

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS SIMPLES
A TRAVÉS DE EJERCICIOS BÁSICOS EN NIÑOS ENTRE LOS 8 Y LOS 11
AÑOS DE LA ESCUELA RURAL CARIONGO DE LA VEREDA MONTE
ADENTRO.

JONATAN FABIÁN VILLAMIZAR TRUJILLO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2016

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS SIMPLES
A TRAVÉS DE EJERCICIOS BÁSICOS EN NIÑOS ENTRE LOS 8 Y LOS 11
AÑOS DE LA ESCUELA RURAL CARIONGO DE LA VEREDA MONTE
ADENTRO.

JONATAN FABIÁN VILLAMIZAR TRUJILLO

ASESOR: MG. IVÁN DAVID ORTIZ PIMIENTA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN
Y DEPORTES

DIRECTOR. BENITO CONTRERAS EUGENIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2016

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pamplona, 2016

INTRODUCCIÓN

La educación física es un área de poca trascendencia en los currículos escolares debido a que en su objetivo final no se ve reflejado el componente material tan resaltado en las demás áreas del conocimiento. Sin embargo las reformas educativas presentan nuevos horizontes con mejoras que permiten brindar a los alumnos una sesión de clase con elementos suficientes para alcanzar los objetivos propuestos y mejorar la calidad del servicio. Por otra parte es importante resaltar que lo único que nunca ha de faltar en el ambiente escolar, es el amor del educador físico hacia sus alumnos y la puesta en práctica de todo su arsenal de conocimiento.

La educación física logrará éxito en la medida en que aproveche las tendencias espontáneas de los niños hacia los juegos y la actividad física. Conforme se avance en la primaria, el interés y la afición de muchos niños por los deportes deberán estimularse en forma organizada. La práctica del deporte escolar, además de sus propios fines recreativos, permitirá identificar a los niños con facultades sobresalientes para que, si así lo desean, reciban atención técnica especializada y participen en el deporte competitivo.

TABLA DE CONTENIDO

- 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
 - 1.2 DESCRIPCION DEL AREA TEMATICA
 - 1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA
- 2. OBJETIVOS
 - 3.1 GENERAL
 - 3.2 ESPECIFICO
- 3. JUSTIFICACION
- 4. MARCO TEORICO
 - 4.1 EDUCACION RURAL EN LATINOAMERICA
 - 4.2 LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA EN EL MEDIO RURAL
 - 4.3 ESTRUCTURA DEL MOVIMIENTO
 - 4.4 EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESCOLARES
 - 4.5 CAPACIDADES COORDINATIVAS GENERALES O BÁSICAS.
- 5. MARCO LEGAL
- 6. METODOLOGIA
 - 6.1 TIPO DE ESTUDIO
 - 6.2 PLOBACION
 - 6.3 MUESTRA
 - 6.4 INSTRUMENTOS
- 7. PRESENTACION DE RESULTADOS
- CONCLUSIONES
- RECOMENDACIONES
- BIBLIOGRAFIA
- ANEXOS

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL AREA TEMÁTICA

La falta de un modelo pedagógico enfocado a la realización de las clases de educación física que tenga en cuenta las características de los niños de las escuelas rurales, nos brinda la posibilidad de analizar de manera descriptiva las capacidades coordinativas simples de niños entre los 8 y los 11 años de la escuela rural Cariongo de la vereda monte adentro a través de ejercicios coordinativos básicos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es necesario analizar de manera descriptiva las capacidades coordinativas simples de niños entre los 8 y los 11 años de la escuela rural Cariongo de la vereda monte adentro a través de ejercicios básicos; Para evidenciar La falta de un modelo pedagógico enfocado a la realización de las clases de educación física que tenga en cuenta las características de los niños de las escuelas rurales ha influido negativamente en su formación en dicha área?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar por medio de un análisis descriptivo el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas simples de niños entre los 8 y los 11 años de la escuela rural Cariongo de la vereda monte adentro a través de ejercicios básicos coordinativos.

2.2 ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar mediante observación directa, la ejecución de ejercicios coordinativos básicos enfocados a los niños de la escuela rural Cariongo, con el fin de obtener información precisa de cada uno de ellos.
- Organizar de manera cuantitativa la información obtenida, donde se evidencie el desempeño de cada niño.
- Proponer un plan de ejercicios coordinativos básicos, enfocados a evidenciar el desempeño de los niños de la escuela rural Cariongo.
- Aplicar paulatinamente el plan de ejercicios básicos propuesto para evidenciar el desarrollo coordinativo de los niños de la escuela rural Cariongo.
- Evaluar mediante ejercicios básicos la capacidad de coordinación simple que poseen los niños y niñas de las escuelas rural Cariongo.

3. JUSTIFICACIÓN

El área de educación física, recreación y deportes es de gran importancia en la formación de todo individuo, ya que a partir de la educación del movimiento y su incidencia en el desarrollo cognitivo, físico expresivo, social, artístico y cultural contribuyen en la búsqueda del equilibrio y la armonía para el desarrollo de una persona íntegra de gran calidad humana.

La calidad de la educación a nivel mundial es un tema al parecer de poca importancia para los gobiernos de turno, en un esfuerzo por mejorar esta situación se desarrollan programas con buenos resultados, pero que aun así son insuficientes si se observa la realidad. Las escuelas de las regiones rurales sufren de esta incomoda realidad; Tienden a ser marginadas, aisladas de los conocimientos y las tecnologías que pueden ser útiles en el proceso de producción y desarrollo de estas regiones, porque sencillamente se piensa de manera errónea que toda la vida de sus habitantes se enmarcará en ese ambiente y/o porque los contenidos curriculares son idénticos a los establecidos para los estudiantes de la zona urbana.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 LA EDUCACIÓN RURAL EN LATINOAMÉRICA

Según Williamson G, el término “rural” hace referencia al territorio (relación de espacio-ambiente, sociedad y cultura y economía) estructurado en torno a procesos económicos de extracción natural, de producción directa de productos agro-pecuarios, mineros o pesqueros, de turismo especializado, que cuentan con población relativamente dispersa o agrupada en pequeñas villas de no más de 2.000 habitantes. Lo rural cuenta con procesos de socialización, producción y reproducción cultural y/o lingüística particulares. No se explica sólo por la contradicción, tensión o diferenciación con lo urbano ni se define sólo por una categoría censal, estadística o geográfica.

Donald J. et als², citando a Rassekh (1990), afirman que es un desafío para los organismos que implementan programas educativos en el mundo, especialmente para los países en vías de desarrollo, que las políticas de educación deberán dar prioridad a los problemas de la absoluta pobreza de las poblaciones rurales en ciertos países del mundo, o al de los ciudadanos marginales, que afectan a casi la quinta parte de la población mundial. Pliya (1990), por otro lado, considera que, salvo casos excepcionales, los niños de las poblaciones rurales carecen del acompañamiento material, financiero y “cultural” de la escolaridad, lo que atenta contra la calidad educativa de las escuelas rurales. Hace ya aproximadamente cuatro décadas atrás y en diferentes países de nuestro continente, se ha puesto de manifiesto la importancia de identificar los aspectos comunes para la definición de políticas educativas orientadas al conjunto de la población rural, esto con el fin de impulsar proyectos que mejoren la calidad de la educación en las zonas rurales, aun así, en estas aéreas de países en desarrollo todavía están retrasadas en lo que se refiere a la educación.

