

**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE**

**ALUMNO-MAESTRO
JORGE ELIECER BANDERA MEJIA
COD: 1085174360**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2016**

**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE**

**SUPERVISOR DE LA PRACTICA INTEGRAL
JOSE RAFAEL CELIS MOLINA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**

2016

AGRADECIMIENTOS

En este proceso educativo y formativo de la práctica integral docente, hubo muchas personas que contribuyeron a que este proyecto de formación profesional cada día fuera más satisfactorio y más enriquecedor desde las experiencias emocionales e intelectuales.

En primer lugar agradezco a Dios por la oportunidad de permitir que siga en este camino de formación profesional y de educación constante; agradeciendo por cada día de vida que me permite disfrutar en ese camino al éxito como profesional y como ser humano.

Es fundamental dar las gracias también a mi supervisor, el docente JOSÉ RAFAEL CELIS MOLINA, por darme la oportunidad de mostrar todo mi conocimiento en el área de educación física recreación y deportes, con el fin principal de transmitir esos conocimientos adquiridos a lo largo de la vida universitaria a los estudiantes y a la vez enriquecer el conocimiento de los niños y sus valores para la vida.

Otras personas a las que quiero agradecer son a los docentes del departamento de educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, ya que gracias a todos los conocimientos que me enseñaron, hoy soy una persona que tiene la habilidad de transmitir conocimientos a un grupo de personas de la sociedad.

DEDICATORIA

Este nuevo logro quiero dedicárselo a mi **FAMILIA**, en especial a mi tía Carmen Cecilia Mejía, a mi madre Regina Mejía, mi abuela Sol Fanny y a mis tres hermanas, quien desde un principio me ayudaron económica y emocionalmente para que pudiera alcanzar esta nueva meta en mi carrera profesional.

Mi madre y mis hermanas siempre han sido las personas que me mueven para que cada día tenga una mente de persona emprendedora y soñara con grandes cosas que a realizar en mi vida, es por esto que quiero dedicar este nuevo triunfo a este grupo familiar en especial.

Hubo momentos en los que las cosas fueron muy complicadas en muchos aspectos que hacían que mi estadía dentro de la Universidad por momentos pareciera que no seguiría; problemas económicos, problemas familiares, problemas emocionales y muchas otras acciones por momento opacaron mis ganas de seguir estudiando, pero fue más fuerte las ganas de salir adelante y no decaer, buscado siempre la compañía de DIOS.

Ahora me preparo para lograr las cosas que siempre he querido, convertirme en una persona exitosa y emprendedora con grandes sueños que con la fe en DIOS se convertirán en realidad, ahora más que nunca que llega a mi vida una nueva motivación, como es la llegada de mi primer hijo.

TABLA DE CONTENIDOS

- PORTADA.
- CONTRAPORTADA.
- AGRADECIMIENTOS.
- DEDICATORIA.
- TABLA DE CONTENIDOS.
- PRESENTACION.
- INTRODUCCION.

CAPITULO I

(Observación Institucional y Diagnostico).

- ¿QUIENES SOMOS?
- HISTORIA DE LA INSTUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE
- NUESTRA FILOSOFÍA
- MISIÓN Y VISIÓN
- POLÍTICAS DE CALIDAD
- PRINCIPIOS INSTITUCIONALES
- VALORES CORPORATIVOS
- SÍMBOLOS INSTITUCINALES
- HIMNO DE LA INSTITUCION.
- DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL
- INFRAESTRUCTURA FISICA
- INFRAESTRUCTURA HUMANA
- DOCENTES DE LA INSTITUCION
- INVENTARIO SALON DE DEPORTES
- HORARIO DE CLASES
- OBSERVACION INSTITUCIONAL
- DIAGNOSTICO
- RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO
- REFORZAMIENTO

CAPITULO II

(Diseño De La Propuesta Pedagógica).

- TITULO DE LA PROPUESTA.
- OBJETIVO GENERAL.
- OBJETIVOS ESPECIFICOS.
- JUSTIFICACION.
- MARCO LEGAL.
- LEGISLACIONES.
- MARCO REFERENCIAL.

CAPITULO III

(Informe de los Procesos Curriculares: Ejecución y Evaluación de la Propuesta).

- FORMULACION DE LA PROPUESTA.
- OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS.
- PLAN DE CLASES.
- PREPARADOR DE CLASES.
- HORARIO DE EDUCACION FISICA.
- EJECUCION.
- PLAN DE AREA.

CAPITULO IV

(Informe de Actividades)

- *INFORME DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*
- *INFORME DE ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES*

CAPITULO V

(Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente).

- AUTOEVALUACION.
- COEVALUACION.
- HETEROEVALUACION.

PRESENTACIÓN

En la práctica profesional fui asignado como estudiante-maestro practicante en la **INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE** zona rural del municipio de pamplonita, institución que se ha comprometido con la Universidad ayudando en la formación de nuevos profesionales.

Nosotros como futuros docentes en esta disciplina son muy importantes los conocimientos que se adquieren durante toda la vida universitaria, porque con ello se enfrenta a la práctica profesional en la cual se reflejan todas las actitudes y enseñanzas que se aprendieron para impartirlas en el desarrollo de actividades para el campo que nos corresponde.

A medida que se desarrolla la práctica profesional nos damos cuenta de la evolución que hemos tenido los años de estudio y en los cuales vemos el reflejo de todos los conocimientos, aprendiendo y compartiendo todas las experiencias con nuestros estudiantes.

Por ello, el campo de la educación física a medida que se aproveche se logrará con éxito involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de conocer juegos, la recreación y la actividad física como factor fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas.

La práctica del deporte escolar, además de sus propios fines recreativos, permitirá a los niños con facultades sobresalientes para que si lo desean reciban fundamentación técnica especializada y participen en el deporte competitivo.

INTRODUCCION

El área de Educación Física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los estudiantes, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma.

La educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a aspectos perceptivos o motores, sino que implica aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos.

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno/a llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades de movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal y de disfrute con los demás.

La Educación Física se propone hacer consciente a la persona de su propio cuerpo, de los cambios corporales producidos en la pubertad, de la posibilidad de aprendizaje para sacar el máximo partido del mismo y de su responsabilidad en el desarrollo de todas sus capacidades

CAPITULO I

(Observación Institucional y Diagnostico).

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un establecimiento educativo de carácter oficial, mixto e incluyente; adscrito al ministerio de educación nacional , a la secretaria de educación del norte de Santander, que ofrece el servicio educativo público de calidad con eficiencia, eficacia con gratitud a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la región, en los niveles ciclos y grados de preescolar-transición, básica primaria y secundaria, educación media académica y programa de educación flexibles para jóvenes y adultos; educación orientada a principios, valores y derechos humanos para la formación integral de los ciudadanos de bien que requiere nuestro país.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Rural Mixta “ La Dorada ”, transformada en Colegio Básico “ El Diamante ”, posteriormente en Centro Educativo Rural “El Diamante” y hoy en Institución Educativa, inició sus labores educativas en la localidad hacia la década de los años de 1.930 a 1.940, según la información y testimonios de algunos vecinos, ex-alumnos y

líderes de la Junta de Acción Comunal del Corregimiento El Diamante, en la finca llamada Miramar, hoy conocida como “ La Argentina ”, en casa de propiedad de Don Eusebio Morantes; con el nombre de *Instituto de Educación Básica*, donde funcionaron tres (3) cursos de básica primaria.

De la década de los años 50 y 60 la Comunidad Diamantina recuerda con mucho cariño y admiración entre otras a las siguientes maestras: Jael de Castellanos, María Margarita Carrero Mogollón y María Teresa Carrero Mogollón. En el año de 1.960 funcionó en la Casa Histórica, conocida como la Estación del Ferrocarril, de propiedad de Don Gustavo Toloza. Allí se laboró con cinco grados de la educación básica primaria, orientados por la profesora, Trina Camargo. En este mismo año de 1.960, la comunidad vio la necesidad de construir la planta física para la escuela del corregimiento y así brindarles de una manera más cómoda la educación a sus hijos. Es así como los padres de familia y líderes comunales del Corregimiento del Diamante emprendieron la tarea de construir su propia escuela. Don Pedro Bautista Carrero Reyes y su señora esposa María Antonia Mogollón (q.e.p.d.) donaron un lote de terreno de su finca llamada “La Dorada” para la construcción de la Escuela Rural Mixta que tomó su mismo nombre. Este lote donado se encuentra, registrado con Escritura Pública número 248 en la Oficina de Instrumentos Públicos de la

cuidad de Pamplona y Registro Catastral – Matrícula inmobiliaria N° 272-248882.

Con base en la donación del terreno los padres de familia y líderes comunales se desplazaron a la Administración Municipal de Pamplonita y posteriormente al Comité Departamental de Cafeteros con sede en la ciudad de San José de Cúcuta, para conseguir los recursos económicos necesarios para construir la escuela y dotarla de los materiales suficientes y necesarios, de esta manera hacer realidad el sueño de contar con un plantel educativo que les permitiera educar a sus hijos.

La construcción de la planta física de la Escuela Rural Mixta “La Dorada”, se terminó y se puso en funcionamiento el dos (2) de agosto del año 1962, con la colaboración de la Administración Municipal de Pamplonita, la Gobernación del Departamento, Comité Departamental de Cafeteros, líderes comunales, padres de familia de la localidad, el director y profesores de esta época.

