



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMÁS DE AQUINO

PRESENTADO POR:

JOSÉ FERNANDO COLEGIAL MONTAÑEZ
C.C 1'094,280,660

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMÁS DE AQUINO

PRESENTADO POR:

JOSÉ FERNANDO COLEGIAL MONTAÑEZ
C.C 1'094,280,660

PRESENTADO A:

ROLDANYALBAN HERNÁNDEZ BECERRA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I – OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	8
1.1 UBICACIÓN.....	9
1.2 RESEÑA HISTORICA.....	10
1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).	12
1.4 MARCO LEGAL.	14
1.5 HORIZONTE HISTITUCIONAL.....	16
1.5.1 SIMBOLOS DEL SEMINARIO MENOR SANTO TOMÁS DE AQUINO.	16
1.5.2 ESCUDO.	16
1.5.3 BANDERA.	17
1.5.4 HIMNO.....	18
1.6 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.	19
1.7 VISIÓN.....	20
1.8 MISIÓN.....	21
1.9 FILOSOFIA.....	22
1.9.1 FILOSOFÍA DEL SEMINARIO.	22
1.9.2 MADUREZ CRISTIANA.	22
1.9.3 MADUREZ HUMANA.	22
1.9.4 MADUREZ INTELECTUAL.	23
1.10 PERFIL.....	24
1.10.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE TOMASINO.....	24
1.10.2 ASPECTO RELIGIOSO.	25
1.10.3 ASPECTO PERSONAL.	27
1.10.4 ASPECTO SOCIAL.....	28
1.10.5 ASPECTO CULTURAL.....	30



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.11	ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	33
1.12	CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.	34
1.13	MANUAL DE CONVIVENCIA.	35
1.14	DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.....	36
1.14.1	DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.	36
1.14.1.1	DERECHOS FUNDAMENTALES.	36
1.14.1.2	DERECHOS ACADÉMICOS.....	37
1.14.1.3	DERECHOS SOCIALES.	38
1.14.1.4	DERECHOS ÉTICOS, MORALES Y RELIGIOSOS.	39
1.14.1.5	DEBERES GENERALES DEL ESTUDIANTES.	40
1.14.2	DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES.....	42
1.14.2.1	DERECHOS.....	42
1.14.2.2	DEBERES.	43
1.14.3	DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA.	46
1.14.3.1	DERECHOS.....	46
1.14.3.2	DEBERES.	47
1.15	LEY DEL MENOR.	50
1.16	UNIFORMES.....	52
1.16.1	UNIFORME DE DIARIO HOMBRES.....	52
1.16.2	UNIFORME DE GALA HOMBRES.	52
1.16.3	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA HOMBRES.....	53
1.16.4	UNIFORME DE DIARIO MUJERES.	53
1.16.5	UNIFORME DE GALA MUJERES.....	54
1.16.6	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA MUJERES.	54
1.17	INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.....	56
1.18	SALON DE DEPORTES.	57
1.19	HORARIOS.	58



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.19.1	HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SEMINARIO MENOR 2021..	58
1.20	MATRIZ DOFA.	59
1.20.1	DEBILIDADES.	59
1.20.2	OPORTUNIDADES.	59
1.20.3	FORTALEZAS.	59
1.20.4	AMENAZAS.	60
CAPITULO II – PROPUESTA PEDAGOGICA		61
2.1	TITULO.	61
2.2	OBJETIVO GENERAL.....	61
2.3	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	61
2.4	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	63
2.5	JUSTIFICACIÓN.	66
2.6	POBLACIÓN.....	69
2.7	MARCO TEORICO.....	70
2.8	MARCO CONCEPTUAL.	78
CAPITULO III – INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....		95
3.1	DISEÑO.....	95
3.2	EJECUCIÓN.	96
3.2.1	TEORIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS.	97
3.2.2	HISTORIA DEL SOFTBOL.....	99
3.2.3	REGLAMENTACIÓN DEL SOFTBOL.	101
3.2.4	LANZAMIENTO Y RECEPCIÓN.....	103
3.2.5	BATEO.....	105
3.2.6	PISADO DE BASES.....	107
3.2.7	JUEGO DE KICKINGBOL.	109
3.2.8	JUEGO DE BASEBALL 5.	111
3.2.9	EVALUACIÓN.....	113



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.3 EVALUACIÓN.....	115
3.4 ANEXOS CAPITULO III.....	122
3.4.1 CARTILLA METODOLOGICA.....	122
3.4.2 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	129
CAPITULO IV – ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	132
CAPITULO V - FORMATOS DE EVALUACIÓN.....	136
5.1 FORMATO AUTOEVALUACIÓN	136
5.2 FORMATO CO-EVALUACIÓN	138
5.3 FORMATO PLAN TEORICO	140
5.4 FORMATO NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	141
CONCLUSIONES.....	143
BIBLIOGRAFIA	145
ANEXOS PRACTICA PROFESIONAL	146
CARTA DE PRESENTACIÓN	146
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	148



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INTRODUCCIÓN

La institución educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino es una institución que cuenta con principios éticos y religiosos, en donde priman valores como el respeto, la responsabilidad y el de la inclusión. Los cuales establecen que los estudiantes tengan una formación con excelentes principios que se destacan entre la comunidad, además de contar con un manual de convivencia bien estructurado que resaltan los deberes y derechos de los estudiantes, docentes y padres de familia los cuales fueron establecidos por la escuela de padres en donde se les inculcan a los estudiantes de portar de manera adecuada el uniforme escolar, a cumplir de manera correcta y organizada sus horarios de clases y además de estar involucrados en todas los procesos educativos y formativos. La institución es de un ámbito ambientalista donde sus escenarios deportivos están al aire libre y se le da a cada niño el valor y respeto que se merece manteniendo la dignidad respeto integración e inclusión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO I – OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMÁS DE AQUINO.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.1 UBICACIÓN.

COLEGIO: Institución Educativa Santo Tomás de Aquino

DIRECCIÓN: Carrera 10 #8 - 185

BARRIO: Afanador y Cadena

DEPARTAMENTO: Norte de Santander

CIUDAD: Pamplona

TELEFONO CELULAR: 3138919887

CORREO: semnorplna@hotmail.com



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.2 RESEÑA HISTORICA.

El Seminario Menor Santo Tomás de Aquino: Evoca su historia con gratitud escribe su presente con pasión y se abre con esperanza al futuro.

A la Diócesis de Pamplona, erigida por la Bula "Coelestem Agricolam" del 25 de septiembre de 1835, llega como Primer Obispo Monseñor José Jorge Torres Stans, y empieza a preocuparse a fin de que los aspirantes al sacerdocio, quienes estudiaban en el Seminario Menor Provincial San José aprovechando las cátedras allí fundadas por Monseñor Rafael Lasso de la Vega, Obispo de Mérida, a cuya jurisdicción pertenecía Pamplona, contarán con un instituto propio con carácter de Seminario Conciliar. En julio de 1843 se redactaron los estatutos del Seminario y Monseñor Torres Stans procede a nombrar como primer Rector al Presbítero José Elías Puyana y en el mes de agosto el Seminario empieza a tener vida propia.

Durante 54 años fue dirigido por la Comunidad de los Padres Eudistas y luego ha estado orientado por los sacerdotes diocesanos. Hasta 1963 el Rector del Seminario Mayor era el mismo del Seminario Menor. A partir de esta fecha Monseñor Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de Nueva Pamplona, separó el Seminario Menor del Seminario Mayor colocándole a cada uno distinto Rector. Para este momento fue nombrado como Primer Rector del Seminario Menor el Padre Gabriel Pinzón Urrea.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El actual edificio del Seminario Menor, con planos de la autoría de Monseñor Aníbal Muñoz Duque, fue inaugurado por el entonces arzobispo de Pamplona Monseñor Alfredo Rubio Díaz, el 10 de agosto de 1971.

En el año 1993 tuvo lugar la celebración del sesquicentenario del Seminario de Pamplona, encontrando para estas efemérides como Rector del Seminario Mayor a Monseñor Rafael Tarazona Mora y como Rector del Seminario Menor al Padre Humberto Rico Sepúlveda. Con esta ocasión, entre otras distinciones departamentales y municipales, el Ministerio de Educación Nacional condecoró oficialmente al Seminario Menor con la Medalla "SIMÓN BOLÍVAR".

Desde 1961, fecha de la primera proclamación de Bachilleres, los jóvenes que han obtenido en los claustros tomasinos su título de Bachiller académico, supera el millar.

Con plena conciencia del momento presente, el Seminario Menor iza con optimismo la bandera de la misión que ha de seguir cumpliendo en el concierto educativo de Pamplona, con visión, si se quiere de soñadores, estructurando su propio paradigma tomasino.

La Arquidiócesis de Nueva Pamplona mantiene su indeclinable voluntad de brindar a la juventud una formación académica y moral, fundamentada en los auténticos valores del Evangelio de la vida y de la paz; vislumbra, por tanto, un Seminario, verdadero semillero de vocaciones tanto al sacerdocio como a las diferentes disciplinas del saber, acorde con los desafíos del tercer milenio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).

La Institución está encargada de procesos de socialización totalmente cercana a los estudiantes, permite resolver la mayor parte de los problemas cotidianos, es el espacio natural para la participación de la sociedad y sus organizaciones civiles.

Nuestra educación se fundamenta finalmente en el llamado de Jesucristo a enseñar el Evangelio a los pueblos: “Id, pues y enseñad a todas las gentes” (Mateo. 28,18). La misión de la Iglesia y de nosotros como cristianos es, pues, la de proclamar el anuncio de la salvación y educar al ser humano en su realidad de Hijo de Dios.

Dios es Creador y Señor, Suprema Bondad, la única realidad que es absoluta; todas las demás realidades proceden de Dios y tienen valor únicamente en cuanto nos conducen a Dios. Este está

presente en nuestras vidas, “trabajando por nosotros” en todas las cosas. Puede ser descubierto, por medio de la fe, en todos los acontecimientos naturales y humanos, en la historia en su conjunto, y muy especialmente vivida por cada individuo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



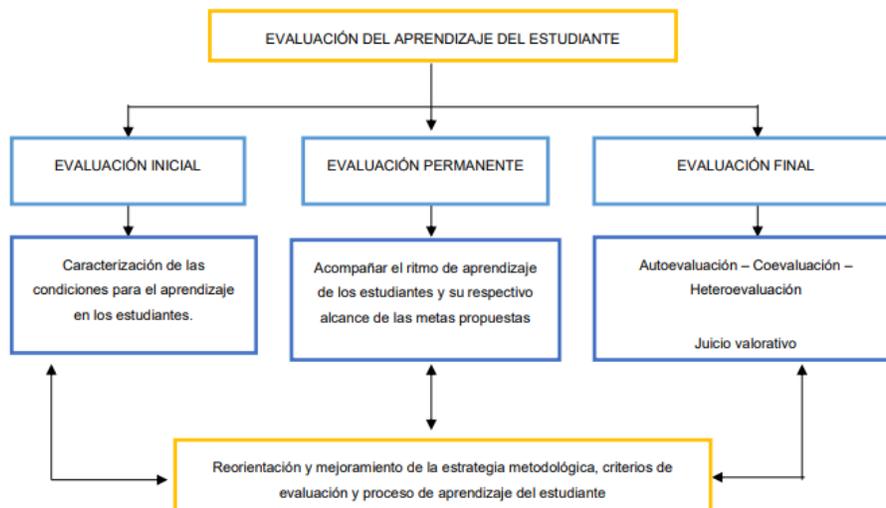
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PROPUESTA TEÓRICA. Corresponde al contenido temático de los talleres pedagógicos.

PROPUESTA DIDÁCTICA. Corresponde a las actividades de la clase.

El Plan de Estudios se diseñó teniendo en cuenta la filosofía, políticas, objetivos y metas de la educación evangelizadora y en sintonía con los fines de la educación colombiana y el artículo 23 de la Ley General de Educación. Se hará énfasis en los avances de la Ciencia, Humanidades y Tecnología, con el fin de introducir gradual y secuencialmente a los estudiantes en el mundo al cual pertenecen, buscando ser fieles a la modalidad propia de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. El manejo del Plan de Estudios en todos los niveles: Preescolar, Primaria, Educación Básica y Media se trabajará mediante el desarrollo de competencias teniendo en cuenta la aplicación de los ESTÁNDARES CURRICULARES emanados del Ministerio de Educación Nacional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.4 MARCO LEGAL.

La constitución política de 1991, fomenta la práctica democrática en los establecimientos educativos, a través del aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA. Los artículos de la constitución que enmarcan los procesos de formación y convivencia del presente manual son:

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Entendiéndose incluso en este reglamento o manual todos los derechos emanados de la declaración de los derechos del niño, como fundamento especial del mismo, con arreglo a lo expresado en la constitución política.

CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (LEY 1098, NOVIEMBRE 8 DE 2006), Norma que tiene por finalidad garantizar a los niños a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

LIBRO 1: la protección integral; **TÍTULO 1:** disposiciones generales; **CAPÍTULO I:** principios y definiciones. **CAPÍTULO 2: derechos y libertades; TÍTULO 2:** Garantía de derechos y prevención; **CAPÍTULO 1:** obligaciones de la familia, la sociedad y el estado.

Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

El estado garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación.

Prohibición de las sanciones crueles, humillantes y degradantes.

Que la ley general de educación (ley 115 de 1994) y las normas que la reglamentan son instrumentos jurídicos, que pretenden proveer las condiciones objetivas para que la educación sea un bien de altísima calidad, al cual accedan los colombianos

Apoyado en la constitución, artículo 67 presenta con claridad los 13 fines de la educación centrados en el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante como un proceso de formación integral, donde se ha de aprender primero, a valorar, respetar, cuidar y defender la vida, crear la participación democrática, conservación y cuidado del medio ambiente

Este artículo apoya en el artículo 63 de la constitución nacional y presenta con claridad, la identidad de la comunidad educativa, su tarea, su responsabilidad en la buena marcha de la institución educativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.5 HORIZONTE HISTITUCIONAL.

1.5.1 SIMBOLOS DEL SEMINARIO MENOR SANTO TOMÁS DE AQUINO.

El Seminario se fundó bajo el nombre de San Pedro Apóstol y hacia el año 1870, Monseñor Ignacio Antonio Parra, le dio el nombre de Santo Tomás de Aquino, filósofo y teólogo que ha dado brillo a las ciencias eclesiásticas.

1.5.2 ESCUDO.

El escudo del Seminario corresponde al mismo de la Arquidiócesis.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.5.3 BANDERA.

Fue adoptada mediante Resolución Rectoral el 30 de noviembre de 2002.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.5.4 HIMNO.

Adoptado mediante Resolución Rectoral el 1 de agosto de 2003, con ocasión de la celebración de los 160 años de fundación del Seminario.

HIMNO DEL SEMINARIO MENOR SANTO TOMÁS DE AQUINO

CORO

Salve inmortal Seminario Menor
Sacro templo de ciencia y virtud
es su lema “Buscar la Verdad”
Con la luz de la fe y el amor.
Canta, canta niño tomasino
Se valiente, como lo fue Jesús.
Canta, canta joven tomasino,
Sé valiente, valiente hasta la cruz.

I

Magna obra de la Iglesia en Pamplona
cuna y hogar de cristiano saber
tiene albores de patria en su historia
con Lasso de la Vega y Santander,
Forjadora de virtudes y valores
en la recia palestra del deber
su bandera dama en sus colores
estudio y oración hasta vencer.

II

Con la cruz, el blasón del cristiano,
Tomasinos marchemos unidos,
inflamada la antorcha en la mano
avancemos de amor encendidos;
Y en la ciencia Teológica Summa
descubramos las rutas de paz
que trazó con angélica pluma
nuestro Santo de Aquino Tomás.

III

Seminario de ilustres ancestros
sabios, artistas, legión de pastores,
un pasado fecundo de frutos
promisorio futuro de honores;
su hidalgo nombre, hazaña y misión
para ser feliz y perpetua memoria
el bronce de los siglos con razón,
orgullosa, escribirá en la historia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.6 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

La Institución Educativa Seminario Menor toma sus principios y fundamentos de la gran tradición educativa de la Iglesia.

El espíritu que orienta la educación en el Seminario Menor se apoya en las líneas trazadas por la Pastoral Educativa, que ve en la educación un camino para que los hombres y mujeres descubran la voluntad de Dios en su vida, y encuentren así su vocación propia.

Esto se traduce en la llamada “Ratio Studiorum”, en la cual se fijaron los objetivos, métodos y curriculum propio de las Instituciones Educativas de la Iglesia postulando entre sus principios: la atención a cada uno de los educandos, y la excelencia integral. Estos principios y sus concreciones metodológicas han llevado a configurar un estilo muy propio del Seminario, reconocible a lo largo de su largo trayectoria histórica, sin desconocer las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.7 VISIÓN.

El Seminario Menor Santo Tomás de Aquino, para el 2025 se proyecta como Institución Educativa que forma integralmente y es conocida en todo el departamento Norte de Santander por la formación humana y cristiana de niños y jóvenes con pensamiento crítico. Aplicando dichos preceptos en todos los niveles de educación formal. Busca alcanzar su misión, fundamentado en los principios, fines, objetivos y estrategias establecidos en los lineamientos educativos del Ministerio de Educación, el Evangelio y el Magisterio de la Iglesia, orientando de esta forma su proceso educativo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.8 MISIÓN.

SOMOS una Institución Educativa incluyente, inspirada en el Evangelio y la doctrina de la Iglesia, orientada por la Arquidiócesis de Nueva Pamplona. Nuestro propósito es promover el desarrollo del potencial humano formando integralmente, en valores y con proyección social a hombres y mujeres; los cuales se encaminen constantemente en la búsqueda de la excelencia y generen cambios estructurales contribuyendo a la construcción de una nueva sociedad.

QUEREMOS, como Comunidad Educativa Católica, servir al mundo y a la Iglesia formando con excelencia integral hombres y mujeres competentes, conscientes, responsables y comprometidos con la causa de la paz, el cuidado del medio ambiente y la inclusión social; capaces de responder con actitudes y hechos al momento histórico que vivimos en el mundo de hoy.

CONTAMOS con la ayuda de Dios, con la experiencia educativa que supera el sesquicentenario, con los estatutos comprendidos en el marco legal colombiano, la ley general de educación y con la calidad humana de quienes conforman la Comunidad Educativa Tomasina: Directivos, Equipo de Formadores, Padres de Familia, Estudiantes, Exalumnos, Personal administrativo y de Servicios.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.9 FILOSOFIA.

1.9.1 FILOSOFÍA DEL SEMINARIO.

Los criterios que dirigen la orientación del seminario menor han de contribuir a favorecer los objetivos que se mantienen como su razón de ser.