En el ámbito rural se requiere dar respuesta a las necesidades educativas de poblaciones aisladas, considerando el contexto particular de cada comunidad para promover el enriquecimiento del capital cultural que portan los alumnos. Por otra parte en un alto porcentaje, los niños y jóvenes que concurren a las escuelas rurales pertenecen a los sectores más pobres de cada zona. Las escuelas rurales se constituyen en un lugar de referencia para las comunidades a las que pertenecen, siendo en muchos casos la única institución oficial de la zona. Es posible reconocer modelos organizacionales propios de estos contextos; cuando la matrícula es escasa, se agrupa a los alumnos de diferentes años de escolaridad en plurigrado, quedando constituidas unidades educativas uno, dos o tres docentes. La potencialidad pedagógica que ofrece el plurigrado coexiste con la complejidad para plantear situaciones de enseñanza en las que se dote de sentido a distintas formas de agrupamiento de los alumnos. Los docentes generalmente deben afrontar en soledad la toma de decisiones que su tarea requiere y no es habitual que tengan la oportunidad de participar en instancias de encuentro con otros docentes. Por otra parte, son escasas las alternativas que contemplan específicamente a la ruralidad en la formación docente inicial, en las instancias de capacitación posteriores y en las iniciativas de desarrollo curricular.

4.2 LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO RURAL

La educación es mucho más que educación física, pero es muy poco sin ella (Hammeleck, en Gruppe, 1976). El alcance de los programas de educación en los países a nivel mundial para mejorar la calidad en las zonas rurales dentro de sus territorios, muestran avances positivos en algunos aspectos, pero, aún no en su totalidad. En este mismo sentido podemos encontrar los esfuerzos hechos por estudiantes de licenciatura en educación física y deporte; así como de profesionales de ésta área quienes con el objeto de cambiar esta situación, han generado propuestas como en España, en donde existen los C.R.A (Colegios Rurales Agrupados), que se trata de crear estructuras de centros agrupando

escuelas incompletas y/o unitarias de diferentes pueblos para poderlas dotar de recursos humanos y materiales y de esta forma poder subsanar las deficiencias y las problemáticas de las pequeñas localidades.

En Argentina, se implementó el Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Rural. “El proyecto lleva ya varios años de implementación y ha logrado un gran alcance, abarcando la mayor parte de las provincias argentinas. Lleva adelante una estrategia amplia que combina, entre otros elementos, el desarrollo de materiales didácticos, la asistencia técnica a las provincias, la capacitación docente e instalación de nuevos roles en la escuela rural”

En Uruguay, desde mayo de 2007 UNICEF apoya el programa *Escuelas rurales*, desarrollado por el Consejo de Educación Primaria y el Ministerio de Turismo y Deporte, cuyo objetivo es lograr la implementación de la educación física y promover los beneficios de la misma para los más de 20.000 niños y niñas que asisten a todas las escuelas rurales del país¹¹. Para lograr este objetivo, En 2007 y 2008 se realizaron los "Cursos de capacitación en la enseñanza de la educación física para los maestros de las escuelas rurales", con el objetivo de brindarles herramientas teóricas y prácticas para mejorar la calidad de la educación en el medio rural. Se proporcionó un set de materiales y juegos deportivos a cada escuela rural para que niños y maestros puedan utilizar en las actividades de educación física. En 2009 se continuará y culminará el ciclo de capacitación a los maestros rurales hasta alcanzar al conjunto total de escuelas rurales del país. Sin importar el país, en cada caso son notorias y muy comunes las diferencias marcadas entre la organización de la escuela urbana en donde se tiene un docente por asignatura, según su especialidad, caso contrario se presenta en los centros educativos rurales, en donde un profesor licenciado en x área, debe impartir clases cómo mínimo en 4. Además de los escasos docentes, se encuentran las siguientes características: Vías de Acceso: la mayoría de las vías rurales se encuentran en regular o pésimo estado. Heterogeneidad de los alumnos. Existiendo Centro cabecera que suelen estar en el pueblo más grande, con lo que los agrupamientos suelen ser por ciclos. En las escuelas incompletas en las que existen uno o dos grupos clase, lo que da una heterogeneidad muy

grande al grupo Materiales de trabajo: generalmente no cuentan con material para el buen desarrollo de las actividades curriculares. (Balones, cuerdas, aros, colchonetas, etc.) Escenarios deportivos para la práctica: No existen instalaciones específicas en el centro educativo para la práctica docente, (canchas, coliseos), o si existen se encuentran en un abandono total.

Según López Pastor (1999:25) "Existe aún una dificultad que nace cuando el maestro toma su dinámica de clase y la pone en acción en el medio rural. "El mayor problema es que nos empeñamos en reproducir un modelo de Educación (y de Escuela) Urbano-Industrial en un contexto Rural. Intentamos llevar a cabo un tipo de Educación Física urbana y deportiva, en un contexto muy diferente al original, y por tanto no transferible (o al menos directamente)".

4.3 ESTRUCTURA DEL MOVIMIENTO

Hablamos de estructura del movimiento para referirnos a aquellas manifestaciones de la motricidad que aparecen y se desarrollan de forma innata y que constituyen la base de formas superiores de movimiento. Sobre estas estructuras se ira edificando toda la motricidad del individuo bien sea de forma intencionada o no. Existen fundamentalmente dos topologías o estructuras del movimiento, y los esquemas posturales. Los esquemas motores son las formas esenciales del movimiento. Sobre ellos se va construyendo toda la motricidad del individuo. Podríamos decir que son el abecé del movimiento. Su adquisición es progresiva y aparecen y se desarrollan de forma natural en las diferentes etapas o estadios del desarrollo infantil. Los esquemas motores principales son: gatear, caminar, correr, saltar, coger, lanzar, golpear, girar, reptar, rodar, trepar, etc. Los esquemas posturales hacen referencia al tronco y a los segmentos corporales. Se trata de posturas estáticas ya que se refieren a diferentes formas que el cuerpo puede adoptar a partir de una determinada posición en el espacio.

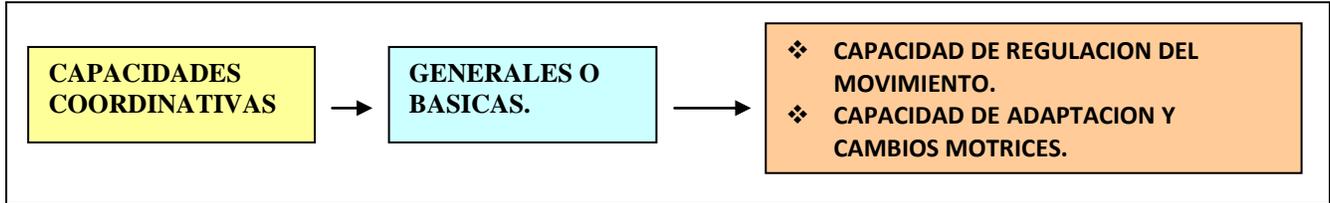
Los esquemas posturales más frecuentes son: doblarse, flexionarse, estirar, adducir, abducir, rotar, etc.

