas, y cada una se componía de cinco preguntas que permitieron reconocer la tendencia a la agresividad por parte de los estudiantes; en un primer momento los resultados fueron alarmantes; los niños se mostraron hostiles, reactivos, individualistas, conflictos, normalmente bajo la justificación de responder a un acción empezada por otros compañeros. La tabulación fue contundente respecto de una clara predisposición a la agresividad en la conducta de los niños de quinto año de la institución educativa en mención.

El segundo momento investigativo, consistió en la ejecución de una intervención recreativa basada en los principios del juego cooperativo para la integración de los estudiantes en el marco del área de Educación Física y Recreación y Deportes; atendiendo a un plan de área y de unidad previamente estructurado; así se llevaron a cabo las diversas actividades recreativas con las previas inducciones al tema, resaltando en cada inicio de juego la necesidad de cooperar como fuente principal de las acciones. En el proceso de intervención se realizaron charlas entretenidas en las cuales se les compartió a los estudiantes la importancia de interiorizar su propio comportamiento y de convivir en armonía con sus pares aún en momentos de dispersión y entretenimiento. La recepción de la intervención fue positiva, los estudiantes se mostraron participativos, amigables y entusiastas frente a las actividades desarrolladas. El juego cooperativo fue de esa manera una experiencia enriquecedora para los niños y niñas; a través de su práctica aprendieron, disfrutaron, construyeron valores, incentivaron la imaginación y fortalecieron la confianza en sus compañeros. Con dichos resultados fue posible establecer de forma certera que el juego cooperativo es una actividad necesaria para la formación de los niños ya que es la base de una sana vida social, siendo a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas y al mismo tiempo crear lazos de unión.

Ahora bien, la finalidad era comparar con el mismo test de Likert si los estudiantes intervenidos lograban modificar los factores que los predisponían a la agresividad, pues bien, en un momento anterior se realizó una observación directa no participativa, en la cual se analizaba la forma en la que se llevaban a cabo algunas agresiones entre los estudiantes

tomando como referencias otros factores que inciden en el comportamiento hostil. Para ello se atendieron tres componentes importantes profundizados con antesala en el marco teórico a saber: (I) predisposición fisiológica, (II) entorno físico inmediato (III) contexto cultural.

Sobre la predisposición fisiológica fue necesario tener en consideración características como el género, la edad, la talla, el peso, la masa corporal, y de las cuales grosso modo se pudo establecer con las agresiones observadas, que no influye ninguno de los anteriores para iniciar una riña, ser víctima o victimario episodios conflictivos. De igual forma se observó que el entorno físico inmediato, es decir particularidades como un día caluroso, una mañana fría, un ambiente húmedo, o salón con ruido, un aula abierta silenciosa, no alteran considerablemente el comportamiento de un estudiante para dar inicio a una agresión ya que en todos los escenarios se contemplaron situaciones hostiles y muestra de ira y agresión entre los compañeros. Finalmente respecto del contexto cultural se encontró que los niños intervenidos frecuentemente están expuesto a situaciones agresivas, ya sea en el núcleo familiar (peleas entre padres o hermanos) o a través de medios audiovisuales como la televisión, el internet y los videojuegos. Situación que puede dar una señal sobre una realidad social común a todos los niños, los cuales en su cotidianidad conviven en ambientes violentos, desde la exposición a narco novelas en donde los protagonistas enfrentan cualquier dificultad mediante el uso de la fuerza, los golpes y las armas. Lo mismo ocurre con las películas incluso de carácter infantil o los noticieros que tiene un matiz amarillista en donde exalta una cultura reactiva, agresiva e intolerante. Es por ello que no se puede negar en el presente estudio que los niños sienten la influencia de un entorno agresivo y ofensivo.

Ahora bien, la finalidad del estudio era comprobar si la ejecución de actividades deportivas no competitivas favorecían a disminuir los estímulos agresivos de los estudiantes, lo cual arrojó resultados positivos, ya que como se observa en los resultados después de 6 semanas de intervención los niños y niñas se mostraron menos hostiles, más receptivos, subsidiarios y tolerantes; aunque no se puede modificar la naturaleza humana ni los impulsos que le son propios se pudo demostrar que actividades como las realizadas en el presente estudio, con las herramientas adecuadas y con un proceso de modificación estructural comportamental los niños pueden meditar sus actuaciones agresivas y mitigar los factores que los arrojan a actuar violentamente en sociedad.

Conclusiones

Las primera conclusiones del presente estudio son dadas a partir de la teoría que permite afirmar que el conflicto y los casos de agresión y violencia no son un asunto nuevo sino que corresponde a un fenómeno muy presente en la historia de la humanidad, pero que en la actualidad es observada como forma alarmante y, por ello, merecen ser atendidos y tratados con suma urgencia.

