



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA
VALLE DEL GUAMUEZ (PUTUMAYO)

JHON SEBASTIÁN HERNANDEZ BEDOYA
COD. 1006997581

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2021-I



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA FINAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA
VALLE DEL GUAMUEZ (PUTUMAYO)

PRESENTADO POR:

JHON SEBASTIÁN HERNANDEZ BEDOYA

COD. 1006997581

PRESENTADO A:

HEVER GILBERTOARIAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2021-I



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	6
CAPITULO I.....	8
1.1 RESEÑA HISTORICA	8
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	9
Aprendizaje Significativo, Métodos Activos.....	10
1.3 MARCO LEGAL.....	12
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL	13
2.1 MISION INSTITUCIONAL.	
2.2 VISION INSTITUCIONAL.....	13
2.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	13
2.3.1 RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	13
2.3.2 MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA FORMACION AGROPECU14	
2.3.3 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VALLE DEL GUAMUEZ.....	14
APRENDER A CONOCER;.....	15
APRENDER A HACER,	15
APRENDER A CONVIVIR.....	15
APRENDER A SER.	15
2.3.4 DESARROLLO DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.....	15
2.3.5 MULTIDIMENSIONALIDAD.	16
2.3.6 PARTICIPACION.	16
2.3.7 DISPOSICION AL CAMBIO.	16
2.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	17
2.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCION.	17
2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES.....	17
2.5 METAS INSTITUCIONALES	18
3. ESTRUCTURA CURRICULAR	18
1.7 SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	19
Escudo	20
La Bandera.....	21
1.8 Manual de Convivencia	22



1.9 LEY DEL MENOR25

1.11 MATRIZ DOFA27

CAPITULO II28

PROPUESTA PEDAGOGICA.28

 2.1 TITULO:.....28

 ENSEÑANZA Y METODOLOGIA DEL BALONMANO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA EN
 LOS GRADOS SEXTOS A OCTAVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VALLE DEL
 GUAMUEZ.....28

 2.2. Objetivo General.....28

 2.3. Objetivos Específicos.....28

 2.4 Descripción Del Problema.29

 2.5 Justificación.....31

 2.6. Población32

 2.7 MARCO TEORICO33

 Conceptos Asociados33

 Deporte33

 Actividad física33

 Balonmano34

 Técnicas del balón mano34

 Motivación35

 Trabajo en Equipo.....35

 Enseñanza- Aprendizaje36

III CAPITULO.....37

 3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES37

 3.1 DISEÑO.....37

 3.2 EJECUCIÓN.38

 METODOLOGÍA38

 3.2.1 Historia y reglamento:38

 Se realiza la bienvenida y se explica la metodología de trabajo.....38

 3.3 RESULTADOS.....50

CAPITULO IV51

 ACTIVIDADES ESTRACURRICULARES51

CAPITULO V53



FORMATOS DE EVALUACION	53
5.1 AUTOEVALUACIÓN	53
5.2 COEVALUACIÓN.....	55
5.3 PLAN TEORICO	57
5.4 NOTA FINAL.....	58
RECOMENDACIONES.....	60
CONCLUSIONES	61
ANEXOS	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFAS.....	64



INTRODUCCION

En el presente informe, se integra todo el desarrollo de prácticas formativas 2021-I realizado en la **Institución Educativa Valle del Guamuez**; por el docente en formación de decimo semestre John Sebastian Hernández Bedoya , quien estipulo estrategias pedagógicas para el abordaje de las diferentes temáticas más relevantes de la educación física, de este modo, se creó un plan de trabajo que corresponde a las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje del balón mano con los estudiantes de las diferentes edades de la institución anteriormente indicada.

Cuando se habla del balón mano, hace hincapié a un deporte completo, veloz y apasionante, el cual, se trabaja en equipo, sin embargo, algunos autores plantean que es necesario primero conocer el juego para luego iniciar la práctica porque de lo contrario dicha práctica no tendría sentido, es decir que el actuar del jugador está sumergido al conocimiento de una estrategia concreta. De este modo, el trabajo principal del docente o del entrenador en este contexto, es seguir diseñando tareas y experiencias de aprendizaje que animen a los estudiantes de la institución a descubrir los principios y conceptos por ellos mismos, de tal modo que, estos conceptos puedan luego ser transferidos a otras situaciones en las que se puedan aplicar en ambientes aptos, y tengan en cuenta que cada uno tiene las capacidades y habilidades para practicar este deporte que es nuevo para ello, por ende, se hace necesario e acompañamiento activo de los estudiantes de prácticas, empezando principalmente por la teoría, la cual, se realizara de una manera constructiva, dinámica, con el fin de que los estudiantes puedan construir su propio concepto practico.