4.4 EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESCOLARES

El DPM (de ahora en adelante Desarrollo Psicomotor), es el principal objetivo de la realización de las pruebas, entendiéndose como la progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del SNC. Este último proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible” (Arteaga y cols. 2001; Moore 1996). El DPM es, entonces, un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente (Doussoulin 2003; Michelini y cols. 2000). En el niño, todos estos cambios comprenden, por una parte, el progreso en la capacidad de reconocer estímulos del ambiente y, por otra, el desarrollo de la capacidad de moverse en este medio ambiente a través del perfeccionamiento de las vías y los órganos motores. Ambos avances permiten ampliar la capacidad de resolución de los centros de integración, aumentando el repertorio de respuestas adaptativas (Brand 1990).

Así, el DPM, es un proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial.

4.5 CAPACIDADES COORDINATIVAS BASICAS



Capacidades coordinativas generales o básicas.

Tanto la capacidad de regulación del movimiento como la capacidad de adaptación y cambios motrices constituyen elementos indispensables en el desarrollo y perfeccionamiento de todos aquellos movimientos que el hombre realiza, especialmente aquellos relacionados con la práctica deportiva. Ambos constituyen capacidades rectoras en los ejercicios motrices deportivos, pues todas las demás capacidades coordinativas se caracterizan por el control y regulación del movimiento, así como las posibilidades de adaptación y cambios motrices.

- Capacidad de regulación del movimiento.

Capacidad que posee el sistema neuromuscular en estrecha unión con el sistema nervioso central en la realización consciente de las acciones motrices con determinada fluidez y economía de esfuerzo.

La regulación del movimiento está determinada por la sumatoria de un conjunto de acciones manifiestas en las técnicas deportivas.

El desarrollo de esta capacidad se manifiesta en el deporte, cuando en aras de un mayor perfeccionamiento en una técnica deportiva hacemos énfasis en determinada fase del movimiento, distribuyendo así la velocidad y amplitud del movimiento que deseamos lograr, siempre y cuando hagamos corrección de errores técnicos estamos desarrollando en el sujeto esta capacidad.

Esta capacidad también se desarrolla cuando vemos al entrenador subdividiendo en pequeñas fases una técnica deportiva de gran complejidad (Remate frontal en el voleibol o la técnica de bateo en el béisbol). Para su rápido aprendizaje por parte del atleta, posteriormente comienza a entrelazar una fase con la otra hasta llegar a realizar el movimiento como un todo. Este método garantiza en

principiantes y novatos una mejor adquisición técnica del movimiento y todo ello está dado por la capacidad de regulación del movimiento.

- Capacidad de adaptación y cambios motrices.

Capacidad del organismo de adaptarse a las influencias del medio externo independientemente de lo cambiante que sea su complejidad motriz.

Esta capacidad del organismo humano es conocida como la ley básica del entrenamiento, ley de la bioadaptación o Síndrome de Hans Seylé y hasta otros la han llamado Síndrome de acción reacción.

Su esencia radica en la capacidad que ha desarrollado el hombre ante la influencia de un estímulo externo (carga física) para adaptarse a los cambios producidos por éste, independientemente de la variabilidad de los cambios físicos generales durante las actividades deportivas.

Esta capacidad se desarrolla cuando se seleccionan ejercicios que van de menor a mayor complejidad física, permitiendo al organismo del atleta una mejor adaptación motriz, es importante además realizar ejercicios no sólo estándar sino de variables también.

Por último podemos afirmar que la capacidad de adaptación y cambios motrices es quien asegura el desarrollo físico en el organismo, pues garantiza las modificaciones pertinentes en él.

5. MARCO LEGAL

Desde el punto de vista legal este trabajo se fundamenta en la ley 115 de 1994, en su artículo 5 “fines de la educación” que en su numeral 12 dice: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.” En el mismo sentido el artículo 14 que en su literal b) expresa: “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”. Estas bases de legalidad en los aspectos formativos de la ciudadanía, muestran la injerencia que tiene el estado en la educación de sus habitantes. El respaldo internacional a este aspecto legal, se toma de la carta internacional de la educación física y deporte generada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para tal fin se cita el artículo 1° “La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos” que dice en su numeral 1.1: “ Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social. También su artículo 2. “La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación” en su numeral 2.2 donde dice: “En el plano del individuo, la educación física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna. En el plano de la comunidad, enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad”. De igual manera es menester mencionar lo que dispone el artículo 4. “La enseñanza, el encuadramiento y la

administración de la educación física y el deporte deben confiarse a un personal calificado” en su numeral 4.1. “Todo el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física y el deporte debe tener la competencia y la formación apropiadas. Se ha de reclutar con cuidado y en número suficiente y el personal disfrutará de una formación previa y de un perfeccionamiento continuo, a fin de garantizar niveles de especialización adecuados”. En cuanto a los espacios y acondicionamiento, en la misma carta en su artículo 5. “Para la educación física y el deporte son indispensables instalaciones y materiales adecuados”. En su numeral 5.1 dispone lo siguiente: “Deben preverse e instalarse el equipo y los materiales apropiados en cantidad suficiente para facilitar una participación intensiva y en toda seguridad en los programas escolares y extraescolares de educación física y deporte”.

6. METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio, sigue los parámetros de la investigación no experimental descriptiva, ya que se documenta sobre el tema de investigación y recolecta la información necesaria para su posterior análisis. De acuerdo con Hernández Sampieri (1996), la investigación no experimental busca conocer y establecer diversos criterios y variables que tienen efecto dentro de un comportamiento o situación, sin someter a los sujetos a un control riguroso; se trata de entonces de obtener información en un medio natural.

6.2 POBLACIÓN

Niños de la Escuela rural Cariongo de la vereda monte adentro.

6.3 MUESTRA

7 Niños entre los 8 y los 11 años de la Escuela rural Cariongo de la vereda monte adentro.

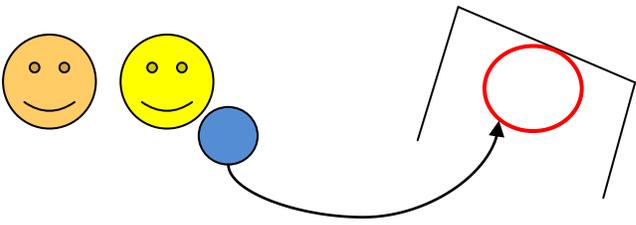
6.4 INSTRUMENTOS

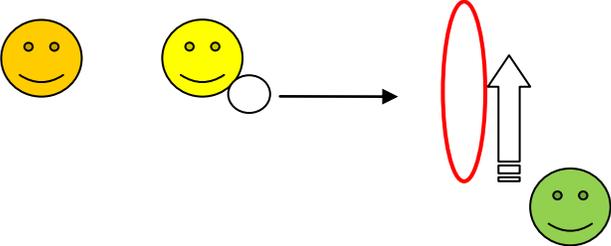
Se utilizó el sistema de observación descriptivo el que según Gregorio Rodríguez Gómez y sus colaboradores (1999) son abiertos, y en ellos, la identificación del problema se realiza con base en conductas, acontecimientos o procesos concretos. Puede tratarse de un proceso de observación estructurada o de una observación no estructurada.

