

INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA NACIONALIZADA DE EL PASO

FREDY JOSE CUETO MARTINEZ

1.003.251.996

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION

FISICA, RECREACION Y DEPORTES

PAMPLONA N.S

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

FREDY JOSE CUETO MARTINEZ

1.003.251.996

ASESORA: MILDRED CAROLINA DELGADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION

FISICA, RECREACION Y DEPORTE

PAMPLONA N.S

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	7
1. CAPITULO I	8
1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	8
1.2 RESEÑA HISTORICA.....	8
1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	13
1.4 MARCO LEGAL.....	13
1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL	15
1.6 VISION	15
1.7 MISIÓN	16
1.8 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	16
1.9 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	17
1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	18
1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL	19
1.12 PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACION FISICA.	20
1.13 PERFIL.	21
1.14 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	23
1.15 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.23	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

	4
1.16 LEY DEL MENOR.....	28
1.17 UNIFORMES	32
1.18 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.....	36
1.19 SALON DE DEPORTES.....	37
1.20 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	38
1.21 HORARIO	41
1.22 MATRIZ DOFA	42
2. CAPITULO II	43
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	43
2.1 TITULO DE LA PROPUESTA.....	43
2.2 OBJETIVO GENERAL	43
2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS	43
2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	44
2.5 JUSTIFICACION	46
2.6 POBLACION.....	48
2.7 MARCO TEORICO.....	49
2.8 MARCO CONCEPTUAL	52
3. CAPITULO III.....	59
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	59



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.1	DISEÑO: CRONOGRAMA	59
3.2	EJECUCION: METODOLOGIA	60
3.2.1	JUEGOS DE CARRERA	60
3.2.2	JUEGOS DE SALTO	63
3.2.3	JUEGO DE LANAMIENTO	68
3.2.4	JUEGOS DE PRESICION.....	72
3.2.5	JUEGO DE MESA	76
3.2.6	JUEGOS DE FUERZAS.....	79
3.2.7	JUEGOS DE CARRERA	82
3.3	EVALUACION	86
4.	CAPITULO IV.....	88
	ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	88
5.	CAPITULO V	91
	FORMATOS DE EVALUACION	91
5.1	FORMATO DE AUTOEVALUACION	91
5.2	FORMATO DE COHEVALUACION	92
5.2	FORMATO DE COHEVALUACION	93
5.3	FORMATO DE PLAN TEORICO	95
5.4	FORMATO NOTA UNICA (CON OBSERVACIONES)	96



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5.5	FORMATO NOTA UNICA (SIN OBSERVACION).....	97
	CONCLUSIONES	98
	BIBLIOGRAFIAS	100
	ANEXOS	101



SC-CER96940

***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

INTRODUCCION

El presente proyecto busca establecer desde los juegos tradicionales, como ambientes de aprendizaje estrategia para el desarrollo de los proyectos de aula, primarios de la Institución Educativa Nacionalizada del municipio del Paso Cesar.

La propuesta surge de la necesidad evidenciada de aportar una estrategia pedagógica al proceso de enseñanza realizado por el docente del grado 6 de la institución Educativa Nacionalizada de el Paso. Esto dado que el proceso, por ella implementado, es lo que Luis Not (1997) define como un proceso de educación tradicional (p.28). En él, los conocimientos adquiridos por los estudiantes, son tomados por los conocimientos que los docentes poseen, aquello que recuerda o que ha sido aprendido a través de procesos educativos que han cursado o los adquiridos por experiencias propias. En este proceso los estudiantes no participan activamente de su formación, se limitan a repetir lo aprendido.

Basado en esta oportunidad de mejora, surge la propuesta didáctica centrada en los Juegos Tradicionales, actividades recreativas conocidas por todos los estudiantes, que son sencillas, divertidas, económicas y muy educativas, para poder enseñar y fortalecer las habilidades sociales en el alumnado de grado sexto. El propósito general de este trabajo pedagógico es diseñar una propuesta didáctica basada en los Juegos Tradicionales, aplicada en la clase de Educación Física, para hacerle frente y lograr un mejoramiento en la formación colectiva de los niños y las niñas.

1. CAPITULO I

1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.2 RESEÑA HISTORICA

La Institución Educativa está conformada por cinco (5) sedes: Sede Principal Colegio Nacionalizado, Sede Sabanitas, Sede Ángel Martín Flórez Campo, Sede Santa Rosa de Lima, y Sede Santa Bárbara.

FECHA DE CREACIÓN: Estas sedes que conforman la Institución Educativa fueron creadas por diferentes fechas, así:

Sede Principal el año 1974 y su reseña Histórica es: El Colegio Nacionalizado inicio sus labores en el año de Mil Novecientos Setenta y Cuatro (1974), como un colegio Comunal siendo el Gobernador del Departamento del Cesar, el señor Manuel Germen Cuello, su primera Rectora fue la Pedagoga Carmen Edith Hernández, y sus primeros profesores: Carlos López



SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Solano y Luis Parodi; el primero aún continúa laborando en el colegio, una secretaria habilitada pagadora: Maritza Daza Rivera y Dieciséis (16) alumnos.

Sede Ángel Martín Flórez Campo en el año 1986 y su reseña histórica es. Esta Escuela, nació de las inquietudes que tenía un grupo de profesores entre ellos EUSTORGIO FLORES MOJICA, para crear una nueva escuela que pudiera albergar los niños que en ese entonces la escuela Urbana Mixta no podía atender por razones de planta física y planta de personal, estos niños asistían a escuelas privadas, como no tenían sede iniciaron labores en las instalaciones del Colegio Nacionalizado, en el año de 1987, en la jornada de la tarde, entre los profesores voluntarios que iniciaron labores esta ADALBERTO BELEÑO ESQUIVEL, la población estudiantil era de Ochenta (80) alumnos.

Sede Santa Rosa de Lima en el año 1920 y su reseña histórica es: “Según Doña LILIA TRESPALACIOS, la escuela fue fundada por petición de los padres de familia de esa época, quienes por necesidad solicitaron al Departamento del Magdalena, el nombramiento de un maestro oficial para que atendiera la comunidad educativa, fue nombrada Doña OTILIA SALAZAR, con una asignación mensual de Veinte pesos (\$20,00) y un número de Cincuenta (50) alumnos.... Para el año de 1928, 1933, 1934, 1954, Fueron nombrados varios maestros entre los que se mencionan: MERCHORA OLIVILLA, EUSEBIA VANSHESTRALES, GRACIELA ORTA NÚÑEZ, MOISÉS BAQUERO, FRANCISCO FUENTES, SANTIAGO CUELLO Y SEBASTIÁN SAMUDIO...”

Sede Sabanitas en el año 1995 y su reseña histórica es: un pequeño grupo de habitantes del barrio Sabanitas en cabeza de los docentes CARLOS LÓPEZ, MARGARITA RUBIO, NURIA CABALLERO Y ALFONSO OCHOA, preocupados por la gran población de



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

niñas, niños y jóvenes que tenían que desplazarse una gran distancia para recibir clases (Escuela Santa Rosa), presentaron al Concejo Municipal la propuesta de la creación de una escuela en el mencionado barrio. A favor de la comunidad los honorables concejales y el señor alcalde municipal, Doctor FABIO MENDOZA NOBLES, ordenaron la creación y sus primeros docentes fueron: ARLIDIS RIZZO, y NURIA CABALLERO, iniciaron labores en la casa del señor ABEL MANJARREZ, hoy cuenta con local propio y es coordinada por EUSTORGIO FLORES MOJICA.

Sede Santa Bárbara: en el año 1995 y su reseña histórica es: un pequeño grupo de habitantes del barrio Santa Bárbara en cabeza de los padres de familias FIDEL MARTINEZ, FELIX GUERRA Y EUCARIS VILLALOBOS, preocupados por la gran población de niñas, niños y jóvenes que tenían que desplazarse una gran distancia para recibir clases (Escuela Santa Rosa), presentaron al Concejo Municipal la propuesta de la creación de una escuela en el mencionado barrio. A favor de la comunidad los honorables concejales y el señor alcalde municipal, Doctor FABIO MENDOZA NOBLES, ordenaron la creación y sus primeros docentes fueron: MARELIS CASTRILLO, SOL MARINA TORREGROSA Y LILIANA LEMUS.

Reseña histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa inicio su proceso de fusión en el mes de junio el día 30 del año 2001, cuando el señor alcalde municipal CESAR ALBERTO MURGAS PUPO, autorizó el traslado de la Escuela Santa Rosa de Lima, que funcionaba en una casa debido a que su sede estaba ocupada desde el día 23 de diciembre del año 2000, por la Policía Nacional basado en el plan de Reorganización Municipal el señor Alcalde decidió que este escuela funcionara en la

sede del Colegio Nacionalizado en la jornada de la tarde, para brindarle comodidad a los estudiantes y docentes construyó una batería sanitaria y un rancho con techo de palma.

Se dieron muchos enfrentamientos, choques y cuestionamientos a esta medida, por parte de los padres de familia y de un sector de los docentes quienes exponían que no podían dejar acabar la escuela. El 30 de agosto del año 2001, el Concejo Municipal citó a un cabildo abierto a la población para analizar la problemática educativa que se estaba presentando, se hicieron presente diferentes representantes entre ellos tenemos: por parte de la secretaría de educación departamental, MARIELA SOLANO, Coordinadora del plan de reorganización departamental, ALBA MARINA AMARA DITTA, Supervisora Docente, BLANCA INÉS GUTIÉRREZ DE PIÑEREZ Asesora del Gobernador del Cesar, ELÍAS FONSECA CORTINA, Representante de ADUCESAR, OEL BLANCO PAREJO, Personero Municipal de El Paso, el Concejo Municipal en pleno Docentes y Directivos Docentes, Padres de Familias, y el Comité de Reorganización Municipal.

Después de un fuerte debate y con el reconocimiento del señor alcalde Municipal de que se habían cometido algunos errores al no socializar la idea y no tener en cuenta el concepto del jume, se dio marcha a tras al proceso de Reorganización en esos momentos. Una parte de los docentes que estuvo de acuerdo con el Plan de Reorganización, se quedó con sus estudiantes en el colegio Nacionalizado y terminaron el año lectivo coordinados por la Licenciada PETRONA ELISA MANJARREZ QUINTERO (Q.P.D).

Al iniciar el año lectivo 2002, la secretaria de Educación Departamental retoma la Reorganización de la educación en el municipio de El Paso y mediante Resolución N°. 1214, de

junio 14 de 2002, fusiona las escuelas Urbana Mixta y Ángel Martín Flórez Campo, al Colegio Nacionalizado, bajo una sola Administración, quedando así.

Rector De la Institución: Especialista ALFONSO RAFAEL OCHOA MACHUCA.

Coordinador de la sede vecina (AMARFLOC): Especialista PETRONA ELISA MANJARREZ QUINTERO, (Adoc).

Coordinador de la sede la plaza (SANTA ROSA DE LIMA), Licenciado EDUARDO ENRIQUE CAMPO BRUTH y al finalizar el año 2002, el 27 de noviembre mediante Resolución 4028, se fusiona la escuela municipal Sabanitas y se Asocian las Escuelas Nueva La Sabina, Los Olivos, y el Amparo.

Coordinador de la sede Sabanitas: Esp. EUSTORGIO FLORES MOJICA.

Docentes de las escuelas Nuevas. OMER JIMÉNEZ LINARES, La Sabina JOEL FAJARDO BLANCO, El Amparo y LUIS ESQUIVEL RANGEL, Los Olivos.