Es frecuente evidenciar estudiantes de educación básica primaria, resolviendo sus diferencias con gritos constantes, un lenguaje inadecuado para comunicar necesidades, golpes, demostraciones de enojo e intolerancia. El encuentro con el otro en la escuela y la inestabilidad que produce llegar a consensos para alcanzar una verdadera convivencia se ha convertido en un reto para la institución escolar y para cada uno de los actores involucrados en el proceso.

La amplia gama de elementos que integran la situación de conductas agresivas, tiene múltiples causas, por ejemplo la inexistencia de reglas familiares, complacencia y alto merecimiento en los niños; falta de hábitos, ausencia de los padres en los procesos formativos, situación social actual, pérdida de valores; violencia que transmiten los medios de comunicación, modelos inadecuados para resolver conflictos, dependencia y baja autoestima. Las causas son múltiples si se reconoce que la modernidad trajo consigo una verdadera crisis.

De seguir este tipo de fenómenos sin abordarse de una manera efectiva, se corre el riesgo que la institución educativa pierda su propósito de reproducción y transformación cultural, es decir, que no pueda desde el ámbito pedagógico abordar de forma efectiva los problemas que se presentan al interior con su comunidad. Por otro lado, el manejo poco constructivista de los conflictos por sujetos que en este momento se encuentran en edad de formación, promueve el desarrollo de personas que, fuera de las aulas y en un futuro, pueden ser verdaderos riesgos de tipo social.

Abordar el tema de la agresividad en una institución educativa, es fundamental como habilidad social para promover en los estudiantes, y docentes, actitudes respetuosas entre todos los que hacen parte de la comunidad escolar. Es ineludible que el docente como figura de autoridad en el aula, posibilite el fortalecimiento de conductas adecuadas y valores sociales, es decir, hacer entender de la importancia de vivir en acuerdos, que la vida tiene normas de cumplimiento y de respeto.

Este tema tan referenciado en la realidad, sobre la agresividad escolar hace necesario instruir a los padres con estrategias educativas, en cuanto a la agresividad y sus secuelas que conllevan a alterar lo afectivo-emocional en sus hijos.

Con base en lo anterior surgió una investigación teórico-práctica realizada en el centro educativo Normal Superior de la ciudad de Pamplona, con el fin de identificar los factores causales y predictivos de la conducta agresiva en los estudiantes del grado quinto de básica primaria, estos componentes a saber son tres principales: predisposición fisiológica, la cual en el presente estudio resultó poco influyente a la hora de empezar una riña o discusión

entre los estudiantes; el segundo factor fue el entorno físico inmediato, el cual no resultó relevante para el acaecimiento de comportamiento agresivos entre los escolares; finalmente el contexto cultural se pudo percibir como con una fuerte influencia en la agresividad manifestada por los estudiantes, ya que la población intervenida afirmó siempre observar todo tipo de acciones violentas a través de la televisión, las películas, los videojuegos en incluso en los hogares.

Para mitigar dichos factores, se diseñó una intervención pedagógica basada en el juego cooperativo desde el área de educación física, recreación y deportes en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior, la cual incentivó la unión, la cultura, el apoyo mutuo y la tolerancia como valores principales de cada una de las actividades.

Finalmente se evaluaron los cambios producidos a partir de la intervención pedagógica diseñada e implementada en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior en términos de comportamiento agresivo y disminución de factores predictivos de la agresividad, consiguiendo resultados positivos en la convivencia de los escolares y la manera que tratan a sus compañeros. Se recomienda profundizar en el estudio, con una población más densa y ampliar los resultados obtenidos ya que se muestran favorables para los niños y niñas participantes.

Recomendaciones

A los docentes:

Resulta primordial que al enfrentar situaciones de conflictos o posibles casos de violencia dentro de las instituciones educativas, se implemente el diálogo y desarrollen intervenciones que guíen a la resolución de las problemáticas de una manera pacífica, y así, romper el espectro violento que existe en los diversos contextos de la sociedad colombiana. Se recomienda una formación de sujetos en saberes y prácticas no sólo académicas, sino recreativas y deportivas, caracterizadas por la convivencia pacífica, la participación responsable y el ejercicio de la democracia con base en el respeto de la pluralidad.

A las directivas del colegio:

Construir lineamientos adecuados en la institución educativa que permitan el desarrollo y apropiación de competencias en sus estudiantes, favoreciendo la convivencia escolar pacífica y la solución de conflictos, desde el deporte, el juego y la recreación.