De la década de los años sesenta y setenta se recuerdan los profesores: Ramón Pabón, Guillermo Acevedo Jaimes, Álvaro Triana, Víctor Manuel Valero, Horacio Gómez, Rosa María Cote Sandoval, Carmen Cecilia Camacho, Alix Mogollón Duarte, Jaime Omar Carrero, Gladis Vera Rivera, Oscar Contreras, Blanca Inés Ospina, Rosa Fanny Leal Fernández, Libia Vanegas Vanegas, Gloria Esperanza Flórez Mora, Bernardo Wilches, Raúl Bello Merchán, entre otros.

A partir del día 3 de mayo de 1.983, cuando empezó el proceso de nuclearización de la educación la institución fue sede de la Dirección de Núcleo Educativo No. 36, bajo la orientación y asesoría de la profesora licenciada Esperanza Bonilla de Carrero, Dirección que posteriormente fue fusionada a la Dirección de Núcleo Educativo No. 40 de Pamplonita, que tiene su sede en la cabecera municipal.

En la administración escolar del profesor licenciado Jaime Omar Carrero y siendo director encargado del centro docente el profesor licenciado Reinaldo Fuentes Contreras, se inicia la gestión de implementación del nivel de pre-escolar para atender a los niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años. En septiembre 10 de 1987, llega como Director en propiedad el Licenciado en Educación: Carlos Julio Peñaloza García quien materializa dicho proyecto según la resolución No. 002 del 8 de abril de 1988 y se registró ante la Secretaría de Educación Departamental con el nombre de *Pre-escolar “Gotitas del Saber”* de la Escuela Rural Mixta “La Dorada”. orientado inicialmente por la licenciada Libia Vanegas Vanegas .

Durante las décadas de los años 80 y 90, la Dirección del Plantel bajo la responsabilidad, orientación y asesoría del Especialista en Educación: Carlos Julio Peñaloza García, gestionó ante las autoridades educativas: municipales, departamentales y nacionales proyectos educativos de infraestructura para ampliar la planta física, construcción del restaurante escolar y dotación de mobiliario y material didáctico; de la misma forma la remodelación del campo deportivo.

Cabe resaltar que en el año de 1.993 la Dirección del Plantel con la colaboración del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) y la Administración Municipal de esa época liderada por el señor alcalde popular Don Máximo Fernández Monsalve y los Honorables Concejales Bernardo Wilches Gelves y Martha Miranda Miranda, entre otros se pone en funcionamiento el restaurante escolar “*Choperitos*” de la Escuela Mixta “La Dorada”, Este mismo año se compra un lote de terreno de 20 x 20 metros, con el objeto de ampliar la planta física: construcción del restaurante escolar, un aula múltiple y tres salones de clase.

Con la promulgación de la Ley General de Educación o Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, sus decretos reglamentarios, Plan Decenal de Educación; el Señor Director: Carlos Julio Peñaloza García, Profesores, Estudiantes y Padres de Familia formulan el Proyecto Educativo Institucional para mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura escolar en los niveles, ciclos y grados del pre-escolar, educación básica en sus ciclos primaria y secundaria. En el año de 1995 con el diseño y formulación del Proyecto Educativo Institucional, se da identidad al Plantel Educativo con la creación de los símbolos institucionales como la Bandera, el Escudo, El Himno, resaltando en ellos los aportes de estudiantes, padres de Familia y los Profesores Angel de Jesús Acevedo Ferrer, Dario Acevedo Rojas, Carlos Orlando Vera Arias, Carlos Julio Peñaloza, Luis Jesús García García; de la misma manera se propone la ampliación de la cobertura escolar con la proyección de crear el sexto grado de la educación básica, ciclo secundaria. Es así que a partir del año 1996, se inicia el sexto grado y en el año 2000 se gradúa la primera promoción de bachilleres básicos siendo titular el licenciado Carlos Orlando Vera Arias.

En el año de 1.998, con la presentación de los avances y socialización de nuestro Proyecto Educativo Institucional ante la Secretaria de Educación Departamental, el Consejo Directivo, como órgano rector de la comunidad educativa se tramitó ante las autoridades educativas correspondientes el cambio de razón social del centro docente de: Escuela Rural Mixta “La Dorada” a Colegio Básico “El Diamante”, de la misma forma se dio la resolución de aprobación de estudios.

De esta manera directivos, docentes seccionales, y quienes hoy laboramos en esta institución, nos hemos preocupado por ofrecer un servicio educativo de calidad, mejorar el nivel de vida, el bienestar socio-cultural y recreativo de los integrantes de la comunidad educativa y comunidad en general del Corregimiento de “El Diamante” del Municipio de Pamplonita

En el año de 1.999 se materializa por Gestión del Señor Director Esp. Carlos Julio Peñaloza García, ante la SED donde se consiguió elevar de categoría de escuela a Colegio Básico “El Diamante”, según Resolución N° 00009 de enero de 1.999.

En la conmemoración del Aniversario 44 del colegio en el año 2006; por gestión realizada en los años anteriores ante la administración municipal en cabeza de la Señora Doris Emilce Cruz e INDENORTE, se realiza la

construcción de la cubierta de la cancha multifuncional de nuestro colegio, la unidad sanitaria y un aula de clase siendo Directora la Señora licenciada Leonor Carvajal. Así mismo se organizó el aula de informática con el apoyo de COMPARTEL y COMPUTADORES PARA EDUCAR. Además se construyó un aula de clase, proyecto liderado por la profesora Carmen Antonia Mogollón Duarte y el padre representante del grado primero Señor Roberto Manrique Barreto, padres de familia y demás docentes en un terreno donado por la familia Carrero Bautista; al año siguiente llega como celador el Señor Pedro Antonio Gélvez Parada, con nombramiento provisional de la Secretaría de Educación Departamental.

En la Administración del Ing. Henry Humberto Cruz Cruz, se amplía la planta física con la construcción y adecuación de cuatro aulas de clase, siendo Directora del establecimiento la Señora Licenciada Leonor Carvajal.

Al finalizar el año 2.009 por iniciativa de los docentes Jorge Carol Cárdenas Mogollón y Freddy Hernán Caicedo López y el apoyo del ingeniero Henry Humberto Cruz Cruz Alcalde Municipal se gestiona ante la Secretaria de Educación la implementación de la Educación Media Académica Rural; estando como Secretario de Educación el Doctor Edgar de Jesús Díaz Contreras, el Magíster Pastor Piñeres Velandia, como Secretario de Educación (E) y siendo Gobernador del Departamento el Doctor William Villamizar Laguado. Ante las reiteradas peticiones se logra la aprobación de la Educación Media Académica mediante resolución No 004898 del 19 de noviembre de 2009, dándose apertura al grado décimo en el año 2010.

En este mismo año llega como Director el Especialista Carlos Julio Peñaloza García, se construye un aula para clase en un lote donado por la familia Carrero, con aportes de la Cooperativa COOMULTRUP, la Administración Municipal y la Comunidad

En el año 2011 la Secretaría de Educación otorga el Decreto No 000956 del 16 de Noviembre, donde se da la Creación de la Institución Educativa el Diamante, posteriormente concede la aprobación de estudios mediante Resolución 04433 del 28 de noviembre de 2011; graduándose la primera promoción de bachilleres académicos, obteniendo en las pruebas saber once el nivel superior, situación que enorgullece a toda la comunidad educativa; siendo titular de este grado el Especialista en Educación Freddy Hernán Caicedo López.

En el año 2012 por gestión del señor Rector llega como secretaria la señora Rosa Emma Rodríguez , contando de esta manera con dos administrativos. En la actualidad en sus Bodas de Oro la Institución educativa cuenta con la siguiente planta de personal:

Rector: Especialista Carlos Julio Peñaloza García
Docente: Especialista Nubia Isabel Rico Jaimes
Docente: Especialista Carmen Antonia Mogollón
Docente: Especialista Libia Vanegas Vanegas
Docente: Especialista Rosa Fanny Ieal Fernandez

Docente: Especialista Nelson Mauricio Rico Ramírez
Docente: Licenciada Carmen Teresa Fonseca Mora
Docente: Especialista Freddy Hernán Caicedo López
Docente: Especialista Marina Ordóñez Villamizar
Docente: Magister Martha Elena Becerra Ramón
Docente: Licenciada Melva Chaparro Ramírez
Docente: Magister Lenis Yelitza Santafé Rojas
Docente: Especialista Jesús Antonio Hernández Jaimes
Docente: Especialista Blanca Inés García Lizcano
Docente: especialista Claudia Oviedo Sandoval
Docente: Licenciado Luis Jesús Mendoza Blanco
Docente: Especialista Yasmit Blanco Largo
Docente: Especialista Adelaida Vera Guarín
Secretaria general: Rosa Emma Rodríguez Gamboa
Celador: Pedro Antonio Gelvez Parada

A todos ellos quienes merecen lo mejor por ser los formadores de los ciudadanos que requiere nuestro país.