En el momento la Institución cuenta con más de Mil Quinientos (1.500) estudiantes, desde el grado Preescolar A, hasta el grado Undécimo (11°) y con una plana de personal de Cincuenta y un (51) Docente, Cuatro (4) Directivos Docentes, Cinco (5) Administrativos y Una (1) Orientadora escolar.

1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1.4 MARCO LEGAL

NORMAS	COMENTARIOS
Constitución Política de Colombia	La Educación es un derecho deber y es obligación del Estado la prestación del servicio.
Ley 115 de 1994	Por la cual se expide la Ley General de la Educación Colombiana.
Decreto 1860 de 1994	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Decreto 1857 de 1994	Por el cual se establecen las normas generales para el funcionamiento de los Fondos de Servicio Docente.
Resolución 2343 del 5 de julio de 1996	Por la cual se establecen los procesos curriculares e indicadores de logros.
Decreto 1850 del 3 de agosto de 2002	Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Decreto 3020 del 10 de diciembre de 2002	Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docentes y administrativos del servicio educativo estatal.
Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997	Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la Educación de Adultos y se dictan otras disposiciones.
Ley 715 de 2001	Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para la prestación del servicio de educación y salud entre otros.
Decreto 1290 del 16 de abril de 2009	Por el cual se establecen lineamientos para la evaluación y promoción de los educandos, favoreciendo la retención escolar.
Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
Guías del Ministerio de Educación Nacional	Establecen lineamientos actualizados del sistema educativo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Licencia N° 0035 de julio de 1976	Por la cual se otorga la licencia de funcionamiento del Colegio de Bachillerato de El Paso.
Resolución N° 5127 del 25 de noviembre de 2013	Por la cual la Secretaría de Educación Departamental aprueba los estudios y la expedición de título en la Institución.
Ley 1620 y Decreto 1645	Ley contra el matoneo escolar
Otras disposiciones de la Legislación Educativa Colombiana.	

1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.6 VISION

Ser una institución líder en el municipio, Departamento y el País, dado nuestro compromiso con las transformaciones sociales de la población, en la búsqueda de la equidad, respeto, tolerancia, libertad y democracia participativa, por medio de una formación integral del educando, basado en la identidad étnica y cultural, de sus valores y principios fundamentales que guían y motivan su vida institucional permitiéndole la competitividad ante el mundo globalizado, en un periodo de Seis (6) años.

1.7 MISIÓN

La Institución Educativa de El Paso – Cesar, ofrece a toda la comunidad igualdad de oportunidades en los diferentes niveles de educación, desde el Preescolar hasta la Media en un ambiente educativo que pretende la formación de un educando en lo científico y tecnológico, con el desarrollo de estrategias pedagógicas que conlleven a un cambio conceptual de los educandos. En la institución se aspira al liderazgo con la aplicación de las innovaciones educativas y de la excelencia académica, para alcanzar una formación integral.

1.8 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La filosofía de la Institución está orientada a la formación integral del estudiante, fundamentado en una educación que estará centrada en la persona del educando. Las bases de esta concepción filosófica están referidas al reconocimiento por parte de toda la comunidad educativa que el alumno es una persona en formación susceptible de cambios.

Por esta razón el propósito central de la labor pedagógica será orientado al alumno para que sea una persona participativa, crítica, responsable, cuestionadora de la realidad que los rodea e investigador del saber científico, artístico y técnico que le ofrece el plan de estudio de la institución, fundamentada en la Constitución Política de 1991, las leyes 115 de 1994, 715 de 2001, sus decretos reglamentarios 1860 de 1994, 1850 de 2001, 1290 de 2009 y el presente Manual de Convivencia.

1.9 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los principios fundamentales que orientan la comunidad educativa de la institución son los siguientes:

Igualdad.

Respeto.

Libertad.

Tolerancia y Alteridad.

Justicia y Equidad.

Democracia participativa.

Flexibilidad.

Ambiental y ecológico.

Ausencia total de discriminación.

Eficiencia y eficacia.



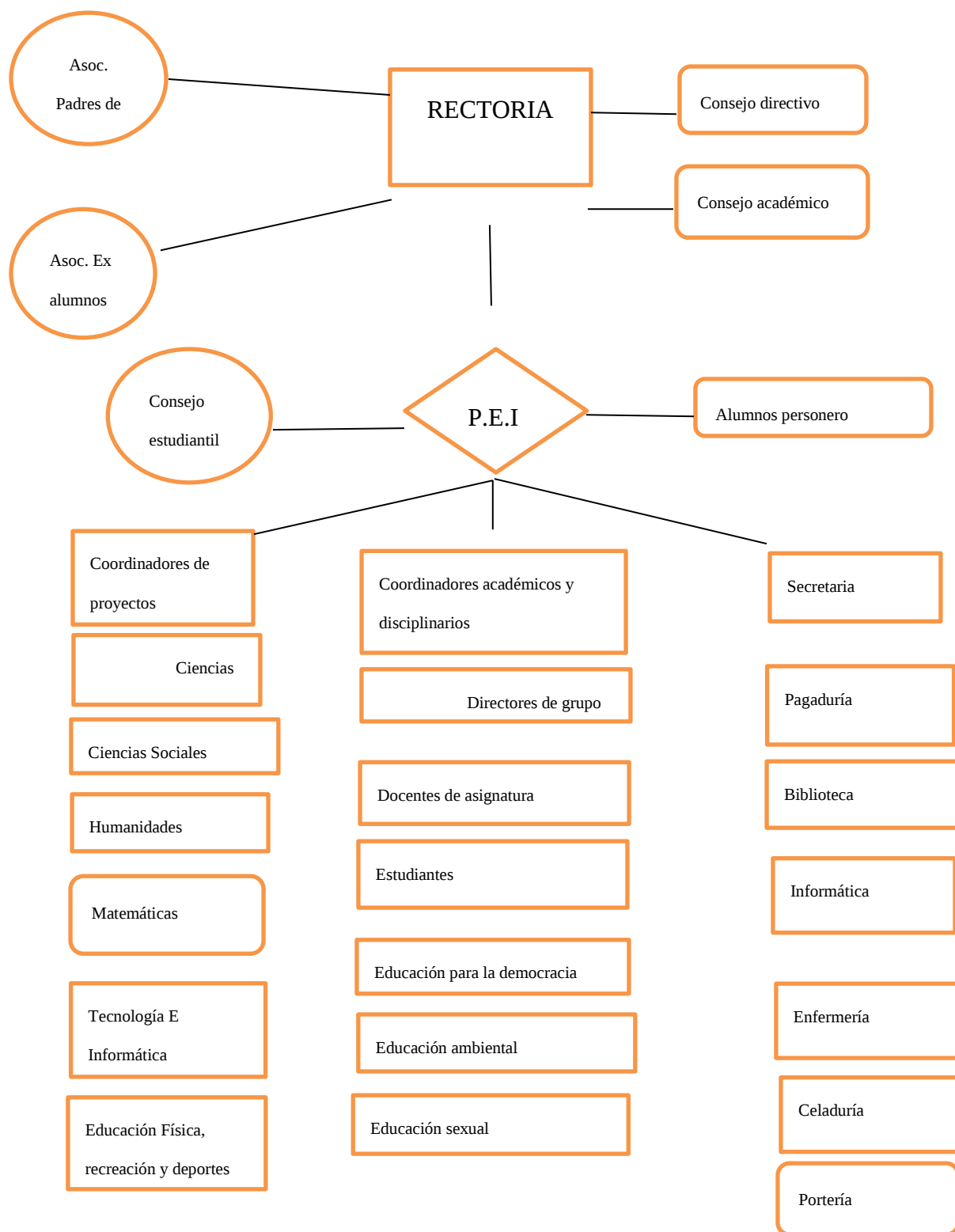
SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

CALENDARIO ESCOLAR 2021

enero '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Sem. Vac. 1
Sem. Vac. 2
Sem. Inst. 1
Sem. Inst. 2

febrero '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Semana 1
Semana 2
Semana 3
Semana 4

marzo '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Semana 5
Semana 6
Semana 7
Semana 8
Sem. Vac. 3

abril '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Sem. Vac. 3
Semana 9
Semana 10
Semana 11
Semana 12

mayo '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Semana 12
Semana 13
Semana 14
Semana 15
Semana 16
Semana 17

junio '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Semana 17
Semana 18
Semana 19
Semana 20
Sem. Vac. 4

julio '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Sem. Vac. 4
Sem. Vac. 5
Sem. Inst. 3
Semana 21
Semana 22

agosto '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Semana 22
Semana 23
Semana 24
Semana 25
Semana 26
Semana 27

septiembre '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Semana 27
Semana 28
Semana 29
Semana 30
Semana 31

octubre '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Semana 31
Semana 32
Sem. Inst. 4
Semana 33
Semana 34

noviembre '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Semana 35
Semana 36
Semana 37
Semana 38
Semana 39

diciembre '21						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Semana 39
Semana 40
Sem. Inst. 5
Sem. Vac. 6
Sem. Vac. 7

Sem. Vac: semanas de vacaciones docentes y directivos docentes.

Sem. Inst.: semanas de trabajo institucional.

Semana #: semanas de trabajo con estudiantes

Periodos, trabajos con estudiantes:

- Primer periodo del lunes 1 de febrero al viernes 16 de abril, usando 10 semanas en 49 días efectivos.
- Segundo periodo del lunes 19 de abril al viernes 25 de junio, usando 10 semanas en 47 días efectivos.
- Tercer periodo del 19 de julio al viernes 24 de septiembre, usando 10 semanas en 48 días efectivos.
- Cuarto periodo del lunes 27 de septiembre al viernes 10 de diciembre, usando 10 semanas en 46 días efectivos.

Un total de 190 días efectivos durante el año lectivo 2021.

Semanas institucionales de trabajo docente:

- Semana 1, del lunes 18 al viernes 22 de enero en 5 días efectivos.
- Semana 2, del lunes 25 al viernes 29 de enero en 5 días efectivos.
- Semana 3, del lunes 12 al viernes 16 de julio en 5 días efectivos.
- Semana 4, del lunes 11 al viernes 15 de octubre en 5 días efectivos.
- Semana 5, del lunes 13 al viernes 17 de diciembre en 5 días efectivos.

Un total de 25 días efectivos durante el año lectivo 2021.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.12 PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACION FISICA.

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

- Reconocer la importancia de la gimnasia en la educación integral del individuo.
- Reconocer la necesidad de cuidar elementos e instalaciones para mayor utilidad.
- Tomar conciencia de la higiene como medio para la conservación de la salud.
- Aplicar los reglamentos durante las prácticas de las diferentes disciplinas deportivas.
- Mejorar el desarrollo de las cualidades físicas aplicables en las pruebas de pistas y campo.

METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVOLUCIÓN

El área de Educación Física, Recreación y Deportes se desarrolla de dos maneras: Una parte teórica donde se le orienta al alumno en todos los conocimientos del área; y otra parte práctica de dos formas diferentes: Deporte y Ejercicios Físicos. Utilizando los pocos recursos con que cuenta la Institución (canchas e implementos), algunas de las actividades que se desarrollan son:

- Prueba de entrada en grupo y elementos de trabajo
- Reconocimiento de canchas, aparatos y elementos de trabajo
- Construcción de canchas y elementos de trabajo
- Juegos deportivos
- Juegos de deportes seleccionados
- Elaboración de carteleras didácticas
- *Elaboración de proyectos deportivos dentro y fuera de la institución*

- Organización de campeonatos internos

1.13 PERFIL.

PERFIL DEL ALUMNO: Las características ideales que deben poseer los alumnos de la institución según la filosofía, la misión y la visión son.