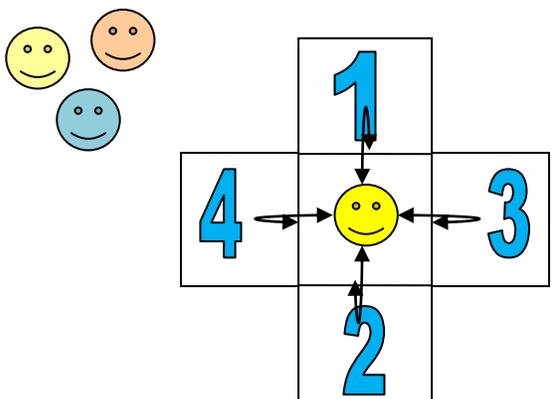
Con el fin de planificar cada una de las actividades para el desarrollo de este trabajo de investigación, fueron elaboradas unas tablas en la que se consignaron los datos (nombre del estudiante, datos antropométricos y ejercicios realizados), como herramienta para la organización y posterior análisis de los datos obtenidos.

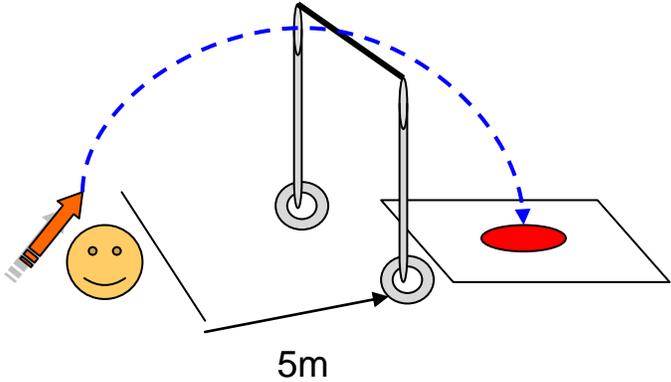
TABLA CON DATOS PERSONALES

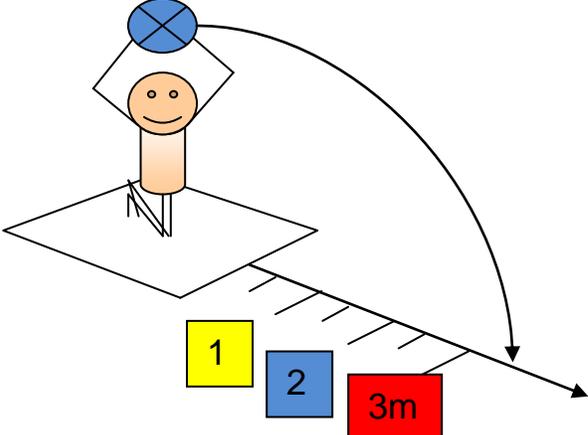
Niños Sede Rural Cariongo Vereda Monte Adentro				
Grado	Nombre	Edad	Peso	Talla
Segundo	1. Edward	8 años	24 kg	1.20cm
Tercero	1. Ramón	8 años	28 kg	1.26cm
	2. Olga	10 años	31 kg	1.25cm
Cuarto	1. Angie	9 años	28 kg	1.29cm
	2. Kelly	8 años	25 kg	1.25cm
	3. Rubén	8 años	25 kg	1.25cm
Quinto	1. Oscar	10 años	35 kg	1.36cm

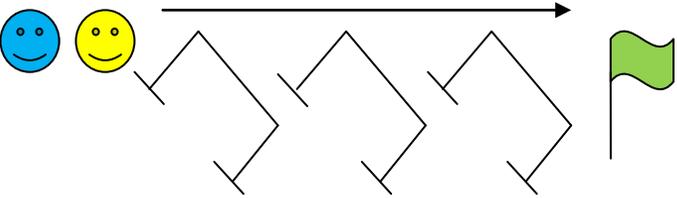
CONTENIDO	VALORACION
<p>1. Calentamiento general.</p> <p>Calentamiento general Los estudiantes a la orden del maestro comenzaran a desplazarse con un trote suave por la línea blanca demarcada en la cancha de baloncesto, aumentando el ritmo progresivamente, acompañado de ejercicios específicos y coordinativos.</p> <p>Ejercicio n.1</p> <p>Nombre: A buscar el 10. Materiales: Pelotas de caucho y aros.</p> <p>Organización:</p> <p>El niño se ubica detrás de una línea denominada de lanzamiento, a una distancia de 6 m. se coloca una diana de 50 x 50 cm a la altura de la vista de los niños. En el centro de la diana se dibuja un círculo de 20 cm de diámetro con el número 10 en el centro.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>A la señal del maestro, el primer niño lanza la pelota por encima del hombro, para tratar de hacer blanco en el número 10. Cada niño tendrá 5 oportunidades.</p> <p>Regla: El lanzamiento debe ejecutarse desde la línea designada para este.</p> <p>Gráfica</p> 	<p>Ejercicio n.1</p> <p>Excelente</p> <p>5 aciertos posibles.</p> <p>Bueno</p> <p>3 a 4 aciertos.</p> <p>Deficiente</p> <p>0 a 2 aciertos.</p>

<p>Ejercicio n.2</p> <p>Nombre: Pasar el aro. Materiales: aro, pelotas pequeñas.</p> <p>Organización:</p> <p>El niño se forma detrás de una línea de lanzamiento, con una pelota en sus manos. Frente al lanzador a una distancia de 5 metros se ubica el profesor con las piernas semiflexionadas y la palma de la mano derecha sobre el borde superior de un aro; Dicha posición tiene la finalidad de garantizar que el impulso que se le dé al aro sea siempre el mismo.</p> <p>Desarrollo: El profesor hace rodar el aro con el impulso generado al girar la mano, dicho elemento debe pasar en frente del niño, quien a su vez lanza la pelota e intenta pasarla por dentro del aro. Cada niño tiene 5 intentos.</p> <p>Gráfica</p> 	<p>Valoración ejercicio n.2</p> <p>Excelente 5 aciertos posibles.</p> <p>Bueno 3 a 4 aciertos.</p> <p>Deficiente 0 a 2 aciertos.</p>
--	--