La filosofía del seminario menor se sintetiza en tres criterios:

1.9.2 MADUREZ CRISTIANA.

El seminario menor es una institución de eminente espíritu cristiano. Toda su estructura debe conducir al joven a fortalecer el natural sentido religioso de la vida y a profundizar en las convicciones cristianas con el fin de procurar un testimonio de la propia fe. Dentro de esta formación, se dará la necesaria información y especial orientación a quienes manifiestan decidida inclinación al sacerdocio.

1.9.3 MADUREZ HUMANA.

La educación integral debe propiciar en los estudiantes la posibilidad de pensar clara y críticamente, tener iniciativa y responsabilidad, enfrentarse con madurez a la realidad de la vida y actuar de manera aceptable para sí mismo y para los demás.

Para facilitar la vida en comunidad y favorecer la realización de cada uno en un ambiente de libertad se requiere pautas de comportamientos que lleven al educando a actuar de manera aceptable. La



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



observación de este comportamiento es lo que se denomina disciplina. El objeto de esta es ayudar al educando a convertirse en una persona libre y responsable, que sepa regularse a sí misma, que sea autónoma, creativa y con una imagen positiva de sí misma.

1.9.4 MADUREZ INTELECTUAL.

El seminario Menor a través de una organización académica de acuerdo con la legislación escolar vigente, busca llevar a sus educandos a la adquisición y manejo inteligente de la información, la investigación, el desarrollo de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.10 PERFIL.

1.10.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE TOMASINO.

El estudiante Tomasino debe ser:

- Un católico auténtico y comprometido, que de testimonio de su fé con una convicción muy profunda y fundamental en todas las circunstancias de su vida familiar y profesional.
- Una persona madura, capaz de tomar decisiones serias, objetivas, libres, autónomas y responsables.
- Una persona positiva, dinámica y emprendedora capaz de afrontar grandes retos y de superarlos.
- Una persona sociable y solidaria, capaz de expresar el amor en sus relaciones interpersonales, de trabajar en bien de la comunidad, aportando soluciones a la problemática actual y de transformar su entorno.
- Una persona intelectualmente competente, con espíritu de investigación y de progreso, que ame la cultura y se esfuerce por promoverla.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.10.2 ASPECTO RELIGIOSO.

Los estudiantes deben:

- Conocer la persona de Cristo tal como se nos anuncia en la Sagrada Escritura y en el Magisterio de la Iglesia.
- Comprender el Mensaje de Salvación contenido en la Palabra de Dios.
- Ver en la persona de María, a la Madre de Dios, la Madre de los hombres y el prototipo del cristiano ideal.
- Analizar el desarrollo de la reflexión cristiana sobre la fé en sus aspectos básicos: La Iglesia, los Sacramentos, la Vida cristiana.
- Estar en capacidad de presentar una imagen coherente del hombre, del mundo y de la sociedad, desde una perspectiva cristiana.
- Conocer los aspectos básicos de la historia de la Iglesia y discernir sus errores y aciertos.
- Ser capaz de un encuentro personal, comunitario e histórico con Dios, quien se manifiesta en Jesucristo viviente en la realidad de los más necesitados.
- Tener una experiencia de Dios en la oración, la liturgia, en el servicio y compromiso con los demás.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Interpretar a la luz de su fe, los acontecimientos más importantes del mundo.
- Vivir su Fe Cristiana como producto de sus convicciones y sus principios.
- Comprender que su fe en Jesucristo le exige un compromiso con la promoción de la justicia en busca de una sociedad más justa.
- Participar activa y conscientemente en las diversas actividades litúrgicas dentro y fuera de la comunidad educativa, como producto de una opción libre amorosa por Jesucristo.
- Ver en el aspecto religioso que le ofrece el Seminario Menor Santo Tomas de Aquino una ayuda para su madurez integral como persona.
- Conocer y esforzarse por vivir valores fundamentales como el amor, la comunicación y participación, la verdad, la justicia, la lealtad, etc. Lograr una escala coherente de esos valores en el campo ético, religioso, político, social, etc.
- Hacer su elección de vida y su opción profesional a la luz delate.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.10.3 ASPECTO PERSONAL.

Los estudiantes deben:

- Usar su libertad en forma responsable y consciente de acuerdo con las enseñanzas y orientaciones religiosas, intelectuales, morales y cívicas.
- Adquirir confianza en sí mismo y abrirse a los demás mediante una educación abierta, flexible y activa; debe ser capaz de adaptarse a las diversas situaciones cambiantes.
- Tomar decisiones de manera personal y consciente, de acuerdo con los principios morales, éticos y religiosos, con criterios rectos y sin dejarse manipular por los demás.
- Valorarse integralmente, para que llegue a desarrollar el máximo de sus capacidades.
- Ser capaz de solucionar sus propios problemas en forma ordenada, eficiente y reflexiva. Debe ser sujeto y objeto de su propio desarrollo.
- Tener la intención de ser cada día mejor en todos los aspectos, proponiéndose metas cada vez más altos y definiendo su propio proyecto de vida.
- Fijarse objetivos realizables de acuerdo con sus capacidades y cualidades, y así en un futuro no lejano integrarse en la sociedad y contribuir a la solución de sus problemas.
- Aprender a respetarse a sí mismo y a los demás, evitando ser causa de conflictos y problemas conforme a la formación recibida de sus padres y educadores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Tomar conciencia de que sus actos van a repercutir en él y en los demás positiva o negativamente.
- Participar en todas aquellas actividades religiosas, cívicas, culturales, deportivas y recreativas que favorezcan su desarrollo espiritual, mental y físico.
- Aprovechar los estímulos y orientaciones para que llegue a desarrollar su capacidad creativa, su originalidad, su espíritu crítico y de investigación.
- Percibir que los valores dan fundamento a sus decisiones.

1.10.4 ASPECTO SOCIAL.

Los estudiantes deben:

- Reconocer y valorar la dignidad de la persona humana y respetarla como tal.
- Dar testimonio ante la sociedad de su fe y de sus valores.
- Aceptar su propia libertad y la libertad del otro en un ambiente de respeto y comprensión.
- Contribuir, como miembro de una familia, a su armonía y responder positivamente a las expectativas que sus padres han puesto en él.
- Estar abierto a la problemática social e integrarse en la búsqueda de su solución.
- Ser consciente del valor y utilidad de la naturaleza, que lo lleve a amarla y cuidarla como único medio de subsistencia para las futuras generaciones.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Ser leal, sincero y solidario con los demás.
- Estar en capacidad para escuchar al otro, respetando su opinión y respondiendo con buenos criterios.
- Adquirir la capacidad para expresarse adecuadamente dentro de la sociedad, con su familia y ante las distintas instituciones.
- Experimentar el afecto, comprensión en su vida familiar, o al menos comprender su sentido.
- Sentirse seguro del amor de Dios hacia él como persona.
- Aceptarse tal como es, con sus cualidades y limitaciones.
- Vivir la satisfacción de la amistad y conocer los conflictos naturales de una relación interpersonal.
- Ser capaz de relacionarse con personas de distinta raza, de otras culturas y de diversas posiciones religiosas e ideológicas.
- Aprender a servir a la comunidad educativa, a su familia y a su ciudad, prioritariamente a los más necesitados; y, sentir su vida enriquecida con este servicio.
- Saber integrar la sexualidad en todo el proceso de su personalidad, con claro sentido ético y cristiano.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Comprender que la entrega personal a los demás es su contribución indispensable para construir una comunidad humana y fraternal, experimentando con alegría y satisfacción que sus cualidades y bienes no le pertenecen exclusivamente, sino que deben estar al servicio de los demás.
- Aprender a compartir con los demás la búsqueda y promoción del bien común, ofreciéndose voluntariamente a prestar servicios en bien de la comunidad.
- Estar consciente de sus derechos y deberes ciudadanos, saber y estar dispuesto a participar en el desarrollo de una democracia que busca promover el aspecto personal y social del hombre.
- Entrar en contacto con la pobreza y la miseria, la ignorancia, la injusticia, etc., a través de las experiencias sociales proporcionadas por el Seminario Menor. Esta vivencia y su reflexión sobre ella le deben preparar para futuros compromisos en la promoción de una sociedad más digna y más fraterna.

1.10.5 ASPECTO CULTURAL.

Los estudiantes deben:

- Asumir la cultura - un modo de ser, pensar y actuar - y contribuir a su desarrollo.
- Desarrollar la actitud científica: profundizar los conocimientos adquiridos mediante permanentes consultas e investigaciones.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Aportar nuevas ideas: crear alternativas de solución razonables a problemas propios y de la comunidad.
- Desarrollar las actitudes de orden artístico, como la música, el dibujo, el teatro y la pintura para enriquecer su personalidad.
- Identificarse con la cultura nacional, sintiendo aprecio por los valores autóctonos: conociendo y apreciando la música, el folclor y la literatura de la región y del resto del país.
- Valorar los elementos culturales de su tiempo y abrirse a los diferentes grupos humanos.
- Respetar las buenas costumbres, presentando una conducta moral y cívica digna y equilibrada, en público y en privado.
- Interesarse por los eventos culturales y participar en todas las actividades que conlleven sus manifestaciones.
- Adquirir el gusto por la lectura como medio necesario para desarrollar la capacidad crítica y analítica, para conocer y apreciar los distintos entes culturales.
- Distinguirse por su amor y respeto a la Patria y a sus Instituciones, siendo buen ciudadano, consciente de sus responsabilidades ante el Estado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Ejercitar su sensibilidad a través del contacto con la naturaleza, la apreciación del arte, la música y otras formas de la cultura. Poder expresar sus cualidades sensibilidad e imaginación en formas concretas de comunicación.
- Desarrollar la capacidad de admirarse frente a la belleza; tener gusto y aprecio por el folclor colombiano, la poesía, la novela, el paisaje, las tradiciones, etc.
- Descubrir y saber apreciar a través del estudio de las diversas áreas, la herencia cultural que le pertenece. Conocer cómo interrelacionar esas áreas efectivamente.
- Saber presentar el fruto de su investigación y pensamiento propio de una forma coherente y consciente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

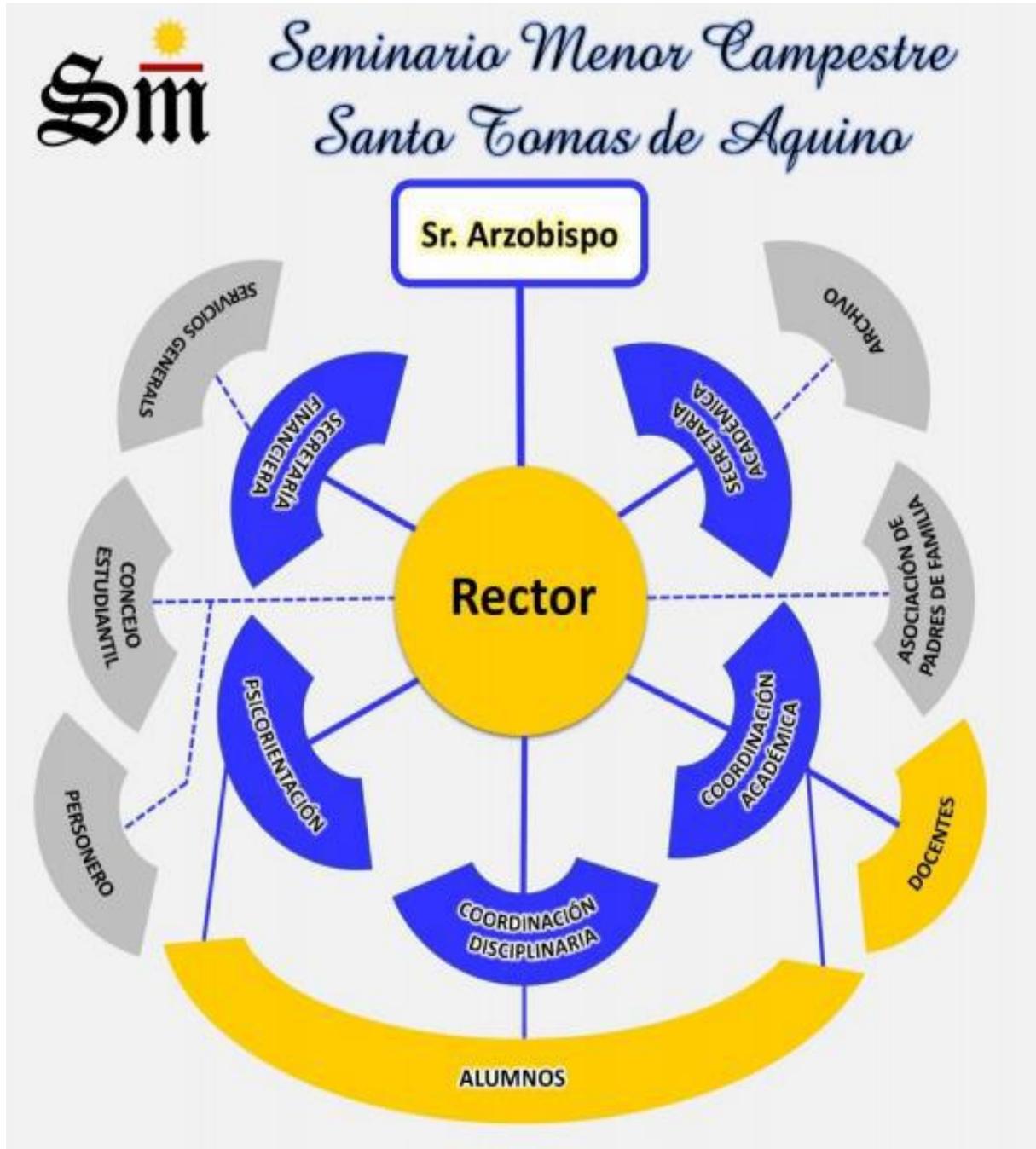
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.11 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.12 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.

Septiembre 2021 "Amense los unos a los otros, como Yo los he amado" Mc 1,15						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ESABDO
Acción significativa: Semana por la Paz (5-12 de septiembre)						
5 Semana por la paz EUCARISTÍA 3ª	6 BIMESTRALES Pausa activa en familia Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 3ª Escuela de padres 9ª Semana por la paz	7 BIMESTRALES Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 3ª Escuela de padres 9ª Semana por la paz	8 BIMESTRALES Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 3ª Transición y 1ª Semana por la paz	9 BIMESTRALES Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 2ª Semana por la paz	10 BIMESTRALES Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 4ª Semana por la paz Conservatorio sobre movilidad segura	11
12 EUCARISTÍA 2ª	13 Video de orientación familiar	14	15 Escuela De Padres 10ª	16	17 Amor y Amistad Izada de bandera Maestros Consejo Académico y de Convivencia	18
19 EUCARISTÍA 1ª	20 Pausa activa en familia Escuela de padres 4ª	21 Semana Cultural	22 Semana Cultural	23 Semana Cultural	24 Semana Cultural	25
26 EUCARISTÍA PRE-ESCOLAR	27 Video de orientación familiar Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 10ª Entrega de boletines	28 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 9ª Reunión de Educación Inklusiva Reunión gobierno escolar	29 Atención a padres de Familia	30 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 6ª, 8ª, 11ª Atención a padres de Familia		

OCTUBRE 2021 "Vayan por el mundo entero y anuncien el evangelio" Mc 16,15						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ESABDO
Acción significativa: Semana Bíblica (3 - 10 de octubre)						
3 EUCARISTÍA 11ª	4 Pausa activa en familia Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 3ª Escuela de padres 5ª	6 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 3ª Escuela de padres 5ª	6 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana Transición y 1ª	7 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 2ª	8 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 4ª	9 RECESO
10 RECESO	11 RECESO	12 RECESO	13 RECESO	14 RECESO	15 RECESO	16 RECESO
17 RECESO	18 Festivo	19 Video de orientación familiar	20 Izada de Bandera Identidad cultural de los pueblos 3ª y 7ª Conservatorio de Derechos Humanos	21 Conservatorio de Derechos Humanos Escuela de padres 11ª	22 Retiros de Primera Comunión Afternoon Tea	23
24 Primeras comuniones	25 Pausa activa en familia Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 10ª Conservatorio de educación Financiera	26 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 9ª Conservatorio de educación Financiera Escuela de padres Jardín Retiros de Confirmación Reunión gobierno escolar	27 Conservatorio de educación Financiera Confirmaciones Atención a padres de Familia	28 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 6ª, 8ª, 11ª Reunión de educación inclusiva Conservatorio de educación Financiera Atención a padres de Familia	29 Taller Proyecto de sexualidad y construcción ciudadana 7ª Conservatorio de educación Financiera Hollywain	30
31						

NOVIEMBRE 2021 "Sean Santos, com el Padre Celestial es Santo" 1 Pe 1,16						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ESABDO	
1 Festivo	2 BIMESTRALES Fiestas difuntas Novena de Aguinaldos	3 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos	4 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos	5 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos	6	
7 EUCARISTÍA 10ª	8 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos	9 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos Reunión gobierno escolar	10 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos	11 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos Entrega de Símbolos	12 BIMESTRALES Novena de Aguinaldos Pre-Consejo académico	13
14	15 Festivo	16 Nivelaciones 4to Período	17 Nivelaciones 4to Período	18 Nivelaciones 4to Período	19 Nivelaciones 4to Período Consejo académico y de convivencia	20
21	22 Nivelaciones de año	23 Nivelaciones de año	24 Nivelaciones de año	25	26 Clausura y grados transición y 5	27 Grados de 11
28	29	30				



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA.

ESTRUCTURA GENERAL DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

ARTÍCULO 1º: Principios fundamentales.

ARTÍCULO 2º: Perfil del estudiante tomasino.

ARTÍCULO 3º: Derechos, deberes y garantías de los estudiantes.

ARTÍCULO 4º: Normalización en la institución educativa seminario menor.

ARTÍCULO 5º: Régimen disciplinario.

ARTÍCULO 6º: De los deberes y derechos de los estudiantes.

ARTÍCULO 7º: Padres de familia derechos y deberes.

ARTÍCULO 8º: Estímulos.

ARTÍCULO 9º: Organismo de participación.

ARTÍCULO 10º: Requisitos de admisión.

ARTÍCULO 11º: Reforma al reglamento o manual de convivencia.

ARTÍCULO 12º: Vigencia del reglamento o manual de convivencia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.14 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.

1.14.1 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.