Este esfuerzo de construcción colectiva ha convocado a los maestros (as), estudiantes, padres de familia, docente directivo, líderes comunitarios y sociales, al sector solidario, autoridades gubernamentales y educativas locales y regionales, lo que permite garantizar una educación y formación integral de calidad a los educandos de nuestra Institución Educativa

NUESTRA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Nuestra filosofía institucional se fundamenta en el conocimiento y la práctica de los fines y objetivos de la educación colombiana, identifica el pensamiento, actuación, principios, valores y derechos humanos en la formación integral de los estudiantes “Diamantinos” para asumir con responsabilidad los retos de la vida y el éxito personal, familiar y profesional, así mismo contribuir con los cambios y transformaciones que requiere la sociedad en lo socio-cultural, educativo, económico, político, recreativo, deportivo, y ambiental de la región.

Somos una institución educativa inclusiva, democrática, pluralista, abierta al cambio y autónoma en el desarrollo de tendencias pedagógicas, contemporáneas- modernas, aprendizajes productivos, para la satisfacción de las necesidades básicas y fundamentales de los educandos y de sus familias.

MISIÓN

Formar integralmente los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la región en principios, valores y los derechos humanos, basados en el conocimiento científico, el pensamiento crítico, planificador, investigativo, productivo y prospectivo proporcionándole las herramientas pedagógicas en la construcción de su proyecto de vida, como personas respetuosas, responsables, autónomas y competentes, capaces de responder de manera asertiva a los retos, cambios y transformaciones de nuestra sociedad.

VISIÓN

En el año 2019 nuestra institución educativa, será reconocida a nivel local, regional y nacional como líder, innovadora, protagonista y comprometida con los cambios y transformaciones socio- culturales de la sociedad a través de la práctica de procesos educativos de calidad, eficiencia y eficacia para el logro de la excelencia educativa en la formación integral de nuestros estudiantes “Diamantinos”, como los futuros ciudadanos y ciudadanas que requiere nuestro país para el cambio de la paz.

La educación impartida en nuestra institución educativa contribuirá con el propósito nacional de formar al nuevo ciudadano colombiano, más productivo en lo económico, más solidario en los social, más participativo y tolerante en lo político, respetuoso de valores y derechos humanos y más pacífico en las relaciones con los demás para lograr la convivencia social pacífica y hacer de Colombia la más educada de Latinoamérica.

POLÍTICAS DE CALIDAD

La Institución Educativa “El Diamante” de Pamplonita, diseña, implementa y mejora un programa de gestión de calidad para cada una de los componentes y áreas de gestión del Proyecto Educativo Institucional “Diamantino” a través de los planes de mejoramiento continuo y planes operativos para garantizar la eficiencia, eficacia y efectividad en la prestación del servicio educativo público de calidad en los niveles, ciclos y grados de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica para contribuir a satisfacer las necesidades básicas, intereses y expectativas de los estudiantes e integrantes de la comunidad. Para ello la rectoría, consejo directivo común y demás órganos del gobierno escolar gestionaran ante las autoridades del orden municipal, departamental y nacional los recursos humanos, económicos y financieros.

La Institución Educativa cumple con el desarrollo de una cultura de calidad coherente con su horizonte institucional en todos sus procesos, trabajando responsablemente en el marco de su autonomía escolar, con criterios innovadores que garanticen la satisfacción de las necesidades e intereses de los integrantes de la comunidad educativa y en general.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

*La vida es el valor máximo y no hay una sola idea ni propósito que amerite el uso de la violencia para atentar contra ella.

*El ser humano es la razón sobre la que se fundamenta nuestra institución educativa.

*Las relaciones con la comunidad son abiertas y claras, se desarrollan con base en el respeto y el dialogo a través de los espacios de participación ciudadanas como el gobierno escolar.

*La excelencia fundamentada en todos los procesos y áreas de gestión buscando el mejoramiento continuo a través de la evaluación formativa.

*El trabajo en equipo nos permite desarrollar el proceso administrativo en forma articulada sumado esfuerzos y acciones para lograr nuestras metas y objetivos institucionales.

*La comunicación asertiva, clara y oportuna es garantía de un manejo adecuado de la información entre los estamentos de la institución educativa y la base para resolver los conflictos.

*El respeto y el buen trato son la base de las relaciones interpersonales en la institución educativa.

*La educación se concibe como un proceso permanente de crecimiento centrada en el estudiante para que se desarrolle de manera integral y armónica. Educamos a través del ejemplo como herramienta pedagógica.

*El interés público prevalece por el interés particular.

*La inclusión nos permite ver la diversidad como una riqueza para apoyar el aprendizaje.

VALORES CORPORATIVOS

Para el logro de la calidad educativa y de un excelente clima organizacional la institución educativa, vivenciará los siguientes valores:

- Respeto a las personas y a las cosas ajenas.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las funciones, deberes y compromisos.
- Honestidad.
- Autonomía.
- Liderazgo.
- Transparencia en la ejecución de todos los procesos.
- Tolerancia.
- Libertad.
- Solidaridad.
- Igualdad.
- Equidad.
- Conciencia ecológica y ambiental.

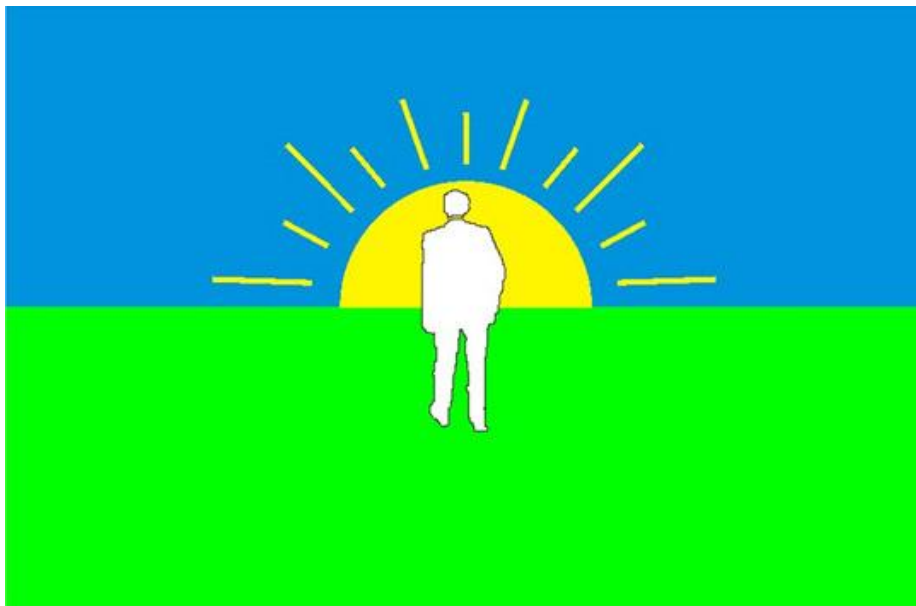
SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Creados en el año de 1.998 con ocasión de la primera resignificación del Proyecto Educativo Institucional y la conversión de la Escuela Rural Mixta “La Dorada” en el Colegio Básico “El Diamante”, Hoy Institución Educativa “El Diamante”.

Los símbolos de nuestra institución educativa representan el ser y sentir de los integrantes de la Comunidad Educativa “Diamantina” y constituyen un ideal de vida para tod@s, en ciencia, cultura, valores humanos, éticos, morales, socio-culturales, ambientales, recreativos y el deportivos.

Ellos son: La bandera, el escudo, el himno y el lema.

La bandera



Nuestra bandera de forma rectangular, tiene una medida de 1.80 metros de largo por 1.40 metros de ancho. Esta dividida en dos franjas horizontales distribuidas equitativamente en los colores azul cielo (parte superior) y verde (parte inferior); esta disposición permite visualizar un conjunto de cielo y tierra, propios del marco geográfico en el que se asienta nuestro colegio y sus sedes educativas anexas.

Específicamente en el azul, se representa el horizonte infinito hacia donde avanza la institución con todos sus componentes y procesos, para seguir creciendo, mientras que el verde encarna la tierra y la naturaleza, valuarde de cada uno de los individuos que se preparan y se forman en nuestro colegio y

las sedes educativas anexas y de los que se espera, retribuyan en el futuro lo que hoy están recibiendo en la institución educativa.

Arriba de la franja verde y sobre la franja azul, se levanta medio círculo amarillo, cuyo diámetro ocupa una tercera parte del lado más largo de la bandera. Como parte de un círculo que emerge, es signo de lo perfecto, de la calidad y eficiencia que debe caracterizar a la comunidad educativa en todos sus estamentos; personificando un sol que se levanta y con el esplendor del amarillo, es sinónimo de la luz que irradia la sabiduría y que ilumina el camino en la vida de cada individuo de la comunidad.

Finalmente la figura del individuo, plasma la razón de ser de nuestra institución educativa: EL SER HUMANO. El hombre representado en el estudiante, en el maestro, en el padre de familia, en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa “Diamantina”. Este símbolo, en color blanco nos recuerda los valores, la fe, pureza, lealtad y el deseo de paz de los estudiantes y demás integrantes de la Comunidad Educativa “Diamantina”. La educación centrada en los valores para la formación integral de l@s nuev@s ciudadan@s colombian@s.