Seguidamente, se realizarán clases prácticas para que cada estudiante vea la importancia del deporte, no solo como “hobbies” sino por salud física y mental, ya que, ayuda a tener un buen bienestar por la activación del cuerpo. Sin duda, es importante abordar cada una de las temáticas relacionadas con el balón mano, de la forma más didáctica posible para alcanzar un buen aprendizaje por parte de los estudiantes. De esta forma, este informe contiene todo lo relacionado al desarrollo de un plan de trabajo ejecutado en la institución, pretendiendo dar cumplimiento al objetivo de la práctica, para así tener excelentes resultados, pero, para esto se hace necesario



trabajar de la mano con los docentes asesores para tener una buena orientación y formación no solo para los estudiantes sino para los estudiantes de prácticas, con el fin de dejar huella en la institución por el excelente trabajo realizado. Y el docente en formación pueda desarrollar y potencializar sus competencias para ser un excelente profesional. Por ello, se llevará a cabo un trabajo arduo, eficaz, con compromiso, y pasión por el área y el deporte. De este modo, se formarán estudiantes comprometidos en el deporte y sobre todo con habilidades en el Balón Mano.

CAPITULO I OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.1 RESEÑA HISTORICA

Principalmente, a principios del siglo pasado el pedagogo colombiano Agustín Nieto Caballero: “Sin buenos maestros no hay buenas escuelas y sin buenas escuelas no hay buena educación”. Educar para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo, porque nuestra sociedad necesita jóvenes capaces de afrontar los retos del presente y del futuro. Asistimos al cambio de la sociedad a través de la educación. Hablar hoy de educación, presupone analizar los nuevos esquemas sociales, económicos, políticos y tecnológicos que enmarcan la sociedad del siglo XXI. Vivimos un mundo caracterizado por diversos y acelerados cambios, con unos acontecimientos que conllevan a modificar las concepciones de cultura, saber, educación, conocimiento, humanidad. Asistimos a la cuarta revolución productiva, esta vez científica y tecnológica.

La tecnología se apoya en la ciencia y esta se desarrolla según el grado de conocimiento que posean. Por ello, en los sistemas educativos se replantea la construcción, producción y distribución del conocimiento. El conocimiento se convirtió en el eje de la concentración y acumulación tecnológica, además pasó a ser el factor productivo por excelencia. En este nuevo contexto situamos nuestra Institución, y participativamente construimos los lineamientos que



la orientarán hacia el horizonte, permitiéndole responder a los requerimientos de este nuevo milenio. Proyectamos la Institución Educativa Valle del Guamuez del futuro, con grandes proyectos en lo tecnológico, infraestructura, materiales educativos, pero esencialmente en lo académico, en lo humano. El P.E.I. de la Institución Educativa Valle del Guamuez, primera versión 1998, reestructuró la Institución para la aprobación acorde al Decreto 0611 de 06 de diciembre de 2002. El P.E.I., segunda versión 2007, fue guía para lograr la aprobación de educación para adultos 3011. En el año 2015, con la comunidad educativa se construyó la “tercera versión” del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, el cual debe servir para iniciar la orientación de los siguientes 50 años del Colegio Agropecuario sede a la que se fusionaron la escuela mixta central La Hormiga y escuela mixta La Parker.

El PEI. Se encuentra en revisión porque la IEVG está focalizada para la Jornada Única. El Proyecto Educativo Institucional en su tercera versión es el resultado del trabajo de Directivos, maestros, maestras, administrativos, padres de familia y estudiantes. A todos agradecimientos por su aporte y dedicación. Como todo producto académico, no es un trabajo terminado. Sin lugar a dudas, a lo largo del camino será preciso enriquecerlo. En este sentido, la principal herramienta para consolidarlo como carta de navegación de la comunidad educativa, será el debate participativo. El Colegio Agropecuario Valle del Guamuez, próximo a cumplir los cincuenta años de formación académica agropecuaria a los niños, niñas, jóvenes y señoritas, en el municipio Valle del Guamuez surge, como una necesidad de formar a los futuros técnicos agropecuarios que requería en municipio y el departamento. Por ser un municipio y departamento eminentemente agropecuario. Resultado de la creatividad de un grupo de fundadores de La Hormiga cabecera municipal, en el año 1977 el 19 de octubre según resolución 262 se crea el Colegio Agropecuario, con los grados de primero a sexto de bachillerato agropecuario. En el año 2002 se fusiona el colegio agropecuario con la escuela mixta Central La Hormiga, la escuela mixta La Libertad y la escuela mixta La Parker, para constituir la INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLE DEL GUAMUEZ (IEVG), el año 2010 de independiza la Escuela mixta La Libertad.