<p>Ejercicio n. 3</p> <p>Rebotes cruzados</p> <p>Descripción:</p> <p>Desde el centro de la cruz de salto, el niño salta hacia delante, hacia atrás, hacia la derecha y hacia la izquierda pasando siempre por el centro.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada niño tiene 15 segundos para llevar a cabo tantos rebotes en dos pies como le sea posible. Cada vez que el niño salte del centro hacia un cuadro y retorne al centro se marca con un punto de modo que en una vuelta se puede obtener un máximo de 4 puntos.</p> <p>Material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cruz de salto 2. Cronómetro <p>Grafica</p> 	<p>Valoración ejercicio n.3</p> <p>Deficiente De 0 a 5 puntos</p> <p>Bueno 6 a 9 puntos</p> <p>Excelente 10 en adelante</p>
---	---

<p>Ejercicio n. 4</p> <p>Lanzamiento al blanco</p> <p>Descripción:</p> <p>El lanzamiento al blanco se realiza con una carrera de aproximación de 5m. Se ubica una varilla a unos 2,5m de altura, el área del blanco sobre el suelo a 2,5m de la varilla. El participante tiene tres intentos para dar en el blanco, puede elegir lanzar desde cualquiera de las cuatro líneas: 2m, 3m, 4m y 5m.</p> <p>Puntaje</p> <p>Los puntos se registran por cada acierto (lanzamiento desde los 2m: 2 puntos, 3m: 3 puntos 4m: 4 puntos, 5m: 5 puntos). Si el objeto se lanza sobre la varilla pero no acierta al blanco, se considera un punto. Cada participante tiene tres intentos, la suma de estos se considera para el puntaje total del equipo.</p> <p>Material</p> <ol style="list-style-type: none">1. Área del blanco2. Una varilla alta3. Objeto de lanzamiento <p>Grafica</p> 	<p>Valoración ejercicio n. 4</p> <p>Deficiente 0 a 3 puntos</p> <p>Bueno 4 a 9 puntos</p> <p>Excelente 10 a 15 puntos</p>
---	---

<p>Ejercicio n.5</p> <p>Lanzamiento arrodillado</p> <p>Descripción:</p> <p>El participante se arrodilla sobre la superficie acondicionada para dicho fin, se reclina hacia atrás (tensionando el cuerpo) y lanza la pelota (1kg) a máxima distancia utilizando ambas manos sobre la cabeza mientras esta arrodillado. El espacio dentro del cual se encuentra la superficie para arrodillarse tiene un área de 1m, siendo un cuadro en cuyo interior debe marcarse otro con un are de 50 cm. El cuadro de 50 cm debe tener una superficie suave para que el niño este cómodo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada participante tiene dos intentos. La medición se registra de la siguiente forma: 1m: 1punto, 2m: 2 puntos, 3m: 3 puntos, 4m: 4 puntos, 5m: 5 puntos y 6m: 6 puntos. El mejor de los dos intentos es el que se considera para la calificación de cada niño.</p> <p>Material</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2 pelotas medicinales2. Una cinta de medición <p>Grafica</p> 	<p>Valoración ejercicio n.5</p> <p>Deficiente 0 a 1 punto.</p> <p>Bueno 2 a 4 puntos.</p> <p>Excelente 5 a 6 puntos.</p>
--	--

<p>Ejercicio n.7</p> <p>Nombre: Salto sobre vallas</p> <p>Descripción:</p> <p>El niño debe formarse tras la línea de salida, a la señal del profesor saldrá corriendo a saltar las vallas que se encuentran en frente a 3 m y a 2m una de la otra. Superar cada valla sin hacerla caer equivale a 1 punto; La altura de cada valla debe ser de 70 cm.</p> <p>Grafica</p> 	<p>Valoración ejercicio n.7</p> <p>Excelente 3 puntos</p> <p>Bueno 2 puntos</p> <p>Deficiente 0 a 1 punto</p>
---	---

7. PRESENTACION DE RESULTADOS

TABLA DE RESULTADOS EJERCICIO N.1

NOMBRE	VALORACION		
	DEFICIENTE 0 a 2 aciertos	BUENO 3 a 4 aciertos	EXCELENTE 5 aciertos posibles
Angie		3 aciertos	
Edward	1 acierto		
Kelly		4 aciertos	
Olga	2 aciertos		
Oscar		4 aciertos	
Rubén		3 aciertos	
Ramón		3 aciertos	

GRAFICA EJERCICIO N.1

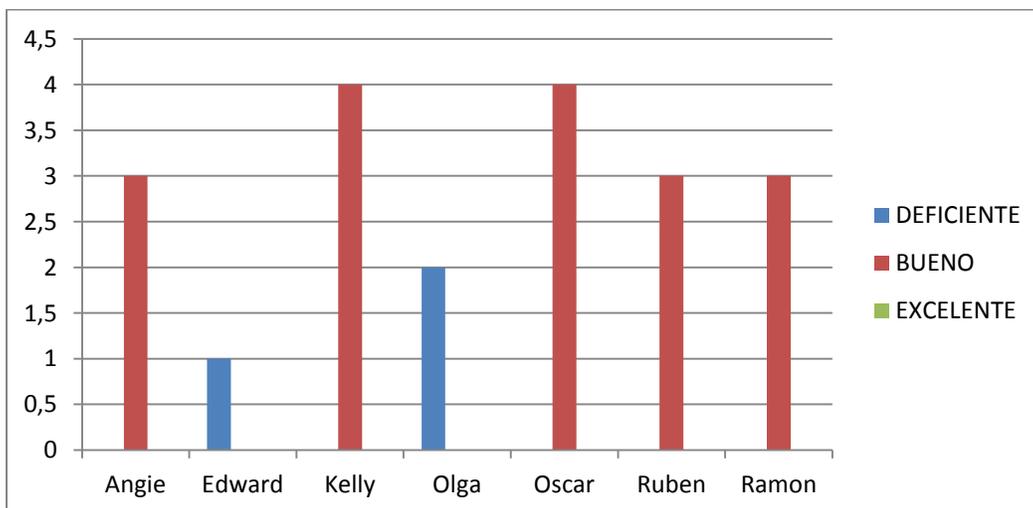


TABLA DE RESULTADOS EJERCICIO N.2

NOMBRE	VALORACION		
	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
	0 a 2 aciertos	3 a 4 aciertos	5 aciertos posibles
Angie	2 aciertos		
Edward		3 acierto	
Kelly			5 aciertos
Olga		3 aciertos	
Oscar		4 aciertos	
Rubén		4 aciertos	
Ramón	2 aciertos		