El diseño de la bandera fue orientado y asesorado por el directivo docente CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA y constituye la fusión de algunas propuestas presentadas por algunos maestros y alumnos del colegio. Los arreglos finales que exigen las normas, la técnica y significado corresponde a su autor: CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA, Rector

El escudo



El escudo sobre fondo dorado simboliza ante todo lo valioso, lo que debe ser codiciado: quiere indicar a quien lo porte la necesidad de mostrar con orgullo el sentido de identidad y de pertenencia con la institución educativa.

En su sección interior se reparten en tres franjas diagonales los colores de la bandera (azul, amarillo y verde) sobre los que se superponen otros símbolos, a saber:

Sobre la franja azul se conjugan las montañas de la Cordillera Oriental Colombiana y el Río Pamplonita para exaltar el marco rural que rodea nuestra institución educativa en su sede principal y sedes educativas anexas.

Sobre la franja verde se disponen un balón, un libro abierto donde se lee en letras negras educamos en valores y la estructura de un átomo, conjugando en ellos el quehacer cotidiano y la labor científica, cultural, pedagógica y deportiva que se desarrolla en el seno de la institución educativa: preparar al hombre del mañana, al futuro ciudadano en valores, en lo físico, lo síquico, lo intelectual, lo tecnológico y lo lúdico.

Exaltadas en letras azules la razón social: INSTITUCION EDUCATIVA “EL DIAMANTE”, enmarca la parte superior del estudio, mientras que bordeando de izquierda a derecha y en color verde aparecen los principios y fundamentos que orientan la institución y que deben grabarse en el corazón de cada estudiante, de cada egresado y de cada integrante de la comunidad educativa Diamantina: CIENCIA, CULTURA, AMOR Y RESPONSABILIDAD. Estos principios y valores han de ser los pilares fundamentales sobre los que se levanta y se sostiene todo el quehacer cotidiano de la institución educativa. La conformación, diseño y significado del escudo de la institución educativa es obra de su autor directivo docente: CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA, Rector.

EL HIMNO

CORO

Diamantinos fijad vuestra meta
Porque quieren ser hombres de honor
Un futuro grandioso os espera
Si se tallan con fe y con amor

I ESTROFA

Como piedra preciosa tú eres
Una joya cubrió tu laurel
Brilla en mentes de niños que esperan
La hermosa alegría de aprender

II ESTROFA

El diamante que pule el maestro
Y que hiciera el divino creador
Tolerante en la fe y la justicia
Hace patria al poner su valor

CORO

III ESTROFA

Caminad con firmeza procera
Que la meta adelante estará
Levantad con amor la bandera
Que la patria os premiará

IV ESTROFA

Al llegar a la cima no olvides
Que esta tierra te dio la virtud
Al llegar a la meta que espera
Sirve a ella hasta la senectud.

CORO.

Letra y música del docente: Ángel Jesús Acevedo Ferrer.

Ex alumno de nuestra institución educativa.

Lema

**“DIAMANTINOS... SÍ SEÑOR...
EL FUTURO ES NUESTRO”**

DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL

El día 11 de febrero de 2016, se realizó la reunión de práctica en el departamento de educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, con el coordinador de práctica profesional BENITO CONTRERAS EUGENIO a la 8 am. En la reunión se habló de la participación del estudiante en la práctica profesional y el desempeño que debe tener dentro de la institución educativa. A las 2 pm se hizo entrega de la carta de presentación del alumno-maestro con la que se da a conocer en la institución, presentando esta carta a la rectora y a la supervisora de práctica (docente de educación física), plasmando dentro de la anteriormente mencionada la programación de y calendario de la práctica profesional, desde el día que se empieza hasta el día que termina dicho proceso. El alumno-maestro debe cumplir con 12 horas de clases semanales y 4 horas de permanencia en la institución. Se inició el 15 de febrero y se culminó el 20 de mayo de 2016, en la Básica primaria.

El día 15 de febrero de 2016 me dirigí hacia el corregimiento del Diamante para hacer acto de presencia. en medio de la formación acostumbrada en la institución el día lunes el señor rector Carlos hizo pública mi llegada a la institución como próximo practicante durante este periodo académico comprendido entre enero y junio, me dio la bienvenida a la institución, posteriormente dije unas palabras de agradecimiento hacia la institución y me presente ante los estudiantes.

Me dirigí hacia el profesor de educación física asignado en la institución, el licenciado José Rafael Celis molina, el cual me llevó a cada una de las instalaciones de la institución, me mostró el almacén deportivo del colegio y luego habiendo cumplido con la primera labor que era la presentación en la institución, me retire del plantel educativo.

INFRAESTRUCTURA

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE cuenta con aproximadamente trescientos estudiantes en la actualidad y llegan durante el transcurso del año alumnos de otras instituciones ya sea por cambio de residencia o en busca de mejor calidad, esto ha hecho que la infraestructura de la institución este creciendo cada día mas , en aspectos físicos como aumento del número de estudiantes lo que requiere mayor salones de clase, en los últimos dos años ha aumentado el número considerable de estudiantes lo que hace que también se necesite de mas recursos físicos y de planta docente para suplir las necesidades académicas e infraestructurales de la institución.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE está organizada de la siguiente manera:

INFRAESTRUCTURA FISICA:

- Rectoría
- Secretaria
- Sala de profesores.
- Salón de deportes

Consta de un patio único y principal:

Donde se realizan actividades como: formación, izadas de bandera, clases de educación física, bailes, y actividades recreativas, el patio es cubierto y dentro esta la cancha integral de microfútbol, voleibol y baloncesto.

Las baterías de baños están distribuidas de la siguiente manera:

Tres baños en la parte de arriba en la segunda planta que es para niños de preescolar, primero, segundo y tercer grado.

En la planta principal hay baños para hombres y mujeres cada sección cuenta con 5 puestos diferentes, 5 puestos para las mujeres y 5 puestos para los hombres

Cooperativa:

La institución cuenta con una tienda escolar donde los alumnos en el descanso pueden comprar y comer su media mañana sin necesidad de que tengan que salir de la institución, cumple la función de brindar atención a los alumnos en las horas de descanso para que puedan tomar refrigerio y además permitir ingresos financieros a la institución para fines administrativos.

Salones:

El colegio cuenta con 12 salones de clases lo suficientemente amplios para el número de estudiantes por curso, además cuentan con buen sistema de ventilación, (ventanas, ventiladores), que propician un ambiente agradable para la clase.

- Salones de primaria

Preescolar 1

Primero 1

Segundo 1

Tercero 1

Cuarto 1

Quinto 1

- Salones de secundaria

Sexto 1

Séptimo 1

Octavo 1

Noveno 1

Decimo 1

Undécimo 1

Recurso humano: el colegio cuenta con la siguiente planta personal:

- Rector
- Secretaria
- Docentes
- Portero
- Aseadoras
- Estudiantes

DOCENTES DE PLANTA DE LA INSTITUCION

Nombres	Titulación
CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA	Administración y planeamiento educativo Psico-orientador escolar Esp. Gestión de proyectos informáticos
NUBIA ISABEL RICO	Lic. Pedagogía Esp. Gestión de proyectos informáticos
YASMIN BLANCO LARGO	Lic. Lengua castellana
MARINA MENESES ARIAS	Bachiller pedagógico Lic. Pedagogía Esp. Gestión de proyectos informáticos
ROSA FANNY LEAL	Bachiller pedagógico Lic. Filosofía e idiomas Esp. Gestión de proyectos informáticos
BLANCA INES GARCIA LIZCANO	Tecnóloga en docencia rural Esp. Orientación vocacional y ocupacional
CARMEN ANTONIA MOGOLLON	Lc. Administración y planeamiento educativo Esp. Educación para la recreación comunitaria
LIBIA VANEGAS VANEGAS	Lic. Ciencias de la educación Esp. Administración y planeamiento escolar
MELVA CHAPARRO RAMIREZ	Lic. Biología- química
FREDDY HERNAN CAICEDO LOPEZ	Lic. Primaria con énfasis en ciencias sociales Esp. Cultura política y educación comunitaria
JOSE RAFAEL CELIS MOLINA	Lic. Educación física

AMPARO EMILSE LEAL	Lic. Matemáticas y computación Esp. Gestión de proyectos informáticos
MARINA ORDOÑES RAMIREZ	
JESUS ANTONIO HERNANDEZ JAIMES	Lic. Español y comunicación Esp. Pedagogía de la lengua y la literatura
MARIO ELIAS MOLINA RIVERA	Lic. Biología y química Esp. Química Maestría en Educación
MARTHA HELENA BECERRA RAMÓN	Lic. Inglés- francés Esp. Traducción de texto escrito inglés- francés Maestria teaching as foreing language

**INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA EL DIAMANTE**

CANTIDAD	IMPLEMENO	ESTADO
25	CUERDAS EN USO	BUENO
23	AROS	BUENO
12	CONOS	BUENO
15	BALONES	DESINFLADOS
1	BALONES FUTBOL	DESINFLADOS
4	BALONES DE FUTSALA	REGULAR
12	BALONES DE VOLEIBOL	BUENO
7	BALONES DE BALONCESTO	REGULAR
6	COLCHONETAS	NO SIRVEN
20	BASTONES	BUENO
6	JUEGOS DE PARQUES	BUENO
10	JUEGOS DE AJEDREZ	BUENO
10	JUEGOS DE DOMINO	BUENO

OBSERVACION INSTITUCIONAL

La observación institucional se hizo a través de la observación directa, haciendo inventario de la implementación deportiva con la que cuenta el profesor de educación física de dicho colegio. Se hizo registro de archivos para verificar nombres del personal que integran la planta humana de la institución, se pasó por cada salón mirando el estado de este y el número de estudiantes que lo integra. De acuerdo a esto se puede decir lo siguiente:

La planta física es proporcional a los requisitos necesarios para el desarrollo psicomotriz de los niños, aunque hace falta mucho material didáctico, balones (mini fútbol, mini básquet, mini voleibol, colchonetas, bancos para mejorar el desarrollo coordinativo, y la clase de gimnasia básica, los niños necesitan material didáctico y aulas especiales para desarrollo de la motricidad fina.