1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Valle del Guamuez, refleja la identidad institucional, ratifica la profunda huella y semilla en la formación de bachilleres agropecuarios, resalta su serio y responsable compromiso de cumplir las condiciones básicas para desarrollar trabajos pedagógicos del agro con metodologías innovadoras. La IEVG como institución educativa es un conjunto de procesos que navegan en el tiempo, en el espacio y juegan un papel fundamental en los entornos sociales. Un riguroso compendio de historia, registra en la memoria y en la escritura la grandeza de esta institución en su travesía de medio siglo de existencia. Es un tejido de relaciones entre personas y sistemas. Por ello, es necesario entender los contextos transversalizados por condiciones económicas, políticas, sociales y educativas, que afectan a todos los seres humanos y en particular a los niños y jóvenes, considerados como sujetos de formación. Son una realidad compleja mediatizada por poderes, códigos, intereses, costumbres, mitos, lenguajes, etc., estableciéndose entre ellos una mutua interdependencia; pero se precisa recalcar que el estudio del entorno deberá tener un enfoque sistémico, ya que no se asume la existencia de organizaciones estáticas, sino de sistemas dinámicos. La Institución Educativa Valle del Guamuez, hace parte del Sistema Educativo Colombiano, donde el programa de formación de bachilleres técnicos agropecuarios (BTA) es el centro de su actividad, de su política, de sus metas; es prioritaria la necesidad de tener BTA preparados para el desarrollo de los procesos agrícolas y pecuarios del suroriente colombiano y del país.

Aprendizaje Significativo, Métodos Activos

En una amplia perspectiva de pedagogía constructivista el Proyecto Educativo Institucional (PEI), fundamenta su paradigma pedagógico en busca de aprendizajes significativos, generadores de sentido y pertinentes, desde autores como Celestino Freinet, Decroly y Claparède, Montessori – métodos activos-, Jean Piaget (estudios cognitivos), Vygotsky (la importancia de la interacción social en la educación), Ausubel (Aprendizaje significativo), en la búsqueda de una educación cercana a los universos de sentido de los estudiantes.

La vida centrada en el estudiante, tal como lo expresó “Toda pedagogía que no parte del educando, es un fracaso, para él y para sus necesidades y aspiraciones más internas”. “El maestro debe despertar el interés del alumno para que haya un auténtico aprendizaje. El interés, a su vez,



está asentado a una necesidad. El niño debe sentir el significado, el sentido, el valor de lo que hace”.

La autonomía como una meta constante en la pedagogía de Freinet nos muestra la posibilidad de un estudiante que se asume como individuo, autónomo, protagonista de su propia educación, un ser humano, con espíritu crítico, un hombre y una mujer libres, felices, comprometidos con su momento histórico.

Sin duda, el señor Freinet, en constante búsqueda de aprendizajes significativos, aprendizajes en situación total, define un aprendizaje significativo como parte de un proceso donde los saberes se estructuran en torno a la totalidad de la vida de la persona, no como acumulación de contenidos. La educación debe incluir las diversas facetas de la personalidad, incluso las virtudes.

Para Freinet las competencias laborales formaron parte de una pedagogía del trabajo. En el caso de los niños, el trabajo, como parte de un juego, los acercaba a su comunidad y a la vida laboral, aportando aspectos básicos en la vida adulta, como la organización, “en un contexto de confianza que hace al alumno sentirse seguro y responsable de su actividad”, como el uso de la imprenta en la escuela.

Las metodologías propuestas por Freinet son de fácil adaptación y muy flexibles. El proceso acción-reflexión-acción es fundamental en el aprendizaje significativo que busca Freinet con su Tanteo Experimental, tal como el aprendizaje de la lengua y del hablar: “Se aprende a leer leyendo, se aprende a escribir escribiendo”

La escuela democrática, llena de sentido y significado mediante métodos activos, contextualizados, es el principal aporte de C. Freinet al Modelo Educativo.