1.14.1.1 DERECHOS FUNDAMENTALES.

El Seminario Menor respeta los Derechos consagrados en la Constitución Nacional, al igual que los otorgados por la misma Institución Educativa:

- El derecho a la vida es inviolable.
- Ningún estudiante será sometido a sanciones y/o castigos crueles, inhumanos o degradantes, y a ninguna agresión física, verbal y psicológica.
- Todos los estudiantes recibirán la misma protección y trato respetuoso, cordial, sincero y de diálogo de los Directivos, Educadores y Empleados del Seminario.
- Todos los estudiantes gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades; sin ninguna discriminación por razones de: raza, sexo, origen, lengua, religión y opinión, sin perjuicio de los principios filosóficos y religiosos que rigen al Seminario. El Seminario Menor promoverá las condiciones para que la equidad sea real y efectiva.
- Todos los estudiantes tienen derecho su buen nombre. El Seminario debe respetarlos y hacerlos respetar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Todos los estudiantes tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y/o el orden establecido en el Manual de Convivencia y/o los principios éticos y morales que rigen al Seminario Menor.
- Se garantiza a los estudiantes la libertad de expresar y difundir sus pensamientos y opiniones con respeto y responsabilidad; para ello utilizará únicamente los medios de comunicación que el Seminario tiene establecidos.

1.14.1.2 DERECHOS ACADÉMICOS.

- Los estudiantes tienen derecho a una formación integral en valores de acuerdo a las dimensiones: afectiva, ética, cognitiva, corporal, estética, espiritual, sociopolítica y comunicativa de acuerdo con el bien común y los principios tomasinos.
- Conocer la Legislación Educativa del País y los principios y acuerdos académicos que orientan y rigen la Institución.
- Conocer el Plan de Estudios y la Estructura Curricular que forma parte del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.). Dichos documentos pueden consultarse en la Secretaría o en la Biblioteca de la Institución.
- Ser evaluado de acuerdo a los parámetros establecidos por el ministerio de educación nacional por el PEI y por el sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de este Seminario Menor. (SIEE)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- El Seminario orientará a los educandos en los diferentes métodos y técnicas de estudio e investigación de cada asignatura, teniendo a su servicio la biblioteca, las aulas de clase y aulas especializadas, laboratorios y áreas deportivas, material pedagógico, servicios generales y otros que se puedan colocar a disposición de los y las estudiantes.
- Conocer las pautas académicas del trabajo y la normalización para cumplirlas cabalmente.
- Conocer los resultados de las evaluaciones del proceso de aprendizaje y de la normalización, dentro de los ocho días hábiles siguientes a la realización de las mismas, con posibilidades de objetar por escrito, dentro de los tres días hábiles siguientes de su notificación, antes de ser reportados los informes a la Dirección Académica. El docente tendrá tres días hábiles, contados a partir de la presentación de la objeción, para resolverlos.

1.14.1.3 DERECHOS SOCIALES.

Los estudiantes tienen derecho a:

- Participar en la construcción del Reglamento o Manual de Convivencia del Seminario a través de las Mesas de Trabajo, Encuestas, Consejos de Clase, Dirección de Grupo, etc.
- Recibir la orientación en y para la formación de la convivencia democrática.
- Disfrutar del descanso, del deporte y de las distintas formas de recreación, en los tiempos y lugares previstos para ello.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Mantener siempre su carnet. No se considerará retención del carnet, cuando el alumno voluntariamente lo deje como garantía de un servicio prestado por el Seminario.
- Conocer las observaciones consignadas en el Observador de alumno, cualquiera que estas sean, antes de ser firmadas.

1.14.1.4 DERECHOS ÉTICOS, MORALES Y RELIGIOSOS.

Los estudiantes tienen derecho a:

- Recibir una Educación basada en los Principios Cristianos, católicos en sintonía con la doctrina de la Iglesia y las orientaciones en materia de pastoral educativa, expedidas por la Arquidiócesis de Nueva Pamplona.
- Disfrutar de las orientaciones ofrecida por los sacerdotes y/o psicorientador en orden a elaborar su proyecto de vida.
- Exigir la requerida asesoría vocacional.
- Ser formados según los valores humanos y cristianos.
- Participar en grupos apostólicos y de carácter social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.14.1.5 DEBERES GENERALES DEL ESTUDIANTES.

Son deberes de los estudiantes:

- Cumplir puntualmente con tareas, lecciones, trabajos, horarios escolares y demás actividades individuales y colectivas programadas por el Seminario, según criterios del sistema de evaluación (SIEE).
- Asistir y permanecer en el lugar asignado durante el tiempo previsto para las diferentes actividades programadas.
- Mantener un excelente comportamiento en el Seminario y fuera de él, de acuerdo con los principios católicos, éticos y morales.
- Practicar la urbanidad y los buenos modales, usando un vocabulario respetuoso, aceptando con educación las correcciones de los educadores y compañeros, evitando todo aquello que cause división, altercado, rivalidad e irrespeto.
- Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
- Art. 116. Respetar y apoyar las personas que laboran en Servicios Generales y Oficinas, al igual que el trabajo que éstas realizan.
- Entregar a la Coordinación todo objeto que encuentre y que no le pertenezca.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Respetar y practicar los valores del Evangelio y la Doctrina de la Iglesia Católica tanto en el Seminario como fuera de él.
- Respetar, defender y cuidar el nombre, prestigio y bienes del Seminario, procurando expresarse siempre con cariño y lealtad acerca de él.
- Ser honesto en todas las manifestaciones de su vida escolar y cotidiana.
- Favorecer, con reciprocidad y lealtad, las relaciones entre el Seminario y la Familia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.14.2 DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES.

1.14.2.1 DERECHOS.

- Presentar proyectos, iniciativas y sugerencias que contribuyan a la formación integral de la Comunidad Educativa, a través de los diversos comités y consejos, reconociendo la autoría intelectual.
- Tener oportunidad de participar en actividades de actualización, capacitación y eventos socioculturales, que redunden en beneficio de la Comunidad Educativa.
- Conformar grupos de estudio, de investigación, literarios, artísticos y pedagógicos que les posibiliten un mayor crecimiento personal.
- Participar en las actividades formativas y espirituales propias de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona.
- Ser evaluado de manera justa, de acuerdo con las exigencias de la Institución y según sus capacidades y limitaciones y a ser retroalimentado en el momento oportuno.
- A Ser escuchado y corregido fraternalmente, en forma directa, privada y oportuna en los momentos de dificultades y deficiencia.
- Que, en la medida de las posibilidades de la Institución, se le faciliten los recursos necesarios para el buen desempeño de su labor como docente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Conocer previamente la programación del Seminario, carga académica, horarios, cargos y demás responsabilidades que le asigne la institución.
- Se le concedan los permisos cuando, por motivos de salud o calamidad doméstica, tenga que ausentarse de la Institución.
- Disfrutar de las vacaciones remuneradas a que tiene derecho.
- Solicitar y obtener los permisos para casos especiales.
- Permanecer en el servicio para el que fue contratado y no ser desvinculado sino por causas que estén estipuladas en la ley y en el contrato de trabajo firmado al inicio de cada año escolar.
- A un trato digno y respetuoso de parte de los padres de familia.

1.14.2.2 DEBERES.

- Inculcar en los alumnos el amor a la Institución, a los valores espirituales, eclesiales, históricos y culturales y el respeto a los símbolos patrios.
- Llevar un seguimiento consciente, ordenado y eficaz del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- Devolver oportunamente las evaluaciones para dar oportunidad a reclamos.
- Respetar las diferentes formas de pensamiento de los estudiantes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Velar por una buena normalización para el éxito de la clase.
- Promover la formación en valores morales, espirituales y cívicos a partir de su ejemplo de vida.
- Hacer seguimiento y control al desarrollo de los contenidos programáticos en el área o asignatura, a la luz de los objetivos institucionales, aplicando los instrumentos de evaluación propios del Proyecto Educativo Institucional.
- Dialogar permanentemente con los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, dejando constancia de ello en el observador.
- Orientar y corregir los trabajos, controlar asistencia, puntualidad, orden, presentación personal, comportamientos, relaciones interpersonales y marcha del grupo.
- Mantener actualizadas las carteleras con las programaciones generales y periódicas, horarios de clase, celebraciones eucarísticas y eventos deportivos.
- Ser imparcial y justo con cada uno de los estudiantes, sin preferencias o compromisos particulares.
- Acompañar a los alumnos en los descansos y actividades programadas por la Institución.
- Corregir a cualquier alumno del Seminario, sin importar el curso, cuando la ocasión lo amerite.
- Diseñar las evaluaciones de tal manera que favorezcan el desarrollo de los niveles de pensamiento y las diferentes habilidades.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Dar a conocer oportunamente la situación personal, académica y de normalización de los alumnos a sus padres.
- Contribuir a que los padres de familia interioricen los principios y filosofía de la institución, creando un sentido de pertenencia con la misma.
- Mantener una comunicación sana, abierta y espontánea que faciliten los vínculos de unión y fraternidad con los padres de familia para construir el nuevo proyecto de nación.
- Involucrar a los padres de familia para que participen activamente en el proceso de formación de los alumnos.
- Atender las familias de acuerdo con el horario establecido por el Seminario.
- Elaborar la programación de su área o asignatura, teniendo en cuenta la promoción de valores según los objetivos del P E. I. y darla a conocer al Rector y/o Coordinador Académico bimestralmente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.14.3 DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

1.14.3.1 DERECHOS.

- Informarse acerca del proceso de formación que siguen sus hijos en el Seminario.
- Conocer, en cada período escolar, el resultado del rendimiento y logros alcanzados por sus hijos.
- Solicitar con antelación, entrevistas con los directivos y profesores.
- Dialogar sobre problemas y dificultades en el proceso de formación de sus hijos.
- Ser tratados con respeto y consideración por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Participar activamente en la Asociación de Padres de Familia.
- Participar activamente en el Consejo Directivo de la Institución por medio de sus representantes, en todas las reuniones que se convoquen.
- Recibir respuestas acerca de las sugerencias y reclamos respetuosos, que, a nivel Directivo, se formulen en nombre de los Padres de Familia.
- Tener una participación activa en todas las actividades del Seminario.
- Designar legalmente un Acudiente para su hijo que lo represente ante el Seminario Menor, cuando sea necesario.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.14.3.2 DEBERES.

- Conocer e interiorizar la Filosofía del Seminario y el Reglamento o Manual de Convivencia.
- Atender las citaciones que hagan los Psicólogos, Profesores, Directivos y Junta Directiva de Padres de Familia.
- Tratar respetuosamente a los miembros de la comunidad educativa.
- Hacer los reclamos en forma objetiva, respetuosa y oportuna a las personas que puedan resolver las dificultades o mediar los conflictos.
- Colaborar y apoyar las actividades programadas por el Seminario y la Asociación de Padres de Familia.
- Asistir oportuna y puntualmente a todas las reuniones y convivencias de padres de familia convocadas por los Profesores, Directivos o Junta Directiva de Padres de Familia. Justificar oportunamente y por escrito, las causas que le impidan la asistencia a estas reuniones.
- Velar por el cumplimiento de las obligaciones escolares de sus hijos, dentro y fuera del Seminario. Es responsabilidad de los padres y madres de familia, presentar excusas justificadas, firmadas por los médicos y/o entidades acreditadas, que puedan respaldare! ejercicio de su profesión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Aprovechar el día abierto de entrega de informes para dialogar con el titular acerca de los resultados obtenidos en el período académico; a la vez establecer compromisos y organizar un cronograma de citas previas, con los demás educadores, acordes con las necesidades del alumno.
- Enviar a sus hijos al Seminario con una excelente presentación personal.
- Colaborar con la formación de buenos modales y comportamiento de sus hijos dentro y fuera del Seminario.
- Cancelar los gastos educativos: Pago de matrícula, pensiones, registros valorativos, uso de computadores y derechos de grado, aprobados por el Consejo Directivo. Parágrafo N°1: Si un alumno se retira de la Institución, en cualquier momento del año, no se le devolverá el valor de la matrícula ni la cuota de Asociación.
- Regresar debidamente firmados los desprendibles de las circulares enviadas por el Seminario, en fecha y hora indicada.
- La Asociación de Padres de Familia, a través de los Talleres de Padres, velará por la permanente formación, de los Padres y Madres de familia, sobre temas relacionados con su compromiso de Padres y Esposos.
- Estar informados del Proceso Educativo de su hijo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Con base en el artículo 16 de la constitución política de Colombia tendrán libertad desarrollo de la personalidad respetando el término de presentación personal, es decir, mostrar naturalidad, aseo personal, orden y buen gusto. Resaltando en todo momento cualidades del perfil tomasino.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.15 LEY DEL MENOR.

La **LEY 1878 DE 2018** tiene como finalidad Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

El niño, la niña o adolescente, su representante legal, la persona que lo tenga bajo su cuidado o custodia, o cualquier persona, podrá solicitar ante el Defensor o Comisario de Familia, o en su defecto el Inspector de Policía la protección de los derechos de aquel cuando se encuentren vulnerados o amenazados.

¿Por qué es importante una ley de infancia? Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad. Porque la legislación actual solamente atiende cerca de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4 millones de menores que tipifican las situaciones irregulares, mientras que la ley de infancia busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años. El Código del menor reconoce situaciones de riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales que el Estado ha ratificado, tales como los derechos de los niños y niñas a ser protegidos contra: toda forma de violencia, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas, entre otros derechos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.16 UNIFORMES.

1.16.1 UNIFORME DE DIARIO HOMBRES.

- Camisa Gris con el escudo respectivo del Seminario Menor.
- Camiseta blanca cuello redondo.
- Chaqueta impermeable según modelo.
- Pantalón jean según modelo.
- Medias azul oscuro.
- Correa clásica negra de cuero con hebilla pequeña metálica.
- Zapato negro de cuero, formal con cordón.

1.16.2 UNIFORME DE GALA HOMBRES.

- Vestido completo según modelo.
- Corbata azul oscuro.
- Camisa blanca.
- Correa clásica negra de cuero con hebilla pequeña metálica.
- Medias gris oscuro.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Zapatos de charol según modelo.
- Peinilla y pañuelo blanco.

1.16.3 UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA HOMBRES.

- Sudadera azul según modelo.
- Zapatos tenis blancos y medias blanca larga.
- Camiseta cuello v según modelo establecido.
- Camisilla blanca.
- Gorra según modelo establecido por la institución.

1.16.4 UNIFORME DE DIARIO MUJERES.

- Jardinera a cuadros según modelo establecido a la altura de la rodilla.
- Camisa de cuello duro blanca.
- Corbata a cuadros.
- Buzo azul marino según modelo establecido.
- Media pantalón azul marino.
- Zapatos negros según modelo establecido.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.16.5 UNIFORME DE GALA MUJERES.

- Chaqueta de paño azul marino según modelo establecido.
- Jardinera a cuadros según modelo establecido a la altura de la rodilla.
- Camisa blanca cuello duro.
- Lazo azul oscuro según modelo establecido.
- Zapato de charol modelo establecido por la Institución.
- Media pantalón azul oscuro.
- Prendedor según modelo establecido.

1.16.6 UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA MUJERES.

- Sudadera según modelo establecido.
- Camiseta según modelo establecido.
- Pantalóneta a la rodilla según modelo establecido.
- Medias blancas larga.
- Zapatos tenis de cuero o sintético completamente blancos.
- Gorra según modelo establecido.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.17 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.

El colegio seminario menor dentro de sus instalaciones con una amplia infraestructura la cual es:

- Cancha de futbol
- Cancha de micro futbol
- Cancha de baloncesto
- Cancha de mini micro futbol (para niños de primaria)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.18 SALON DE DEPORTES.

- Balones de voleibol (16)
- Balones de baloncesto (35)
- Conos (24)
- Aros (20)
- Plátillos (24)
- Balones de micro futbol (7)
- Bate para béisbol (1)
- Pelotas de softbol (1)
- Guantes de softbol (5)
- Almohadas de softbol (12)
- Lazos (8)
- Balones de futbol (14)
- Discos (5)
- Jabalina (1)
- Martillo (1)
- Bala (1)
- Raquetas de ping – pong (35)
- Mesas de ping – pong (5)
- Pelotas de ping pong (14)
- Ajedrez (7)
- Domino (5)
- Parques (15)
- Maya de voleibol (1)
- Mesa de pool (1)
- Tacos de billar (11)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.19 HORARIOS.

1.19.1 HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SEMINARIO MENOR 2021.

HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA				
LUNES	DECIMO 11:30 AM 12:30 PM			
MARTES	CUARTO 9:00 AM 10:00 AM	PRIMERO 10:30 AM 11:30 AM	OCTAVO 11:30 AM 12:30 PM	
MIÉRCOLES	SEPTIMO 11:30 AM 12:30 PM			
JUEVES	SEGUNDO 8:00 AM 9:00 AM	JARDIN 9:00 AM 10:00 AM	TRANSICIÓN 10:30 AM 11:30 AM	SEXTO 11:30 AM 12:30 PM
VIERNES	QUINTO 8:00 AM 9:00 AM	TERCERO 9:00 AM 10:00 AM	NOVENO 10:30 AM 11:30 AM	UNDECIMO 11:30 AM 12:30 PM



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.20 MATRIZ DOFA.

1.20.1 DEBILIDADES.

- Falta del apoyo de los padres de familia ante proyectos que se plantean en la institución.
- El medio familiar y ambiente social no siempre favorece la tarea formativa que se busca impartir en el Seminario.

1.20.2 OPORTUNIDADES.

- Servicios de la Universidad de Pamplona.
- Ofrecimiento de todos y cada uno de los niveles de educación formal.
- Orientación pastoral educativa.
- Medios de comunicación tecnológicos que permiten generar vincular y acceder a toda la información actualizada.

1.20.3 FORTALEZAS.

- Escenarios deportivos amplios.
- Recursos físicos y materiales adecuados.
- Sentido de pertenencia institucional por parte de la comunidad educativa.
- Apoyo por parte de la arquidiócesis hacia la institución.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Canchas de mini-fútbol y fútbol.
- Instalaciones propias de la planta física.
- Parque infantil con una buena ubicación.
- Plataforma virtual.
- Implementación del tic en los procesos académicos y evaluativos.
- Aulas virtuales.
- Aulas de apoyo pedagógico.
- Sala de juegos y de recreación.
- Cumplimiento con las normas de bioseguridad ante la amenaza del covid 19.

1.20.4 AMENAZAS.

- Falta de apoyo del gobierno hacia las instituciones de carácter privado
- Competencias educativas a un nivel regional.
- Elevado ritmo de cambio en todas las tendencias educativas.
- El rechazo a la exigencia de unas pautas de comportamiento acorde con los objetivos que persigue el seminario.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO II – PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO.

LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL SOFTBOL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS GRADOS 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO.