A la universidad de pamplona

Continuar estimulando el proceso de investigación desde la Academia, fomentando así el desarrollo integral de los menores y haciendo de la educación de los mismos una tarea compartida entre las Instituciones de Educación Superior, la escuela y el hogar.

A partir de los datos analizados, se concluye que el uso de estrategias de Juego se relaciona con agresividad, Por lo tanto, existe una tendencia a enfrentar las situaciones

difíciles y agresivas cuando los niños se encuentran en contextos de diversas variables por lo cual es necesario revisar la parte de la cercanía con la familia.

Es necesario que todos los profesionales involucrados en el deporte amplíen la mirada, facilitando la inclusión de otras variables que puedan aportar a evitar que se presenten situaciones de agresividad.

Se deben tener en cuenta todos los estudios relacionados con juego cooperativo y la agresividad determinando la influencia sobre otras variables intervinientes en la agresividad.

Es importante explicar cómo los juegos cooperativos aplicados en todos los demás cursos pueden disminuir los episodios de agresividad en los estudiantes, En este sentido, la autoconfianza, pueden atenuar los efectos de la agresividad.

En relación a las estrategias de afrontamiento, éstas se constituyen en una variable importante al momento de identificar los factores que influyen sobre el rendimiento. Quienes practican el deporte con mucha frecuencia se ven afectados por la ansiedad antes, durante y después de los encuentros, incluso, esta ansiedad puede ser considerada como una reacción normal frente a las demandas de la situación.

Desde esta perspectiva deben generarse planes de intervención, orientados hacia la utilización de las estrategias de afrontamiento, así como también hacia la eficacia de éstas, ya que en la medida que el estudiante sea capaz de percibir sus logros, puede enriquecer su nivel de habilidades y destrezas psicológicas y de esta manera disminuir la agresividad.

La conducta del profesor es un factor influyente en los estudiantes por lo tanto es de suma importancia sistematizar la manera en cómo aprovechar esa influencia para especificar las pautas de relación que podrían contribuir al desarrollo de habilidades para afrontar situaciones difíciles en presencia de agresividad.

Referencias Bibliográficas

- Arias, P (2002) guía etnográfica. Para la sistematización de datos sobre la diversidad y la diferencia de las culturas. Ediciones Abya- Yala. 1ra edición.Mexico.
- Avellaneda, L. M., Camargo Moreno, J., López, M. N., & Gil Fino, N. S. (2012).*Principios que ofrece la educación personalizada para disminuir la agresividad física en estudiantes de los grados 3-01 y 5-02 del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón Tunja* (Doctoral dissertation).
- Báez, J., y Pérez, Tudela, (2007) “Investigación cualitativa”. [Libro en Línea] Editorial: ESIC, Madrid. España.
Disponible:<http://books.google.com/books?id=7IVYmVI96F0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> [Consulta 2016, Agosto 20]
- Bolaños M. (2010). Procesos pedagógicos aplicados a la educación física, el deporte. Rescatado en:
- Carrasco, M. y Del Barrio, V. (2007). El modelo de los cinco grandes como predictor de la conducta agresiva en población infanto-juvenil. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 12(1), 23-32.
- Cosi Muñoz, S., Vigil-Colet, A., & Canals Sans, J. (2009). Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 21(1), 159-164.
- Devís J. Beltrán V. (2002). La educación física escolar y la promoción del juego cooperativo y la salud. Rescatado en:
http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/act_fis_salud/la_ef_escola

r.pdf

Duran González, J., Gómez Encinas, V., Rodríguez Pérez, J. L., & Jiménez Martín, P. J. La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia: un programa educativo con jóvenes socialmente desfavorecidos.

Fernández, R. y Berdejo, M. (2008). Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la información. *Acciones e Investigaciones Sociales*, (25), 129-143.

Fraile, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 85-109.

Garaigordobil (2006) “El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares”. @secretaria general. Dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa. Centro de investigación y documentación educativa. España

García, J. C., & Martínez, M. R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 6(5), 213.

García, M. y Madriaza, P. (2005). Sentido y propósito de la violencia escolar. Análisis estructural del discurso de estudiantes agresivos del nivel socioeconómico alto. *Psyche*, 14(1), 165-180.

Grasso y otros (2009) “La educación física cambia”. Editorial centro de publicaciones educativa. Edición Ira. Buenos Aires

Hernández, R; Fernández, C y Baptista. (1998). “Metodología de la investigación”, Segunda Edición, McGraHill, Mexico.D.F

http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/act_fis_salud/la_ef_escolar.pdf

Johnson, R.T. y D.W.: An Overview of cooperative learning. Publicado originalmente en Thousand, J.; Villa, A.; Nevin, A. (ed) Creativity and collaborative learning; Brookes Press, Baltimore. 1994.

Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investig. andina*, 92-105.

Martínez, J. W., Lee, J. K. B., Rojas, C., Duque, A., & Tovar, R. Efectividad de intervenciones comunitarias en la reducción del comportamiento agresivo de los niños matriculados en Pereira, durante el año 2006.

Martínez, J., Tovar, J., Rojas, C. y Duque, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(3), 365-377.

Muñoz, A. P. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 39-56.

Ordoñez, A., Bernal, K., & Niveló, M. (2011) Prevalencia y factores asociados a conductas agresivas en niños de 61 escuelas rurales de Cuenca México. Tesis previa a la obtención de médico y médica. Facultad de ciencias médicas. Universidad de Cuenca. México.

Osorio, R. (2013) Impulsividad y agresividad en adolescentes. *En: El malestar de los jóvenes*. Ediciones Díaz de Santos, Madrid.

- Otúzar, I. (2004). *El deporte escolar y el profesorado de educación física*, Tesis doctoral, UPV, Bilbao, España.
- Parmelee, D; Krauss, S. (1998). *Psiquiatría del Niño y el Adolescente*. España. Harcourt-Brace. Pp. 215-227.
- Pelegrín A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2 (1), 39-56.
- Pérez, V., Rodríguez, J., De la Barra, F., y Fernández, A. (2005). Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica. *Psykhé*, 14(2), 55-62.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
- Perrone, R. (2012). *El síndrome del ángel: consideraciones acerca de la agresividad*. Paidós; 1ª ed. Buenos Aires.
- Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3).
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E (1996). "Metodología de la investigación cualitativa". Ediciones aljibe. Málaga. España
- Rodríguez, J. M. A., Fernández, M. E. P., & Gómez, J. L. G. (2000). Estudio de las atribuciones como moduladores cognitivos de la agresividad, ira y hostilidad en jóvenes y adolescentes. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 1, 11-24.
- Rodríguez, J., Fernández, A., Hernández, E., y Ramírez, S. (2006). Conductas agresivas, consumo de drogas e intentos de suicidio en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 24(1), 63-69.

- Sarason (2006) “Psicopatología: Psicología anormal de la conducta inadaptada”. Editorial Pearson educación. Undécima edición. México
- Tamayo, M. (2004). “El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación” 4ta edición. Editorial Limusa. Disponible: <http://books.google.com/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>. Consulta
- Taylor, S, y Bogdan, R (1987) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Tercera edición, ediciones Paidós ibérica, S.A. Madrid España. Documento en línea disponible en: <http://books.google.co.ve/books>. [Consulta: 2016, agosto, 02]
- Yanes Cedrés, J. M., & González Méndez, R. (2000). Correlatos cognitivos asociados a la experiencia de violencia interparental. *Psicothema*, 12(1), 41-48.
- Zaczyk, C. (2002) La agresividad: comprenderla y evitarla. Ediciones Paidós Ibérica S.A. 264 p.

ANEXOS

	Aula de clase ruido moderado <input type="checkbox"/> Aula de clase ruido fuerte <input type="checkbox"/> Exteriores ruidoso <input type="checkbox"/> Exteriores ruido leve/moderado <input type="checkbox"/> Otros _____ <input type="checkbox"/>	
	Espectadores de la agresión: <input type="checkbox"/> Personas	
Contexto Cultural	Ausencia de comunicación bidireccional entre actores: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
	Se crea un escenario que promueve la agresividad de los actores: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
	Se evidencia ausencia de resolución de los conflictos y problemas entre los escolares Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
	Se promueve el diálogo y otros actos comunicativos entre los actores Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

CONTROL DEL INSTRUMENTO

Fecha de aplicación: _____
Aplicado por: _____
Observaciones: _____

Anexo B

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
PAMPLONA



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES

Título de la investigación: “Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de Pamplona (Norte De Santander)”.

Objetivo de la investigación:

Analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona

Autora: Liliana Romero

IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____
Edad: _____
Género: _____
Tipo de agresión:

Agresividad Física	<input type="checkbox"/>
Agresividad Verbal	<input type="checkbox"/>
Hostilidad	<input type="checkbox"/>
Ira	<input type="checkbox"/>

VARIABLE CONTEXTO CULTURAL	
1. ¿Qué motivó la agresión en la cual participó?	_____ _____ _____
2. ¿Ha presenciado agresiones entre compañeros?	_____ _____ _____
3. ¿Alguien impulsó o lo retó a participar en la agresión?	_____ _____ _____
VARIABLE ENTORNO INTERPERSONAL INMEDIATO	

4. ¿Ha observado una conducta similar en su entorno familiar?