Jean Piaget, genetista y psicólogo, desarrolló una teoría cognoscitiva que nos permite concluir que las personas aprenden como resultado de una actividad mental que genera un proceso de asimilación-acomodación, a partir de la estructura que el estudiante posee. Esta perspectiva ha evolucionado como parte de los desarrollos conceptuales de muchos estudiosos hasta ser hoy una amplia **PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA**. Aunque conserva elementos básicos, hoy contamos con miradas post-piagetianas en las cuales los estadios del desarrollo no son lineales, se



da importancia al contexto socio-cultural (seguidores de Vygotsky), la función del educador se ubica ahora cerca del estudiante, pero no es pasiva, entre otros grandes avances.

1.3 MARCO LEGAL

Situación Legal De La Institución

En el marco de disposiciones jurídicas y legales, la Secretaria de Educación y Cultura Departamental del Putumayo, mediante resolución 3003 del 1 octubre de 2010 se da reconocimiento oficial a la Institución Educativa Valle del Guamuez; para ofrecer el servicio Publico en los niveles de Preescolar, Básica Secundaria y Media, y resolución 2860 del 6 agosto de 2014 para atender la población adulta jornada nocturna de lunes a viernes.

La Institución Educativa Valle del Guamuez, se reconoce bajo el carácter mixto, haciendo seguimiento de las disposiciones del calendario A, con modalidad académico, en jornada única y sabatina, bajo la dirección del señor Rector: Esp. JULIO VILLOTA

Tipo de Enseñanza: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, Bachillerato Académico por Ciclos en la Jornada nocturna programa 3011

Calendario:	A
Resolución:	3003 del 1 octubre de 2010
Registro DANE:	186865004059
NIT:	900412657-1
Códigos ICFES:	160440
Municipio:	Valle del Guamuez
Departamento:	Putumayo
Numero sedes	3
Zona	Urbana
Naturaleza	Estatat sin ánimo de lucro
Carácter	Modalidad Académica.
Rector	JULIO VILLOTA



1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

“Mejores bachilleres agropecuarios para una sociedad en marcha” En este capítulo se establecen los fundamentos filosóficos y la proyección de la institución que dan sentido y orientan los planes, proyectos y procesos institucionales. Es a través del cumplimiento de su filosofía donde se manifiesta la integralidad de la institución, además de su compromiso con la sociedad. La filosofía institucional responderá entonces, a la responsabilidad encomendada a la institución por la sociedad del Valle del Guamez. Como toda institución tiene una identidad y esa identidad es el conjunto de rasgos propios que la caracterizan y la diferencian de otras, los principios institucionales, la visión y la misión serán los ejes integradores que definan la identidad institucional y logren el sentido de pertenencia y los consensos alrededor de los objetivos y metas institucionales.

2.1 MISION INSTITUCIONAL. La IEVG forma profesionales agropecuarios para desempeñarse como formadores de cultivos demostrativos y productivos. Comprometidos con el desarrollo integral de una sociedad más equitativa, justa y humana, altamente responsable ante los desafíos que plantea la región, el país y el mundo. Formamos integralmente al ser humano con criterios de excelencia, sensibilidad y responsabilidad social.

2.2 VISION INSTITUCIONAL.

La IEVG, orientada por sus principios institucionales y una dirección estratégica, será reconocida nacionalmente por su impacto pedagógico agropecuario, investigativo, buscando la excelencia agrícola y pecuaria en la formación integral de las personas; actualizada con los nuevos tiempos y constituyéndose en referente de calidad y laboratorios demostrativos y productivos para la región.

2.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

2.3.1 RESPONSABILIDAD SOCIAL

Formamos integralmente al ser humano con un pensamiento universal. Mantenemos siempre la mirada en el entorno, conscientes de la problemática social y dispuestos sin ambigüedades para intervenirla crítica y positivamente. Concebimos el servicio educativo como la posibilidad que tiene la institución para responder a las necesidades de formación de las comunidades dentro del ámbito de nuestra influencia.



2.3.2 MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA FORMACION AGROPECUARIA

El mejoramiento continuo conduce a la excelencia en la formación, sin exclusiones, principio en el cual debe participar toda la comunidad educativa; cualquier proceso o resultado siempre puede ser mejorado. La IEVG poseerá un ambiente en el cual toda la comunidad educativa esté comprometida. Debemos ser proactivos, adelantarnos a los hechos, seguir un plan preestablecido para generar la situación deseada. El mejoramiento continuo es el conjunto de procesos, estrategias y acciones coherentes con el direccionamiento estratégico y los planes de mejoramiento institucionales. “Desde el enfoque de la formación basada en competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación Inter sistémica de ambos”

2.3.3 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VALLE DEL GUAMUEZ.