2.2 OBJETIVO GENERAL.

- Realizar y ejecutar una propuesta educativa en donde se vea plasmado los juegos predeportivos en el softbol beneficiando su entorno social, cognitivo, integral y formal mediante actividades que fortalezcan el trabajo en equipo en los grados 6° y 7° de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Incentivar a los estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino a realizar los juegos predeportivos en el softbol.
- Conocer las falencias de los estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino mediante las actividades que se van realizando.
- Organizar actividades en donde los estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino fomenten sus habilidades para el aprendizaje de los gestos técnicos del softbol.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Realizar actividades en las cuales los estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino se motiven y aprendan el trabajo en equipo.
- Ejecutar de forma organizada las actividades predeportivas donde se estimule la práctica del softbol en los estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino mediante los conocimientos que se han adquirido en la aplicación de la propuesta.
- Concluir con la aplicación de los juegos predeportivos una mejora en los fundamentos técnicos, grupales y efectivos en los grados 6° y 7° de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La pregunta la cual me lleva a analizar es ¿Cómo podemos incentivar a los estudiantes de los grados 6° y 7° de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino a fortalecer el trabajo en equipo a través de diferentes actividades desde el área de educación física implementando los juegos predeportivos en el softbol? Debido a la pandemia del covid 19 el inicio de año escolar durante los 3 primeros periodos de los 4 que conforman el ciclo escolar en la institución se vio perjudicado ya que la educación física de manera virtual hizo que algunos estudiantes de la institución se distanciaron en el regreso a clases presenciales y es por eso que con la aplicación de esta propuesta se quiere llevar a cabo el objetivo de mejorar por medio de las actividades y los juegos predeportivos la mejora del trabajo en equipo en estos 2 grados escolares que son 6° y 7°.

En la institución educativa se ha venido implementando la modalidad presencial y virtualidad de forma alternada y se ve que se ha disminuido el trabajo en equipo en cada uno de los estudiantes, ya que se viene de estar cada uno en sus casa y la falta de realizar actividad física y la comunicación escasa entre los mismos compañeros de grupo se iba debilitando y es por eso que la escuela como la base de formación de los niños se olvidó del privilegio de aun en la virtualidad ir implementando el buen trabajo en equipo, además de darle el privilegio a la integración y recreación de los estudiantes en su proceso de formación escolar.

El contexto en donde se lleva a cabo la práctica, es en la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino en los grados 6° que cuentan con una cantidad de 16 estudiantes y 7° que



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



cuenta con una cantidad de 27 estudiantes, en donde en su totalidad serian 43 estudiantes de ambos grados.

En el día a día que se vive en la institución se ve reflejada en la gran necesidad de implementar una propuesta pedagógica, con el fin de implementar ideas para desarrollarlas en la clase de educación física, en donde cuya finalidad es la de implementar recreación, inclusión y participación, ya que algunos estudiantes de ambos grados se les dificulta la realización de dichas actividades ya que se viene de estar en un tiempo de sedentarismo en donde muy poco realizaban actividad física y la mayoría de algunos estudiantes carecen de una condición física estable.

En el primer caso, se realiza una observación en donde se va a analizar aquellas falencias que tienen los estudiantes en donde se va a realizar por medio de actividades las cuales arrojaron resultados los cuales no fueron muy favorables ya que se está empezando a trabajar nuevamente con los estudiantes de forma presencial y el tiempo en que ellos estuvieron en casa a causa de la pandemia del covid 19 llevo a que los estudiantes de los grados 6° y 7° de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino bajaran la función de que aprendan a trabajar en equipo y sus capacidades motrices básicas fueran disminuyendo por el sedentarismo es por eso que con la ayuda de los juegos predeportivos que se les aplican a los estudiantes puedan volver a fortalecer sus habilidades motrices.

Al momento de volver a ingresar a la presencialidad en la institución hizo que los estudiantes perdieran un poco de interés por la falta de realización de actividades y juegos predeportivos en la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



virtualidad y es por eso que ante el retorno a clases presencial se beneficia en la parte de fortalecer el interés por aprender, conocer y practicar deportes que se pueden realizar a través de la realización de juegos predeportivos.

Además, también se busca que los estudiantes no pierdan el interés por seguir aprendiendo y adquirir nuevos conocimientos en el área deportiva ya que se sale de la monotonía de practicar los deportes bases como lo son el baloncesto, futbol, voleibol, entre otros; y es por eso que con la implementación de esta propuesta pedagógica poderles mostrar a través de diferentes actividades un nuevo deporte que muy pocos conocen y que puedan quedarse con un conocimiento sobre ello.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.5 JUSTIFICACIÓN.

La iniciación de esta propuesta pedagógica surge con la problemática que causa el volver a clases de manera presencial, ya que los estudiantes venían de una vida en sedentarismo donde muy pocos realizaban actividad física y es por eso que a través de la metodología que se empezó a aplicar en la institución educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino, ya que en la institución la falta de realizar actividad física en la clase de educación física hizo que la mayoría de estudiantes perdieran interés.

Mi propuesta va por medio del aprendizaje que fui adquiriendo en mi carrera de licenciatura en educación física, recreación y deportes, donde fortaleceré este problema con la realización de actividades que impliquen el trabajo en equipo entre los estudiantes y que a medida de que se vaya avanzando el estudiante pueda dar lo mejor de sí y poder mejorar cada día y que ellos puedan aprender el valor de compañerismo como se está estipulado en la visión y misión de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.

La problemática que surge en la clase de educación física es evidenciada por la participación de los mismos estudiantes y la motivación que entre ellos mismos se brinda es que todos puedan trabajar de la misma manera garantizando una equidad al momento del desarrollo de las clases, los estudiantes que carecen de actividad física o con algún problema físico puedan también disfrutar y poder ser partícipes de las clases y para ello hay que romper todas esas barreras y apoyarlos lo suficientemente para poder cumplir con las expectativas y poder cumplir con los objetivos de llevar una buena educación sin excluir a nadie.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Teniendo en cuenta como el ambiente social como lo es el aula de clase, es que muchas veces el trabajo en equipo es intervenido por factores de los cuales uno es muy conocido el cual es el Bullying, generando en algunos niños el factor de querer a veces estar solos o estar aislados y con temor a ser criticados o juzgados por sus compañeros.

Es importante en la parte pedagógica de primera instancia y en el momento de que se pueda presentar realizar las correcciones necesarias en los grados 6° y 7° la cual será la población con la que se va a intervenir con esta propuesta pedagógica ya que en estos grados los estudiantes cuentan con edades entre los 10 y los 14 años en donde en cada uno de ellos se están formando unos valores y principios que van a poner en práctica en su etapa de adolescencia.

En el momento de estar en el campo de trabajo la realización de cual actividad ya sea un juego o cualquier otra se realiza con el objetivo de que cada uno de los estudiantes puedan participar y poder motivar e incentivar a aquellos estudiantes con falencias a mejorar y apoyarlos de tal manera que no se sientan juzgados, sino que sientan el apoyo de los compañeros de clase.

Según Gómez Mujica, Aleida y Acosta Rodríguez, Heriberto (2003) nos dicen que “toda organización es fundamentalmente un equipo constituido por sus miembros. Desde el nacimiento de ésta, el acuerdo básico que establecen sus integrantes es el de trabajar en conjunto; o sea, el de formar un equipo de trabajo”

Teniendo en cuenta los puntos de vista de autores y mi propuesta, va dirigida como estos niños van a poner en práctica, en su vida cotidiana el trabajo en grupo en todas las materias que están



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



estipuladas en el PEI de tal manera que puedan aprender los buenos hábitos el respeto y la integración y recreación como medio de romper toda clase de barreras o impedimentos generados en su entorno social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.6 POBLACIÓN.

Estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.

GRADOS	NIÑOS	NIÑAS	CANTIDAD
SEXTO	9	7	16
SEPTIMO	17	10	27
TOTAL	26	17	43



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.7 MARCO TEORICO.

Según Gómez Mujica, Aleida y Acosta Rodríguez, Heriberto (2003) nos hablan sobre el trabajo en equipo y nos dice que la fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanta más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. El trabajar en equipo nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda. Toda organización es fundamentalmente un equipo constituido por sus miembros. Desde el nacimiento de ésta, el acuerdo básico que establecen sus integrantes es el de trabajar en conjunto; o sea, el de formar un equipo de trabajo.

Según la psicóloga deportiva Gloria Redondo Rincón (2020) nos habla en su artículo sobre el trabajo en equipo que se titula **Importancia de trabajar en equipo en el deporte** y nos dice que “Trabajar en equipo es una parte esencial e inseparable de cualquier deporte colectivo. Muchas veces se dice “la unión hace la fuerza” para referirse a la importancia de trabajar juntos para alcanzar una meta en común: la victoria.

Aun así, no siempre se trabaja en equipo de forma adecuada. Este método requiere ciertas condiciones para que sea efectivo e influya positivamente en cada uno de los miembros del equipo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Todos los entrenadores, capitanes y deportistas deben ser conscientes de la importancia de trabajar en equipo. Además, es preciso dejar individualidades y conflictos a un lado y pensar en qué es lo mejor para todos. Es por eso que en este artículo se tratarán las ventajas del trabajo en equipo”.

Según un artículo elaborado por el señor Oscar González Figueiras que se titula **Cohesión de equipo** y nos dice que “El equipo es ese extraño personaje que vive en el vestuario pero que casi nadie lo ha visto. Todos hablan bien de él. Es el más importante. Dicen de él que de su mano los profesionales llegan al éxito. Todos apelan a él cuando surgen las dificultades. Sin embargo, se le tiene bastante ignorado en el quehacer del día a día. Suele pesar más el interés individual que el bien del equipo.

Es necesario profundizar en el conocimiento de este ilustre personaje, el equipo, un tanto desconocido y enigmático. ¿Qué diferencias existen entre un grupo y un equipo? El grupo tiene entidad propia. Es una realidad diferente de los individuos, entrenador, técnicos y jugadores. El grupo tiene su vida propia. Tiene su personalidad, sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus conflictos internos... Crece y se desarrolla. Puede alcanzar su madurez o plenitud como grupo cuando entre sus miembros surge la cohesión interna. Esta característica diferencia a un grupo de un equipo. Grupos hay muchos, equipos muy pocos.

Construir la cohesión interna requiere de conocimientos y recursos técnicos de lo que se conoce como una "Ingeniería grupal". No basta la buena voluntad y la inquietud de todos los miembros de un grupo por trabajar en equipo. Debe ser un proceso largo, planificado, que se va desarrollando



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



temporada tras temporada. Es un proceso que implica la coordinación de los responsables del club, del entrenador y de los propios futbolistas.

Este trabajo de construir el equipo requiere de la acción de todos los miembros del grupo, pero es necesario el protagonismo de diferentes personas con gran poder de influencia sobre el resto, entrenador y capitanes. El liderazgo del equipo es clave para que éste funcione como tal. Grupos con problemas de liderazgo nunca llegan a funcionar como un auténtico equipo. La dirección de los equipos humanos ha sufrido una evolución muy grande. Ya no se habla tanto de dirigir como de liderar”.

Según Julián Pérez Porto y Ana Gardey nos dicen que “la práctica deportiva consiste en la realización de una actividad física que se concreta con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas. Se diferencia de la mera actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado”.

Dobler (1975) plantea que los juegos predeportivos valiéndose de la correspondencia, organización, ellos pueden convertirse en una parte fundamental de la formación atlética básica multilateral y en la Educación Física, constituyen las fases preliminares de las formas superiores que conducen adecuadamente a los juegos predeportivos. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica.

Zapata y Aquino (1983) plantean que los juegos predeportivos, llevan consigo una gran cantidad de tareas motrices, proporcionando al niño una gran riqueza motriz, las cuales, son aplicadas a



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



cualquier deporte que el niño practique de mayor. Ya sea un deporte individual o colectivo, en todo caso de adversarios.

García Fojeda (1987) precisan que los juegos predeportivos están situados entre los juegos simples y el deporte. Entiende este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples. Pero mucho menor que el deporte y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples. Pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte. Exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del pre púber.

Según el artículo que tiene por nombre **La enseñanza en escuela secundaria de tácticas defensivas de sóftbol** escrito por Alejandro Oscar del Blanco en el 13° Congreso Argentino y 8° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias nos dice que “el softbol es un deporte que se diferencia de la gran mayoría de las demás prácticas deportivas grupales por el hecho de que el equipo que está en posesión de la pelota es en realidad el equipo que está en defensa. Por esta razón, cobra mucha trascendencia lo que haga este conjunto, las estrategias, tácticas y técnicas utilizadas. Es en esta parte del juego donde vemos que se pueden observar la mayor cantidad de las virtudes y defectos que tienen los planteles de softbol. Esta ponencia tiene la intención de abarcar en este caso la enseñanza, dentro del marco formal educativo a nivel secundario, de cuestiones tácticas relacionadas a la defensa en el softbol, haciendo foco en los principios defensivos, tipos de defensa, posiciones en la cancha, relevos y cubrimientos”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



También otro artículo elaborado por Cesar Torres Peña, Helmer Méndez Infante, Marcos Alexis Tamayo Serrano que lleva como título **Programa de ejercicios de fuerza para niñas que inician la práctica del Softbol en el área de lanzar en la comunidad** nos dice que “El programa para el desarrollo de la fuerza en niñas que inician la práctica del Softbol, en el área de lanzar, en un deporte donde prima el Pictcheo es evidente que desde las edades tempranas se trabajen ejercicios con un carácter sistémico estructurado, sobre la base científica, basándose en forma de origen y orientación de las fuerzas; fuerzas motrices activas, fuerzas reactivas de comunicación, fuerzas de inercia del cuerpo, fuerza o sus eslabones y fuerza del peso del cuerpo o sus eslabones”.

El artículo que lleva como título **Ejercicios para la enseñanza del brinco en el pitcheo del softbol** escrito por Wanton Prince, A.; Caballero Labañino, R.M.; Caballero Labañino, V.R.; (2016) nos dice que “A partir del año 2010 en el manual de reglas y arbitraje de la Federación Internacional de Softbol, se aprueba el brinco en el pitcheo, siendo esta una ventaja que tienen los lanzadores, y hasta ahora en su gran mayoría tanto a nivel nacional como específicamente en Santiago de Cuba, no se aplica en la técnica de lanzar. Por lo que se formula como problema científico: ¿cómo enseñar el brinco en las lanzadoras de softbol de la categoría 13-15 años del Centro Único de Santiago de Cuba? Sé persigue como objetivo elaborar ejercicios que contribuyan a la enseñanza del brinco y se identifica como objeto de estudio el proceso de preparación técnica de lanzar en el softbol femenino. Para desarrollar esta investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Fueron aplicados test para el diagnóstico y para el control, lo que permitió orientar la preparación técnica. Al analizar los resultados alcanzados por las atletas se comenzó a



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



observar un gran desarrollo en la técnica de lanzar. Esta mejoría también se observa reflejada en los resultados positivos obtenidos por ellas en el segundo test realizado, el cual se realizó para comprobar la efectividad de la propuesta. También se puede apreciar que la propuesta permite solucionar los problemas detectados con respecto a la técnica de lanzar.”

Según el artículo que se titula **Guía metodológica para entrenar la fuerza muscular rápida en los bateadores de softbol** escrito por Cristian Rene Velásquez Hernández, Danil Ricardo Ayala Perea, Cesar Humberto Almendrales Carvajal (2019) nos comentan en su artículo y nos dice que “La investigación persigue analizar Conjuntos de ejercicios para mejorar la técnica de bateo, ejercicios para mejorar la aceleración y potencia del swing en los atletas representantes de la universidad Santo Tomas de la selección de softbol. A partir de los test referenciados por (Verchoshansky2002, Yohandy2015). Según Yohandy nos plantea un conjunto de ejercicios donde se busca mejorar la técnica de bateo, donde está demostrado categóricamente que en el softbol lo más difícil es batear que, es decir, si el bateador comete ciertos errores que, por desconocerlos, no alcanza a corregir a la hora de ejecutar el swing. Por otro lado, La mejora de los niveles de fuerza, potencia y velocidad son factores de gran importancia para optimizar el rendimiento de los deportes con gestos explosivos como el softbol, en el cual es indispensable la aplicación de un alto nivel de fuerza para alcanzar una altísima velocidad de movimiento contra cargas muy ligeras. (Verchoshansky, 2002).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Según el artículo que se titula **Sistema de ejercicios para la enseñanza de la técnica de lanzamiento rápido en el sóftbol categoría 11-12 años** escrito por MSc. Carlos Calviac Diaz, Lic. Geral Vallejo López y MSc. Eros Bernal Morales (2015) nos comentan en su artículo y nos dicen que Nuestras Universidades a lo largo de más de 30 años han formado un gran número de profesionales en diferentes ramas del saber incluido el deporte, el Sóftbol actividad que tiene una buena demanda de profesionales no se excluye, sin embargo al término de sus estudios muy pocos graduados logran incorporarse a las áreas deportivas en este deporte y los que se incorporan experimentan desorientación en la enseñanza de la actividad, donde el lanzamiento rápido permanece como la habilidad más difícil de dominar, además de tener la desventaja que en las áreas deportivas abundan los activistas que son personas que fueron atletas retirados del deporte y en muchos casos no tienen una preparación suficiente para enseñar a lanzar a jóvenes atletas por lo que les es difícil transmitir experiencias a noveles entrenadores trayendo esto consigo que al llegar a la mayoría de edad los lanzadores de Sóftbol tengan deformaciones en su técnica. Esto se confirmó, a través de una encuesta aplicada a 11 entrenadores noveles de La Habana, lo que generó la siguiente interrogante. ¿Cómo orientar a los entrenadores noveles de esta provincia, acerca de la enseñanza de la técnica de lanzar Softbol rápido? Considerando; la elaboración de un sistema de ejercicios para la enseñanza del lanzamiento rápido en el Sóftbol teniendo en cuenta las características psicomotrices de la edad escolar menor y el nivel de habilidad de los niños, estaría contribuyendo a la orientación de estos entrenadores. Por consiguiente, se realizó un análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza de las habilidades motrices



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



deportivas y las características psicomotrices en la edad escolar menor. Además, una selección de ejercicios que contribuyeran a la enseñanza de la técnica de lanzar Sóftbol rápido. Basados en la información obtenida, se ajustaron sistémicamente los ejercicios a aplicar. Posteriormente, se consultó un grupo de 16 expertos, los cuales dieron sus consideraciones, validando teóricamente la propuesta.

Según un proyecto que lleva como título **Programa de enseñanza-aprendizaje del Softbol y su incidencia en la adquisición de las habilidades específicas en niños de 10 y 12 años de la Escuela “Los Vergeles”** elaborado por Paola Jimena Moreno Vivanco (2016) y nos dice en su proyecto que Se trabajó en el desarrollo de las habilidades básicas como correr, lanzar, batear y atrapar que son la columna vertebral de la enseñanza del softbol, la puesta en marcha de cada una de estas destrezas determinó la organización del equipo en la escuela los Vergeles, también se realizó las investigaciones bibliográficas tomando los conceptos de libros, revistas indexadas, páginas web, periódicos entre otros, sirviendo el marco teórico para conocer más profundamente de donde surgió este deporte y hasta donde ha llegado, se recogieron opiniones a través de encuestas las mismas que se tabularon con el programa Excel arrojando resultados que permitieron sacar conclusiones, para determinar si los niños estaban a gusto con la práctica de este deporte, siendo positivo la aplicación del programa de enseñanza del softbol en la comunidad educativa Vergeles.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.8 MARCO CONCEPTUAL.