5. ¿Ha observado agresiones en televisión o películas recientemente?

CONTROL DEL INSTRUMENTO

Fecha de aplicación: _____

Aplicado por: _____

Observaciones: _____

Anexo C

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
PAMPLONA



ESCALA DE LIKERT A ESTUDIANTES
(Post-Intervención)

Título de la investigación: “Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de Pamplona (Norte De Santander)”.

Objetivo de la investigación:

Analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona

Autora: Liliana Romero

Metodología: Señale con una x según sienta sobre las afirmaciones presentadas.

IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____
Edad: _____
Género: _____

Escala	Descriptorios	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Agresividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				
	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona.				
	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.				
	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.				
	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.				
	He intimidado a personas que conozco.				
	Cuando me han “sacado la piedra” he dañado cosas.				
Agresividad Verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.				
	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.				
	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				
	Mis amigos dicen que discuto mucho.				
Ira	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.				
	Cuando tengo rabia, no la disimulo.				
	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.				
	Algunas veces se me “salta la piedra” sin razón.				

Hostilidad	A veces soy bastante envidioso.				
	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.				
	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.				
	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.				
	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.				

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry validado para Colombia (2011)

Anexo D

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
PAMPLONA



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES

Título de la investigación: “Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de Pamplona (Norte De Santander)”.

Objetivo de la investigación:

Analizar la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la institución educativa Normal superior del municipio de Pamplona

Autora: Liliana Romero

IDENTIFICACIÓN

1. Sexo	
2. Edad	
3. Tiempo de experiencia	
4. Cargo desempeñado	
5. Grupos de trabajo estudiantil	
6. Estudios realizados	

CONTEXTO CULTURAL	
¿Cómo define el concepto de agresividad?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿En qué tipo de eventos se presentan mayores agresiones?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué principios y valores son relevantes para el manejo de la conducta agresiva?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
PRESENCIA DE MEDIOS	

¿Se evidencia la resolución de los conflictos y problemas y traslado de las prácticas a otros escenarios?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Cómo definiría el proceso de adaptación de un estudiante con conductas agresivas?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Cuáles estrategias se implementan para moderar las conductas agresivas?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CONTROL DEL INSTRUMENTO

Fecha de aplicación: _____
Aplicado por: _____
Observaciones: _____

Anexo E

Consentimiento informado



Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

Pamplona 10 de Febrero de 2014

Señor
Esp. José Gregorio Bautista Rico
Rector
Escuela Normal Superior
Pamplona

Respetuoso Saludo.

Por medio del presente solicito a usted muy comedidamente permiso para que la señorita **DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR** identificada con cedula de ciudadanía número 60268099 de Pamplona, aplique su proyecto de grado "Impacto del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior del municipio de Pamplona Norte de Santander" con el fin de hacer la aplicación de este proyecto como requisito estipulado para optar al grado en Maestría en ciencias de la actividad física y deporte de la Universidad de Pamplona. La aplicación de este proyecto será en el grado quinto, el periodo de aplicación es de un semestre con iniciación en el momento que usted estime conveniente. De igual forma la estudiante tiene el tiempo disponible para aplicarlo en el horario que sea establecido. El proyecto de grado será asesorado por PHD. MSC: José Luis Vera Rivera docente de la Universidad del Valle.

Quedo atento y pendiente de su respuesta, agradeciéndole de antemano su valiosa colaboración.

José Luis Vera Rivera
Docente Universidad del Valle

*Recibido
10-02-2014
H*



Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA

Yo, **DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR** identificada con cédula de ciudadanía N° 60.268.099 de Pamplona; Estudiante de Maestría "**EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE**" de la Universidad de Pamplona por medio de la presente me permito dirigirme a ustedes como padres de familia de los estudiantes del grado Quinto (5) de básica primaria de la Institución Educativa **NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA**, con el fin de solicitar su aprobación y permiso.

TITULO DEL PROYECTO

Impacto del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado Quinto (5) de básica primaria de la Institución Educativa **NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA**,

En el siguiente proyecto se realizará un programa de intervención en el cual sus hijos harán parte de las siguientes actividades y consta de cuatro (4) meses de duración Inicia 17 de Febrero y culminando los últimos días del mes de mayo del año 2014.

- Se realizará una matriz de observación directa (Anexo A).
- Entrevista en profundidad (Anexo B)
- Escala de liker sobre conducta agresiva (Anexo C).

Programa físico recreativo e intervención a partir del juego cooperativo. Cuyo objetivo es Modelar los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado Quinto (5) de básica primarios de la Institución Educativa **NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA**, a partir del juego cooperativo.