DIAGNOSTICO

En la primera semana de trabajo con los niños, se hizo rotación de todos los cursos de primero a quinto primaria incluso en secundaria con séptimo, noveno y décimo grado donde se llevó a cabo una observación directa de los niños y jóvenes donde se realizaron actividades de Rondas, juegos, dinámicas, actividades de desplazamiento, lateralidad, coordinación, motricidad fina y gruesa, cooperación y juegos pre-deportivos para medir las capacidades de los niños, preparación física en alumnos de secundaria.

RESULTADO DEL DIAGNOSTICO GENERAL

En los grados de primaria los resultados fueron: falta de atención, dificultad para coordinar movimientos simples, dificultad en el manejo de lateralidad, falta de disciplina, dificultad para seguir órdenes.

En los grados de secundaria los resultados fueron: falta de cooperación, dificultad para realizar gestos técnicos fundamentales de deportes como voleibol (golpe de antebrazo, golpe de dedos), baloncesto (dribling, lanzamiento a canasta, doble ritmo), fut-salon (no siguen reglas (saque laterales pisando línea) , falta de coordinación en actividades como aeróbicos y montaje coreográfico de bailes modernos.

REFORZAMIENTO

Para reforzar estas falencias en los diferentes grados he realizado actividades como: ejercicios de lateralidad, coordinativos, Actividades de calentamiento inicial y ejercicios de flexibilidad, ejercicios de manipulación, lanzamiento, saltos, metodología para mejorar gestos técnicos del voleibol, aeróbicos y bailes para mejorar la coordinación.

CAPITULO II

(Diseño De La Propuesta Pedagógica).

TITULO DE LA POPUESTA PEDAGOGICA

FUNDAMENTACION DEPORTIVA EN EL VOLEIBOL

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un plan educativo que contribuya al mejoramiento de los gestos técnicos del voleibol a través de ejercicios didácticos, metodológicos, pedagógicos y prácticos en los estudiantes de la institución del diamante como parte de su formación integral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar estrategias pedagógicas a los estudiantes en la ejecución de los diferentes ejercicios como base fundamental de aprendizaje.
- Mejorar la técnica en los gestos básicos del voleibol (golpe de antebrazo, golpe de dedo, remate, bloqueo)
- Incentivar a la práctica de este deporte y la sana competencia.

JUSTIFICACION

La presente propuesta pedagógica se orientó con el fin de que los estudiantes de la Institución Educativa del diamante, conozcan el voleibol en el contexto escolar y desarrollen su principal estructura; a través de juegos pre-deportivos y ejercicios didácticos, metodológicos y pedagógicos, como medio para facilitar un mejor aprendizaje en el educando.

Se formula esta propuesta ya que durante el proceso de diagnóstico que se realizó en la INSTITUCIÓN EL DIAMANTE, se podía observar como estudiantes durante el recreo se reunían y jugaban al voleibol pero con grandes dificultades a la hora de realizar los golpes básicos como el de antebrazo y dedo. Es por esto que decidí elaborar esta propuesta pedagógica con el fin de mejorar esta condición.

La siguiente propuesta contiene actividades pedagógicas de enseñanza como mini deporte donde los alumnos se recrean pero a la vez aprenden a ejecutar correctamente los gestos técnicos del deporte, también contiene actividades competitivas donde demostraran que con una correcta ejecución de los gestos técnicos pueden ganar.

Para esto se utilizó como base metodológica todo el proceso de acondicionamiento técnico que me fue impartido en la universidad de pamplona que estoy seguro es muy bueno y me va a dar excelentes resultados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DIAMANTE

Para la elaboración de esta propuesta como recursos materiales, balones de voleibol en buen estado, conos, malla de voleibol y la cancha con sus dimensiones correctas.

Se trabajó dos veces por semana cada hora de 50 minutos distribuidas de la siguiente manera: 40 min en aspectos metodológicos y 20 min en mini deporte y/o juego acordes a la actividad realizada.

La evaluación se realizó cuando los estudiantes demostraban dominio de los gestos técnicos, se les aplico el método formativo de observación directo en la evaluación pero también se les dio una nota cuantitativa.

MARCO LEGAL

- La Ley 115 de 1994 y sus artículos, que definen los fines de la educación, determina las normas técnicas curriculares, los lineamientos, el plan de estudios, los logros, competencias, contenidos, metas, entre otros.
- La Constitución Colombiana de 1991 reconoce el derecho al deporte en su Capítulo II “De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales”,
- El artículo 52 de la Constitución Colombiana de 1991, expresa: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre”.
- La Ley 181 de 1995 al referirse a los principios, establece que “El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”.
- Los lineamientos curriculares de Educación Física del año 2000 elaborados por el MEN, fueron orientando y transformando el proceso educativo en cada uno de los actores que intervienen en la comunidad escolar.
- La UNESCO en su carta internacional de la Educación Física y el Deporte en 1978 establece en su artículo primero que “la práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental de todos (niños, niñas-hombres y mujeres.)”.
- La ley 65 de la ley 397 define la Educación Artística y Cultural como obligatoria y fundamental, se observa que no está definida la enseñanza de la danza folclórica, cada institución es libre de tomar esta alternativa en su P.E.I.
- En Pamplona siempre se tomó este enfoque curricular de las danzas ya que siempre se han realizado las interclases en todas las instituciones educativas desde primaria a Bachillerato, llegando a ser parte de nuestra formación docente en nuestra alma mater la Universidad de Pamplona y

parte fundamental de nuestro pensum académico, también ha sido parte de nuestra cultura ciudadana. .

LEGISLACIONES:

- LA LEGISLACION EDUCATIVA VIGENTE Colombiana.
- Constitución de 1991
- Ley general de Educación o ley 115 de 1994.
 - Art 5 Fines de la Educación.
 - Art 9 Derechos de la Educación.
 - Art 23 Áreas obligatorias y fundamentales.
 - Art 21 Objetivos específicos de la Educación básica en el ciclo de primaria.
- Ley del deporte ley 181 de 1995
 - TITULO II: De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y de la educación extraescolar.
 - TITULO III: De la educación física.
 - TITULO IV: Del deporte.
 - TITULO VI: Del sistema nacional del deporte.
- Ley 934 dic. 2004.

MARCO REFERENCIAL

- **Currículo**

Sales (2001) define el currículo de la Educación Primaria como “el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que han de regular la práctica docente en este nivel educativo”. Padierna (2011) lo considera como “proceso de reflexión permanente en la búsqueda de la articulación teoría-practica-investigación”. Para Bedoya (2009) es básicamente un plan de enseñanza y sus contenidos son un conjunto de saberes culturales que buscan el desarrollo y la socialización tanto de pequeños como grandes, es justo que se le conceda una atención especial al contexto y a la interacción humana.

- **La importancia de la educación física**

La Educación Física es una Disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física, su propósito es el desarrollo del cuerpo humano a través de ejercicios controlados y disciplinas deportivas .además de fortalecer el cuerpo y mejorar la salud, la educación física pretende generar un bienestar mental en el estudiante.

La educación física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-social, ayudando al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio, afrontando el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos al alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un numero variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

El programa de Educación física recreación y deporte, ha de pretender la formación integral del estudiante apoyándose de diferentes actividades deportivas, culturales, recreativas y artísticas permitiendo un buen uso del tiempo libre.

La educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre deben contribuir a la formación y la promoción de la salud, la higiene, la prevención integral, de cada ser humano.

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educandos. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada (Igartera, 2000).

PLAN GENERAL DE EDUCACION FISICA MINISTERIO DE EDUCACION.

REFERENTES CONCEPTUALES

Tendencias de la Educación física

En el contexto del desarrollo del conocimiento la educación física construye sus propias transformaciones en concepciones y prácticas.

En este campo puede afirmarse que se atraviesa por una verdadera explosión de perspectivas que obedecen a un reconocimiento de su importancia o una búsqueda de afirmación de su carácter académico disciplinar y de su papel creciente en la formación del estudiante en contextos formales, no formales e informales. Esta presencia e interrelación con distintos aspectos de la vida humana, hace compleja e imprecisa la delimitación de las perspectivas. No obstante, los procesos de investigación y de experiencia docente, permiten identificar algunas de las tendencias que se presentan no de manera pura y aislada, sino con interacciones en la práctica educativa. De manera resumida se puede afirmar que ellas son múltiples, tanto en el plano escolar como académico y social y para su mayor comprensión se presentan en dos grupos.