El sóftbol (softball en idioma inglés), también conocido como softbol, sóftbol o bola suave, es un deporte de equipo en el que una pelota es golpeada con un bate, muy parecido al béisbol, en general, una derivación del béisbol donde la pelota es más grande y su lanzamiento se efectúa por debajo del hombro.

Los Juegos Predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Las habilidades motrices básicas son “capacidades que posee el individuo que práctica actividad física. Éstas se originan al combinar la experiencia y las aptitudes de movimiento”.

Las actividades sociales son la semilla de muchos de los grandes avances a nivel cultural, artístico y científico: compartir diversas experiencias con nuestros amigos, viajar a otras partes del mundo, participar de eventos públicos y trabajar en equipo puede abrirnos las puertas al crecimiento personal y profesional. Claro que en primer lugar necesitamos un grupo social adecuado, u obtendremos los resultados opuestos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El bateo o “hitting” es considerada la técnica más divertida de todas las técnicas del softbol. Una vez que un jugador puede golpear una bola lanzada, es algo emocionante de hacer. Esta técnica involucra una buena coordinación de mano, ojo y tiempo y puede hacerse más fácil para los jóvenes y niños que ya han desarrollado completamente tal técnica. El bateador golpea con un bate, que sostiene con ambas manos, ubicando su mano más débil, cerca de la parte más pequeña al final (perilla) del bate.

Una bola de Rolling es una bola bateada que rueda o va dando saltos bajos sobre el terreno.

Una bola de fly, es una bola bateada que toma altura en su trayectoria por el aire.

En la recepción se está hablando acerca de cualquier jugador que “agarra” una pelota que ha sido golpeada o tirada a ellos, por otro jugador.

El Lanzamiento es la técnica con la que se comienza un juego de softbol, por la persona que está jugando en la posición de lanzador, “lanzando” la bola con la mano por debajo hacia el receptor. El objetivo es lanzar la bola sobre el plato de home, al área entre las rodillas y las axilas del bateador.

La forma de juego consiste en que el equipo atacante tiene que batear la pelota suficientemente lejos sin que le hagan "out", para eso tiene que pasar por bases pequeñas como primera, segunda y tercera hasta llegar a home, ya cuando está en home se le suma una carrera al equipo, mientras tanto el equipo oponente debe de estar preparado para cualquier bola cerca que le pase.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La carrera en el softbol es cuando un corredor legalmente pise la primera, segunda y tercera base, y home antes de que se completen los tres out.

Un strike es un lanzamiento legal declarado así por el árbitro cuando: 1) Pasa sobre las rodillas, debajo del pecho del bateador y sobre el home. 2) El bateador abanica y falla. 3) El bateador envía una pelota en foul con menos de dos buenas. Con dos strikes los siguientes batazos en zona foul no son tercer strike.

Una pelota mala o bola es aquel lanzamiento que pasa fuera de las marcas antes mencionadas y el bateador no intenta golpearla. Se marca bola.

Un equipo está formado por 9 jugadores de campo a los cuales se les asigna un número para entrar al campo en el siguiente orden:

- Lanzador (pitcher): es el encargado de lanzar la bola de manera que el bateador no pueda conectarla. En conjunción con el receptor, decide qué lanzamiento hacer para este propósito. Además, participa en cobertura de los toques, cubre las bases primera y tercera, o home en caso de que haga un lanzamiento descontrolado (wild pitch).
- Receptor (cácher): se ubica detrás del plato (o home plate) para recibir los envíos del lanzador. Además, se encarga de eliminar a los corredores que intentan robar una base y de enviar señales al resto del equipo sobre las jugadas por ejecutar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Primera base: es el encargado de la primera base; recibe los lanzamientos de los jugadores del cuadro (segunda, parador en corto, tercera, lanzador y receptor) para eliminar a un bateador que no conectó ventajosamente. También realiza cobertura de toques y robos demorados.
- Segunda base: cuida la segunda base; cuando un batazo sale entre la primera y la segunda base, él es el encargado de atraparlo y lanzarlo a la primera base para completar el out. Si hay corredor en primera y el batazo sale al terreno del parador en corto, es responsable de cubrir segunda para ejecutar una doble matanza (double play). También realiza cobertura de toques y relevo de tiros desde los jardines.
- Tercera base: cuida la tercera colchoneta. Es el encargado de impedir que un batazo se cuele por la línea que delimita el campo por el extremo izquierdo. Tiene como función además cobertura de toques.
- Parador en corto (shortstop): juega entre la segunda y la tercera base, y su función es impedir que los batazos que van por ese sector se cuelen al jardín izquierdo. Puede cubrir segunda y tercera base. Si hay corredor en primera y el batazo sale al terreno de la segunda base, es responsable de cubrir segunda para ejecutar una doble matanza (double play). También participa en la cobertura de bunt y en el relevo de tiros desde los jardines.
- Jardinero izquierdo: se encarga de impedir que los batazos elevados por ese sector caigan en terreno bueno y de fildear las pelotas rodadas que superen el cuadrado. Debido a que la mayoría de los bateadores es diestra, es el jardinero que tiene más ocasiones de responsabilidad. Cubre al



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



jardinero central en pelotas que van al terreno entre ambos y se coloca detrás a la tercera base en caso de que deje ir una pelota.

- Jardinero central: es el jardinero que más terreno cubre y el que apoya a los otros dos en todas las pelotas dirigidas al terreno que está entre ellos. Debido a que el jardín central es más profundo, suele ser el encargado de hacer tiros al plato para evitar carreras por pisa y corre.
- Jardinero derecho: es el jardinero que menos bolas recibe, pues la minoría de los bateadores es zurda. Se encarga de asistir al jardinero central y a la primera base en caso de que no capture un tiro para sacar al bateador.

Base por bolas es cuando luego de 4 lanzamientos fuera de la zona de strike y con 0, 1 o 2 strikes, el bateador gana la 1° base. Si hay otro corredor en la base inmediata siguiente es empujado por el primero avanzando una base y así si con otros corredores si no hay bases libres. Si el umpire canta 3 strikes antes que caiga la 4ª bola el bateador es out.

Doble jugada es cuando dos jugadores de la ofensiva son eliminados como resultado de una acción continua.

Las obstrucciones son el acto de un defensor que no está en posesión de la pelota ni en el acto de recibirla y entorpece el avance de un atacante.

El toque es una pelota bateada la cual no se trata de golpear fuerte, sino que se intenta hacerla rodar suavemente dentro del cuadrado (toque de bola).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El robo de base es el acto de un corredor que intenta avanzar, a riesgo, de una base a otra en el momento que la pelota abandona la mano del lanzador sin esperar el bateo de su compañero.

Una jugada forzada es la acción por la cual, con la pelota en juego, un jugador debe avanzar obligatoriamente a riesgo, debido a que el compañero que le sigue avanza a su posición.

El pisa y corre consiste en que al momento de conectar un elevado y el fielder tenga la posición el jugador en base puede pisar la base y correr a la siguiente dependiendo la distancia de la base a la caída de la pelota.

Un hit and run es una acción y esta se lleva a cabo cuando hay al menos un corredor en base, al cual se le ordena robo y al bateador en turno se le pide que intente batear la bola de hit en la siguiente pichada sin importar como venga el lanzamiento (bueno o malo).

Un out es cuando el bateador golpea la pelota (válidamente) y cualquier jugador del equipo contrario la ha atrapado sin que toque el suelo.

FASES DEL LANZAMIENTO EN EL SOFTBOL: Cada vez que la pelota entra en juego, alguien tiene que hacer un lanzamiento. Pero lanzar una pelota de sóftbol (desde para batearla hasta entre los jardineros) es donde la mayoría de los equipos comete errores. Independientemente de la posición en la que juegues, poder lanzar una pelota de sóftbol es una habilidad que no te puede faltar. Sigue leyendo para aprender tanto el lanzamiento por arriba que usan los jardineros como el lanzamiento por debajo del hombro que realizan los lanzadores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



LANZAMIENTO CON EL METODO N°1 (LANZAR POR ARRIBA)

1. Conoce el mecanismo de un buen lanzamiento. El lanzamiento rápido y preciso es esencial para todo jugador de fútbol, pero los movimientos exactos de un buen lanzamiento pueden parecer extraños para alguien que apenas esté aprendiendo el deporte. Los lanzadores buenos lanzan con mucho efecto cortado, lo cual ayuda a la pelota a volar más lejos, usan todo su cuerpo en lugar de solamente su brazo para obtener potencia, y alinean sus piernas y hombros con el objetivo para obtener una mayor precisión.
 - Asegúrate de lanzar con tu mano dominante. Esta es la mano que se sienta más cómoda.
 - Siempre practica con un guante en tu otra mano. Así es como tendrás que lanzar en un partido.
2. Sujeta la pelota con cuatro dedos en las costuras. Gira la pelota de forma que las costuras formen una C y luego coloca tus cuatro dedos a lo largo de la costura superior. Tu dedo pulgar debe estar apoyado cómodamente sobre otra costura a lo largo de un lado de la pelota.
 - Las costuras proporcionan una superficie a la que agarrarte y las "jalarás" al lanzar para darle un efecto cortado a la pelota (en el que la parte superior de la pelota gira hacia atrás, hacia la parte inferior), lo cual contribuye a la velocidad y estabilidad del lanzamiento.
3. Coloca la parte interior de tu pie trasero hacia el objetivo. Tu pie trasero es el pie del mismo lado del brazo con el que vayas a lanzar. El empeine, o el interior de tu pie, debe mirar hacia el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



objetivo de forma que los dedos del pie apunten diagonalmente a la derecha (para lanzadores diestros) o a la izquierda (para lanzadores zurdos) de tu objetivo.

- Para ser preciso, apunta los dedos del pie aproximadamente a 45 grados en dirección opuesta al lugar hacia donde vayas a lanzar.
4. Da un paso directamente hacia tu objetivo con el pie delantero. Debes poder dibujar una línea recta desde tu empeine trasero pasando por tu pie delantero hasta tu objetivo. En otras palabras, debes estar perpendicular a tu objetivo.
 - Debes apuntar los dedos del pie delantero en la dirección en la que te sientas más cómodo. Generalmente, esto es hacia un lado.
 5. Apunta el guante hacia tu objetivo. Esto asegura que tengas precisión, pero también abre tus hombros para permitir un lanzamiento más natural.
 - A medida que te vuelvas más experimentado, es posible que empieces a apuntar el codo de la mano en la que tengas el guante (pero no el guante) hacia tu objetivo. Esto hace que tu movimiento sea más compacto y eficiente.
 6. Lleva la pelota detrás de tu cabeza con el codo a la altura del hombro. Tu brazo debe formar una L con la pelota sostenida en alto. Dejar caer el codo es el error más común que cometen



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



muchos jugadores de fútbol jóvenes al lanzar, así que presta mucha atención a la posición de tu brazo.

7. Apunta tu palma detrás de ti. Con el brazo alto detrás de ti, apunta la palma de tu mano y la pelota hacia arriba y detrás de ti. Esto te permitirá girar la muñeca con más potencia más adelante en el lanzamiento.
8. Lleva la pelota rápidamente hacia arriba y por encima del hombro. Este es tu movimiento de lanzamiento y sentirás que tu brazo se extiende a medida que este pasa volando por tu cabeza. Recuerda mantener el codo cerca de la altura del hombro al empezar el lanzamiento. La pelota estará en el punto más alto de tu brazo.
 - Trata de mantener el codo suelto y relajado. No trates de mantener la forma de L al lanzar.
9. Suelta la pelota y mueve los dedos y la muñeca hacia abajo. A medida que la pelota pasa por tu cabeza, lánzala soltándola y "jalando" las costuras de la pelota hacia abajo simultáneamente para crear un efecto cortado.
 - Puedes probar el efecto cortado colocando cinta aislante negra de forma perpendicular a las costuras de la pelota. Si sueltas la pelota adecuadamente, debes ver una "línea" sólida negra de la cinta a medida que la pelota gira.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



10. Jala el guante hacia atrás hacia tu cuerpo. Aunque no es necesario cuando apenas estés aprendiendo, practica jalar el guante hacia tu cuerpo al empezar el lanzamiento. Esto te da más espacio para terminar el lanzamiento de una forma más potente. Flexiona el brazo hacia tu pecho por el codo y luego jala el codo hacia tus costillas.
11. Continúa el lanzamiento cruzando tu pecho. Una vez que sueltes la pelota, deja que tu brazo continúe balanceándose hacia abajo y cruzando tu cuerpo, terminando con la mano cerca de tu muslo contrario. Tus dedos y tu muñeca deben estar hacia abajo después de darle efecto a la pelota.
12. Lleva tu impulso hacia adelante. Al lanzar, sentirás que tu peso corporal se transfiere a tu pie delantero. No lo resistas, y no dudes en levantar el pie trasero para mantener el equilibrio al inclinarte hacia adelante después del lanzamiento.
13. Practica cada parte por separado para aprender un buen mecanismo. Si decides intentar todo a la vez, cada vez, estás destinado a adoptar malos hábitos. En cambio, divide el lanzamiento en partes más pequeñas y practícalas antes de juntarlo todo:
 - El agarre: lanza la pelota hacia arriba y atrápala con tu guante. Apenas la atrapes, agarra la pelota y gírala en tus manos para colocar rápidamente tus cuatro dedos en las costuras. Repite esto.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Los pies: elige de 3 a 4 objetivos diferentes a lo lejos. Lanza la pelota hacia arriba. Apenas la atrapes otra vez, sujétala, gírala y coloca los pies hacia uno de los objetivos, inclinando el brazo hacia atrás como si estuvieras a punto de lanzar. Detente aquí y observa la posición de tus pies. ¿Estás en línea recta hacia tu objetivo elegido?
- El giro rápido de la muñeca: extiende tu brazo frente a tu cuerpo con la pelota alta y tu codo a la altura del hombro. Practica lanzar la pelota solo con la parte superior del brazo, moviéndolo rápidamente hacia abajo por el codo y jalando las costuras hacia atrás con los dedos y la muñeca. Tu objetivo es practicar un efecto cortado bueno y consistente.

14. Junta todo. Debes trabajar en lanzar con un arco bueno y fluido. Tu movimiento de lanzamiento final debe ser consistente, fluido y cómodo.

- Sujeta la pelota a lo largo de las costuras.
- A medida que sacas la pelota del guante, alinea tus pies con el objetivo.
- Inclina tu brazo hacia atrás a un ángulo de 90 grados mientras apuntas tu guante al objetivo.
- Balancea rápidamente la pelota más allá de tu cabeza y suéltala.
- Mueve los dedos y la muñeca hacia abajo y hacia tu objetivo.
- Termina el lanzamiento llevando tu peso y tu brazo hacia adelante y hacia abajo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



LANZAMIENTO CON EL METODO N°2 (LANZAMIENTO BÁSICO POR DEBAJO DEL HOMBRO)

1. Empieza con los pies separados a la distancia de los hombros y mirando al receptor. Sujeta la pelota en el guante cerca de tu pecho.
2. Sujeta la pelota con cuatro dedos a lo largo de las costuras. Gira la pelota de forma que las costuras formen una C y luego coloca tus cuatro dedos a lo largo de la costura superior. Tu dedo pulgar debe estar apoyado cómodamente a lo largo de un lado de la pelota.
 - A fin de sujetar las costuras adecuadamente, usa las yemas de tus dedos para sujetar la pelota de forma que haya un poco de espacio entre la pelota y tus dedos.
3. Da un paso con el pie contrario hacia el receptor. Este es el pie contrario al brazo con el que vayas a lanzar y debes colocarlo directamente hacia el receptor. Con mayor frecuencia, en dónde coloques los pies indicará a dónde lanzarás la pelota, así que trabaja en crear una "línea de potencia" que se extienda de tu pie trasero a través de tu pie delantero y directamente hasta el receptor.
 - Tus pies deben estar apuntando a cualquier punto entre 90 y 45 grados hacia un lado, en dirección opuesta al bateador.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4. Extiende ambos brazos frente a tu cuerpo. La pelota y el brazo en donde tengas el guante estarán separados, pero ambos deben estar extendidos y apuntando al receptor.
5. Lleva el brazo con el que vayas a lanzar por encima de tu cabeza. Manteniendo el brazo recto, llévalo hacia arriba de forma que la pelota esté apuntando hacia el cielo.
6. Balancea el brazo con el que vayas a lanzar hacia abajo detrás de tu cuerpo y alrededor de ti hasta tu cintura. Tu brazo debe estar relajado y ligeramente flexionado por el codo todo el tiempo. Piensa en tu brazo como la manecilla de un reloj y en tus hombros como el centro del reloj.
 - A esto se le llama el "latigazo" porque tu brazo debe estar suelto y relajado, dejando que el impulso lleve a tu brazo rápidamente a través de su arco y hacia tu cintura.
7. Simultáneamente, deja caer la mano en donde tengas el guante. A medida que tu brazo se balancea hacia atrás, empieza a dejar caer el guante hacia tu costado. Cuando calculas el movimiento de ambos brazos correctamente, abres los hombros de forma que estén mirando a tu objetivo, lo que te permite una mejor precisión.
8. Suelta la pelota apenas más allá de tu cintura. Practica para encontrar la ubicación exacta que te funcione; si la sueltas demasiado pronto, la pelota se caerá al suelo y, si la sueltas demasiado tarde, irá demasiado alto.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



9. Al soltar la pelota, mueve los dedos de regreso hacia tu palma. Tu palma está mirando hacia arriba y tus dedos girarán rápidamente hacia tu mano al soltar la pelota. Piensa en el movimiento que realizas cuando tratas de ocultar algo en tu palma. Tus dedos regresan como si alguien estuviera tratando de quitarte una moneda de la mano.
10. Termina el lanzamiento llevando tu brazo a la altura del pecho. Después de soltar la pelota, debes terminar con el brazo hacia arriba y apuntando directamente a tu objetivo.
11. Resuelve los problemas en tus lanzamientos. Hay muchas cosas que pueden salir mal al lanzar, pero las más comunes involucran el equilibrio y la postura inadecuada. Algunas cosas a las que debes estar atento son:
 - Mantener la pelota sobre los dedos de los pies. Quieres que todo el arco de tu brazo se mantenga perpendicular a tu cuerpo, así que evita dejar que tu mano se aparte de tu torso. Si la pelota está sobre los dedos de tus pies todo el tiempo, mantendrás la pelota recta y lanzarás más strikes.
 - Olvidarte de tus dedos. El movimiento al final del lanzamiento es crucial para mantener la pelota estable a velocidades altas, así que, si tus lanzamientos son al azar o se bambolean en el aire, enfócate en terminar el lanzamiento adecuadamente.
 - Caer con el pie derecho. Al empezar a lanzar, no olvides que la posición correcta de los pies es clave para la precisión. Asegúrate de que cada vez que des un paso adelante estés cayendo hacia el objetivo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



12. Practica todo el movimiento después de haber dominado las partes. No trates de empezar a realizar lanzamientos desde el principio. Practica cada parte lentamente y por separado para adoptar buenos hábitos. Por ejemplo, da el paso hacia adelante y lleva tu brazo hacia arriba. Luego, detente para revisar tu posición. ¿Estás alineado con el receptor? Luego, lleva tu brazo alrededor de ti y mueve los dedos. ¿Obtuviste un buen efecto cortado? No estás buscando obtener buenos lanzamientos todavía, solo movimientos buenos y consistentes.