GRAFICA EJERCICIO N.2

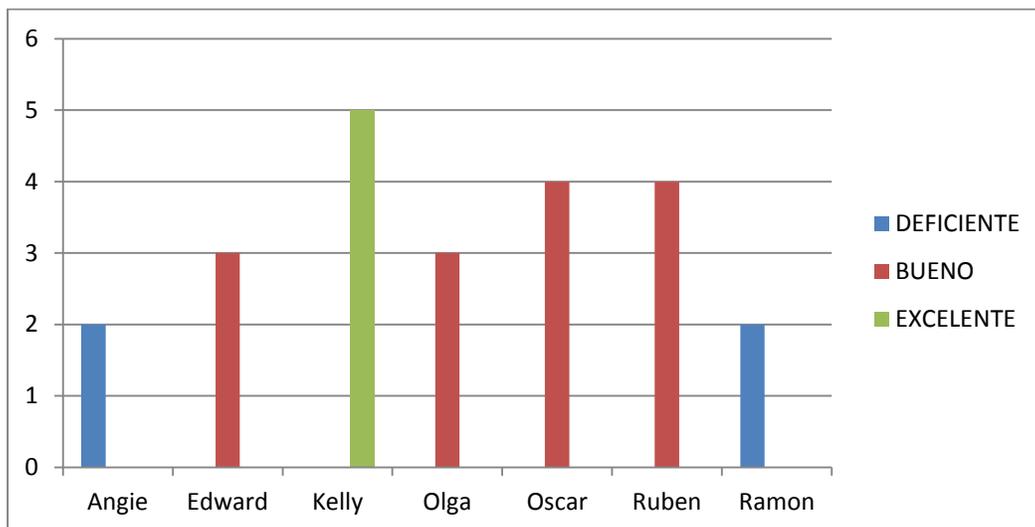


TABLA DE RESULTADOS EJERCICIO N.3

NOMBRE	VALORACION		
	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
	De 0 a 5 puntos	6 a 9 puntos	10 en adelante
Angie		9 puntos	
Edward		9 puntos	
Kelly			11 puntos
Olga		8 puntos	
Oscar			12 puntos
Rubén			10 puntos
Ramón		9 puntos	

GRAFICA EJERCICIO N.3

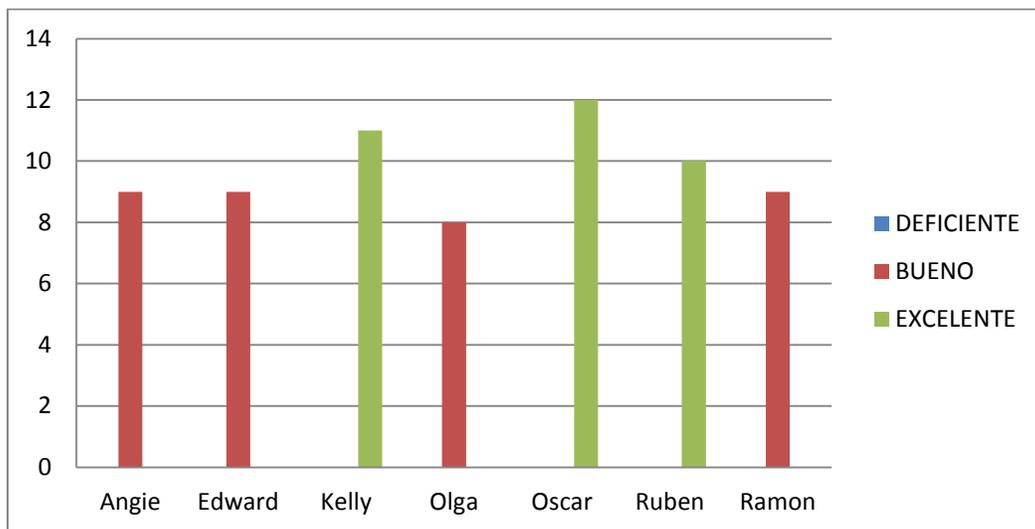


TABLA DE RESULTADOS EJERCICIO N.4

NOMBRE	VALORACION		
	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
	0 a 3 puntos	4 a 9 puntos	10 a 15 puntos
Angie		5 puntos	
Edward		4 puntos	
Kelly	3 puntos		
Olga		6 puntos	
Oscar			10 puntos
Rubén		9 puntos	
Ramón	3 puntos		

GRAFICA EJERCICIO N.4

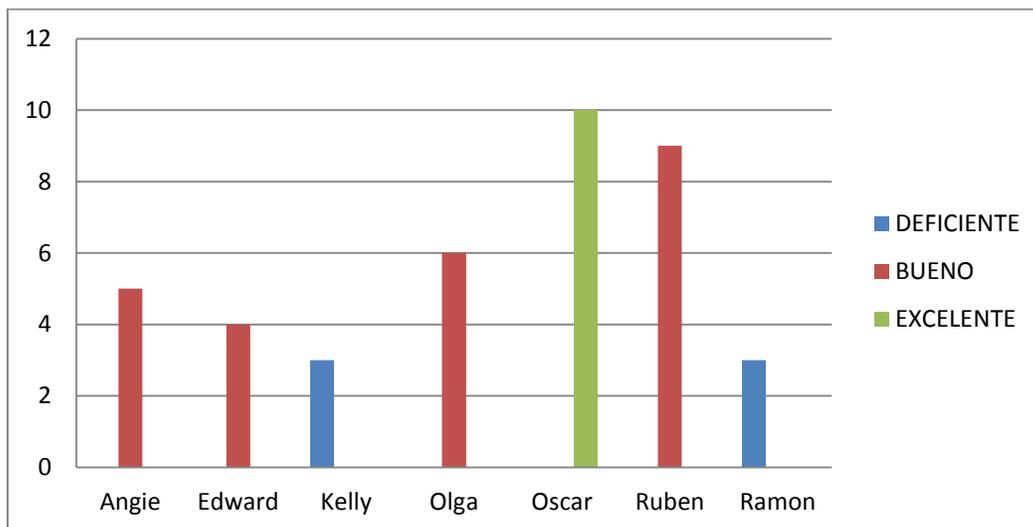


TABLA DE RESULTADOS EJERCICIO N.5

NOMBRE	VALORACION		
	DEFICIENTE 0 a 1 punto	BUENO 2 a 4 puntos	EXCELENTE 5 a 6 puntos
Angie			5 puntos
Edward		4 puntos	
Kelly		4 puntos	
Olga			5 puntos
Oscar			6 puntos
Rubén			5 puntos
Ramón		4 puntos	

GRAFICA EJERCICIO N.5

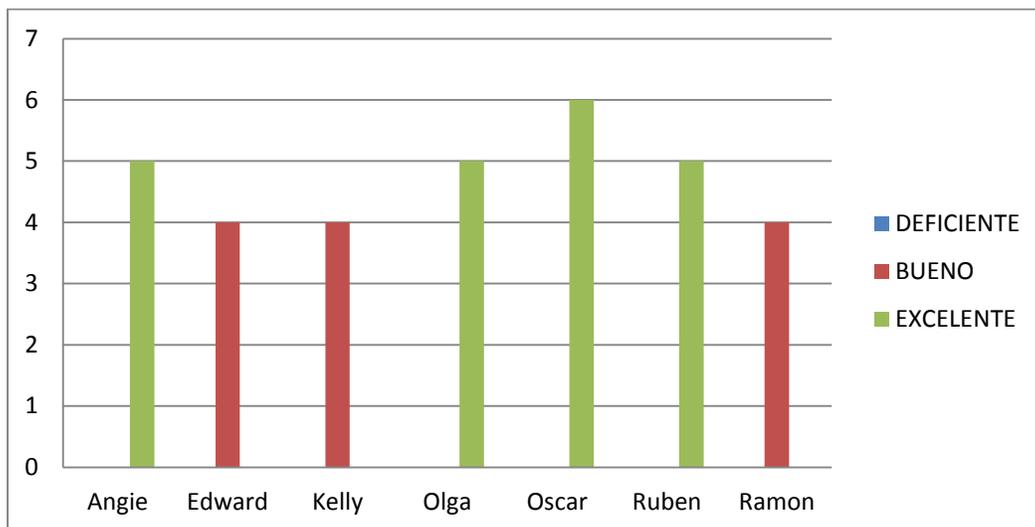


TABLA DE RESULTADOS EJERCICIO N.6

NOMBRE	VALORACION		
	DEFICIENTE 0 a 2 puntos	BUENO 3 a 4 puntos	EXCELENTE 5 a 6 puntos
Angie			5 puntos
Edward		3 puntos	
Kelly			6 puntos
Olga		3 puntos	
Oscar		4 puntos	
Rubén	2 puntos		
Ramón		4 puntos	