El primero se refiere a los distintos énfasis que se hacen en la práctica de la educación física escolar y el segundo a las corrientes epistemológicas. Los dos grupos son interdependientes pues no hay práctica escolar sin que en ella se manifieste una determinada concepción de educación física sea de carácter explícito o implícito.

Las tendencias de la educación física, de acuerdo con el énfasis de su puesta en práctica en la escuela se pueden resumir en las siguientes:

- ✓ Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.
- ✓ Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- ✓ Énfasis en la psicomotricidad.
- ✓ Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- ✓ Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Estas tendencias presentes en las prácticas escolares, se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación. A través de ellas se plantean los objetivos que se ha propuesto la educación física escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de

ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

En Colombia se analizan estas tendencias en la comunidad académica, en particular en el campo de la estructuración de los currículos, en donde ha tenido procesos de apropiación y generado nuevas propuestas como por ejemplo las expresiones motrices y otras formas de interpretación de la fundamentación científica y pedagógica de la Educación Física. Las corrientes epistemológicas están en relación con las prácticas escolares de manera explícita o implícita y orientan la actividad pedagógica del maestro. Voiger Ritner

Conducta motriz Acción Motriz Fierre Parlebás

Experiencia corporal: Jean Barreau y Jean Morne

REFERENTES CONCEPTUALES

✓ Conceptualización

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son:

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

✓ Ley 115 de 1994

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

✓ EDUCACIÓN FÍSICA

Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

✓ Ministerio de Educación Nacional

Como disciplina del conocimiento, es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto.

Como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido.

Como derecho está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia.

Desde esta perspectiva la concepción curricular busca responder al para que quede la educación física según unos propósitos contenidos en los fines y objetivos de la educación y la Constitución Política colombiana; analizar los referentes socio-culturales en que está inscrita; conocer el tipo de estudiante que pretende formar, afrontar el reto de definir qué tipos de procesos desarrolla la educación física, cuáles son las competencias que fundamenta en el estudiante, qué prácticas culturales y conocimientos enseña; cómo investiga, diseña, organiza los planes y programas, cómo realiza la evaluación y cuáles son las exigencias que hace al educador.

REFERENTES CONCEPTUALES

✓ Propósitos de la Educación Física

A continuación se enuncian los propósitos y los demás temas se tratan en los capítulos siguientes:

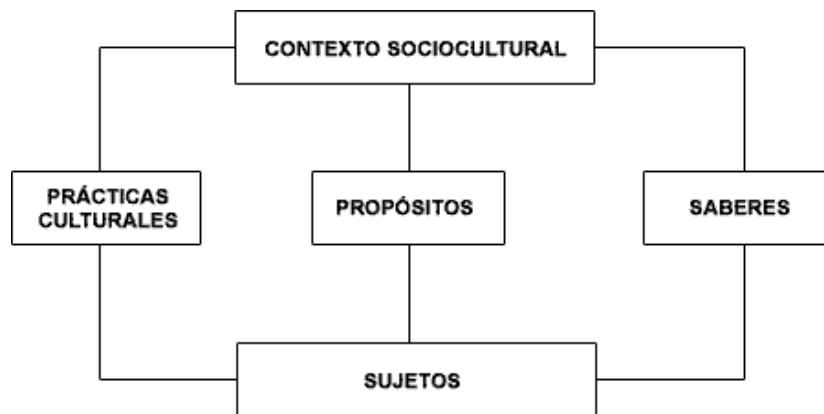
- ✓ Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades

individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.

- ✓ Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- ✓ Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- ✓ Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- ✓ Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.
- ✓ Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- ✓ Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
- ✓ Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
- ✓ Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.
- ✓ El logro de estos propósitos exige un enfoque curricular que impulse los procesos que se desarrollan en el estudiante y analice.

Ministerio de Educación Nacional

Permanentemente los resultados, determine el carácter y uso de las prácticas sociales, y precise las competencias para el desempeño del estudiante en un determinado contexto.



LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante.

La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil.

CAPITULO III

(Informe de los procesos curriculares: ejecución y evaluación de la propuesta.)

FORMULACION DE LA PROPUESTA

Fundamentación Deportiva: La fundamentación deportiva es un proceso o plan integral en donde el niño descubre sus destrezas motrices, las cuales van encaminadas a desarrollar la preparación física, técnica, táctica, psicológica, biológica y teórica. En él se definen los objetivos, los contenidos y los métodos a utilizar, que son objeto de controles periódicos. Unos de los principios generales de la fundamentación deportiva se basan en la ley de Selye o síndrome general de adaptación (SGA), **Gonzales, Mendoza (2003)**.

La fundamentación deportiva es el proceso pedagógico y deportivo mediante el cual el ser humano conoce, desarrolla y perfecciona las habilidades motrices en beneficio de la práctica deportiva (**Castro, Nelson, 2008**).

Esta propuesta pedagógica se ha realizado desde el mes de febrero al iniciar las actividades académicas en el **INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE** de acuerdo al horario establecido con el docente **José Rafael Celis Molina**, supervisor; llevándola a cabo hasta el día **3 de junio de 2016**, día establecido en el cronograma de actividades del diario de prácticas.

La fundamentación deportiva fue la base fundamental de esta propuesta en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE**, donde siempre prevaleció la idea de fomentar en los niños todos los procesos técnicos de iniciación y adquisición del desarrollo motriz del niño, con fines encaminados al deporte recreativo y el juego limpio.

✓ **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un plan educativo como base metodológica para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en los niños y jóvenes dentro de la fundamentación deportiva.

✓ **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Orientar al niño en los procesos metodológicos ejecutados, buscando el mejoramiento de sus destrezas y habilidades motrices.
- ✓ Fomentar a la sana competencia y convivencia escolar
- ✓ Favorecer en el individuo la incorporación de valores morales.

PLAN DE CLASES

Un plan clase, es un documento donde el profesor plasma las actividades que realizara en una sesión para el desarrollo del aprendizaje, debe contener además de fecha, datos del profesor y de la escuela: Objetivo específico, actividades y desarrollo, competencias a tratar, metodología, actividades y sistema de evaluación. etc.

Un marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que el profesor debe utiliza para formular y desarrollar un argumento. Esto se refiere a las ideas básicas que fundamentan el aprendizaje, se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que usa dentro de la estructura de su programa anual predefinido.

La fundamentación son los elementos en los que el profesor se basa para planear sus actividades encaminadas a la enseñanza; ejemplo: A quien se va a enseñar, que se va a enseñar, como se va a enseñar, porque y para que se va a enseñar.

✓ PREPARADOR DE CLASES

INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE

AREA: Educación Física Recreación Y Deportes.

DOCENTE: José Rafael Celis Molina.

ESTUDIANTE-PROFESOR: Jorge Eliecer Bandera Mejía

TEMA: voleibol, golpe de antebrazo

GRADO: séptimo y octavo

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACION
Golpe de antebrazo en el voleibol	Gesto técnico que se realiza golpeando el balón con los antebrazos juntos	El estudiante desarrolla ejercicios metodológicos aprendiendo a realizar el golpe de antebrazo.	Recursos a utilizar dentro de la clase. 1. Balón de voleibol. 2. Conos.	Formativa y de observación directa.

Calentamiento	Actividades iniciales: descripción de las actividades de calentamiento.			
Tema central	Actividades Centrales: descripción de los procesos metodológicos de la clase.			
Actividad final	Actividades Finales: descripción de ejercicios como estiramientos etc.			

HORARIO DE EDUCACION FISICA

Se dictarán en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE** 12 horas semanalmente dividida en los días de la semana para la ejecución de estos contenidos dados a los estudiante, se llevaba a cabo en los siguientes horarios cumpliendo el alumno maestro con el número de horas que por reglamento, se estipula la practica en el departamento de educación física recreación y deportes.

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8°			2°	
2					
3		11°		10°	
DESCANSO					
4	2°	3°		3°	7°
5	7°	10°			8°
6				11°	

EJECUCIÓN

- ✓ **1ra Semana:** en la primera semana dentro de la institución se trabajó desarrollo físico y motriz con los estudiantes de 2° y 3° grado, se trabajó la relación dinámica entre movimiento corporal y objetos, se realizaron diferentes juegos los cuales ellos no conocían, cantos y rondas que los motivara a participar en la clase. Con los grados 7° 8° 10° 11° se trabajó preparación física con ejercicios de velocidad, circuitos de resistencia e higiene postural con el fin acondicionarlos para cuando llegara el momento de realizar la metodología del voleibol, también se practicó el mini deporte.
- ✓ **2da Semana:** en la segunda semana se trabajó la organización y relación entre tiempo y espacio con los grados 2° y 3°, se trabajó la ubicación en el entorno, exploración y ampliación del entorno, expresión corporal y ejercicios de coordinación simétrica y asimétrica, desplazamientos de frente , lateral y hacia atrás. Con los grados 7° 8° 10° 11° se empezó con la metodología del golpe de antebrazo, realizando varios ejercicios durante la semana completa dando a conocer que la clase de educación física la recibían dos veces a la semana, de 55 minutos. en cada clase se veían ejercicios diferentes de golpe de antebrazo para mejorar el gesto.
- ✓ **3ra Semana:** en la tercera semana se trabajó formación y realización técnica con los grados 2° y 3°, se les enseñó las formas básicas y primeras combinaciones de movimiento, se realizaron desplazamientos como caminar, trotar, correr en formación, dependiendo del número de las hileras, y se les enseñó un poco de fundamentación deportiva en el futbol de salón. Con los grados 7° 8° 10° 11° se trabajó con la metodología del golpe de dedos en el voleibol con diferentes métodos y ejercicios dinámicos los cuales los mantenían activos durante los 40 minutos de fundamentación. Se realizaron ejercicios en parejas lanzando el balón al compañero de al frente y este recepciona con golpe de antebrazo devolviéndoselo a su compañero.
- ✓ **4ta Semana:** en la cuarta semana se trabajó interpelación social y cultural con los grados 2° y 3°, se trabajó primeros hábitos de vida social y diferenciación de comportamientos de acuerdo con el lugar. Con los grados 7° 8° se trabajaron bailes y coordinación musical , realizando aeróbicos para mejorar la coordinación y estado físico de los alumnos y con 10° 11° realizamos ejercicios de gimnasia básica como posiciones invertidas y rollos hacia adelante y atrás .