- Que sea amante de la vida, la libertad y practique la democracia.
- Que se distinga por su porte y señorío, amante del deporte.
- Que se mantenga saludable y fuerte.
- Que sea amable y respetuoso.
- Que sea solidario con un alto nivel de solidaridad social.
- Consciente de su valor y dignidad personal y la de los demás.
- Que continúe superándose académica e integralmente.
- Que evite a toda costa las malas relaciones y los vicios.
- Que sea tolerante, respetuoso, concertador y consciente de la importancia del dialogo y de la reflexión en la vida cotidiana para una convivencia libre, democrática, solidaria y participativa.
- Que asuma la disciplina como producto de la reflexión y no de la coerción.
- Que mantenga hábitos de higiene física y mental que le permitan un desarrollo sano, una valoración positiva del cuerpo, de su bienestar y de su espacio.
- Que conozca los roles masculinos y femeninos y el ejercicio de la sexualidad como comunicaciones entre las personas.
-



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

Asumir con responsabilidad su papel como padre de familia frente a los procesos formadores de la Institución.

- Reforzar la formación integral de sus hijos, apoyándolos en las actividades escolares.
- Estar dispuestos al diálogo y participar activamente en los procesos escolares.
- Mantener buenas relaciones con todos los estamentos institucionales.
- Reforzar con amor y respeto para que sean el reflejo de la vida escolar.
- Colaborar en la solución de conflictos, presentando alternativas adecuadas para reforzar la convivencia.

PERFIL DEL DOCENTE

- Seriamente comprometido con los derechos y los deberes que tiene como persona, en armonía con los que tiene como profesional de la educación y como miembro de una comunidad educativa.
- Capaz de desarrollar un profundo sentido de pertenencia institucional.
- Que sea ejemplo de vida y de muestras de una actitud coherente con lo que dice, con lo que hace y con lo que piensa.
- Que sea consciente de la necesidad y de la aprobación del mismo, con actitud positiva,
- Que conozca y que se actualice en lo que enseñe, a quien enseñe, como enseña y para que enseñe.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Que gestione proyectos pedagógicos centrados en el desarrollo de valores, sociales y comunitarios.

1.14 MANUAL DE CONVIVENCIA

1.15 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.

- Recibir y portar carné que los identifique como estudiante.
- Conocer y portar el Manual de Convivencia Escolar.
- Conocer la programación que se desarrollará en cada una de las áreas y asignaturas lo mismo que las actividades curriculares y extracurriculares, así como los criterios de evaluación del rendimiento académico.
- Ser tratado por la comunidad educativa con el respeto, el aprecio, y la justicia que merece como ser humano.
- Recibir una formación que le garantice el desarrollo integral.
- Ser atendido en sus solicitudes y reclamos de orden disciplinarios, académico y personal para la cual debe seguir el conducto regular, así: Profesor del área, profesor de vigilancia, director de grupo, orientador, coordinador, rector, Consejo Directivo.
- Expresar con claridad y respeto las opiniones que le merezcan las actividades institucionales ya sean de tipo académico, disciplinarias o administrativas.
- Ser evaluado de forma integral (Decreto 1290/2009).
- Conocer y firmar las anotaciones que sobre su comportamiento hagan los profesores, el director de grupo, el coordinador o el rector, para hacer los descargos respectivos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Conocer los resultados de la evaluación en forma oportuna antes de ser entregado a coordinación académica.
- Exigir la realización de las actividades complementarias para superar las dificultades en las áreas.
- Utilizar y recibir los servicios de bienestar estudiantil del que dispone el plantel: orientación, biblioteca, transporte, alimentación y cafetería.
- Ser atendido por el personal administrativo en lo que se refiere a la solicitud de certificados de estudios como paz y salvo, constancias, etc.
- Ser escuchado en descargos antes de ser sancionados.
- Solicitar el reconocimiento y respeto de los derechos fundamentales.
- Promover y participar en el proceso de educación y en las actividades culturales, sociales, cívicas, religiosas y deportivas del plantel.
- Recibir clases de buena calidad, en buenas condiciones ambientales en los horarios programados y con las ayudas didácticas necesarias.
- Respetar sus derechos y no abusar de ellos, teniendo presente que para exigir hay que cumplir y para recibir hay que dar.
- A no ser discriminado por motivos de raza, sexo, orientación sexual, condición económica, religión y filiación política.



SC-CER96940

*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

- Dedicarse a la obtención de los logros en la adquisición de los conocimientos y desarrollo de sus capacidades.
- Cumplir con las actividades señaladas por los profesores dentro del término estipulado.
- Promover la organización y operación de los medios de comunicación masivo para expresar libremente sus pensamientos.
- Asistir puntualmente a la totalidad de las clases y actividades programadas.
- Solicitar a las autoridades y consejos institucionales el apoyo y la colaboración para mejorar la calidad de servicio educativo.
- Respetar todos los reglamentos emitidos por el plantel.
- Apoyar la utilización de textos, elementos y útiles necesarios para el logro de los objetivos institucionales.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Son derechos de los padres de familias o acudientes:

- Ser atendido oportunamente por los encargados de las diferentes dependencias del plantel.
- Hacer reclamos justos y respetuosos dentro del tiempo fijado por ellos.
- Conocer oportunamente las acciones que afectan sus hijos o acudido.
- Practicar dentro de las normas vigentes, en el desarrollo de proyectos que contribuyan al buen funcionamiento del plantel.

- Recibir asesoría eficiente y a tiempo de los diferentes estamentos del plantel, en los aspectos educativos y formativos.
- Participar en la asociación de padres de familias y en la representación de los mismos del concejo directivo del plantel, en el consejo de padres, en la escuela de padres y en cualquier otra actividad en la que sea requerido.

DERECHOS DE LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS

- Participar en los procesos de planeación, ejecución y evaluación de los proyectos y programas de la institución.
- Presentar propuestas y sugerencias para el mejoramiento de los procesos y la calidad institucional.
- Ser escuchado oportunamente por sus directivos o instancias pertinentes en las dificultades presentadas con estudiantes, padres de familia u otros miembros de la institución.
- Recibir un trato justo, respetuoso y cordial por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Elegir y ser elegido como representante de los docentes ante el Consejo Directivo y demás organismos existentes en el Colegio.
- Ser orientado oportunamente de manera oral o por escrito en los desaciertos que se presenten en su desempeño profesional.
- Recibir capacitación para cualificar su práctica docente y su desempeño profesional.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Participar en actividades deportivas, recreativas, culturales y sociales que le brinden descanso y un sano esparcimiento.
- Ser evaluado y retroalimentado periódicamente por la instancia correspondiente, con miras a su mejoramiento pedagógico.
- Recibir oportunamente los implementos y materiales necesarios para el desempeño de su labor
- Recibir oportunamente orientación humana, espiritual y psicológica que le garanticen bienestar.
- Ser reconocido como persona y en su desempeño mediante estímulos brindados por la comunidad educativa.

DEBERES, RESPONSABILIDADES DE LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS

- Participar activamente en el planeamiento institucional.
- Diligenciar oportunamente los informes inherentes a su cargo.
- Participar en los actos de la comunidad y evaluar las actividades que conlleve al mejoramiento institucional.
- Diseñar, ejecutar, controlar y evaluar las actividades propias de su cargo.
- Brindar ejemplo formativo.
- Cumplir con las funciones asignadas a su cargo.
- Atender con eficiencia y amabilidad a los padres o acudientes de acuerdo con el horario de permanencia en el plantel.
- Presentar informes periódicos de su cargo sobre las actividades que desarrolla.

1.16 LEY DEL MENOR

Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, Ley de infancia y adolescencia, Artículos 10°, 15°, 26°, 28°, 39°, 43°.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas

y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

Artículo 26. Derecho al debido proceso. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones

administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados. En toda actuación administrativa,

judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados, los niños, las niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

- Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
- Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
- Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
- Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.

- Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
- Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
- Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
- Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
- Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
- Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.
- Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.
- Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
- Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.
- Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Parágrafo. En los pueblos indígenas y los demás grupos étnicos las obligaciones de la familia se establecerán de acuerdo con sus tradiciones y culturas, siempre que no sean contrarias a la Constitución Política, la ley y a los instrumentos internacionales de Derechos Humanos.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

1.17 UNIFORMES

Solamente existen Dos (2) uniforme el de Diario y el de Deportes y son los siguientes:

UNIFORME DE DIARIO

Sexo femenino

- Jardinera de color azul turquí, por debajo de las rodillas, con el escudo de la Institución bordado en la parte superior izquierda
- Camisa blanca manga corta con vivos a raya azul turquí y blanco,
- Zapatos negros colegiales, con cordones y medias blancas (alto de la rodilla).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Uniforme de diario femenino



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Sexo masculino

- Camisa guayabera blanca manga corta, con dos bolsillos en la parte inferior y el escudo de la Institución estampado en la parte delantera superior izquierda.
- Camisilla blanca.
- Pantalón azul turquí.
- Zapatos negros colegiales, con cordones.
- Medias azul turquí.
- Correa negra.



SC-CER96940



Uniforme de diario masculino
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

UNIFORME DE DEPORTE

- Sudadera azul con vivos blancos a los lados y la sigla CONALPA estampada en la parte delantera de la pierna derecha
- Camiseta blanca con vivos azul en los puños y cuello, escudo estampado en la parte superior izquierda
- Zapatos tenis blanco sin vivos y cordones blancos
- Medias deportivas blancas.



SC-CER96940



Uniforme de deporte para ambos géneros

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.18 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

INFRAESTRUCTURA	CANTIDAD
Salones	22
Sala de Informática	1
Sala de Ingles	1
Salón de Deportes	1
Rectoría	1
Coordinación	1
Secretaria	1
Pagaduría	1
Celaduría	1
Sala de Aseo	1
Cancha Multifuncional	1
Cancha de Futbol	1
Cafetería	1
Baños	1



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.19 SALON DE DEPORTES

MATERIAL	CANTIDAD
Balones de Futbol de Salón	5
Balones de Voleibol	6
Balones de Baloncesto	12
Balones de Futbol	11
Conos	19
Platillos	15
Aros	32
Cuerdas	5
Equipo de Sonido	1
Colchonetas	14
Juegos de Mesa	3
Postes de Voleibol	2
Red de Voleibol	1
Botiquín	1
Discos de Pesas	1
Escritorios	1
Armarios	2

en paz”

Pelotas de Caucho	4
--------------------------	----------

1.20 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Los símbolos distintivos de la Institución Educativa Nacionalizada de El Paso son: el logo, la bandera, el escudo y el himno escolar.

EL LOGO.

Es el ícono que identifica y diferencia a la Institución Educativa Nacionalizada de El Paso del resto de colegios que se encuentran en el territorio colombiano. En el logo se puede apreciar a un niño dentro de las iniciales de la institución.



LA BANDERA.



Bandera de la Institución Educativa Colegio Nacionalizado de El Paso está compuesta por dos franjas de colores, una blanca y otra azul celeste. El blanco simboliza la convivencia y paz escolar, por su parte, el azul simboliza la pureza del pensamiento.

EL ESCUDO.



El escudo dentro de su simbología evoca la actividad económica de la ganadería, como una de las principales actividades propias del municipio de El Paso, el libro representa el conocimiento y la antorcha simboliza la luz que ilumina el camino de la sabiduría.

HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONALIZADA DE EL PASO.

Caminando bajo el mismo cielo revestido de color azul

Con la fe en el alma siempre, y una antorcha llena de virtud

Guiados por la inquietud en busca siempre del saber

El mismo camino hemos trazados con ilusión en el corazón (bis)

CORO

EL CONALPA te espera, sus puertas abiertas siempre están

Para brindarte, para brindarte el don más bello del saber (bis)

II



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Unidos vamos con la esperanza de ser un buen bachiller

Y en nuestras manos regocijadas el estandarte hacemos valer (bis)

III

Soy estudiante por convicción, amo a mi patria y a mi región

Y a mí CONALPA siempre lo llevo dentro muy dentro, del corazón.

CORO

EL CONALPA te espera, sus puertas abiertas siempre están

Para brindarte, para brindarte el don más bello del saber (bis).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.21 HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7:45	6° C				
7:50 – 8:35		6° B	6° A		
8:40 – 9:25					6° B
9:30 - 10:15			6° C	6° D	
10:20– 11:05		6° D			
11:10– 11:55	6° A				



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.22 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
No se cuenta con un banco de experiencias significativas interinstitucionales. Carencia de espacios para el intercambio actividades lúdico recreativas. Falta de espacios para la recreación y el deporte.	Disponibilidad de los profesores para el desarrollo de actividades lúdico recreativas. Acompañamiento en el proceso académico. Gestión directiva ante los organismos gubernamentales.
FORTALEZAS	AMENAZAS
Sentido de pertenencia por parte de los directivos, docentes y alumnos y comunidad en general. Talento humano. Diversidad cultural.	Desplazamiento de familias a otros municipios o ciudades. Falta de recursos económicos para invertir en infraestructura. Baja inversión estatal en la infraestructura institucional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO DE LA PROPUESTA

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO SOCIO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONALIZADA DE EL PASO.

2.2 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar los diferentes juegos tradicionales que permitan ir fortaleciendo las habilidades socio motrices de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Nacionalizada de el Paso.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mencionar los juegos tradicionales que según sus características permitan el desarrollo socio motriz en los niños de 6°.
- Establecer una propuesta de intervención, basada en el uso de los juegos tradicionales para potenciar el desarrollo socio motriz en los niños de 6°.
- Aplicar la clasificación de los juegos tradicionales establecidos para el desarrollo socio motriz de los niños de 6°.
- Observar de manera directa si lo aplicado en cada clase se obtuvo un desarrollo de las habilidades socio motrices de los niños de 6°.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Dentro de los aspectos a mejorar se identificó algunos que deben ser motivo de estudio para un mejor desarrollo de las habilidades socio motrices de los estudiantes de la institución educativa nacionalizada de el Paso, es el relacionado con la dimensión corporal en donde los niños y niñas de los grados 6 tienen falencias en su motricidad fina y gruesa.

Otro motivo de preocupación es que los estudiantes no realizan actividades que contribuyan a fortalecer la dimensión social entre compañeros, practicando otras actividades que no son relacionadas con el tema, no van a fuera donde ellos puedan realizar ejercicios que fortalezcan su dimensión corporal, con ejercicios o juegos que involucre este proceso de formación tan importante en su edad inicial.

Se observó durante una visita pedagógica que los niños, tienen falencias en actividades que implican lateralidad, movimiento, agilidad, destreza, fuerza, puntería y la práctica de ejercicios corporales como correr, saltar, caminar en línea recta, se sienten temerosos al realizar actividades que impliquen coordinación, y equilibrio. De igual manera los niños presentan una baja interacción entre compañeros, lo que impide un buen trabajo en equipo y un adecuado desarrollo de la convivencia grupal, ya que se pudo establecer que en el momento de realizar dinámicas y juegos, los estudiantes no comparten, ni se ponen de acuerdo formando desorden al instante.

Los niños evitan relacionarse con las niñas en los juegos que se les oriento. Esto surge de la falta de estímulo y de que el docente programe actividades que los involucre a todos, por igual para evitar el rechazo por el sexo opuesto. Se considera por medio de este proyecto la

importancia retomar aquellos juegos tradicionales como rondas, cantos infantiles, juego de roles en el cual los niños compartan, se diviertan y a la vez fortalezcan, su dimensión corporal.

Teniendo en cuenta esta problemática se tomó como herramienta los juegos tradicionales para fortalecer, las falencias observadas para contribuir al debido desarrollo de los niños de sexto grado de la institución educativa nacionalizada de el paso cesar.

A través de estos juegos se logra que toda una comunidad educativa se relacione de manera responsable consciente que el no aplicar actividades que desarrolle la dimensión social en los niños el mañana tendrán consecuencias que se pudieron a ver evitado sencillamente con los juegos tradicionales que han pasado de generación en generación, como medio de expresión y comunicación favoreciendo las relaciones personales.

Esta propuesta es una herramienta que se propone en el presente proyecto. Con el fin, de poder informar los conocimientos y prevenir las falencias que tienen los niños fuerza, puntería y la práctica de ejercicios corporales gruesos y finos.

Para poder desarrollar ejercicios de lateralidad, movimiento, agilidad, destreza, continuar con el proceso de investigación y darle una solución a esta problemática el practicante hace uso de la hora que está en el horario como educación física.

2.5 JUSTIFICACION

Para emprender esta propuesta pedagógica cabe resaltar que es una oportunidad de volver a nuestra niñez y traer de allí esos juegos tradicionales que influyeron tanto para un aprendizaje significativo en nuestras vidas. Los juegos tradicionales los practicaron nuestros abuelos, padres, tíos, primos, y nos los enseñaron en nuestro tiempo libre pasando ratos muy agradables en familia. Luego los llevamos a la escuela con alegría de transmitirlo a nuestros amigos para aprovechar el recreo. Gracias a estos juegos aprendimos a relacionarnos con otras personas. Ejercitamos nuestro cuerpo mientras experimentamos las variantes que se le aumentaban día tras día a estos juegos.

A través de estos juegos se adquiere valores muy importantes como el respeto, la tolerancia, la lealtad, la amistad, el trabajo en equipo etc. También, es importante resaltar que los juegos tradicionales la mayoría de ellos se realizaban al aire libre, utilizando los recursos del entorno, como, por ejemplo, la pilindrina, que se dibuja en la tierra y se utiliza una piedra para ir lanzando durante el juego, o un pañuelo para vendar los ojos y jugar a la gallinita ciega. En definitiva, estos juegos tradicionales han sido parte de una cultura que ha trascendido de generación en generación haciendo parte de nuestra infancia, y cultura, así como de la infancia de padres y abuelos, por lo tanto, nuestra labor es que continúe en nuestros hijos y en generaciones futuras dando la misma importancia.

Esta propuesta pedagógica ofrece a los docentes de la asignatura de educación física, de la Institución Educativa Nacionalizada de El Paso. Una herramienta facilitadora, didáctica y motivadora. Para trabajar todas las dimensiones del desarrollo de los niños, en especial la dimensión Social a través de los juegos tradicionales, que fue el motivo de este proyecto. Por lo

tanto, quienes estén orientando a los niños en cualquier otro grado, deben estar dispuestos y

preparados, conocer los juegos tradicionales para aplicarlos en el día a día de su labor pedagógica.

Las actividades que se pretenden desarrollar con esta herramienta buscan acertar una relación entre el campo formativo el juego y una educación oportuna, además que impliquen desafíos y conocimientos para los niños, en su vida cotidiana y la solución de problemas.

Indudablemente con esta intervención se busca aprovechamiento del tiempo libre actividades programadas para trabajar en las horas de lúdica y deporte, ofreciéndoles a los niños la participación, creatividad y esfuerzo.

Con todo esto, el aprendizaje en los niños y niñas se hará notar, desde el momento que compartan información con sus familias, comenten entre ellos y con los Docentes lo que les gusta, lo que van aprendiendo día a día retroalimentándose con sus aportaciones entre ellos mismos y su entorno. (Bachmann, 1998, p.23).

Es muy importante crear conciencia en la sociedad de que el juego es un proceso que la edad inicial debe cumplir porque a través de este se pueden obtener y transformar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas valores éticos que fortalece la integridad del niño.

Considerando que los juegos tradicionales son importantes en la educación infantil y se pueden implementar para trabajar cualquier dimensión del desarrollo de los niños se explicara el por qué escogerlos dentro de la educación para la sociedad. Pues la dimensión corporal es todas aquellas experiencias y actividades que involucran el cuerpo, en la relación con sus semejantes y el medio que le rodea. Dentro de la dimensión corporal se encuentran dos aspectos fundamentales. El primero es el desarrollo biológico, que da cuenta del proceso madurativo de

los seres humanos y los cambios que este presenta de manera interna y el segundo tiene que ver

con los procesos de adaptación cultural, en donde los seres humanos se ven influenciados por elementos externos.

2.6 POBLACION

GRADOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
6 A,	22	13	35
6 B,	19	16	35
6 C,	21	13	34
6 D	18	17	35
6 E	16	17	33
TOTAL	96	76	172

En los grados de 6° de la institución Educativa Nacionalizada de el Paso, están compuestos por niños y niñas, lo que da un total de 172 estudiantes en los 5 salones, se pretende trabajar con estos salones por todas las falencias demostradas en las diferentes clases trabajadas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2.7 MARCO TEORICO

El trabajo investigativo aquí plasmado pretende mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas, a través de los juegos tradicionales; como resultado será posible reducir las conductas pasivas y agresivas, mejorar la autoestima, y favorecer el comportamiento asertivo. Por tal motivo, es pertinente el estudio detallado de cada uno de los términos que se encuentra en el desarrollo de la propuesta, para que el lector conozca los múltiples significados y definiciones publicados por académicos, pedagogos y grupos de estudio.

JUEGO: El primer término a tratar es el juego, el cual se considera importante abordar para reconocer su papel fundamental en la educación. Winnicott (1993) afirma: “El juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida” (p. 9).

Así se comprende que el juego, es considerado como el momento más significativo para los niños y las niñas, ya que este espacio permite propiciar experiencias enriquecedoras, en donde se construye continuamente un estilo de vida permitiendo así abrir las mentes de los infantes para crear, pensar, explorar y disfrutar.

De la misma manera lo afirma Campos, Chacc y Gálvez (2006) “El juego es un medio por el que comenzamos a entender cómo funciona el mundo y las formas en que podemos integrarnos en él, cumpliendo de este modo un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los sujetos” (p.11). En esta línea, es donde se sitúa una estrategia clara, que hace posible el primer acercamiento de los niños y las niñas al mundo que les rodea, permitiendo vivenciar experiencias significativas que les obligue a interactuar con su entorno.

JUEGOS TRADICIONALES: Así como abordar el juego resulta ser importante, también el término de Juegos Tradicionales lo es, ya que desde allí se basa esta propuesta pedagógica; al respecto, Colombia, Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2014) nos habla de ello diciendo: Los juegos tradicionales tienen un papel fundamental, en la medida en que configuran una identidad particular y son transmitidos de generación en generación, principalmente por vía oral, promoviendo la cohesión y el arraigo en los grupos humanos. En este mismo sentido, el proceso por el cual la niña y el niño comparten el mundo de las normas sociales se promueve y practica en los juegos de reglas. (p. 14)

Con lo anterior se puede decir que los juegos tradicionales resultan ser más importantes de lo que se considera, debido a su trascendencia en el tiempo y en las diferentes culturas y costumbres, que traen consigo reglas y normas para la sociedad. Gómez (2009) citado por Vásquez (2012, p. 378) nos habla al respecto diciendo:

Definiendo los JRTC (juegos recreativos tradicionales de la calle) se destaca que no son una creación autóctona; los reconoce como un evento que reúne un conjunto de prácticas (trompo, yoyo, carro de rodillos, cuerda, canicas, etc.) que son patrimonio universal y que, a fuerza de una apropiación sin fronteras, pierden su asignación local. Se trata de prácticas que son modificadas y singularizadas cuando son retomadas y recreadas por las localidades.