El enfoque filosófico educativo, que orienta la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Valle del Guamuez, se fundamenta en las dimensiones del ser humano: ético, espiritual, estético, comunicativo, social, cultural, corporal, cognitivo y afectivo: La labor formadora se desarrolla en la institución de modalidad agropecuaria y prepara al estudiante para que sea una persona competente, participativa, crítica, democrática, creativa, responsable, propositiva y coherente con la realidad que lo rodea y que contribuya activamente en la transformación de la misma.

Promueve una formación integral, abierta al conocimiento científico, tecnológico, artístico, humanístico y ecológico en un contexto social y en armonía con la naturaleza, teniendo en cuenta las áreas obligatorias y fundamentales contenidas en el currículo, procurando la excelencia en la calidad educativa. Apoyados en JAUQUES DELORS y otros investigadores y pedagogos de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, quienes plasmaron en el informe a la UNESCO que “...la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” y sabedores que el estudiante es una persona que requiere de un proceso de formación, en sus dimensiones, material, espiritual, social, moral, ambiental y cultural, la Institución brindara el apoyo necesario de tal forma que pueda participar en su formación desde sus propios objetivos, conocimientos, habilidades, destrezas y necesidades. En esta dinámica, cuatro columnas soportan el accionar institucional pedagógico:



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



APRENDER A CONOCER;

Que genere el placer de descubrir y comprender las múltiples facetas que presenta el entorno natural y cultural en el que se desenvuelve como sujeto, estimulando la curiosidad intelectual y el sentido crítico, con el objeto de descifrar y mejorar la realidad de la que hace parte.

APRENDER A HACER,

Que desarrolle habilidades y destrezas mediante las cuales pone en práctica el conocimiento adquirido. Es sin duda uno de los ejes vitales de cualquier política económica y social.

APRENDER A CONVIVIR.

Es uno de los aprendizajes más relevantes frente a la crisis de la sociedad actual. Se fundamenta principalmente en la no violencia, en el respeto a la diferencia y la diversidad, en la aceptación de las semejanzas y las interdependencias entre los seres humanos y del planeta.

APRENDER A SER.

Es el aprendizaje sobre nosotros mismos, sobre lo que somos y lo que valemos como persona. En este acápite, dos elementos son fundamentalmente relevantes: la necesidad de reconocer nuestro potencial como personas libres, autónomas, creativas, imaginativas y sensibles, y la necesidad de pensarnos no solo en función de nuestros intereses y necesidades, sino también en función de los intereses y necesidades de la colectividad.

2.3.4 DESARROLLO DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.

La Institución Educativa Valle del Guamuez, asume y trabaja el constructivismo social, comprendido como los saberes y conocimientos que se gestan y fortalecen en un proceso de interacción e intercambio de experiencias entre el sujeto y el medio en el cual se desenvuelve; asumiendo como medio el espacio social, ambiental y cultural que permite que la persona crezca y fortifique su naturaleza humana y social.



2.3.5 MULTIDIMENSIONALIDAD. “Si encuentro a alguien capaz de ver las cosas en su multiplicidad y en su unidad, ése es el hombre al que yo busco como a un Dios” Platón El ser humano y la sociedad son multidimensionales; el ser humano es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional. La sociedad comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas... La Educación debe reconocer esta multidimensionalidad e insertar allí el conocimiento. El ser humano que aprende e interactúa en el mundo actual, en un mundo globalizado, debe realizar procesos, interactuar con los otros e implementar estrategias que le permitan sobrevivir, satisfaciendo sus necesidades básicas, relacionarse dignamente, transformar y trascender su mundo.

2.3.6 PARTICIPACION. La Constitución Política de Colombia ha hecho de la participación, uno de los pilares fundamentales del Estado social de derecho colombiano y se sustenta en un conjunto de valores básicos para la construcción de una democracia participativa y solidaria. Etimológicamente la palabra participar proviene del latín participare, “tomar parte”. Desde los espacios de formación educativa, el principio participación es transversal en todos los procesos, concibiendo que participar es aprender a escuchar las razones de los demás, saber ceder y flexibilizar las posturas, y, sobre todo, tener presente que es importante compartir proyectos y avanzar hacia la consecución de objetivos compartidos.