✓ **5ta Semana:** en la quinta semana se trabajaron juegos de salón para los grados 2º y 3º, los niños aprendían a jugar ajedrez, parques, domino. De igual manera se les llevaba al parque principal del pueblo donde habían columpios, rueda, sube y baja, resbaladero, donde se les veía que les gustaba cada vez que los llevaba ya que podían hacer lo que querían en los diferentes aparatos donde podían subirse. Con los grados 7º 8º 10º 11º se trabajó en el servicio por debajo en el voleibol, se realizaron varios ejercicios para el saque con la mano abierta y por debajo con el fin de que mejoraran el gesto técnico del servicio. Después de realizar la metodología de la técnica de dejaba jugar a los alumno para que fueran entrando en ambiente con los gestos técnicos del voleibol.

✓ **6ta Semana:** en la sexta semana se trabajó coordinación dinámica general con los grados 2º y 3º y con 7º 8º 10º 11º se realizó una retroalimentación de los gestos técnicos que habían visto hasta el momento, posteriormente se realizó una evaluación para ver como dominaban los gestos aprendidos en el voleibol, la evaluación consistía en no dejar caer el balón haciendo golpe de antebrazo por parejas e individual, luego lo mismo con golpe de dedo, con el saque, realizar el servicio lo más preciso posible en un área determinada.

✓ **7ma Semana:** en la séptima semana se trabajaron juegos pre-deportivos como puente para el mini-deporte como el futbol de salón, baloncesto en los grados 2º 3º , se les enseñó un poco de reglamentación, done y como tienen que sacar, cuando es gol, cuando es falta en el futbol de salón, cuando es canasta, cuando se dobla, se camina en el baloncesto. En los los grados 7º 8º 10º 11º se realizó con voleibol, durante las clases se jugaba al voleibol demostrando lo que habían aprendido durante el proceso metodológico de la enseñanza de la fundamentación, poniendo en práctica los movimientos aprendidos, se jugaba por equipos, el que hiciera un punto sacaba al otro con el fin de que el otro equipo estuviera pendiente para recibir de una el saque del otro.

✓ **8va Semana:** en la octava semana en adelante, los alumnos de la institución se preparaban para realizar bailes como motivo de la inauguración de los juegos intercalases, es por esto que se les brindaba la clase de educación física para preparar los bailes, en mi caso yo preparaba a los alumnos de secundaria con bailes moderno con los cursos, sexto, séptimo, noveno y décimo con diferentes mezclas musicales como reguetón, champeta, hip hop, regué, electrónica. Cada curso conto con 4 minutos para realizar diferentes pasos y figuras que le daban armonía a la coreografía. Los ensayos duraban aproximadamente 50 minutos y en ocasiones se quedaban los alumnos después de las clases para realizar más ensayos con el fin de mejorar la coordinación del grupo.

PLAN DE ÁREA

COLEGIO EL DIAMANTE	Fecha: 18 febrero de 2016
---------------------	---------------------------

Área: Educación Física Recreación y Deporte

Responsables: Departamento de Educación Física

Supervisor: José Rafael Celis Molina

practicante: Jorge Eliecer Bandera Mejía

NUCLEOS TEMATICOS	ESTANDARES	TIEMPO	COMPETENCIAS BASICAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS
unidad # 1		28 horas		
HABILIDADES Y DESTREZAS MOTORAS Control neuromotor en movimientos habituales. Movimientos: saltos, giros, desplazamientos. Lenguaje expresivo corporal Ubicación espacial Tipos de juegos y actividades deportivas	Obtener habilidades y destrezas por medio de esquemas y movimientos Adquirir hábitos de movimientos que correspondan a las necesidades del trabajo diario Expresar ideas a través del lenguaje corporal Mejorar las habilidades físicas a través del juego y tipo de actividades deportivas		Ejecuto correctamente esquemas y movimientos Comunico a través del lenguaje corporal ideas a los demás Mejoro mis habilidades y destrezas a través del juego y actividades deportivas	Responsable Solidario Puntual Tolerante

CAPITULO IV
(Informe de Actividades)

- **INFORME DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

**REALIZACION DEL CAMPEONATO INTER ROSCAS DIAMANTINOS
DE FUTBOL DE SALÓN**

Esta propuesta es realizada en las instalaciones, por la personera de la institución Leidy Parada en colaboración del profesor Rafael Celis Molina, el cual se llevó a cabo desde el mes de abril al 26 de mayo de 2016, con la participación de todos grados de secundaria de 10:00am a 10:30am, horario que corresponde a la hora del descanso, en el patio principal de la INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE. Las categorías eran, masculina sub 16, Masculina sub 14, femenina sub 16, femenina sub 14. El campeonato inter-roscas duraba para cada categoría dos semanas donde jugaban todos contra todos y jugaban la final los mejores puntajes. Mi participación en el campeonato fue el de árbitro de la categoría femenina sub 16, y categoría masculina sub 14.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Fomentar en los jóvenes de secundaria el deporte competitivo, recreativo y juego limpio, para que el niño aprenda a saber ganar y perder, lo cual es importante en la formación de un ser humano con valores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fomentar el amor al deporte en los niños de primaria.
- ✓ Reconocer la importancia de la competencia sana, para mejorar las capacidades individuales y colectivas.
- ✓ Identificar el futbol sala como deporte colectivo que busca la integración social, rompiendo con barreras raciales, sociales y de género.

PLANILLA DE INSCRIPCION FUTSALA

Nombre del equipo _____

N	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD
1			
2			
3			
4			
5			
6			

INFORME DE ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

- **IZADA DE BANDERA**

-

Izada de bandera grado 8 y 9 con participación del grado 9 con una cumbia caribeña organizada por el practicante **Jorge Eliecer Bandera Mejía**

- **BAILO TERAPIA CON LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL**

El practicante **Jorge Eliecer bandera Mejía** lidero dos bailo terapias en la institución educativa el diamante

CELEBRACIÓN DÍA DEL MAESTRO: el practicante **Jorge Eliecer bandera Mejía** intervino en dos puntos de la celebración del día del maestro.

Primero: dinámica grupal con todos los alumnos y profesores (la palanca y la cuchilla)

Segundo: dinámica a los profesores (adivina la canción)

- **MONTAJE DE COREOGRAFÍAS MODERNAS PARA INAUGURACIÓN DE JUEGOS INTERCALASE**

Durante las últimas semanas de instancia en la institución el practicante **Jorge Eliecer bandera Mejía** se dedicó a montar coreografías modernas a los grados de secundaria por motivo de la inauguración de juegos intercalases, los grados asignados fueron: 6º, 7º 9º 10º

- **INAUGURACIÓN DE JUEGOS INTERCALASES**

Este fue el último día que estuve en la institución, haciendo acto de presencia en la inauguración de los juegos intercalases que se celebraron el día 4 de junio de 2016

CAPITULO V

(Informe de evaluación de la práctica integral docente)

ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES.

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- ✓ Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico.
- ✓ Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- ✓ Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- ✓ Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales
- ✓ Informe final- socialización

PLANILLAS DE EVALUACION

FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA:

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. R

2. De la universidad:

➤ La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

➤ Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B

➤ Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

➤ A través de las prácticas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E

➤ La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E

➤ Logré un sentido de pertenencia con la institución. E

➤ Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E

➤ Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E

➤ La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS: En la institución El Diamante hace falta implementación deportiva para llevar a cabo las clases a comodidad. Hay muchos balones, juegos, y otros implementos en mal estado.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO:

Jorge Eliecer Bandera M.