- Puedes probar tu efecto cortado colocando cinta aislante negra de forma perpendicular a las costuras de la pelota. Debes ver una "línea" sólida negra de la cinta a medida que la pelota gira.

13. Practica encontrar una entrega fluida. Los mejores lanzadores juntan todas estas partes rápida y fluidamente, sin pausas ni movimientos erráticos y torpes.

- Impúlsate con tu pie trasero.
- Planta el pie delantero hacia el receptor.
- Empieza a girar tu brazo extendido en el sentido de las agujas del reloj sobre tu cabeza.
- Deja caer el brazo en donde tengas el guante a medida que tu otro brazo pase por tu cabeza.
- Suelta la pelota a la altura de la cintura.
- Mueve los dedos de regreso hacia tu palma a medida que la pelota sale de tu mano.
- Termina el lanzamiento hacia tu pecho.



SC-CER96940

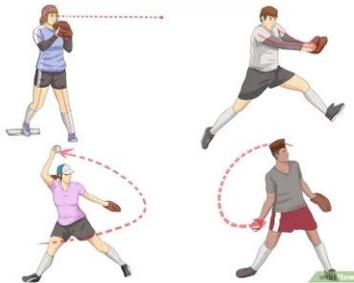


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO III – INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO.

CRONOGRAMA								
MESES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE				NOVIEMBRE		
SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8
TEORIA JUEGOS PREDEPORTIVOS	A1							
HISTORIA DEL SOFTBOL	A1							
REGLAMENTACIÓN		A2						
LANZAMIENTO Y RECEPCIÓN			A3					
BATEO				A4				
PISADO DE BASES					A5			
JUEGO DE KIGKINGBOL						A6		
JUEGO DE BASEBALL 5							A7	
EVALUACIÓN								A8



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2 EJECUCIÓN.

La propuesta educativa se ejecutó en un tiempo de 8 semanas, en donde se tenía en cuenta el calendario académico de la institución y el calendario de prácticas, esta propuesta se da inicio en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMÁS DE AQUINO DE LA CIUDAD DE PAMPLONA, en donde antes de impartir con la ejecución de la propuesta se realizó una etapa de observación y diagnóstico la cual se realizó durante 2 semanas que fue desde el 30 de agosto hasta el 10 de septiembre del presente año, para después iniciar con la elaboración de la propuesta y posterior ejecución de cada una de las actividades que se realiza en los meses de septiembre, octubre y noviembre en donde se finaliza con una evaluación sobre el softbol, en donde los estudiantes de los grados 6° y 7° participaron activamente en cada una de las actividades planteadas en la propuesta y a la vez disfrutaron de una nueva temática que se trabajó.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.2.1 TEORIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Para iniciar con esta actividad que se realizó mediante una clase teórica en donde se les explica a ambos grupos el significado de juego, deporte, juegos predeportivos, características de los juegos predeportivos y objetivos de los juegos predeportivos con el fin de darles a conocer todo lo que tiene que ver con la propuesta educativa.</p>	

ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se realizó la actividad del tingo tango con el fin de que los estudiantes participaran de una forma activa y por medio de esta dinámica que ellos vayan perdiendo el miedo a opinar y también ir reforzando el tema de los juegos predeportivos.</p>	



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD N°3	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
Se realizo un pequeño cuestionario en donde los estudiantes respondían algunas preguntas con sus propias palabras y otras sobre algunos puntos del tema, este cuestionario se realiza con el fin de ver si los estudiantes aprendieron y adquirieron el conocimiento respectivo sobre los juegos predeportivos.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.2 HISTORIA DEL SOFTBOL.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Al igual en esta actividad que se realizó por medio de una clase teórica, en donde se les explico a cada uno de los estudiantes de los grados 6° y 7° la historia del softbol, hablándoles sobre el origen de este deporte, grandes hechos que ocurrieron a lo largo de la historia, personajes importantes que marcaron grandes hechos en este deporte.</p>	

ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se aplicó la actividad del tingo tango cuya actividad hace que los estudiantes participen de una manera activa y de ir recordando lo que se ha hablado durante la clase y respondiendo las preguntas que cada uno de ellos tengan durante la realización de la misma clase.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD N°3	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
Se aplicó cuestionario para ver que los estudiantes de los grados 6° y 7° aprendieron todo lo relacionado con la historia del softbol y ver que cada uno de ellos adquirió el conocimiento respectivo del tema que se está ejecutando de la propuesta educativa.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.3 REGLAMENTACIÓN DEL SOFTBOL.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se realizo esta actividad por medio de una clase teórica en donde a los estudiantes de ambos grados se les explico todo lo relacionado con el reglamento del softbol, desde las medidas del terreno, los materiales que se utilizan en el juego, las posiciones de los jugadores y los términos que se usan en el softbol.</p>	

ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se realizo una pequeña actividad que se llama la silla eléctrica, la cual consiste en que una persona (el mismo docente) va a decir silla eléctrica y el ultimo estudiante en pararse de la silla va a responder una pregunta del tema, esta actividad se hace con el fin de reforzar el conocimiento del tema explicado.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD N°3	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
Se les realizo un pequeño cuestionario relacionado con todo lo del reglamento con el fin de que ellos vayan adquiriendo el conocimiento respectivo del softbol, se resaltó la parte de las medidas del campo de juego, las posiciones de los jugadores y terminología del deporte.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.4 LANZAMIENTO Y RECEPCIÓN.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: LANZO HACIA ARRIBA Y RECEPCIONO CON LAS MANOS.</p> <p>En esta actividad se va a ir lanzando la pelota hacia arriba con el fin de aprender la mecanización de cómo se debe recepcionar y a la vez se va a ir avanzando hacia adelante para ir mecanizando el movimiento que hay que hacer cuando la pelota viene en el aire y no perder la vista de ella.</p>	

ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: LANZO HACIA ARRIBA Y RECEPCIONO CON LA CAMISA O SACO.</p> <p>Al igual que la actividad anterior se va a realizar de la misma manera lanzando la pelota hacia arriba, pero se va a recepcionar con la camisa o con el saco con el fin de estar concentrados y no perder la vista de la pelota.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD N°3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: LANZAR Y RECEPCIONAR BOLAS FLY, ROLLING Y RECTA.</p> <p>Esta actividad se realizó con el fin de explicarles a los estudiantes la forma correcta de recepcionar las bolas que venga en Rolling (rodada por el suelo), fly (por el aire) y recta (en dirección del pecho), las pelotas se lanzaban a diferentes distancias mecanizando a la vez la manera correcta de lanzar.</p>	

ACTIVIDAD N°4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: LANZO Y RECEPCIONO CON CONOS.</p> <p>Esta actividad se realiza con el fin de mejorar la parte de lanzamiento y recepción, pero la recepción se va a ser mediante un cono que va a simular el guante de softbol, en esta actividad se lanzan a distintas distancias y se va a recepcionar con el cono de tal manera de dirigirse hacia el lugar donde va la pelota.</p>	



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.5 BATEO.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: BATEANDO CON GLOBOS.</p> <p>Esta actividad se realiza con el fin de que los estudiantes mecanicen el movimiento y la técnica de bateo y es por eso que mediante este juego se va a realizar esta técnica.</p> <p>Se van a utilizar bastones y globos y los estudiantes se van a organizar en parejas y va a golpear el globo ubicando las manos en el bastón como si fuera el bate y van golpeando el globo.</p>	
ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: BATEANDO PASANDO POR AROS.</p> <p>Los estudiantes utilizando un bastón van a tratar de golpear la pelota de tal manera que pasen por los aros, las pelotas irán de manera de Rolling, Recta y Fly y pasarán por los aros.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD N°3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: BATEADOR LOCO.</p> <p>Todos los estudiantes nos ubicamos en círculo, excepto uno que va a estar en el centro del círculo el cual va a batear las pelotas que lanzan los compañeros que están en el círculo esta actividad se realiza con el fin de seguir mejorando el bateo y la dirección a la que desea batear.</p>	

ACTIVIDAD N°4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: BATEO DE COLORES.</p> <p>En esta actividad van a pasar uno por uno en donde los estudiantes van a batear y mientras uno batea los demás van a recepcionar las pelotas bateadas, pero solo va a batear la pelota con el color que el profesor le indique que debe batear y así ir mejorando la concentración y la técnica de bateo.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.6 PISADO DE BASES.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: PISANDO PRIMERA BASE.</p> <p>Esta actividad consiste en cómo se debe correr a primera base después de que el bateador corredor batea la pelota entonces ubicamos dos grupos de igual cantidad y van a salir a la señal del profesor con el fin de pisar con el pie derecho dentro del aro que simulara la base y así sucesivamente hasta pasar todos.</p>	
ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: PISA PRIMERO.</p> <p>Esta actividad se realiza de la siguiente manera se van a color 4 aros que van a simular las bases y se van a formar 2 grupos entonces la actividad consiste en que cada grupo tiene sus 4 bases y el primero en dar la vuelta a las 4 bases y pise primero home plate es el ganador, debe pisar obligatoriamente dentro de los aros.</p>	



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD N°3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: ANOTA MÁS RAPIDO.</p> <p>Esta actividad consiste en formar 2 grupos de igual cantidad de estudiantes y se van a color 4 aros simulando las bases cada grupo se ubica a un lado de la base de home y van a salir un grupo por la izquierda y el otro grupo por la derecha el primer grupo que llegue a home plate anotara una carrera y así hasta pasar todos.</p>	

ACTIVIDAD N°4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: BATEO Y CORRO TODAS LAS BASES.</p> <p>Esta actividad se realiza con el fin de mecanizar el pisado de bases y como regresarse en caso de no alcanzar la siguiente base y después tratar de pisar todas las bases haciendo un lanzamiento de hit o home run teniendo tres oportunidades en el último y pisando adecuadamente.</p>	



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.7 JUEGO DE KICKINGBOL.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: MECANIZACIÓN DE CORRIDO A BASES.</p> <p>Por medio de este juego se puede mecanizar la manera correcta de cómo se debe pisar las bases al momento de que se batea en el softbol, pero entonces este juego se juega con el pie y se patea una pelota de mini futbol y el estudiante debe dirigirse a la base y pisar correctamente.</p>	
ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: COMO DIRECCIONAR UNA PELOTA AL CAMPO DE JUEGO.</p> <p>Mediante el mismo juego se busca la forma correcta de hacia dónde podemos batear, de poder observar cómo se encuentran los jugadores adversarios y batear hacia el lugar correcto y lograr un buen corrido a bases y así lograr una carrera.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD N°3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: ESTRATEGIAS DE JUEGO.</p> <p>Este juego busca la forma adecuada de que los equipos hagan su mejor estrategia para logara la mayoría de carreras en el juego una buena estrategia logra un excelente juego y poder ganar y por medio de este juego se puede realizar el trabajo de hacer buenas estrategias tales como la mejor forma de batear y asegurar una base o como lograr varias carreras teniendo bases llenas.</p>	

ACTIVIDAD N°4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: COMUNICACIÓN DEL GRUPO.</p> <p>Mediante este juego se va a fortalecer la parte comunicativa por parte de los equipos de como hablarse al momento de lanzar, de recepcionar, de ponchas al equipo contrario y lograr el objetivo de ganar.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.8 JUEGO DE BASEBALL 5.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: VELOCIDAD.</p> <p>Como el juego se juega en espacio reducido entonces se es más fácil pochar al equipo adversario entonces se busca una velocidad para que los mismos jugadores lleguen rápido a las bases y es por eso que por medio de este juego se puede mejorar esta habilidad.</p>	
ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: RECEPCIÓN.</p> <p>En este juego se puede mejorar la técnica de recepción ya que la pelota rebota más y es más fácil de lanzar al compañero de equipo y es por eso que también por medio de este juego se puede lograr mejorar la técnica de recepción al momento de recepcionar en el bateo o al hacer un pase.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD N°3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: PONCHADO DE BASES.</p> <p>Por medio de este juego se puede mecanizar el ponchado de bases, de cuál puede ser la base más adecuada para ponchar observando cómo está el juego y así poder lograr un buen ponchado de bases después de batear y poder hacer un excelente lanzamiento al compañero y que este lo pueda recepcionar de la manera correcta.</p>	

ACTIVIDAD N°4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: COMUNICACIÓN DEL GRUPO.</p> <p>Este juego además ayuda a la comunicación de los compañeros de equipo que se encuentran en la parte defensiva de poder comunicarse al momento de lanzar, de recepcionar, de poder observar el campo de juego y hacer la jugada correcta.</p>	



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2.9 EVALUACIÓN.

ACTIVIDAD N°1	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: BATEO.</p> <p>En esta actividad se va a evaluar la forma correcta de batear de como el estudiante sujeta el bate y realiza los movimientos de brazo, cadera y piernas al momento de batear y así poder observar que realiza una ejecución adecuada de la técnica.</p>	
ACTIVIDAD N°2	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: PISADO DE BASES.</p> <p>En esta actividad se va a evaluar la parte en como los estudiantes realizan el movimiento adecuado al momento de realizar el pisado de bases y se realiza un corrido a primera, primera buscando segunda, segunda buscando tercera y tercera buscando home y se finaliza con todo el recorrido hasta home.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD N°3	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: LANZAMIENTOS (PITCHER).</p> <p>En esta actividad se va a evaluar la forma correcta en como el lanzador pitcher realiza la técnica correcta de lanzamiento ejecutando de manera correcta teniendo como referencia al bateador al cual buscara que no batea, sino que realice strike y lo ponga en out.</p>	

ACTIVIDAD N°4	
DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	GRAFICA
<p>NOMBRE: RECEPCIONES (BOLAS FLY, ROLLING Y RECTA).</p> <p>En esta parte el profesor bateara de tal manera que los estudiantes recepcionen las pelotas que venga en Rolling y fly y la parte de una pelota recta se evalúa que hagan un correcto pase de recta entre compañeros y que lo ejecuten de forma correcta.</p>	



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.3 EVALUACIÓN.

ESCALA VALORATIVA DE RENDIMIENTO				
MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
5	4	3	2	1

TEST A REALIZAR
TEST DE ADAPTABILIDAD AL SOFTBOL
AGARRE DEL BATE LANZAMIENTOS O PASES PISADO DE BASES
TEST DE TRABAJO EN EQUIPO

VALORES AL INICIO DEL PROYECTO			
SEXTO GRADO		SEPTIMO GRADO	
Acevedo Parada Juan	2	Archila Castellanos Anggie	2
Anteliz Capacho Jhoan Daniel	2	Cacua Manrique Dylan	3
Barajas Duarte Omar	2	Camperos Roza Juan Felipe	2
Becerra Martinez Aaron	3	Caro Calderon David	3
Benavidez Capacho Cristian	3	Cifuentes Chavarro Sebastian	3
Contreras Suarez Yucet	3	Delgado Quintero Samuel	2
Fernandez Olivares Angie	2	Duque Portilla Karen Daniela	2
Gamboa Arenas Danna	2	Espinosa Villamizar Juan Camilo	3
Gomez Caicedo Daniel	3	Forero Florez Juan Jose	3
Gonzalez Perez Engel Jesus	3	Gomez Murillo Miguel Angel	2
Herrera Gamboa Isabella	2	Gonzalez Luna Sara Juliana	3
Larotta Botia Mariam	2	Guerrero Gamboa Juan	2
Maldonado Santafe Maria	3	Jaimes Carrillo Lizeth Marina	3
Moncada Villamizar Juan	3	Leal Rodriguez Emmanuel	2
Roperro Lara Jose David	3	Mogrovejo Eugenio Camila	2
Vera Arias Andrea	2	Montañez Bermudez Nicolas	2
		Niño Jaimes Pablo Jose	2
		Padilla Stand Aura Sofia	3
		Palau Florez Juan Jose	3
		Parada Wilches Joan Sebastian	3
		Peñaloza Arregoces Angelica	3
		Peñaloza Parra Sebastian	2
		Portilla Celis Maria Jose	3
		Rojas Contreras Elena	2
		Toloz Galvis Benjamin	3
		Vera Monsalve Miguel Angel	2
		Vera Vera Juan Jose	3



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



VALORES AL FINAL DEL PROYECTO			
SEXTO GRADO		SEPTIMO GRADO	
Acevedo Parada Juan	4	Archila Castellanos Anggie	5
Anteliz Capacho Jhoan Daniel	4	Cacua Manrique Dylan	4
Barajas Duarte Omar	4	Camperos Roza Juan Felipe	5
Becerra Martinez Aaron	4	Caro Calderon David	4
Benavidez Capacho Cristian	5	Cifuentes Chavarro Sebastian	5
Contreras Suarez Yucet	4	Delgado Quintero Samuel	5
Fernandez Olivares Angie	5	Duque Portilla Karen Daniela	4
Gamboa Arenas Danna	4	Espinosa Villamizar Juan Camilo	4
Gomez Caicedo Daniel	5	Forero Florez Juan Jose	4
Gonzalez Perez Engel Jesus	4	Gomez Murillo Miguel Angel	4
Herrera Gamboa Isabella	5	Gonzalez Luna Sara Juliana	5
Larotta Botia Mariam	4	Guerrero Gamboa Juan	4
Maldonado Santafe Maria	5	Jaimes Carrillo Lizeth Marina	5
Moncada Villamizar Juan	4	Leal Rodriguez Emmanuel	4
Roperro Lara Jose David	5	Mogrovejo Eugenio Camila	5
Vera Arias Andrea	4	Montañez Bermudez Nicolas	4
		Niño Jaimes Pablo Jose	4
		Padilla Stand Aura Sofia	5
		Palau Florez Juan Jose	5
		Parada Wilches Joan Sebastian	5
		Peñaloza Arregoces Angelica	5
		Peñaloza Parra Sebastian	4
		Portilla Celis Maria Jose	5
		Rojas Contreras Elena	4
		Tolosa Galvis Benjamin	5
		Vera Monsalve Miguel Angel	4
		Vera Vera Juan Jose	5



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



VALORES AL INICIO DEL PROYECTO	
SEXTO GRADO	2,5
SEPTIMO GRADO	2,5

VALORES AL FINAL DEL PROYECTO	
SEXTO GRADO	4,4
SEPTIMO GRADO	4,5



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La ejecución de mi propuesta educativa en la institución se desarrolló en buena manera, ya que se pudo trabajar con los estudiantes de una forma presencial, eso hizo que al momento de realizar mi propuesta fuese más gratificante, pero siempre teniendo como parte primordial la bioseguridad de cada uno de los estudiantes de la institución, lo que hizo que la enseñanza fuera de una forma amena como siempre se ha venido trabajando antes de la pandemia del covid 19.