GRAFICA EJERCICIO N.6

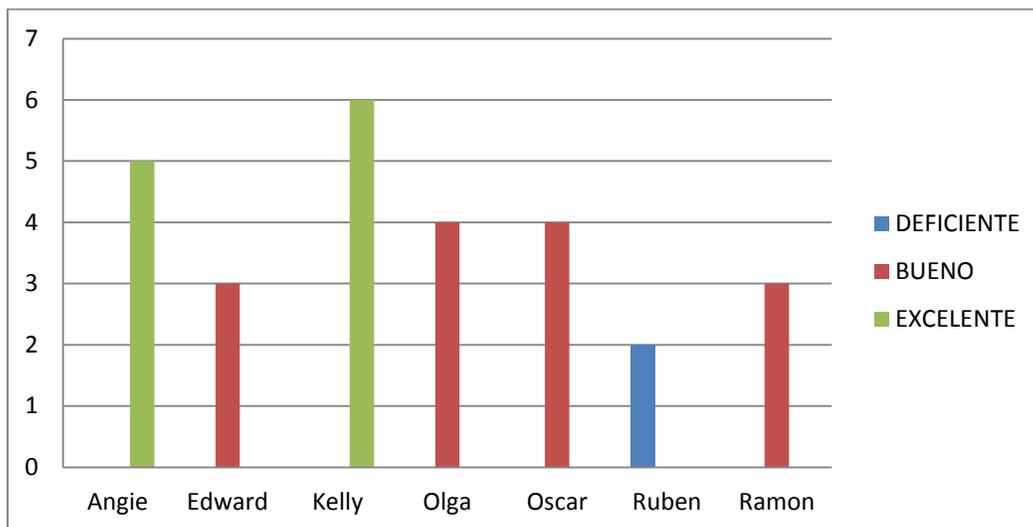


TABLA DE RESULTADOS EJERCICIO N.7

NOMBRE	VALORACION		
	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
	0 a 1 punto	2 puntos	3 puntos
Angie			3 puntos
Edward	1 punto		
Kelly			3 puntos
Olga		2 puntos	
Oscar			3 puntos
Rubén		2 puntos	
Ramón		2 puntos	

GRAFICA EJERCICIO N.7

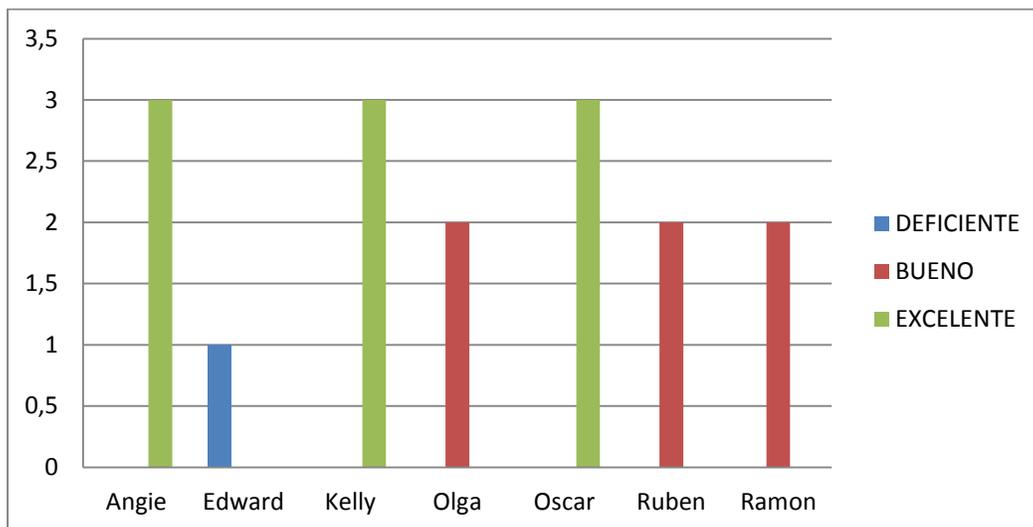
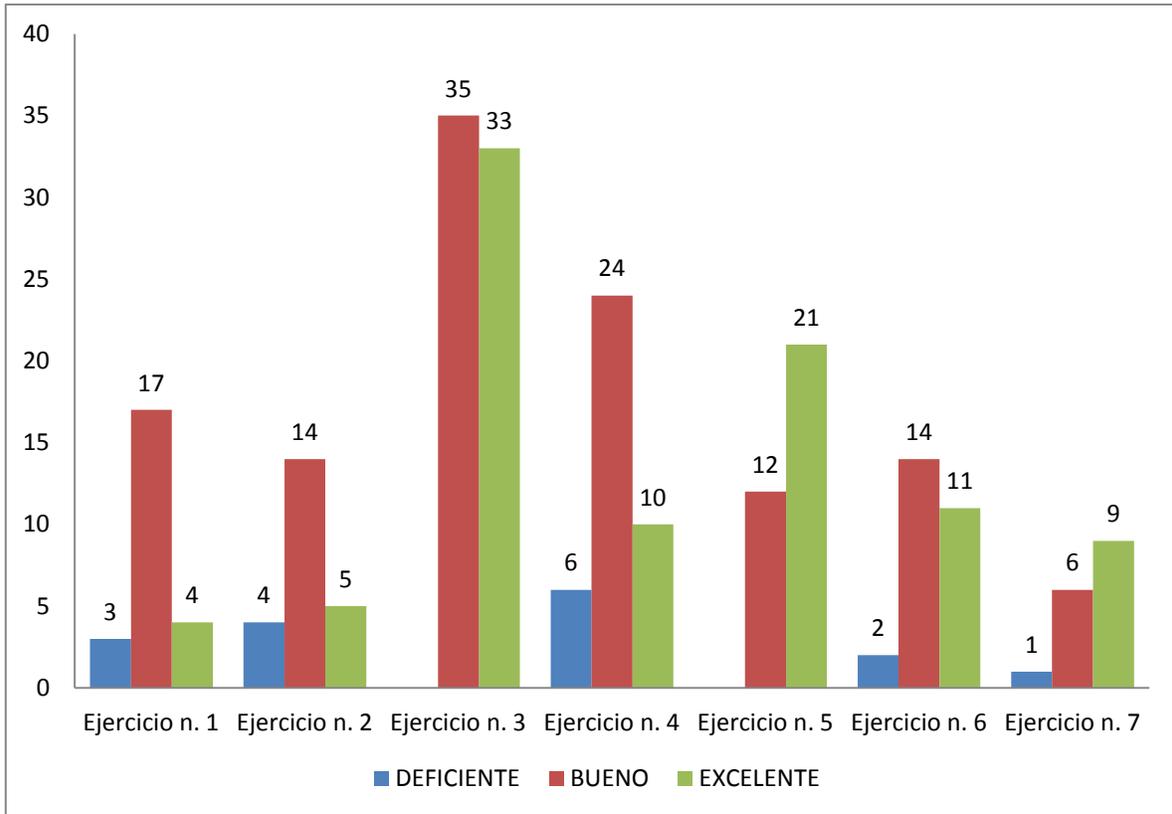


TABLA CON LOS RESULTADOS DE TODOS LOS EJERCICIOS.