Según lo mencionado anteriormente y siendo algo muy relevante, los juegos tradicionales trascienden de generación en generación en diferentes partes del mundo debido a que son denominados patrimonio universal, pues estos hacen factible diferentes tipos de adaptación a los juegos según comunidades y culturas.

TRADICIÓN: La tradición es una construcción social; la evolución del ser humano en todas las sociedades ha ido construyendo la cultura. De acuerdo a la etnografía, “la tradición revela un conjunto de costumbres, creencias, prácticas, doctrinas y leyes que se transmiten de generación en generación, y que permiten la continuidad de una cultura o de un sistema social” (Ayala, 2010).

Respecto a la tradición y cultura, señala Torres. (2013): “desde los sectores dominantes, no sólo inventan identidades, comunidades imaginarias a nivel nacional, regional o global, sino también asignan identidades subordinadas, como las de paganos, indios o ‘minorías’” (p. 199).

TIPOS DE JUEGOS: Existen variedad de clasificaciones, de ellas se destaca la que describe (Marín, 2012) que se detalla a continuación:

- Los juegos populares: Son actividades practicadas por una gran mayoría; surgen de la necesidad de las masas de divertirse y recrearse.
- Los juegos simbólicos: Son espontáneos y en los que los participantes evocan acciones y situaciones ficticias.
- Juegos de reglas: Los que se desarrollan de acuerdo a una serie de normas o instrucciones previas; sirven de gran aporte como componentes socializadores.
- Juegos de rol: En los que los participantes asumen un papel de acuerdo a los personajes del juego.
- Juegos de afirmación: Favorecen la creación de un clima de aprecio y cordialidad para la aceptación dentro de un conglomerado.

- Juegos de presentación: Sirven para momentos de reciente y nuevo trato, favorecen el alivio de la ansiedad. Bien aplicados crean un ambiente de humor y afecto.
- Juegos de confianza: Constituyen una serie de ejercicios físicos que estimulan y aprueban la confianza individual.
- Ludivirtual: Son juegos aplicados en ordenadores, con interfaces y retos a resolver, fomentan habilidades mentales antes que físicas.
- Juegos tradicionales: Son un conjunto de actividades recreativas que se han transmitido de generación en generación; su desarrollo se da en parques o lugares abiertos y se han mantenido en el tiempo (transmitidos de padres a hijos) (p. 76)

2.8 MARCO CONCEPTUAL

JUEGOS TRADICIONALES: Los juegos tradicionales son aquellos que se han conocido de generación en generación y que son conocidos en todas las regiones, en algunos con adaptaciones, también son conocidos en algunos países con otras variables, son en su mayoría realizados sin ningún tipo de elementos, solo utilizando su propio cuerpo o elementos propios de la naturaleza como piedras, palos, etc. También pueden ser elementos de su entorno o del hogar. Para confirmar lo anterior se tiene en cuenta a (Pérez, 2001) quien dice “al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, (...), sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia.” (P.350), esta reafirma el por qué los juegos tradicionales favorecen la comunicación entre las generaciones, además de que los lleva a identificar su cultura desarrollando el sentido de pertenencia por lo propio. Los juegos tradicionales no se deben tomar

como juegos casuales, son muchos y muy variados lo que permite diseñar estrategias que tengan un propósito específico para desarrollar según la intencionalidad.

"El origen de los juegos es contemporáneo al de las sociedades. En épocas lejanas, en lugar de ser propiedades de los niños, constituían el bien personal del mago, del chamán, que al utilizarlos con fines religiosos atribuían su invención y su primer uso a los dioses. Desechados por el sacerdote para sus prácticas, en lugar de extinguirse cambiaron de destino y emprendieron un nuevo rumbo. (...) Después quedaron relegados a juegos de los hombres, luego de las mujeres y finalmente de los niños." (Plath, 1998). Las sociedades se constituyen gracias a los juegos tradicionales, ya que estos le dan un valor social a la comunidad obteniendo una formación y unos hábitos de cooperación, de enfrentamientos con situaciones vitales y la adquisición de un conocimiento más realista del mundo.

EL JUEGO: “La acción o actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados en el tiempo y el espacio, que siguen una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de hacer algo diferente de lo que se es en la vida corriente”. HUIZINGA 1938 Homo ludens. Para reafirmar lo que nos dice Huizinga es que el juego se realiza gracias a nuestras emociones por ejemplo cuando estamos alegres, y cuando queremos salir de la monotonía.

Para RÜSELL 1985 El juego de los niños (Herder) Definición desde la perspectiva de la psicología “Es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma”.

Y para ELKONIN 1980 Psicología del juego (Visor) Enfoque sociológico propia de la escuela rusa. “Es una actividad en la que se reconstruyen sin fines utilitarios directos las relaciones sociales”.

Según estas definiciones “El juego es la actividad que realizan especialmente los niños en forma libre y espontánea, que siguen reglas y que les proporciona placer, alegría y ayuda a las relaciones sociales”.

HABILIDADES SOCIO MOTRICES: Las habilidades sociales facilitan al individuo interactuar en sociedad; valido es afirmar entonces que la acción socio motriz influye de manera positiva en el ser humano, porque lo prepara para integrarse a la sociedad, sin importar el contexto donde se encuentre. Esto porque la acción socio motriz: “Hace referencia a ‘la persona’ como un ser capaz de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento realizando una relación interactiva.” BENAVIDES, C. A., CALDERÓN, E. L. y VEGA, D. E. 2012. p. 34. Es posible entonces que una forma de fortalecer las capacidades socio motrices a través del área de educación física y deportes, que permite al docente, desarrollar a partir de la lúdica, nuevas capacidades y habilidades en el ser humano, para que se integre a la sociedad, desenvolviéndose de manera natural y sin importar el contexto familiar, social o laboral en el que vivan, ni el momento de su vida, tan siquiera.

LAS HABILIDADES SOCIALES: Las Habilidades Sociales, es un concepto muy complejo y sistemático, que se debe estudiar de manera organizada para conocer y comprender todas las ventajas, beneficios y aciertos que tiene para los seres humanos. Las definiciones globales del concepto, se resumen “en el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales” Otros autores como Meichenbaum, Butler y Grudson afirman que es imposible

desarrollar una definición consistente de competencia social puesto que ésta es parcialmente dependiente del contexto cambiante. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Sea cual sea la verdad, se debe reconocer que las habilidades sociales son parámetros de conducta que ayudan a los individuos en cualquier etapa de la vida y que su función irrevocable es ayudar a las personas a conformar relaciones interpersonales.

MOTRICIDAD: El término motricidad, se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos). (Maestra Kiddys House, 2013). La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. (Baracco, 2011).

MOTRICIDAD FINA: La motricidad fina, hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia. (Duarte, 2011). La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos (y que requieren una mayor

coordinación.). **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos

especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, picar con punzón, escribir. (Duarte, 2011).

MOTRICIDAD GRUESA: El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. (Baracco, 2011). La motricidad gruesa, busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros de la parte inferior (pies). Los objetivos de la Motricidad Gruesa. 1. Desarrollar los músculos del niño. 2. Permitir al niño la coordinación de los movimientos. Para lograr los objetivos es necesario que el niño conozca las principales partes de su cuerpo: cabeza, boca, nariz, orejas, ojos, manos, pies, Etc. Esquema corporal. (Baracco, 2011).

SOCIOMOTRICIDAD: Corresponde al campo y a las características de las prácticas que se desarrollan en situaciones de interacción motriz, en donde se implica necesariamente la realización de una tarea proyectada.

Según Parlebas (2001:427) “La socio-motricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones socio motrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores.”

Según Larraz (1988:17) “La socio-motricidad representa el campo de las actividades físico - deportivas que ponen obligatoriamente en juego interacciones motrices instrumentales entre coparticipantes.”

Según Castañer y Camerino (1996) "las capacidades socio motrices permiten comunicarse con el medio social."

PROPUESTA DIDÁCTICA: El vocablo “propuesta” tiene definiciones comunes y sencillas ya que es una palabra utilizada por cualquier persona y no está ligada a un campo o materia específica. Antes de definir es preciso establecer la etimología de la palabra la cual viene del latín “Proposita” que es el fruto de dos componentes: el prefijo “pro “que puede traducirse como “hacia adelante” y “posita” que es “puesta”. Lo primero que se puede extraer del conocimiento del origen de la palabra, es el reconocimiento de que una propuesta es una respuesta o solución oportuna a una situación o problemática, ya que se convierte en un camino posible para llegar a una resolución. Por otra parte, es definido de la siguiente manera: “Una propuesta es una oferta o invitación que alguien dirige a otro o a otros, persiguiendo algún fin.... Continúa afirmando que: “Una propuesta didáctica, es un instrumento elaborado para guiar el trabajo lúdico, realizado por el propio docente a cargo de la clase o especialistas en educación, para seleccionar y organizar los contenidos curriculares, y las estrategias pedagógicas”.

Basado en lo anterior, se puede concluir que la palabra propuesta hace referencia a una acción que genera movimiento, cambio y transformación, que convoca individual o colectivamente a ser parte de una solución o una respuesta. En cuanto al concepto de Didáctica es muy popular y tiene un uso frecuente dentro del mundo de la enseñanza y la pedagogía, por tal razón, muchos estudiosos y académicos de esta rama, establecen su propia definición basados en

sus vivencias y en su propia cosmovisión sobre lo que representa la escuela. Etimológicamente esta palabra viene del griego Didastékene que significa didas- enseñar y tékenearte, entonces podría decirse que es el arte de enseñar; y aunque es considerado un arte, también cumple con los requisitos para ser clasificado como una ciencia ya que investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza las cuales se basan en la biología, sociología filosofía, entre otros.



SC-CER96940

***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3. CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO: CRONOGRAMA

HABILIDADES MOTRICES BASICAS	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
PLANIFICACION	X							
JUEGOS DE CARRERA		X						X
JUEGOS DE SALTOS			X					
JUEGOS DE LANZAMIENTO				X				
JUEGOS DE PRECISION					X			
JUEGOS DE MESA						X		
JUEGOS DE FUERZA							X	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.2 EJECUCION: METODOLOGIA

3.2.1 JUEGOS DE CARRERA

EXPLICACION: Esta clase de juegos son muy importante en los niños ya que les ayuda a desarrollar la motricidad gruesa, pero también podemos observar que la parte social se está beneficiando gracias a la conformación de grupos o equipos para realizar cada uno de los juegos. Al correr mejoraremos la coordinación, la flexibilidad y por supuesto el interés de los estudiantes a seguir realizando estas actividades para que sigan viviendo en generaciones.