- Lo positivo de la realización de mi propuesta educativa es que se pudo trabajar con los estudiantes de forma presencial y que se podía interactuar con cada uno de ellos y poder recuperar la actividad física que se había perdido debido a la pandemia del covid 19.

El entorno educativo para el desarrollo de cada una de las clases de educación física es muy adecuado ya que se cuenta con buenas instalaciones, buenos espacios para el desarrollo de las actividades físicas, además de contar con el material adecuado y en buen estado para el desarrollo de cada una de las clases de educación física.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy buenos, como se pueden observar en las tablas que se encuentran al inicio en donde se realizaron unos test al inicio y al final de la propuesta y se puede observar el cambio que tuvieron, ya que a los estudiantes se les impartió un tema nuevo y a la vez disfrutaron del mismo.

La población con la que se trabajó fue con los estudiantes del grado 6° y 7°, en donde se contaban con un total de 43 estudiantes, de los cuales 16 estudiantes eran de grado sexto y 27 estudiantes eran del grado séptimo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La temática que se trabajó hizo que los estudiantes volvieran a realizar actividad física y poder mejorar el trabajo en grupo y fortalecer la comunicación entre cada uno de ellos, ya que se venía de un distanciamiento social y lo que se buscaba era mejorar el trabajo en grupo y esa comunicación grupal.

El tema que se les dio a cada uno de los estudiantes obtuvo unos resultados favorables, ya que cada estudiante participaba activamente y se integraban en cada actividad que se realizaba y poder contribuir en la formación de cada uno de ellos.

El proceso que se llevó a cabo con los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino fue muy gratificante ya que se pudo trabajar con los estudiantes de una forma grupal y presencial.

Debido a la situación de bioseguridad y cada uno de los protocolos que se debían utilizar y que los estudiantes venían de una inactividad física y el poco trabajo en grupo que realizaban, hizo que la realización de la propuesta se implementara un deporte nuevo que en este caso fue el softbol, ya que en este deporte se mantiene distancia, pero de igual forma se debe trabajar en equipo y es por eso que se diseñaron actividades metodológicas para la enseñanza del mismo.

Además de que la institución cuenta con el material adecuado, pero este material no lo utilizaban y por medio de esta propuesta se pudo utilizar y sacarle provecho al material y poder cumplir a cabalidad con la propuesta.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La formación de los estudiantes mediante la educación física es de gran importancia, ya que se contribuye y se motiva al estudiante a la realización de actividades físicas, ya que al estar de nuevo de forma presencial se pueden observar las falencias que tienen los estudiantes al realizar las actividades y poder mejorar esas falencias y fortalecerlas.

El volver a las clases presenciales hizo que todo volviera a la normalidad y que los estudiantes pudieran interactuar entre ellos y en las clases poder volver a trabajar en equipo.

En conclusión, se puede decir que la ejecución de la propuesta educativa basada en los juegos predeportivos del softbol ejecutada en la institución educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino de Pamplona en los grados sexto y séptimo, se pudo cumplir con gran éxito, ya que se cumplió con el objetivo planteado y también la implementación de un deporte nuevo que los estudiantes no conocían y que lo recibieron con agrado, ya que los estudiantes participaban activamente en las actividades planteadas.

Motivar a los estudiantes a trabajar en los juegos predeportivos del softbol hizo que cada uno de ellos se integraran en el grupo, se fortaleció el trabajo en equipo, además de mejorar las capacidades físicas de cada uno de los estudiantes y también experimentaron la realización y la práctica de un nuevo deporte.

El volver a las clases presenciales fue de gran importancia, ya que los estudiantes volvieron a la parte práctica y que pudieron compartir con los compañeros y en cada clase de educación física se veía como trabajaban con agrado y disfrutaban de cada clase.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Ya para finalizar, se puede decir que se cumplió con cada uno de los objetivos propuestos y esto hace que la propuesta siga siendo aplicada durante muchos años más y poder implementar nuevas disciplinas y mejorar el método de enseñanza.

Como recomendaciones las dejo al próximo docente en formación y es la de siempre estar dispuesto a realizar las actividades, de siempre creer en las capacidades que tienen y tener siempre presente la buena formación de los estudiantes, de poder contribuir en una gran manera y poder mejorar la educación física con buenas ideas, de que cuando los estudiantes lleguen a las clases de educación física se diviertan, pero sin salirse de la responsabilidad y la disciplina.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.4 ANEXOS CAPITULO III

3.4.1 CARTILLA METODOLOGICA



TABLA DE CONTENIDO	
INTRODUCCION	3
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
HISTORIA DEL SOFTBOL	5
¿QUE ES EL SOFTBOL?	6
ELEMENTOS DE JUEGO	8
TERRENO DE JUEGO	11
JUGADORES	12
DURACION DE JUEGO	12
FORMA DE JUEGO	13
EJERCICIOS METODOLOGICOS LANZAMIENTO Y RECEPCION	16
EJERCICIOS METODOLOGICOS DE BATEO	19
EJERCICIOS METODOLOGICOS DE PISADO DE BASES	22
JUEGOS METODOLOGICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL SOFTBOL	25
BIBLIOGRAFIA	27

INTRODUCCIÓN

La siguiente cartilla se realiza con el fin de plantar una serie de ejercicios y actividades metodológicas para la enseñanza del softbol a cada uno de nuestros estudiantes.

Son actividades que se pueden desarrollar en el marco de cada una de las clases de educación física con el fin de salir de la monotonía como se viene o se ha venido planteando en las enseñanzas de los deportes bases como lo son el fútbol, el baloncesto y el voleibol y es por eso que la implementación de nuevos disciplinas deportivas en las instituciones educativas es de gran importancia.

De esta manera en la cartilla se van a ver una serie de ejercicios y actividades metodológicas para la enseñanza de las diferentes técnicas del softbol como lo son: los lanzamientos, la recepción, el pisado de bases, el baneo y juegos como el kickinbol y baseball 5, las cuales van a realizar los estudiantes en cada clase de educación física según el horario correspondiente.

OBJETIVO GENERAL

DISEÑAR UNA CARTILLA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL SOFTBOL MEJORANDO Y FORTALECIENDO EL TRABAJO EN EQUIPO DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar ejercicios con el fin de desarrollar las habilidades motrices de cada uno de los estudiantes.
- Analizar las técnicas de los estudiantes y mejorías con los ejercicios planteados en la cartilla.
- Fomentar el trabajo en equipo de cada uno de los estudiantes por medio de juegos relacionados con el softbol.
- Evaluar el desempeño grupal e individual de los estudiantes al realizar todo lo relacionado con el softbol.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



HISTORIA DEL SOFTBOL

Se dice que el deporte que hoy conocemos como "Softball" tuvo su inicio bajo techo, en el Día de Acción de Gracias en 1887 en Chicago. Un grupo de hombres se reunieron en el Club de Bases Farragut en Chicago, para el juego de fútbol de Harvard-Yale. Muchos apurados dieron lugar allí y Yale emergió victorioso, los dedos fueron pagados y comenzó la celebración. Durante el espacio, uno de los felices y alabados Yale tomó un paño de bates y jugó arrojándolo a uno de los aficionados de Harvard. La noticia se dio a conocer que el paño regresó a él, él tomó un palo y le bates, lanzándole directamente sobre la cabeza del aficionado de Yale. Un reportero del Chicago Board of Trade, George Hancock estaba mirando ese despliegue y pensó que esto podía ser usado como un juego. Entonces, así (con sus propias cordones) el paño dentro de una esfera, tomó un palo de escoba que estaba a mano, y usando tax, marcó líneas en el piso. Esa noche un juego tuvo lugar con 50 carreras anotadas, y desde allí nuestro deporte había nacido. Hancock fijó reglas y tuvo siempre en casa cada sábado en la noche, para jugar ese nuevo juego. Desde allí este se expandió sobre Chicago. Se dice que el primer libro de reglas fue escrito (por Hancock) en 1899.

En 1895, Lewis Robert St. tomó el juego a un terreno vacío de una estación de bombas donde él trabajaba, en los alrededores de Minneapolis, Minnesota y los hombres pudieran hacer algo de ejercicio mientras esperaban la alarma. Los ligas empezaron a formarse y la construcción del juego se expandió por todas partes. En ese tiempo este fue conocido como "bates league ball", el cual fue más tarde acortado a "bates ball". En 1922 el nombre de "bates ball" fue cambiado a "diamond ball". En diferentes épocas, el nombre del juego también incluía "touch ball" y "yampunk ball". No fue sino hasta 1924 que el término del "softball" fue usado, cuando Walter Hakanson del YMCA (Asociación de Jóvenes

Cristiano) de Denver, Colorado concibió una, cuando asistió a una reunión en Greeley, Colorado para formar la Asociación de Softball Amateur de Colorado. También, había habido muchas variaciones del juego a través de los años. Como el deporte empezó a hacerse más popular, se formaron ligas para ayudar al crecimiento del deporte. En 1931, se formó un equipo de 75 años y mayores, viajando en grupos para jugar y se auto nombraron Kato and Kato. Dos años después el primer torneo nacional de softball amateur, tuvo lugar en conjunto con la Feria Mundial de Chicago y muy pronto después, el reportero que escribió acerca del evento, Leo Fischer, ayudó a establecer la Asociación de Softball Amateur. En los próximos siete años fue determinado que más de cinco millones de jugadores estaban activos en el juego. En 1946, la Liga Nacional de Béisbol Femenil fue establecida y consistiendo a ser la primera liga de lanzamiento rápido masculino mundial. Ese año también vio al famoso Eddie Ficker organizar el "Kang and his Court", un equipo de softball de cuatro hombres que tenía la competencia.

En 1951, fue declarada la primera Semana Nacional de Softball (Julio 22-28). El mismo año la primera árbitra mujer licenciada fue contratada en el softball organizado. Ella tenía 25 años, nacida en el Bronx en el estado de Nueva York. El softball continuó expandiéndose por el resto del mundo, quizás su más grande auge vino del servicio americano jugando y enseñando el juego, en los campos de la Segunda Guerra Mundial.

En 1952 la primera reunión fue sostenida por la Federación Internacional de Softball (IFSP), quien promueve este deporte alrededor del mundo.

La autora, Karen Christensen, en la Enciclopedia de Mundo Deportivo, hace notar que el softball se expandió en el Reino Unido por una película americana "Un Toque de Clase", la cual fue filmada en Londres y caracterizó un juego de softball, lo cual dio como resultado el

juego en Inglaterra. El primer juego de Campeonato Mundial en nivel internacional, tuvo lugar en 1965, cuando equipos femeninos de cinco países competieron en Australia. Un año más tarde, el primer Campeonato Mundial Masculino sería jugado (en México): Los Campeonatos Mundiales (lanzamiento rápido) para Mujeres y Hombres Juveniles, fueron jugados por primera vez en 1981 y el Campeonato Mundial Masculino en Lanzamiento Lento debutó en 1987.

En 1991, el softball en lanzamiento rápido femenino fue seleccionado a debutar como un deporte de medalla, en los Juegos Olímpicos de Verano de 1996, en Atlanta, Georgia.

En el 2001 una Copa Mundial fue introducida para niños de 16 años y mayores de los Estados Unidos y alrededor del mundo.

¿QUÉ ES EL SOFTBOL?

El softball (softball en idioma inglés), también conocido como softball, softball o bola suave, es un deporte de equipo en el que una pelota es golpeada con un bate, muy parecido al béisbol, en general, una derivación del béisbol donde la pelota es más grande y su lanzamiento se efectúa por debajo del hombro.

El organismo rector de este deporte es la Federación Internacional de Softball, la cual celebra un campeonato mundial cada año en varias categorías.

Fue deporte olímpico desde Atlanta 1996 hasta Pekín 2008, y volvió a serlo en la XXXIII Edición en Tokio 2020.

ELEMENTOS DE JUEGO

El softball puede ser jugado con solo dos piezas de equipo: una bola y un bate, aunque en la mayoría de los casos, los jugadores necesitan: guantes, bases, cascos de bates y armadura del receptor (catcher). Vámonos a ver los diferentes piezas del material utilizado en el juego de softball.

LA BOLA

La bola es probablemente la pieza más importante del material usado en un juego de softball, pero no como el nombre lo insinúa, la bola reglamentaria de softball, no es suave. La bola es redonda con una circunferencia de 30.2cm (12 pulgadas) y un peso de 166.5g (6 oz.). También es de color óptico amarillo, con costuras rojas para hacer más fácil que el bateador la vea.





EL BATE

El bate es quizás la pieza más importante del material usado en el juego de softball, porque a todos les gusta golpear la bola con él. Los bates usualmente son hechos de un alto grado de grafito, carbono, aluminio, cerámica o alguna combinación. No deben ser más largos de 34 pulgadas (86.4cm) y no pesar más de 3libras (1377g). Si son bates hechos de madera, estén bien, pero no deben ser usados en juegos de Campeonato ISF.



EL GUANTE

Un guante es usado por cada jugador en el equipo defensivo. Estos jugadores son llamados "defensores", ya que ellos juegan en cualquier posición en el campo de juego. Los guantes son hechos de cuero y tienen un área entre el dedo pulgar y el primer dedo que es llamado "el bolsillo". Esta área permite que la bola sea agarrada sin hacer la mano del jugador.



ATUENDO DE RECEPTOR (CATCHER)

Este atuendo es solo usado por el receptor y es para protegerlo de las bolas lanzadas o botadas, ya que las bolas lanzadas en lanzamiento rápido pueden tener una velocidad de 112km/h. Por lo tanto (10mph – en un nivel realmente bueno). La máscara es hecha de un metal fuerte y liviano con un fioco espeso para proteger la cara de los jugadores. El protector de pecho es hecho de una tela esponjosa, y los protectores de piernas (o canchales), son hechos de un plástico muy fuerte que está delgado en las rodillas y tobillos, entonces el receptor puede moverse a su alrededor fácilmente.



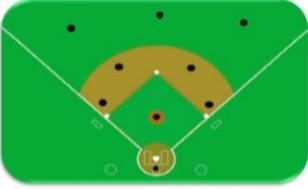
CASCOS DE BATEADORES

Un casco de bates es usado por el bateador y todos los corredores de base, para protegerse de cualquier bola desviada, que pueda ser tirada fuera de límites o lanzada peligrosamente.



TERRENO DE JUEGO

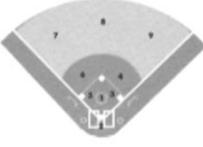
El juego se desarrolla fundamentalmente en el espacio comprendido dentro de dos líneas (líneas de foul) que forman entre sí un triángulo recto. Dentro del mismo se traza un cuadrado de 18,294 m de lado. En cada uno de los vértices de este se ubican las bases, que desempeñan el papel de refugio temporales para los jugadores del equipo que ataca. Una de estas bases es una figura cuadrada (home) y se la colocará en el vértice que forman las dos líneas de foul. El círculo del lanzador se ubicará en el centro de dicho cuadrado con su centro a 14 m para hombres y a 12 m para mujeres. Básicamente tiene la misma forma del diamante de baseball, pero de menores medidas.



JUGADORES

Los números listados abajo en el diagrama muestran las posiciones donde juegan los jugadores de la defensa:

1. Lanzador - "pitcher"
2. Receptor - "catcher"
3. Jugador 1ra Base
4. Jugador 2da Base
5. Jugador 3ra Base
6. Shortstop
7. Jardinero Izquierdo
8. Jardinero central
9. Jardinero Derecho



DURACIÓN DE JUEGO

Un juego reglamentario consta de siete entradas. En cada entrada cada equipo batea y defiende alternando. Gana el equipo que anote más carreras y bases entre 2 o 3 bases.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FORMA DE JUEGO

El equipo atacante tiene que batar la pelota suficientemente lejos así que le hagan "out". Para eso tiene que pasar por bases pequeñas como primera, segunda y tercera hasta llegar a home. Ya cuando está en home se le suena una carrera al equipo, mientras tanto el equipo oponente debe de estar preparado para cualquier bola cerca que le pase.

CARRERA

Se muestra una carrera cada vez que un corredor legalmente pise la primera, segunda y tercera base, y home antes de que se complen los tres out.

STRIDE

Es un lanzamiento legal declarado así por el árbitro cuando: 1) Pasa sobre las rodillas, debajo del pecho del bateador y sobre el home. 2) El bateador abanica y falla. 3) El bateador arroja una pelota en fin de carrera con menos de dos bases. Con dos strikes los siguientes bateos en zona final no son tercer strike.

FELOTA MALA (BOLA)

Lanzamiento que pasa fuera de las marcas antes mencionadas y el bateador no intenta golpearla. Se marca bola.

FELOTA EN FALTA

Pelota bateada legalmente, pero:

- 1) Es enviada directamente fuera de las líneas de fin.
- 2) Se detiene en 1ª y base o 3ª y home.

VUELTA A LAS BASES

Todos los corredores tienen la obligación de volver a la base que ocupaba cuando:

- 1) Cuando está en riesgo de caer.
- 2) Cuando el árbitro declara punto en fin de riesgo.

QUITTO (SAFE)

Es la vez con la cual el árbitro otorga la posición a la que acaba de llegar el corredor antes o en el mismo momento que la pelota.

BASE POR BOLAS

Luego de 4 lanzamientos fuera de la zona de strike y con 0, 1 o 2 strikes, el bateador gana la 1ª base. Si hay otro corredor en la base inmediatamente siguientes es empujado por el primero avanzando una base y así si con otros corredores si no hay bases libres. Si el strikepe cuenta 3 strikes antes que caiga la 4ª bola el bateador es out.

DOBLE JUGADA

Dos jugadores de la ofensiva son eliminados como resultado de una acción continua.

OBSTRUCCIÓN

Es el acto de un defensor que no está en posición de la pelota si es el acto de recibirla y entorpece el avance de un atacante.

TOQUE

Es una pelota bateada la cual no se trata de golpear fuerte, sino que se intenta hacerla rodar nuevamente dentro del cuadrado (toque de bola).