- Se tomaran fotos, videos, para recolectar la información necesaria y se puedan cumplir los objetivos de este proyecto.

A continuación anexo la lista con los nombres de l@s estudiantes, si usted está de acuerdo con este programa de intervención firme al frente del nombre de su hijo.

Agradeciendo su valiosa atención y colaboración

Atentamente



DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR
C.C. 60.268.099 De Pamplona
Universidad de Pamplona

NOMBRE Y APELLIDOS ESTUDIANTES	FIRMA DE LOS PADRES DE FAMILIA
ACEVEDO BECERRA LUZ EDILMA	Henry Acevedo Portilla
CASTAÑEDA SALCEDO ANGIE MICHELLE	Henry Acevedo
CESPEDES VELEZ SOFIA	Rafael Velez
CRUZ ROBLES LANDON SEBASTIAN	Cruz P. Landon S.
DIAZ OJEDA JHAIBER JHOSTIN	Lucia Diaz Perada
DUARTE BOYACA OMAR GABRIEL	Juan Duarte
FERNANDEZ ORTIZ NANCY NORELIS	Monica Palomero
GAMBOA GOMEZ ANTONY	Yancy Antony Gamboa
GELVES TORRES ANDRES DAVID	Andres Torres
JAIMES SALCEDO JAIRO ALFONSO	Camila Salcedo
JAIMES TURIZO FERNEY	Gerardo Turizo
LARA JAUREGUI ANA CRISTINA	José María Jauregui Villanizar
LEAL LIZARAZO JESUS MANUEL	José Efraim Leal
LIZCANO PORTILLA KAREN TATIANA	Audrey Natalia Portilla Diaz.
MALDONADO VILLAMIZAR ANGIE PAOLA	Angela Villanizar Patiño
MOLINA ROJAS ANYELA YARITH	Lucas Daniel Molina Pinto
OCHOA GELVEZ SANDRA MILENA	Riquelme Antonio Ochoa Fortinez.
PARRA HERNANDEZ JUAN DAVID	Martina Hernandez Contreras
PEÑA CRUZ ERICK ALEXANDER	Erin Peña
RAMON BAUTISTA EDGAR CAMILO	JENNIFER CATHERINE BASTISTA.
RODRIGUEZ LEAL NIKOL DAYAN	Johany Rodriguez
SANCHEZ MENDEZ DARLY VANESSA	Anselma Simeon Sanchez
SANDOVAL BECERRA JUAN PABLO	Maria Eugenia Becerra
SUAREZ ALBARRACIN ZULY	Zuly Suarez Albarracin.
VILLAMIZAR VILLAMIZAR CRISTIAN CAMILO	Cristian Villanizar



Anexo F

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE _____
INSTITUCIÓN O EMPRESA _____
ÁREA DEL CONOCIMIENTO _____
EDAD _____
CIUDAD _____
EXPERIENCIA _____

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **INFERENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)		
Entrevista en profundidad (Anexo B)		
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)		
Entrevista en profundidad (Anexo D)		

OBSERVACIÓN _____

FIRMA

1. Experto **MS.C. ALEXIS LINARES** Universidad Manuela Beltrán. Bogotá. **MAESTRÍA EN CIENCIAS Y TECNOLOGIAS DEL DEPORTE BOGOTA.**
2. Experto **MS.C. JOSÉ ANTONIO CHAPARRO** Universidad Manuela Beltrán. Bogotá. **MAESTRÍA EN CIENCIAS Y TECNOLOGIAS DEL DEPORTE BOGOTA.**
3. Experto **VLADIMIR TARAZONA ROJAS.** Entrenador Físico. **UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.**
4. Experto **MS.C. ABAD ERNESTO PARADA.** Universidad Externado de Colombia **MAESTRIA EN EDUCACIÓN. ESPECIALISTA EN TÉCNICAS Y PRODUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN. INVESTIGADOR**
5. Experto **MS.C. EDGAR ALONSO CORREA PEREZ** Universidad de Pamplona **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.**
6. Experto **MS.C. JEEFRY ALIHOSKA TARAZONA SOLANO** Universidad de Pamplona **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.**
7. Experto **MS.C. LUCY AMPARO JAIMES LIZCANO** Universidad de Pamplona **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE Alexis Sincas
 INSTITUCIÓN O EMPRESA Pablo VI
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO Educación física
 EDAD 35 años
 CIUDAD Tunja
 EXPERIENCIA 11 años

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **INFERENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo B)	X	
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo D)	X	