ACTIVIDAD 1. Balón prisionero o Quemado

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
El objetivo es lanzar la pelota a los adversarios, ya que cuando un participante es tocado por la misma se va a la zona de los eliminados de su equipo. Gana el equipo que logre sacar del campo a todos sus adversarios. Los movimientos de los jugadores se limitan a su propio campo, no pudiendo traspasar la línea que los separa del campo rival. Materiales: Balón, cinta, personas.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 2. Pies quietos

DESCRIPCION METODOLOGIA	DESCRIPCION GRAFICA
Necesitaremos para este juego un mínimo de cuatro personas. De entre ellas se grita un nombre y el nombrado coge mientras los demás corren alejándose de él o ella. Cuando quiera gritará “¡Pies quietos!” y entonces todos deberán quedarse quietos, a su vez quien tiene la pelota da tres pasos y se la lanzará a alguien. Al primero golpe está herido, al segundo grave y al tercero muerto y se le elimina. Materiales: Balón, cinta, personas.	

ACTIVIDAD 3. El Aro

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Consiste en hacer rodar por el suelo un aro ayudándose de una vara de metal llamada guía, la cual en uno de sus extremos tiene forma de arco con la que sujeta dicho aro. Tras trazar un recorrido se pueden hacer	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

carreras para ver quién rueda más deprisa el aro y también quién es capaz de hacerlo rodar durante más tiempo sin que se caiga.

Materiales: Aro, vara metal o madera, personas, cinta.

ACTIVIDAD 4. Juego del pañuelo

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
También se establecen dos equipos y una persona se pone en el centro extendiendo con el brazo un pañuelo. Cada uno de los participantes tiene un número. La persona que sostiene el pañuelo pronuncia, en alto, uno de esos números y los dos participantes luchan por llegar e intentar “quitarle el pañuelo de la mano de la persona neutral y ganarle, estirando fuerte, al contrario, aunque para ello deberá llegar, sin que el contrario le atrape, a encontrarse con sus compañeros. El equipo que más veces se hace con el pañuelo es el ganador. Materiales: Pañuelo, personas, cintas.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 5. Policías y ladrones

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Hay que dividir el grupo de niños en dos equipos. La mitad son policías y tienen que pillar al resto (tocándolos) que son ladrones. Cuando los pillan los llevan a la ‘cárcel’ (un sitio que se haya fijado previamente, un banco, un árbol, etc.) donde permanecen unidos de las manos hasta que otro compañero que no haya sido atrapado lo salve o sean todos pillados. Materiales: Conos, personas.	

3.2.2 JUEGOS DE SALTO

EXPLICACION: Por medio de estos juegos buscaremos que los niños aprendan desde la edad temprana a amortiguar la caída, flexionando ligeramente las piernas. Estos juegos les ayudaran a desarrollar la velocidad de los músculos y a mejorar su equilibrio y coordinación. También de esta manera hacer más intenso los reflejos y la capacidad de reacción.

ACTIVIDAD 1: La Pilindrina o el Avión

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Con una tiza blanca y sobre el suelo se dibujan cuadrados y se enumeran del uno al diez. Luego, cada participante deberá coger una piedra y tirarla sobre cada casilla; deberá completar el casillero saltando con una sola pierna por cada número hasta llegar donde está la piedra, y así sucesivamente. Si la piedra no cae dentro de las casillas correspondientes pierde su turno y le toca al siguiente. El Ganador será el primero en llegar al Número Diez. Materiales: tiza, piedra, personas.	

ACTIVIDAD 2: Carrera de saco

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
La carrera de sacos es un juego muy popular entre los niños de todo el mundo. Para su desarrollo tan solo son necesarios unos cuantos sacos de tela (los de papel no sirven) y terreno suficiente para saltar. Para ejecutar la carrera los niños se introducen dentro de los	

sacos y éstos se atan al pecho o bien se agarran con las manos. Los niños deben desplazarse saltando sin salirse de los sacos ni caerse.

Materiales: sacos, personas.

ACTIVIDAD 3: Saltar la cuerda.

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Es un juego que se puede realizar individual o colectivamente. Si se juega individualmente, es la propia persona la encargada de hacer girar la cuerda y saltar. Si se practica colectivamente, la cuerda será girada por Dos Personas, una a cada extremo, mientras que otra persona será la encargada de saltar. Y asegúrate de saltar más veces que tus compañeros. Materiales: cuerda, personas.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 4: Las Agachadas

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Las agachadas es un juego entretenido para el que no se necesita ningún material adicional y puede participar cualquier número de niños y niñas. En este juego el primer jugador se inclina doblado por la espalda apoyándose con los brazos en el suelo o las rodillas y mirando para abajo. Los demás compañeros/as se van colocando detrás para coger carrerilla y saltar sobre él apoyando las manos en su espalda. El que acaba de saltar se coloca en la misma posición que el primero, dejando unos pasos de distancia, ya que el siguiente compañero necesita espacio suficiente para saltar sobre los dos compañeros, primero uno y luego el otro. Un tercero dejará una distancia similar y podrá saltar un nuevo compañero/a y así sucesivamente. Cuando ya no queda nadie por saltar, el primero puede ponerse en pie y saltar sobre todos los demás compañeros/as para que después se	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

levante el siguiente en la fila y poco a poco lo irán haciendo todos en cadena.

De esta forma los niños y niñas practican saltos, coordinación y juego en equipo, dando como resultado una actividad muy completa.

Materiales: personas.

ACTIVIDAD 5. Chicle más chicle

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Para este juego necesitamos una goma elástica que podemos comprarla en cualquier mercería de nuestro pueblo o ciudad. Mediante sorteo se establece que dos jugadores serán los encargados de sujetar la goma, abriendo sus piernas y tensándola. El juego comienza colocando la goma lo más baja posible, es decir tocando el suelo y se irá subiendo conforme se vaya desarrollando el juego. Cada jugador deberá realizar los movimientos que previamente se hayan acordado, uno de ellos puede ser: Pasar dentro de la goma, después saltar y pisar la goma con	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

cada pie en ambos lados de la goma, finalizando saltando en el interior de la goma. Si lo realiza correctamente, pasará el turno al siguiente jugador, repitiendo éste las mismas acciones que su compañero. Si todos los jugadores realizan bien todos los movimientos, la goma se irá subiendo poco a poco pasando por los tobillos, rodillas, mitad del muslo y cintura. El jugador que, en algún momento, al realizar alguna acción del juego, comete un fallo y hace “mala”, pasará a ocupar un puesto de uno de los jugadores que sujetan la goma.

Materiales: Cuerda elástica, personas.

3.2.3 JUEGO DE LANAMIENTO

EXPLICACION: Gracias a los lanzamientos se mejora las habilidades motrices, impulsando cualquier objeto con las manos o pies, obtendremos muchos beneficios desarrollando la percepción corporal y el equilibrio. Consiguiendo de esta manera un mayor control corporal y la coordinación.

ACTIVIDAD 1: Yermis

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Con la recursividad al límite, se recolectaban las tapas metálicas de gaseosa de la tienda del vecino, y se aplastaban con una piedra para hacer una torre. Aunque tiene variaciones según la región, en el clásico se formaban dos equipos: el que armaba la torre y el ponchaba para no dejar armar. Si el primer equipo lograba armar la torre antes de ser ponchado en su totalidad, gritaba “¡Yermis!”, y se volvía a empezar; pero si ponchaban a todos, se invertían los papeles. Materiales: Tapas metálicas de botella, pelota.	

ACTIVIDA 2: Declaro la guerra

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Para esto solo necesitaba una tiza y una pelota. Se dibujaba un círculo, dividido en el número de jugadores, y cada uno escribía el nombre del país que quería tener.	

Los participantes se encontraban todos en la base y uno de ellos gritaba “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es (y añadía el país)”. Quien declaraba la guerra tiraba la pelota y el país sentenciado debía encontrar la pelota mientras los otros corrían, para luego poder ‘poncharlos’ a todos.

Materiales: Tiza, pelota.



ACTIVIDAD 3: Oba

DESCRIPCION METODOLOGICA

Este juego involucra una pelota. La pelota se tira a una pared, pero cada vez que se tire se debe realizar un movimiento distinto mientras se canta una canción. La pelota puede ser lanzada con un brazo, con dos, tirarla e intentar atraparla al girarse, de espaldas, saltando, parado en una sola pierna, etc.

Materiales: Pelota, pared, personas.

DESCRIPCION GRAFICA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 4: El Fusilado

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Se debe crear una tabla en el suelo con los nombres de los jugadores. Un jugador lanzará una roca sobre la tabla y si cae sobre un nombre, esa persona necesitará agarrar una pelota e intentar lanzársela a los demás jugadores. Materiales: Pelotas, piedra, tiza.	

ACTIVIDAD 5: Ponchados

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Las llamadas pelotas de “fuchi”, tejidas en crochet y rellenas de polietileno granulado, eran las propias para este juego en el que uno de los participantes empezaba a perseguir a los demás, lanzándoles la pelota. El que va siendo tocado por la bola, sale del juego. Materiales: Pelotas, personas.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.2.4 JUEGOS DE PRESICION

EXPLICACION: Estas actividades benefician al niño, en tanto que le ayudan a mejorar algunos aspectos físicos y mentales, ya que contribuyen a desarrollar el sistema locomotriz, a afinar la sincronización cuerpo-mente, a ampliar su capacidad de realizar movimientos precisos y rápidos, y a ejercitar la vista de una manera mucho más sana. Estos juegos al aire libre permiten al niño socializar y comprender la importancia del trabajo en equipo y de la competición sana.

ACTIVIDAD 1: Bolos

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
En este juego se colocan varias botellas de plástico, las cuales tendrán una puntuación diferente a las demás, estando a una distancia de 6 metros, en esa misma distancia estarán los niños con una pelota, formando una hilera para esperar su turno de lanzamiento. Haga el niño que más botellas derribe. Materiales: Botellas de plástico, pelota de plástico.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 2: Las Anillas

DESCRIPCION METODOLOGICA

Consiste en lanzar unos discos de cartón desde 5 metros, varias botellas las cuales tendrán un valor estipulado, buscando insertarlas.

El juego puede ser individual o por equipos, y es ganado por quien introduzca más aros. Cada jugador lanzará 5 aros.

Los jugadores, una vez situados en la línea de lanzamiento y según turno establecido previamente, lanzan los aros intentando que entren en las botellas. Después de cada tirada se recogen los aros y se contabilizan los puntos conseguidos según el siguiente baremo:

Gana el que más puntos tiene.

Materiales: Botellas de plástico, cartón, personas.

DESCRIPCION GRAFICA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 3: Las Canicas

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Se trata de un juego de puntería y precisión en el cual deberemos tocar a la canica objetivo con nuestra bola que será lanzada con nuestro dedo pulgar. Por supuesto, no está permitido ayudarnos arrastrando la mano o acompañar el lanzamiento con un movimiento. Existen varias modalidades para jugar a este juego. Entre todas las existentes algunas de las más interesantes son: Bombardero Círculo Túnel Material: Canicas de colores	

ACTIVIDAD 4: Vasos de puntos

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Se colocarán varios vasos de 5 onzas a una distancia de 5 metros de los niños, donde estarán cada uno con 1 bola de plástico y tendrán que lanzarla con mucha precisión y	

obtener el puntaje más alto quien lo tenga cualquier vaso.

Gana el participante que tenga el mayor puntaje, en caso de haber un empate se sigue el juego hasta que tengamos un único campeón.

Materiales: Vaso de plástico, bolas de plástico, personas.



ACTIVIDAD 5: Golf Callejero

DESCRIPCION METODOLOGICA

En una caja se formarán 3 puertas de diferentes tamaños y colores a una distancia de 5 metros de los niños, los cuales tendrán que lanzar con sus dedos o con las manos, para obtener un mayor puntaje. Cada estudiante tiene derecho de 2 lanzamientos, los 2 tiros se suman y al final se saca al campeón.