FECHA:

Junio/7/2016

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 B
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 B

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E

- Su proyecto de área es acorde con el PEI

E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área

E

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase

E

- Su comunicación es fácil y asertiva

E

- La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética

E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo

E

- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales

E

- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad

E

- Es líder en desarrollo del trabajo de su área

E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas

B

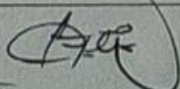
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso

E

NOMBRE DEL ASESOR: JORGE ELIECER BANDERA M.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO:

FECHA: 1 JUNIO 7/2016



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: JORGE FLICER BANDERA M.
SUPERVISOR: JOSE RAFAEL CELIS MOLINA
INSTITUCION: I. E. EL DIAMANTE.
FECHA: ABRIL 9/2.016

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	5
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
	5.0	5.0

TOTAL

OBSERVACIONES: MUY BIEN FELICITACIONES!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

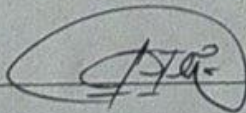
NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: JORGE ELIECER BANDERA M.
Asesor: JOSÉ RAFAEL CELIS MOLINA
Institución: I. E. EL DIAMANTE
Curso: 2º, 3º, 7º, 8º, 10º y 11º

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.50	1.35
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.91	2.46
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.00
NOTA DEFINITIVA			4.81

COMENTARIOS ESPECIALES: ALUMNO. PROFESOR INTEGRÓ
CON MUY BUENA CULTURA. CUMPLIDOR EN TODAS
SUS FASES CON LA PRÁCTICA. COLABORADOR
ESPECIAL EN EL MONTAJE DE LA PROGRAMACIÓN
DE LA INAUGURACIÓN DE LOS JUEGOS INTER-CLASES

ALUMNO - PROFESOR: JORGE ELIECER BANDERA

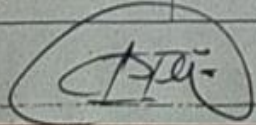
SUPERVISOR: 

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: JORGE ELIDECER BANDERA M.
Asesor: JOSÉ RAFAEL OLIVERA MOLINA
Institución: I. E. EL DIAMANTE
Grados 2º. 3º. 7º. 8º. 10º. 11 fecha: JUNIO 7 / 2.016

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%		
4.50			1.35	
2. Docentes y Evaluativa		50%		
4.91			2.46	
3. Actividades extracurriculares		20%		
5.0			1.00	
	NOTA DEFINITIVA	100%		
			4.81	

Supervisor: 

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Jorge Eliécer Banderas SUPERVISOR: José Rafael Ellis Molina

PERIODO ACADÉMICO: I SEMESTRE 2016

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explicitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	4.4	4.4	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

Nota: 4.91

CONCLUSIONES

Se cumplió satisfactoriamente con las actividades planeadas durante el desarrollo de la práctica y se obtuvieron resultados positivos que enriquecieron el ejercicio de las actividades. Vincularme en forma activa y participativa a la institución participando en las actividades curriculares, investigativas, administrativas, deportivas y culturales.

La práctica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desempeñar continua y gradualmente mi capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de mi programa de estudios, las habilidades y destrezas para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integran la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

La fundamentación deportiva fue la base fundamental de la propuesta pedagógica en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE, donde siempre prevaleció la idea de fomentar en los niños todos los procesos técnicos de iniciación y adquisición del desarrollo motriz del niño, con fines encaminados al deporte recreativo y el juego limpio.

Sigue prevaleciendo el juego limpio y la sana competencia en los estudiantes diamantino durante la práctica de deportes en especial la del voleibol, donde se puede ver que se cumplió con uno de los objetivos el cual fue fomentar valores de respeto, solidaridad, juego limpio, etc. hacia el equipo contrincante.

La metodología y recursos didácticos implementados en los estudiantes del colegio el diamante sirvieron para dar a conocer la fundamentación de un deporte que hoy en día se practica con mucha frecuencia. Ahora los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en un partido de voleibol.

EVIDENCIAS

PREMIACIÓN EXCELENCIA EDUCATIVA



CLASE PRÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA



CAMPEONATO MICROFÚTBOL INTER-ROSCAS



IZADA DE BANDERA



JORNADA DE AERÓBICOS



INAUGURACIÓN JUEGOS INTERCALES COMO ÚLTIMO DÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE



ANEXOS



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685334 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 12 de Febrero de 2016

Profesor
CARLOS JULIO GARCIA PEÑALOZA
Rector, Institución Educativa El Diamante
Pamplona

Estimado Profesor:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2016, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 15 de Febrero su terminación será el 7 de Junio y la socialización el 9 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Jorge Eliecer Bandera Mejía
Jorge Eliecer Bandera Mejía

SUPERVISOR

José Rafael Celis Molina

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

José Rafael Celis Molina

RECIBI: FEBRERO 15/2016

Copia a: Supervisor

Carlos Julio García Peñaloza
Rector
18-02-2016



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Libertad y Orden

INSTITUCION EDUCATIVA "EL DIAMANTE".
PAMPLONITA – NORTE DE SANTANDER.
DECRETO DE CREACION N° 000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2011.
RESOLUCION APROBACION ESTUDIOS – LIC. FUNCTO. N° 04668, 12/ NOVIEMBRE/2015.
DANE N°. 254520000056. - NIT 900131562-4.



EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "EL DIAMANTE"
DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA - N DE S.

CERTIFICA:

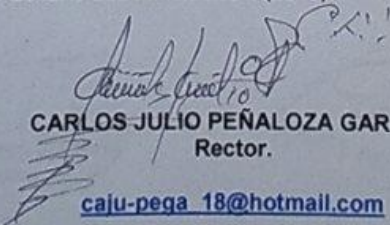
Que el alumno – maestro: **JORGE ELIECER BANDERA MEJIA**, identificado con la cedula de ciudadanía número 1.085.174.360, expedida en Guamal (Magdalena) y estudiante de la Universidad de Pamplona del Programa de Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes, cumplió satisfactoriamente con la práctica integral docente, desarrollando las doce (12) horas semanales de clase, una permanencia en la institución educativa de cuatro (4) horas diarias, desarrollando actividades propias del Área de Educación Física Recreación y Deportes, durante el primer semestre académico del año 2016.

Las actividades académicas, curriculares y complementarias la realizo del quince (15) de febrero hasta el siete (7) de junio del año en curso, así: Planeación Escolar, actividades de extensión a la comunidad, reuniones de profesores, reunión con padres de familia, actividades religiosas, socioculturales, recreativas y deportivas: acto de inauguración juegos intercalases, versión 2016 y la Escuela de Formación Deportiva.

Se expide la presente certificación a solicitud de la interesada para efectos de comprobar el cumplimiento de la práctica integral docente.

Dada en el Centro Poblado El Diamante del Municipio de Pamplonita, a los siete (7) días del mes de junio del año dos mil dieciséis (2016).

Lo certifico,


CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA.
Rector.

caju-pega_18@hotmail.com

Teléfono Celular. 310 – 8757157.

C/c. Archivo.

ie_eldiamante@sednortedesantander.gov.co

¡Formando integralmente l@s Ciudadan@s que requiere nuestro país!



Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado

Código FGA-72 v.06

Página 1 de 1

PROGRAMA: Licenciatura en educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deportes

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

- Investigación Recital de Grado
- Pasantía de Investigación Diplomado
- Docencia Práctica Integral
- Práctica Empresarial Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: Carmen Sarela Hernández Toleda /c.c. 27.789.961
 JURADO 2: Benito Contreras Eugenio /c.c. 13.347.333
 JURADO 3: _____ /c.c. _____

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: Laboratorio de fisiología 6N703 A LAS 8:00 AM HORAS,
DEL DÍA 11 DEL MES junio DEL AÑO 2016

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.81 (en números)

- Meritorio (>=4.51)
- Excelente (>=4, <=4.49)
- Aprobado (>=3, <=3.99)
- Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: Informe de la práctica de la institución educativa el Diamante, de Pamplonita, Norte de Santander

AUTOR(ES): Número de Autores (1)

Nombres: Jorge Eliécer Bandera Mejía COD. 2085.174.360
 Nombres: _____ COD. _____
 Nombres: _____ COD. _____

DIRECTOR Y/O TUTOR: José Rafael Celis Molina /c.c. _____

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.		X

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de Licenciada en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.

Firmas del Jurado Calificador:

[Firma] JURADO 1 [Firma] JURADO 2 [Firma] JURADO 3
 Director Comité Trabajo de Grado Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos por el formato.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ El juego tradicional como herramienta para el desarrollo de la interculturalidad en el ámbito escolar, Guillermo del río García, 2012.
- ✓ Escuela de fútbol sala (1) objetivos y contenidos en la etapa de iniciación, Xavier Palau, 2011.
- ✓ Características motrices de los niños de 0 a 6 años, Dra Catalina Gonzales Rodríguez.
- ✓ juegos para los primeros días de clase, juegos de presentación pdf.
- ✓ 215 juegos para educación física en primaria, biblioteca ciencias de la educación.
- ✓ BONILLA, Carlos – CAMACHO, Hipólito. Programa de Educación Física para la Educación Básica Primaria. Cuarta Edición, 1998. Colombia. EDITORIAL KINESIS.
- ✓ VILLEGAS, Víctor. 200 juegos y dinámicas. Decima Primera Edición, 1994. Colombia. EDITORIAL SAN PABLO.
- ✓ PÉREZ, Aldo. Recreación y fundamentos teóricos metodológicos. Tercera Edición, 1997. México DF. EDITORIAL HUNGRÍA Y HNOS.
- ✓ SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- ✓ MORENO PALOS, C. Juegos y deportes tradicionales de España. Quinta Edición, 1999. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- ✓ Manual de Educación Física y Deportes (Técnicas Y Actividades Prácticas). EDITORIAL OCEANO.
- ✓ INSTITUCIONEDUCATIVADIAMANTE.WEEBLY.COM/QUIENES-SOMOS.HTML.