Explicación de la tabla de acuerdo a los tres tipos de valoración.

Deficiente

Fue de poca influencia en todos los ejercicios a excepción del ejercicio n.4 siendo este el de mayor relevancia.

Bueno

Fue el factor de mayor determinación en la mayoría de los ejercicios, especialmente en el ejercicio n.3 siendo este el que registro el pico más alto; Demostrando un buen desempeño coordinativo por parte de todos los niños.

Excelente

Fue determinante en el ejercicio 5 y 7 demostrando una excelente capacidad de regulación del movimiento, de adaptación y cambios motrices.

CONCLUSIONES

- El anterior análisis me permitió observar la importancia que tiene la incorporación de ejercicios básicos coordinativos como medio de exploración de las falencias y virtudes que poseen los niños con los cuales trabajo pertenecientes a la Escuela rural Cariongo.
- Se encontraron diferencias a nivel de habilidades coordinativas básicas, algunas más marcadas que otras entre los integrantes de la muestra, las posibles causas la programación o no dentro de la estructura del currículo escolar de clases que potencien dichas habilidades y aporten elementos para su desarrollo.
- Es posible que una segunda causa sea las actividades realizadas por los niños fuera de su escuela, refiriéndome a los espacios y ambientes en donde viven, ya que en el caso de la mayoría de los niños de escuela rural caminan por terrenos agrestes para llegar a sus clases y también acompañan a sus padres en labores como el cultivo y trabajos que requieren de una adaptación al esfuerzo.
- Los resultados destacados que las niñas obtuvieron en los ejercicios coordinativos, probablemente se debe a que a esta edad, su nivel de desarrollo físico se encuentra por encima del de los niños.

RECOMENDACIONES

- ✓ Hacer las clases de educación física enfocadas a las características que poseen los niños del sector rural.
- ✓ Los ejercicios que se deben usar para realizar un análisis descriptivo de las capacidades coordinativas simples en niños entre los 8 y los 11 años de las escuelas rurales deben ser sencillos en su aplicación, permitiendo un buen desempeño por parte de los niños.
- ✓ Se debe brindar a los niños y niñas de nuestro departamento y país clases de educación física de calidad, en donde se realice de manera sistemática una programación y evaluación sobre la evolución de sus habilidades en las áreas rurales.
- ✓ Las personas encargadas de educar físicamente a los niños (as) deben ser preferiblemente profesionales calificados en esta área.
- ✓ El compromiso del estado debe ser algo tangible, salir del simple escrito en una ley, para convertir en hechos reales sus objetivos con la educación, como por ejemplo suplir las necesidades de material físico y humano.
- ✓ Los contenidos curriculares de las universidades que forman los profesionales en educación física, deben tener un contenido aún más profundo en lo concerniente a la pedagogía general y didáctica de la educación rural.
- ✓ Es preciso que dentro de las escuelas se diseñen programas de educación física teniendo en cuenta los ambientes y la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- ORTEGA, E. y BLÁZQUEZ, D. (1997): La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años. Ed. Cincel. Argentina.
- PICQ, L. y VAYER, P. (1977): Educación Psicomotriz. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- TRIGUEROS, C. y RIVERA, E. (1991): Educación Física de Base. Ed. Gioconda. Granada.
- CRATTY Bryant J. Desarrollo Perceptual y Motor En Los Niños. España 1982.
- CHATEAU J. Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires. Kapeluz, 1958.
- DIAZ Jordi. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde. España 1999. 240 Pág.
- GARCÍA LOPEZ Antonio et als. Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años. 2º edición. Inde. Barcelona- España. 2000. Pág. 262
- SANTROCK John. "Desarrollo Infantil"; 11ª edición. McGraw-Hill, México, 2007 679 Pág.
- MUÑOZ Luis. Aprendizaje motor. Fundamentos teóricos. Colombia. 1º edición 1998. 215 Pág.
- TRIANA Alba et als. Sentido y cultura. Realidad de la escuela rural. 1º edición. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja. 2004. 218 pág.
- MORALES Josep. Motricidad y cognición. un estudio empírico, Página <http://www.liceupsicologic.org/tesis/J.Morales.pdf> (consultado Mayo 25 de 2009).
- FAO-UNESCO (2003), "Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas normativas" Un estudio conjunto de la FAO y la UNESCO. Coordinado por Atchoarena, D (UNESCO/IIPE).

- Donald Jaimes et als. La escuela rural en Montemorelos Nuevo León, México “un estudio de casos”. Memorias 2000 del Centro de Investigación Educativa. Montemorelos, Nuevo León: Universidad de Montemorelos.200. página: <http://tgrajales.net/escuelarural.pdf>.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Seminario “Educación de la Población Rural en América Latina: ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS” UNESCO- FAO Santiago de Chile, 3, 4 y 5 de Agosto de 2004. Página: <http://www.mcye.gov.ar/curriform/publica/edrural.pdf>.
- Gómez Patricia. La Educación Física en la escuela rural argentina. El proyecto de Tercer Ciclo de la Educación General Básica. Buenos Aires - Año 8 - N° 52 - Septiembre de 2002. Página. <http://www.efdeportes.com>. (consultado 11 de septiembre de 2009).
- Libro 2; collazo. Capítulo 6. Fundamentos básicos para el entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- Diccionario Básico del Deporte y la Educación Física, de Germán Silva Camargo. Editorial Kinesis.
- Manual de Educación Física y Deportes, Técnicas y Actividades Prácticas, de Miguel Ángel Campomar, Patricio Gatica, Toni Gerona, José Manuel Quintana. Editorial Océano.

ANEXOS

1. Grupo de niños con el cual se desarrolló el trabajo.



2. La buena relación existente entre los niños y el estudiante maestro.



3. Las condiciones de trabajo.



4. La buena disposición de trabajo que siempre fue una constante.



5. Un ejemplo de un ejercicio coordinativo simple.



6. Material utilizado en los ejercicios coordinativos, en los cuales se necesitaran vallas. El material fue construido y donado a la Escuela rural Cariongo.