Materiales: Caja de cartón, canicas de colores, personas.

DESCRIPCION GRAFICA



3.2.5 JUEGO DE MESA

EXPLICACION: Estos juegos ayudan al desarrollo de las capacidades motoras, mentales y sensoriales así mismo como a la concentración, la memoria, la observación y la imaginación. También ayuda al desarrollo de la motricidad fina, ya que estas actividades son realizadas con las manos y no se necesita un mayor esfuerzo. Favorecen la socialización y refuerzan los vínculos afectivos. Descubren la importancia del esfuerzo y del trabajo en equipo. Mejoran su autoestima y la confianza en los compañeros y compañeras.

ACTIVIDAD 1: Parques de mesa

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Como ya todos sabemos este juego es uno de los más sencillos y divertidos para jugarlos en grupos. Los dados son los elementos principales de este juego. Cada jugador lleva las piezas hasta el final, dependiendo de cuánto haya sacado en los dados. Se puede jugar entre 2 o hasta 8 personas. Materiales: parques, mesa, personas.	

ACTIVIDAD 2: Barajas o cartas

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Se hacen 5 grupos de 4 estudiantes en una mesa el primero que logre terminar la partida esperara a los demás ganadores, para así jugar una ronda final. Se jugará partidas normales escaleras, tríos. Materiales: mesa, cartas, barajas o naipes.	 A photograph showing four students sitting around a white plastic table, engaged in a card game. They are wearing face masks. One student is holding a fan of cards, and another is dealing. The table has some cards and a small container on it.

ACTIVIDAD 3: Yaz

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
La rapidez es la clave aquí. El yaz se compone de una pequeña pelota y un grupo de fichas, hay que lanzar la bola e intentar atrapar la mayor cantidad de fichas antes de que vuelva a caer al piso. El yaz se conseguía entre los obsequios tradicionales que se entregaban en las piñatas de cumpleaños de amigos o primos. Materiales: Yaz	 A photograph showing three students sitting on the floor, playing the game Yaz. They are wearing face masks. One student is holding a small ball, and another is reaching for small colorful objects (fichas) scattered on the floor. The game is being played in a room with a concrete floor.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 4: Stop

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Uno de los juegos más difíciles, ya que requiere rapidez y conocimiento. Pueden jugar todas las personas que quieran y no hay un límite de edad. Sólo necesitan lápiz y papel. En el papel deberán escribir las siguientes categorías: Ciudad o país, Nombre, Apellido, Animal, Color, Cosa. El jugador elegido deberá decir una letra del alfabeto y los demás jugadores tendrán que escribir las respuestas de las categorías, pero sólo eligiendo palabras que comiencen con la letra cantada. El primero que termine deberá gritar ‘STOP’. Por cada respuesta repetida son 50 puntos, por cada respuesta única son 100, el que tenga más puntos al final de la ronda gana. Es importante que las letras no se repitan. Materiales: Papel, lápiz.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 5: Tri qui

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
La lógica matemática estaba inmersa en juegos como el “Triqui”, uno de los pasatiempos más comunes en espacios de ocio entre clases. Las hojas traseras de los cuadernos se llenaban con estos recuadros de 3 x 3. En cada partida se buscaba llenar espacios seguidos con una X o un círculo. Materiales: hoja de cuadernos, lápiz.	

3.2.6 JUEGOS DE FUERZAS

EXPLICACION: Con estos juegos lograremos desarrollar la motricidad gruesa y la parte social, ya que todas las actividades serán en equipos o grupos, mejoraremos la coordinación y la fuerza, contribuyendo al desarrollo motor.

ACTIVIDAD 1: La Yuca

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Este juego es uno de los más antiguos y divertidos para todos los niños. Se escoge a un niño el cual debe esperar que los demás participantes se agarren del árbol y cuando ya estén preparados comenzara el niño a jalar a cada niño, hasta que no logre despegar al último niño del árbol, no se terminara el juego. Materiales: árbol o poste, personas.	

ACTIVIDAD 2: La Carretilla

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Se formarán parejas para este juego, uno de los niños se apoyará en sus manos como si estos fueras sus piernas, el otro niño estará de pies y tendrá que sostener las piernas de su compañero, el profesor marcara la salida y la llegada, cuando suene el silbato, intentaran llegar lo más pronto posible a la línea de meta.	

Materiales: silbato, cinta, personas.

ACTIVIDAD 3: El Asiento

DESCRIPCION METODOLOGICA

Se formarán grupos de 3 niños, 2 de ellos intentarán hacer con sus brazos un asiento, para que el otro niño pueda asentarse, el profesor marcara con una cinta la salida y la llegada, a la señal del silbato comenzara el juego y tendrán que llevar a su compañero hasta la línea de meta. Este juego se realiza 3 veces, para que cada niño pueda pasar y hacer el papel del sentado.

Materiales: cinta, silbato.

DESCRIPCION GRAFICA



ACTIVIDAD 4: La Cabuya

DESCRIPCION METODOLOGICA

Se formarán 2 equipos (A y B), el espacio se divide en 2 partes iguales, el profesor marcara una línea en la mitad de los equipos, cada grupo tendrá la mitad de la cabuya la cual tendrán que jalar después del

DESCRIPCION GRAFICA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

sonido del silbato del maestro, hasta que puedan llevar todos los integrantes del otro equipo a su campo. Tienen que jalar hasta conseguir el objetivo, el juego termina cuando ya puedan pasar el último de su rival por la línea.

Materiales: cinta, silbato, cuerda.

3.2.7 JUEGOS DE CARRERA

EXPLICACION: Gracias a las siguientes actividades los cuales generan múltiples beneficios en el desarrollo infantil, así como el incremento de la fuerza y la resistencia, de tal manera mejoraremos el funcionamiento del sistema respiratorio y cardiovascular desde la infancia, el desarrollo de la coordinación psicomotora. Mejora del tono muscular, la adquisición de habilidades propias y el aumento de la velocidad de ejecución de movimientos específicos, son algunos de los beneficios que estos juegos nos pueden regalar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 1: La gallina ciega,

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
1. En primer lugar se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada. 2. El resto de los niños se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, cogidos de las manos. La "gallinita" debe dar tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está. 3. La tarea de la gallinita consiste en atrapar a alguno de los niños, que pueden moverse, pero sin soltarse de las manos. Cuando la gallinita tenga a un niño, tiene que adivinar quién es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles. Material: pañuelo	



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD 2: La lleva

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
La lleva requiere de al menos unas cuatro o cinco personas para que sea más divertido. Uno de los jugadores será Elegido como El que la lleva, El método de Elección dependerá de los participantes. El que la lleva tendrá que perseguir al resto de niños tratando de atrapar a uno. Una vez que haya tocado a alguien ahora ese será quien la lleva El cual tendrá que buscar a otro niño para tocarlo. El juego de La Lleva es como las atrapas o las traes en la cultura colombiana.	

ACTIVIDAD 3: Congelados

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
Correr incansablemente para no quedar quieto como una estatua de hielo era el objetivo de los “congelados”. Los más rápidos podían salvar a sus compañeros y continuar el juego. Había otra modalidad llamada “congelados bajo tierra”, en la cual	

para rescatar a los compañeros era necesario meterse por debajo de sus piernas.

ACTIVIDAD 4: Escondidas

DESCRIPCION METODOLOGICA

“Un, dos, tres por mí” y “salvo patria” son las frases más recordadas de este juego de las escondidas que no pierde vigencia. La habilidad de esconderse sin ser hallado para luego correr al sitio de conteo, era una de las mayores adrenalinas jugando a las “escondidas”.

Materiales: pared o árbol.

DESCRIPCION GRAFICA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.3 EVALUACION

Durante el transcurso de los anteriores juegos se aplicó una evaluación a los estudiantes de sexto grado la cual fue continua y global, para ellos se realizó una evaluación inicial y final. La evaluación inicial me sirvió para conocer los conocimientos previos que posee el alumnado y la evaluación final fue el referente para valorar el proceso de aprendizaje, considerando el progreso del alumno en relación al trabajo realizado, su evolución y esfuerzo.

La inicial se realizó al principio de esta propuesta cuando se comenzó a ejecutar los primeros juegos y se preguntaba a los estudiantes si conocían la actividad que se iba a realizar obteniendo así una evaluación directa con el alumno. La final se obtuvo en el transcurso de la realización de las actividades donde se podía ver un mejor conocimiento de los tipos de juegos que se estaban ejecutando, pero también se manifestaba la mejoría de la ejecución de los juegos por parte de los niños y niñas, quienes comenzaron con timidez, pero terminaron con una mejoría en conocimiento, coordinación, motricidad fina y gruesa.

Este proceso de evaluación o valoración es continuo ya que constantemente se detectó dificultades, que se erradicaron a través de la reflexión, el aprendizaje, el ejemplo y la motivación. Se logró que todos los niños participaran de los juegos tradicionales clasificados para lograr los objetivos planeados.

En estos grados se pudo observar que hay niños que no conocen de muchos juegos tradicionales los cuales eran practicados por sus generaciones pasadas, esto debido a el acelerado proceso de aculturación promovido por factores como la globalización y la tecnología que han afectado a la mayor parte de los hogares no solamente en el municipio de el Paso Cesar sino también en todo el mundo.

Una de mis recomendaciones a la institución y a los profesores de la asignatura de educación física, es aplicar los juegos tradicionales con diferentes variaciones posibles, para mejorar las habilidades y destrezas como también la coordinación de movimientos que necesitan y les hacen falta a los estudiantes para su desarrollo motriz, para así rescatar y revalorizar nuestra identidad como colombianos que somos, para ellos es importante promoverlos desde tempranas edades.



SC-CER96940

***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

4. CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
2 DE AGOSTO DEL 2021	SOCIALIZACIÓN PARA ENTRAR EN ALTERNACIA	
9 DE SEPTIEMBRE DEL 2021	REUNION CON EL SEÑOR RECTOR.	
29 DE SEPTIEMBRE DEL 2021	CELEBRACION DEL CUMPLEAÑO 47 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAZADA DE EL PASO.	



SC-CER96940

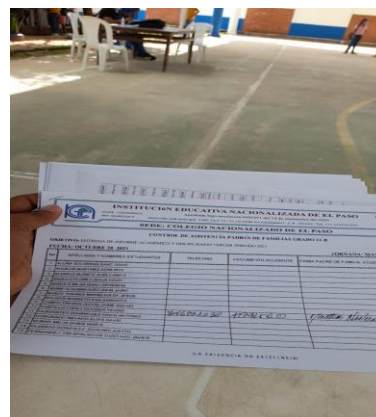


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

28 DE OCTUBRE DEL
2021

APOYANDO EN LAS
ENTREGAS DE BOLETINES
DEL TERCER PERIODO
DEL GRADO 11B.