ROBO DE BASE

Es el acto de un corredor que intenta avanzar, a riesgo, de una base a otra en el momento que la pelota abandona la mano del lanzador sin esperar el bato de su compañero.

JUGADA FORZADA

Es la acción por la cual, con la pelota en juego, un jugador debe avanzar obligatoriamente a riesgo, debido a que el compañero que le sigue avanza a su posición.

PISA Y CORRE

Al momento de conectar un elevado y el fielder tenga la posición el jugador en base puede pisar la base y correr a la siguiente dependiendo la distancia de la base a la caída de la pelota.

HIT AND RUN

Esto se lleva a cabo cuando hay al menos un corredor en base, el cual se le ordena robar y al bateador en turno se le pide que intente batar la bola de hit en la siguiente pichada sin importar como venga el lanzamiento (trazo o saque).

OUT

El bateador golpea la pelota (válidamente) y cualquier jugador del equipo contrario la ha atrapado sin que toque el suelo.

EJERCICIOS METODOLOGICOS LANZAMIENTO Y RECEPCIÓN



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



EJERCICIO N° 1
LANZAR HACIA ARRIBA Y RECEPCIONAR CON LA MANO

OBJETIVO: practicar la técnica de lanzamiento y recepción.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad se va a utilizar una pelota plástica y se va a ubicar uno al lado del otro dejando una distancia, cada uno de los niños van a ir moviéndose, pero lanzando la pelota hacia arriba y al bajar la pelota ellos la van a recibir.

Se va a avanzar unos 10 metros y volveremos a repetir de la misma manera este ejercicio se va a realizar por 10 repeticiones de ida y de vuelta en el terreno de juego.

EJERCICIO N° 2
LANZAR HACIA ARRIBA Y RECEPCIONAR CON EL BISO O CAMISA

OBJETIVO: practicar la técnica de lanzamiento y recepción.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad se va a utilizar una pelota plástica y se va a ubicar uno al lado del otro dejando una distancia, cada uno de los niños van a ir moviéndose, pero lanzando la pelota hacia arriba y al bajar la pelota ellos la van a recibir utilizando solamente la camisa o el bazo que se van puestas.

Se va a avanzar unos 10 metros y volveremos a repetir de la misma manera este ejercicio se va a realizar por 10 repeticiones de ida y de vuelta en el terreno de juego.

EJERCICIO N° 1
LANZAMIENTO DE BOLAS FLY, ROLLING Y RECTA

OBJETIVO: practicar la técnica de lanzamiento y recepción.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad se va a utilizar los niños por parejas y van a realizar una serie de lanzamientos en donde los lanzamientos que van a realizar van al momento de realizar un pase al compañero de su manera que al lanzar la bola o la pelota esta sea bola fly, Rolling y recta y además de como en la misma cancha de recepción estos pelotas.

Los niños se van a ubicar uno al frente del otro a una distancia de 10 metros desde van a realizar los lanzamientos y la recepción.

EJERCICIO N° 2
RECEPCION MEDIANTE CONOS

OBJETIVO: practicar la técnica de recepción y como deslizarse.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad a cada niño se les va a dar un cono el cual va a utilizar el guante de softbol y ellos van a atrapar la pelota usando únicamente el cono que se les ha dado a cada uno.

El ejercicio consiste en que al producir la pelota a cada uno de ellos y los niños van a realizar el movimiento de desplazamiento y la recepción y deberán agarrar las pelotas que al producir los lanzos.

EJERCICIOS METODOLÓGICOS DE BATEO

EJERCICIO N° 1
BATEANDO CON GLOBOS

OBJETIVO: Practicar la técnica de bateo.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad los niños se van a ubicar por parejas y se les va a dar a cada uno un globo y un bateo que va a utilizar el bate, a idea es que ellos aprendan el agarre del bate al movimiento de conexión del pie y la rodilla al momento de realizar el swing (movimiento de bateo).

Los niños con globo van a realizar lanzamientos al compañero que tiene el bateo y este debe golpear el globo con el bateo realizando el agarre correcto y al movimiento del pie y la rodilla y cada uno realizar la acción 10 veces y cambiar.

EJERCICIO N° 2
BATEO Y PASE PELOTAS CON LOS ANOS

OBJETIVO: Ejecutar la técnica de bateo.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad van a tomar todos, pero con el bateo y se les van a realizar 2 lanzamientos a cada uno en donde van a batar la pelota y van a pasar por los años que están ubicados uno año, uno medio y uno bajo.

El niño se ubicar según el perfil que muestra y va a hacer los lanzamientos de su manera que los golpes y la pelota pasa por los años.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



EJERCICIO 3
BATIDO DE COLORES

OBJETIVO: Realizar la técnica de bates.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad los niños utilizarán el bates y el profesor les va lanzando unas pelotas de diferentes colores en donde el niño solo batea la pelota con el color que el profesor le indique con el fin de ejercitar de forma correcta la técnica de bates y realizar el movimiento de pie y recibir al momento en que bate.

Esta actividad se realiza con el fin de mejorar la concentración, la técnica de bates y que el niño ejercite el movimiento correcto.



EJERCICIO 4
BAILADORILLO

OBJETIVO: Realizar y ejercitar la técnica de bates.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad los niños se van a ubicar en un círculo y tipo de ellos se ubican en el centro del círculo. Los niños que están formando el círculo se les da una pelota y se ubica a 3 pies del compañero que está en el centro.

La actividad consiste en que los niños que tienen la pelota se la lanzan al compañero que está en el centro del círculo y este debe batear la pelota y así hasta que todos pasan.




EJERCICIOS METODOLÓGICOS DE PISADO DE BASES

EJERCICIO 3
PISANDO PRIMERA BASE

OBJETIVO: Practicar la técnica de cómo pisar la primera base.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad se van a dividir el grupo en 2 y cada grupo va a hacer el ejercicio con uno que estará ubicado a 10 pies de distancia.

El ejercicio consiste en que a la señal del profesor van a salir en velocidad con el fin de que al llegar al pie, pisen dentro del área, este ejercicio es para acostumbrar al recorrido que debe hacer el bateador cuando el momento de que bate y se dirige a la primera base.



EJERCICIO 4
PISA PRIMERO

OBJETIVO: Ejecutar el recorrido de los bates.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad se va a dividir el grupo en 2 niños con la misma cantidad de estudiantes y luego a cada grupo se van a ubicar las 4 bases representadas por conos.

El objetivo de la actividad es que a la señal del profesor van a salir el primero de cada grupo y va a correr en velocidad pisando dentro de los conos con el fin de acostumbrar la pisada al realizar un bates que le permitan correr más de una base al primero al completar el recorrido avanzan un paso a su grupo.



EJERCICIO 3
ANOTA MÁS RAPIDO

OBJETIVO: Incrementar la técnica de pisado de bases.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad se va a dividir el grupo en 2 y se van a ubicar los niños a los lados de la base de home y va a salir en velocidad uno en sentido de la pista y el otro en sentido contrario al primero que llegue a home anota una carrera.

El objetivo de la actividad es que los niños se divierten y también aprendan cómo se debe pisar las bases que en este caso estarán representadas por conos y deben pisar dentro del área.



EJERCICIO 4
BATEO Y CORRO TODAS LAS BASES

OBJETIVO: Ejecutar la técnica de pisado de bases.

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA: En esta actividad cada niño va a realizar el bates con el fin de que realice el movimiento correcto que hace el bateador cuando batea la pelota.

El objetivo de la actividad consiste en que cada niño batea y corre por las bases y en caso de que no alcance la siguiente base cuando debe regresar a la base anterior pisado.

El niño se dirige a primera base, después a primera buscando segunda base, y así hasta llegar a home.

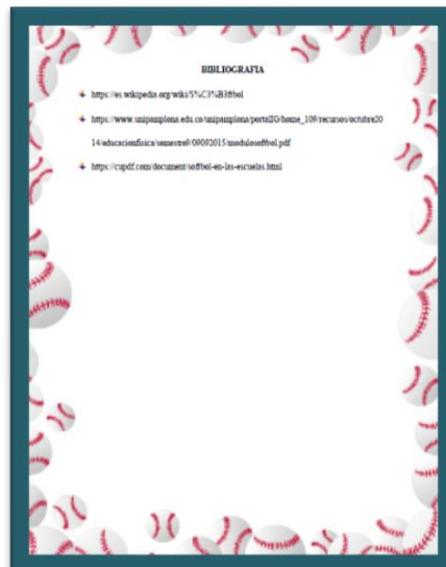
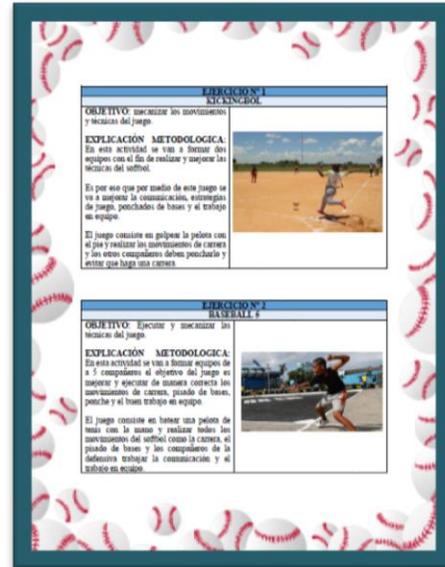



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.4.2 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO IV – ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
3 DE SEPTIEMBRE DE 2021	CONVIVENCIA ONCE GRADO	
17 DE SEPTIEMBRE DE 2021	IZADA DE BANDERA (AMOR Y AMISTAD)	
17 DE SEPTIEMBRE DE 2021	CELEBRACIÓN DIA AMOR Y LA AMISTAD	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
20 DE SEPTIEMBRE DE 2021	CARAVANA SANTO TOMÁS DE AQUINO	
21 DE SEPTIEMBRE DE 2021	CORAZÓN DE ARTISTA	
22 DE SEPTIEMBRE DE 2021	FERIA DE LA CIENCIA Y LA CREATIVIDAD	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
23 DE SEPTIEMBRE DE 2021	JORNADA RECREATIVA	
20 DE OCTUBRE DE 2021	IZADA DE BANDERA (IDENTIDAD CULTURAL)	
27 DE OCTUBRE DE 2021	FESTIVAL DE LA CANCIÓN Y TÉ DE LA MAÑANA	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
2 AL 12 DE NOVIEMBRE DE 2021	NOVENA DE AGUINALDOS	
11 DE NOVIEMBRE DE 2021	ENTREGA DE SIMBOLOS INSTITUCIONALES	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO V - FORMATOS DE EVALUACIÓN

5.1 FORMATO AUTOEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Jose Fernando Colegial Montañez
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: I. E. Seminario Menor Santo Tomás de Ascano
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Jhon Jaime Carcedo Parada

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: José Fernando Clegial Montañez

FECHA: 20-11-2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



5.2 FORMATO CO-EVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
E
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Su comunicación es fácil y asertiva
 E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Jhon Jaime Carcedo Parada
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: José Fernando Colegial Montañes
FECHA: 20-11-2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



5.3 FORMATO PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: José Fernando Colegial Montañez
SUPERVISOR: Jhon Jaime Caicedo Brada
INSTITUCIÓN: I. E. Seminario Menor Santo Tomás de Aquino
FECHA: 20-11-2021

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



5.4 FORMATO NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Jose Fernando Colegial Montañez
SUPERVISOR: Jhon Jaime Caicedo Parada
INSTITUCIÓN: I. C. Seminario Menor Santo Tomás de Aquino
GRADO: Pre-jardín - Once FECHA: 20-11-2021

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Asume la práctica con compromiso	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	Realizó sus actividades relacionadas al plan de área de la institución de forma responsable	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	Se vinculó de manera eficiente con la institución en el desarrollo de las actividades del calendario.	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	5.0

Supervisor: Jhon Jaime Caicedo Parada

Alumno - Maestro Jose Fernando Colegial Montañez



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Jose Fernando Colegial Montañez
SUPERVISOR: Jhon Jaime Caicedo Parada
INSTITUCIÓN: I. E. Seminario Menor Santo Tomás de Aquino
CURSO: Pre-jardín - Once FECHA: 20-11-2021

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Jose Fernando Colegial Montañez
SUPERVISOR: Jhon Jaime Caicedo Parada



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CONCLUSIONES

La educación física dentro de una institución educativa toma un rol significativo, ya que ayuda a la formación integral y de manera significativa en cada uno de los niños y niñas logrando así formar parte de un todo.

De tal manera todos los resultados obtenidos en la realización de esta práctica afirman la importancia de un trabajo que se realizó de una forma adecuada y sabemos que al ser docentes de educación física aportamos en los diferentes ámbitos del estudiante a que mejoren en la parte grupal, integral, inclusiva, recreativa; además de las necesidades especiales como lo son la atención, la cortesía, el respeto entre cada uno de ellos.

De esta forma puedo decir que la realización de mi práctica profesional en la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás De Aquino se dio de manera gratificante, ya que el poder regresar a la presencialidad después de un largo tiempo de pandemia debido al covid 19 y realizar todas las clases por medio de la virtualidad durante casi 2 años, hace que el volver a la presencialidad sea un gran logro.

De este modo podemos decir que fue un aprendizaje constante, ya que diariamente los estudiantes mejoraban y hacían que el nivel de las actividades aumentara y que fueran exigidos de una forma en que ellos se pudieran adaptar al proceso y que también puedan adquirir los conocimientos y es por eso que cada día es agradable el poder mejorar y superar las dificultades que se presenten.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Lo positivo de esta práctica es que además de que se logró volver a trabajar con los estudiantes de manera presencial, también se pudo cambiar la forma en como el estudiante veía la educación física y eso hizo que cada día uno se esforzara y demostrara todo el potencial que se tenía al momento de desarrollar y ejecutar las clases, eso hizo que se mejorara la comunicación y el buen trabajo con los estudiantes.

Todo lo anterior nos permite determinar la manera en cómo se desarrolla la educación física en las etapas escolares, en como contribuimos en la parte motora, social, formativa de cada uno de los estudiantes de las instituciones educativas. Al momento de desarrollar diariamente las clases veía todas aquellas falencias de los estudiantes y buscaba la forma de mejorar, contribuir en el desarrollo formativo de los estudiantes, igualmente de que a diario las clases las realizaba de manera dinámica y didáctica, incluso de transmitirle a todos los estudiantes la importancia de realizar actividad física.

Finalmente puedo decir que esta práctica profesional hizo que demostrara todas mis habilidades que tengo, pude demostrarme a mí mismo de lo que puedo realizar y de lo que puedo lograr, además de que conté con el apoyo de mi supervisor de prácticas en la institución y que cada día en el desarrollo de mis clases en la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomás De Aquino, demostré todo lo aprendido durante el transcurso de mi carrera en Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación Y Deportes En La Universidad De Pamplona.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



BIBLIOGRAFIA

- <https://mejorconsalud.as.com/fitness/salud/psicologia-deportiva/importancia-trabajar-equipo-deporte/>
- <https://www.efdeportes.com/efd114/cohesion-de-equipo.htm>
- <https://definicion.de/juegos-predeportivos/>
- <https://www.efdeportes.com/efd148/juegos-predeportivos-de-atletismo.htm>
- <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/86264>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210735.pdf>
- https://redib.org/Record/oai_articulo1129697-ejercicios-para-la-ense%C3%B1anza-del-brinco-en-el-pitcheo-del-softbol
- <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1327>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26587/1/Moreno%20Vivanco%20Paola%20Jimena%20%20227-2016.pdf>
- <https://www.efdeportes.com/efd204/ejercicios-para-lanzamiento-rapido-en-softbol.htm>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%B3ftbol>
- <https://studylib.es/doc/8963601/softbol-en-las-escuelas>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ANEXOS PRACTICA PROFESIONAL

CARTA DE PRESENTACIÓN



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos. ¡Es nuestro objetivo!



Pamplona, 30 de agosto de 2021

Señor (a)
PADRE JAVIER EDUARDO TORRES VERA
Rector (a)
seminario menor santo tomas de Aquino
Ciudad

Estimado (a) Rector (a):

La Universidad de Pamplona a través del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes le presenta un cordial y caluroso saludo, al mismo tiempo éxitos en su gestión académico administrativa.

Dentro del plan de estudios de la licenciatura en educación física, recreación y deportes contamos con la asignatura de practica integral, en la cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas y actitudes que le permiten vincularse de forma activa y participativa al ejercicio docente, para este caso en su prestigiosa institución para el semestre 2021-2, aun sabiendo que las circunstancias nos obligan a reinventarnos y a sobrellevar la profesión docente del educador físico, por lo anterior, agradezco la autorización dada por usted para la realización de la misma.

Esperando que nuestro alumno, maestro en formación sea de gran apoyo en el inicio de esta etapa escolar, supliendo las necesidades que esta situación de pandemia nos viene causando. Y sea un espacio de colaboración mutua, para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social. Cumpliendo las condiciones dadas las practicas se desarrollarán bajo la modalidad establecida por su institución, sujeta a los cambios que se pueden presentar de acuerdo a las circunstancias y evolución de la situación de emergencia sanitaria.

Se anexa el cronograma institucional de prácticas para su conocimiento, haciendo claridad a que esta actividad académica se iniciará el día 30 de agosto y se dará por concluida el día que la institución educativa finalice sus actividades académicas escolares del año 2021, independientemente de los compromisos y el calendario académico de la Universidad de Pamplona.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

146



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRÁCTICA INTEGRAL 2021-2
SEDES: PAMPLONA-VILLA DEL ROSARIO

Recepción documental	17-20 de agosto
Inducción	23-27 de agosto
Inicio de la práctica	30 de agosto
I ETAPA	
Diagnostico institucional	30 de agosto- 10 de septiembre
Entrega de informe	11 de septiembre
II ETAPA	
Elaboración de propuesta	13 al 24 de septiembre
Entrega de informe	25 de septiembre
III ETAPA	
Ejecución propuesta	27 de septiembre - 19 de noviembre
Entrega del Informe	20 de Noviembre
IV ETAPA	
Actividades intraescolares e interescolares	29 de noviembre- 3 diciembre
Entrega de informe	4 de diciembre
V ETAPA	
Etapa final	6 al 18 de diciembre
Entrega de informe final	7 de diciembre
Socialización	9 - 10 de diciembre

José Fernando Colegial Montañez
JOSE FERNANDO COLEGIAL MONTAÑEZ
ESTUDIANTE

Jhon J. Caicedo P.
JHON JAIME CAICEDO PARADA
SUPERVISOR

Atentamente,

Mario Alexi Isidro Delgado

MARIO ALEXI ISIDRO DELGADO
Director de Departamento
Educación Física, Recreación y Deportes

Juan Fernando J.
01-09-2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

147



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co