OBSERVACIÓN ninguna

FIRMA Alexis Sincas



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
 DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE Abad Ernesto Parada
 INSTITUCIÓN O EMPRESA Colegio Melitón
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO Investigación
 EDAD 29 años
 CIUDAD Cúcuta
 EXPERIENCIA 7 años

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **INFERENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo B)	X	
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo D)	X	

OBSERVACIÓN Ninguna

FIRMA Abad Ernesto Parada

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE JOSE CHAPARRO
 INSTITUCIÓN O EMPRESA COLEGIO KENNEDY
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO EDUCACION FISICA
 EDAD 36 AÑOS
 CIUDAD BOGOTÁ
 EXPERIENCIA 8 AÑOS

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **INFERENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo B)	X	
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo D)	X	

OBSERVACIÓN NINGUNA

FIRMA

Jose Chaparro



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
 DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE VLADIMIR TARAZONA
 INSTITUCIÓN O EMPRESA COLEGIO EL ROSARIO SAN GIL
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO PREPARADOR FÍSICO
 EDAD 32 AÑOS
 CIUDAD SAN GIL
 EXPERIENCIA 5 AÑOS

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **INFERENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo B)	X	
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo D)	X	

OBSERVACIÓN NINGUNA

FIRMA VLADIMIR TARAZONA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE LUCY AMPARO SAINES LIZCANO
INSTITUCIÓN O EMPRESA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ÁREA DEL CONOCIMIENTO BALONCESTO
CIUDAD PAMPLONA
EXPERIENCIA 9 años

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **IMPACTO DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo B)	X	
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo D)	X	

OBSERVACIÓN _____

FIRMA _____

Lucy Amparo Saines Lizcano



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE Jeffry Aljoska Tarazona Solano
 INSTITUCIÓN O EMPRESA Universidad de Pamplona
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO Didáctica y Recreación
 CIUDAD Pamplona
 EXPERIENCIA Nueve años (9)

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **IMPACTO DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo B)	X	
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo D)	X	

OBSERVACIÓN _____

FIRMA Jeffry A. Tarazona Solano
COLOMBIA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
 DEISY LILIANA ROMERO VILLAMIZAR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE Edgar Alonso Correa Pérez
 INSTITUCIÓN O EMPRESA Universidad de Pamplona
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO Docente en fitness
 CIUDAD Pamplona
 EXPERIENCIA 9 años

Apreciado experto: Por medio del presente se realiza la solicitud de validación del instrumento correspondiente al proyecto **IMPACTO DEL JUEGO COOPERATIVO SOBRE LOS FACTORES PREDICTIVOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)** con el fin de validarlo a través de sus consideraciones y comentarios pertinentes.

GRACIAS.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	APROBADO	NO APROBADO
Matriz de observación directa (anexo A)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo B)	X	
Escala de Likert sobre conducta agresiva (anexo C)	X	
Entrevista en profundidad (Anexo D)	X	

OBSERVACIÓN _____

FIRMA _____



Anexo G

GUIÓN DE PREGUNTAS ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INFORMANTE CLAVE EE

- 1.- ¿Consideras que en tu familia hay agresividad, porque?
- 2.- ¿Crees tú que influye en ti la agresividad de tus familiares?, ¿quieres hacer lo mismo que ellos? ¿Porque?
- 3.- ¿Has sido tratado con agresividad verbal o física en tu hogar?, ¿que sientes cuando esto sucede?
- 4.- ¿Crees que es correcto actuar con agresividad hacia las demás personas?, ¿Por qué?
- 5.- ¿Ha observado una conducta similar en su entorno familiar?
- 6.- ¿Haz presenciados comportamientos agresivos entre compañeros?, ¿Has participado en ellas?
- 7.- ¿Alguien impulsó o lo retó a participar en situaciones de agresión?
- 8.- ¿En tu hogar tienen normas para corregir el mal comportamiento agresivo de los niños?
- 9.- ¿Sabes que son valores y principios?, ¿menciona algunos que conozcas?
- 10.- ¿Cómo te relacionas con las personas que habitan tu hogar?
- 11.- ¿Ha observado agresiones en televisión o películas recientemente?
- 12.- ¿Te gusta practicar juegos en grupo en tu escuela en la hora de educación física?, ¿Qué sientes al jugarlos?

GUIÓN DE PREGUNTAS ENTREVISTA A DOCENTES ED

- 1.- ¿Considera que en los estudiantes se presenta agresividad?, ¿Por qué?
- 2.- ¿Cree ud que la agresividad del entorno familiar es una influencia para los niños?, ¿señale porque?
- 3.- ¿Ha observado agresividad en los niños en la escuela?, señale cuales son esos comportamientos.
- 4.- ¿Cree ud que la agresividad de los padres es una conducta de aprendizaje en los niños?