4 DE NOVIEMBRE DEL
2021

REUNION CON EL
SECRETARIO DE NUCLEO



12 DE NOVIEMBRE
DEL 2021

REUNION CON LOS
PADRES DE FAMILIA DE
LOS GRADO 6°.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

18 DE NOVIEMBRE DEL 2021	REUNION CON EL SEÑOR RECTOR, SOBRE LOS NIÑOS QUE DEBEN ACTIVIDADES DE LOS PERIODOS ANTERIORES Y LOS ESTUDIANTES QUE APARECEN RETIRADOS.	
-------------------------------------	--	---



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5. CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACION

5.1 FORMATO DE AUTOEVALUACION

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ
 CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONALIZADA EL PASO
 SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Enrique Alfonso Linares

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2. De la Universidad

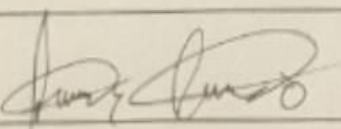
- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. B
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO:



FECHA: 29 DE NOVIEMBRE 2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5.2 FORMATO DE COEVALUACION

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Su comunicación es fácil y asertiva
B
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
B
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Guillermo Roberto Ospina Linares
 FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ
 FECHA: 29 DE NOVIEMBRE 2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5.3 FORMATO DE PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ
SUPERVISOR: Eneldo Antonio Guzmán Linares
INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONALIZADA DEL PAGO
FECHA: 29 DE NOVIEMBRE 2021

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5.0
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5.0
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4.0
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2.0
5 Dosifica el tiempo	3	2.5
6 Lleva el material didáctico	2	2.0
7 Emplea bien el material didáctico	4	4.0
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4.0
9 Refuerza a sus alumnos	3	3.0
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3.0
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3.0
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3.0
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3.0
14 Se cumplió el objetivo	4	4.0
15 Presentación personal excelente	2	2.0
TOTAL	50	49.5

OBSERVACIONES: _____

ALUMNO - MAESTRO: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ
SUPERVISOR: Eneldo Antonio Guzmán Linares



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5.4 FORMATO NOTA UNICA (CON OBSERVACIONES)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ
SUPERVISOR: Ricardo Antonio Jimenez Suarez
INSTITUCIÓN: EDUCATIVA NACIONALIZADA DEL PAGO
GRADO: 6 SEXTO FECHA: 29 DE NOVIEMBRE 2021

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	DESARROLLO EN ACTIVIDADES HORARIOS Y SEGUIMIENTO AL PLAN INSTITUCIONAL DEL AREA EDUCACIÓN FÍSICA.	30%	4.5	1.35
2 Docente y Evaluativa	GRACIAS A SU CONOCIMIENTO PROFESIONAL, LLEVA A LA PRÁCTICA EL PLAN INSTITUCIONAL DEL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.	50%	4.5	2.25
3 Actividades extracurriculares	SIEMPRE COLABORO EN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES ESTANDO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPO EN LAS REUNIONES.	20%	4.5	0.90
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.5	4.50

Supervisor: Ricardo Antonio Jimenez Suarez
Alumno - Maestro: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5.5 FORMATO NOTA UNICA (SIN OBSERVACION)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ
SUPERVISOR: EMILDO ANTONIO MIRANDA LINARES
INSTITUCIÓN: EDUCATIVA NACIONALIZADA DEL PASO
CURSO: 6° SEXTO FECHA: 29 DE NOVIEMBRE 2021

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.5	1.35
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.5	2.25
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.5	0.90
NOTA DEFINITIVA			4.50

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO - MAESTRO: FREDY JOSE CUETO MARTINEZ
SUPERVISOR: Emeldo Antonio Miranda Linares



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

CONCLUSIONES

- Es necesario que todas las instituciones educativas implementen estrategias que beneficien al desarrollo de las habilidades socio motrices en las diferentes áreas de formación, desde los ambientes culturales en los que se desenvuelven el estudiante en busca de una mejor comprensión del medio que lo rodea.
- Los juegos tradicionales son parte esencial de la cultura, su práctica nos facilita un acercamiento a los niños y asegura la transmisión y el mantenimiento de las tradiciones las cuales se van perdiendo por falta de practica y la llegada exagerada de la tecnología.
- Se observar el olvido de los juegos tradicionales en la actualidad tanto en escenarios educativos como en otros espacios, que por su parte imposibilitan fortalecer destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para un desarrollo integral, así mismo evidencia la perdida de vínculos y las relaciones interpersonales.
- Es importante permitir participar a los estudiantes, desde un proyecto de aula, en sus procesos de aprendizaje, para que se apropie de los procesos, de los conocimientos y desarrolle de manera eficiente las competencias cognitivas, sociales.
- Gracias a esta propuesta pedagógica se manifestaron muchas falencias las cuales se mejorarán al seguir practicando lo juegos tradicionales planificados para esta misma, pero no se puede desconocer que se trabajó con niños y niñas que aun conocen los juegos aplicados, debido que aun en su hogar lo practican. Los niños

aprendieron algo muy fundamental en este proceso y que les servirá para



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

continuar con el ciclo académico en la secundaria, a compartir, a esperar su turno, a valorar el rol del otro, a ser felices y lo más importante, a establecer relaciones fuertes y duraderas con sus compañeros.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

BIBLIOGRAFIAS

- Oliva, L. & Suarez, L. (2018). Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio (Trabajo de grado Licenciatura en Educación para la Primera Infancia). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Cali.
- Duran, 2018 (Jugando a Aprender).
- Morales & Catalá (Teoría y Metodología de la educación física).
- Méndez, A. & Fernández, J. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 19, 54-58.
- Movsichoff, P. (2005). A la una sale la luna: juegos tradicionales infantiles. Buenos Aires: Ediciones del Sol.
- <https://educacionfisicaconisi.blogspot.com/2020/11/tema-3-juegos-populares-y-tradicionales.html>
- <https://opanoticias.com/cultura/8-juegos-tradicionales-de-colombia-que-todos-jugamos/14410>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/carrera-de-sacos-juegos-para-ninos/>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Juegos de Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Juegos_de_Colombia)
- [http://enciclopedia.us.es/index.php/Juegos tradicionales \(Colombia\)](http://enciclopedia.us.es/index.php/Juegos_tradicionales_(Colombia))
- <https://www.lifeder.com/juegos-tradicionales-colombia/>
- <http://museodeljuego.org/bibliopediapublicaciones/juegos-infantiles/juegos-de-fuerza/>



SC-CER96940



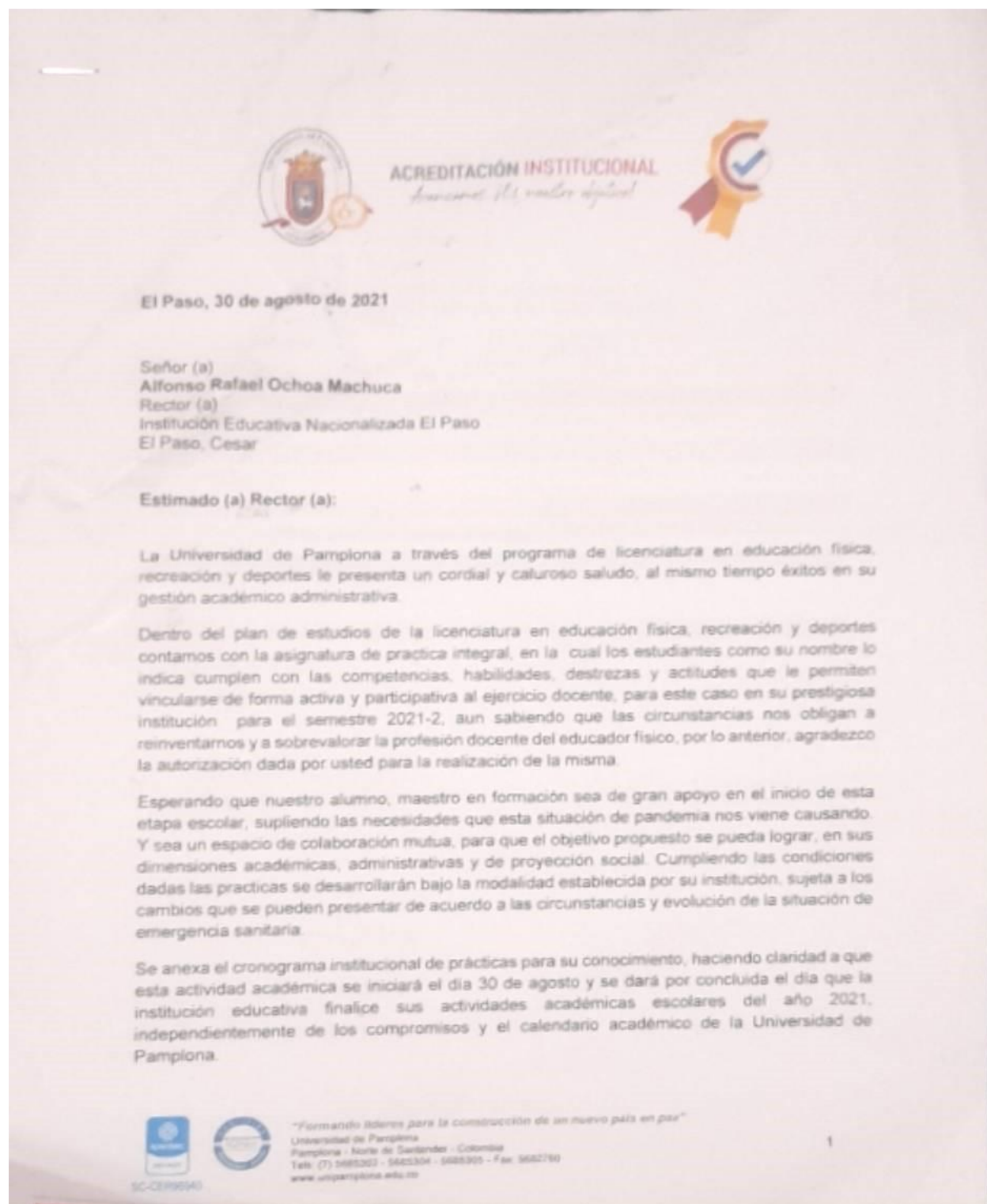
fuerza/

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANEXOS

CARTA FIRMADA POR EL RECTOR Y ASESOR DE PRACTICA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

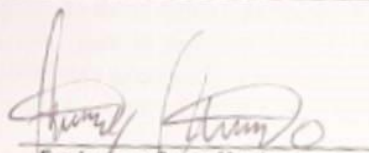


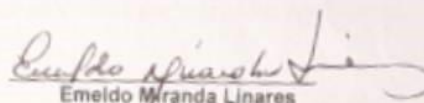
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos ¡hacia nuestro objetivo!



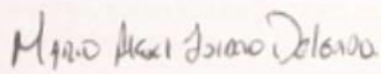
PRÁCTICA INTEGRAL 2021-2
SEDES: PAMPLONA-VILLA DEL ROSARIO

Recepción documental	17-20 de agosto
Inducción	23-27 de agosto
Inicio de la práctica	30 de agosto
I ETAPA	
Diagnostico institucional	30 de agosto- 10 de septiembre
Entrega de informe	11 de septiembre
II ETAPA	
Elaboración de propuesta	13 al 24 de septiembre
Entrega de informe	25 de septiembre
III ETAPA	
Ejecución propuesta	27 de septiembre - 19 de noviembre
Entrega del informe	20 de Noviembre
IV ETAPA	
Actividades intraescolares e interescolares	29 de noviembre- 3 diciembre
Entrega de informe	4 de diciembre
V ETAPA	
Etapa final	6 al 18 de diciembre
Entrega de informe final	7 de diciembre
Socialización	9 - 10 de diciembre


Fredy Jose Gueto Martinez
 ESTUDIANTE


Emeldo Miranda Linares
 SUPERVISOR

Atentamente,



MARIO ALEXI ISIDRO DELGADO
 Director de Departamento
 Educación Física, Recreación y Deportes





SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co

2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co

REALIZANDO GIMNASIA AEROBICA



REUNION CON EL CONCEJO ACANEMICO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

REUNION CON PADRES DE FAMILIAS



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co