- 5.-En su trato con los padres y/o representantes de niños con actitudes de agresividad, ¿se ha encontrado con situaciones de agresividad de parte de los padres?
- 6.- ¿Considera ud pertinente la educación en valores?, ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué opinión sobre la influencia de la televisión en los niños en cuanto a la agresividad?
- 8.- ¿Considera ud que la relación de juegos con enseñanza en valores podría contribuir en mejorar los niveles de agresividad?, ¿Por qué?
- 9.- ¿Qué opinión tienen en cuanto a la importancia el desarrollo afectivo en los niños y sus familiares, docentes y compañeros?
- 10.- ¿Cree ud que la interacción de los juegos y la enseñanza puede incrementar las habilidades motrices, cognitivas y sociales en los niños?, ¿Por qué?
- 11, ¿Cuáles serían los cambios producidos a partir de la intervención pedagógica diseñada con bases a juegos cooperativo implementada en los estudiantes?

GUIÓN DE PREGUNTAS ENTREVISTA A PRADES/ REPRESENTANTE (POR)

- 1.- ¿Has observado en tu representado actitudes de agresividad?,¿Cuáles han sido?
- 2.- ¿Cree ud que la agresividad del entorno familiar es una influencia para los niños?, ¿señale porque?
- 3.- ¿Cree ud que la agresividad de los padres es una conducta de aprendizaje en los niños?
- 4.- ¿Ha sido agredido por su representado?, ¿Por qué?
- 5.- ¿Considera ud pertinente la educación en valores?, ¿Por qué?
- 6.-¿Qué opinión le merece sobre la influencia de la televisión en los niños en cuanto a la agresividad?
- 7.- ¿Ha tenido comportamientos agresivos hacia su representado?, ¿Cuáles han sido?

- 8.- ¿Considera ud que la relación de juegos con enseñanza podría contribuir en mejorar los niveles de agresividad?, ¿Por qué?
- 9.- ¿Qué opinión tienen en cuanto a la importancia del desarrollo afectivo en los niños y sus familiares, docentes y compañeros?
- 10.- ¿Ud aplica normas para controlar el comportamiento en su hogar?, ¿Cuáles?

Anexo H

NOMBRES Y APELLIDOS	PESO	TALLA	IMC	EDAD
1. ACEVEDO BECERRA LUZ EDILMA	38	1,46	17.83	12
2. CASTAÑEDA SALCEDO ANGIE MICHELLE	31	1,46	17.79	10
3. CESPEDES VELEZ SOFIA	37	1,38	19.43	10
4. CRUZ ROBLES LANDON SEBASTIAN	35	1,36	18.92	10
5. DIAZ OJEDA JHAIBER JHOSTIN	36	1,34	20.05	10
6. DUARTE BOYACA OMAR GABRIEL	37	1,40	18.88	11
7. FERNANDEZ ORTIZ NANCY NORELIS	31	1,28	18.92	10
8. GAMBOA GOMEZ ANTONY	27	1,27	16.74	10
9. GELVES TORRES ANDRES DAVID	28	1,26	17.64	9
10. JAIMES SALCEDO JAIRO ALFONSO	37	1,39	19.15	11
11. JAIMES TURIZO FERNEY	32	1,36	17.3	11
12. LARA JAUREGUI ANA CRISTINA	34	1,29	20.43	9
13. LEAL LIZARAZO JESUS MANUEL	35	1,38	18.38	11
14. LIZCANO PORTILLA KAREN TATIANA	33	1,37	17.58	12
15. MALDONADO VILLAMIZAR ANGIE PAOLA	35	1,35	19.2	11
16. MOLINA ROJAS ANYELA YARITH	36	1,37	19.18	10
17. OCHOA GELVEZ SANDRA MILENA	34	1,40	17.35	12

18. PARRA HERNANDEZ JUAN DAVID	29	1,33	16.39	10
19. PEÑA CRUZ ERICK ALEXANDER	27	1,30	15.98	9
20. RAMON BAUTISTA EDGAR CAMILO	34	1,36	18.38	11
21. RODRIGUEZ LEAL NIKOL DAYAN	30	1,33	16.96	10
22. SANCHEZ MENDEZ DARLY VANESSA	34	1,35	18,66	10
23. SANDOVAL BECERRA JUAN PABLO	33	1,41	16.6	12
24. SUAREZ ALBARRACIN ZULY	32	1,34	17,82	10
25. VILLAMIZAR VILLAMIZAR CRISTIAN CAMILO	36	1,38	18,9	11