2.3.7 DISPOSICION AL CAMBIO. Hoy, vivimos una época de grandes transformaciones en diversos aspectos y niveles de la sociedad. El conocimiento se convirtió en factor productivo por excelencia. De tal manera que estamos enfrentados a asumir los retos de la educación del siglo XXI, que es la educación de las nuevas tecnologías, alternativas de desarrollo sostenible y sustentable a nivel local y regional. Las Instituciones Educativas están en la obligación de implementar estrategias que se puedan adaptar a los tiempos actuales y cuyo fundamento sea el cambio como única constante real.



2.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

2.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCION.

Formar a los niños, niñas, jóvenes, señoritas, padres y madres de familia de la IEVG en el conocimiento y apropiación de la filosofía institucional, mediante el ejercicio de la democracia y la participación, basada en el respeto por la diversidad cultural y la incorporación de los saberes populares, científicos y tecnológicos, que contribuyan a crear un modelo de desarrollo económico y social en la perspectiva de una economía lícita, rentable y sostenible.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES.

Implementar estrategias para armonizar la institución con las exigencias del medio y las necesidades de la comunidad.

Formar bachilleres técnicos agropecuarios competentes en su desempeño y apropiados de saberes, actitudes y aptitudes.

Fomentar la democracia mediante el diálogo constructivo, con el propósito de fortalecer la comunicación entre las personas que conforman la comunidad educativa, que les permita un mejor desempeño en sus actividades cotidianas.

Propiciar espacios para que el estudiante oriente sus aptitudes hacia la formación y desarrollo de valores culturales, científicos, sociales, éticos y democráticos.

Desarrollar actividades que permitan al educando potenciar el trabajo colectivo y el ejercicio de valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

Ofrecer asistencia profesional orientación y acompañamiento a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (NEE) acorde a las posibilidades institucionales para lograr una mayor integración de estos niños a la sociedad.

Sensibilizar a la comunidad educativa en el sentido de pertenencia por la institución, mediante la creación de espacios deportivos, culturales, recreativos, sociales y ecológicos.

Fomentar el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación del medio ambiente.

Promover el rescate de los saberes populares y ancestrales, la investigación científica y tecnológica para potenciar una economía lícita, rentable y sostenible, que no ponga en riesgo la supervivencia de las futuras generaciones.



Propiciar actividades lúdicas entre niños y adultos que permitan la integración y formación como integrantes de un colectivo social.

2.5 METAS INSTITUCIONALES

Desarrollar eficaz y eficientemente, en el término de tres años, la propuesta curricular por competencias, incluida dentro del nuevo plan del programa de formación. Desarrollar competencias de interacción social, como condición básica para la humanización de los saberes y estrategias, evaluables al finalizar cada periodo de formación.

Alcanzar alto desempeño en las pruebas de evaluación que aplica el Estado en los diferentes niveles de educación.

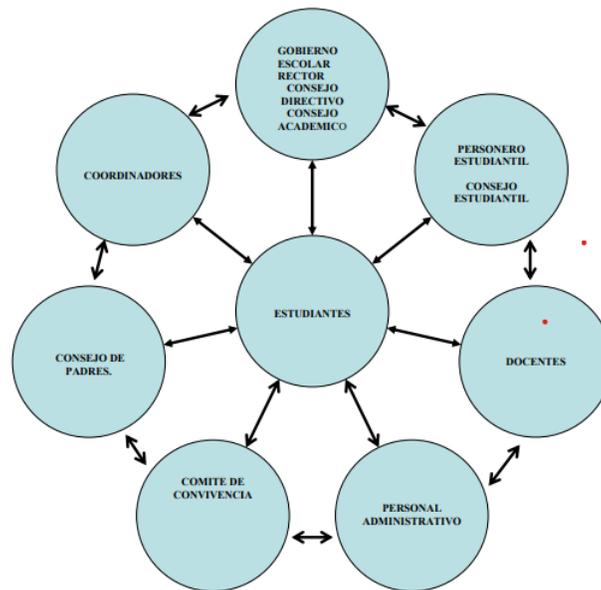
3. ESTRUCTURA CURRICULAR

Conscientes que vivimos en un mundo de cambios permanentes, y que las ciencias en especial están en constante evolución, las teorías sobre la educación, el currículo y el aprendizaje también periódicamente presentan modificaciones. Por ello, el P.E.I contiene una síntesis de los principales aportes curriculares y pedagógicos con base en las tendencias predominantes del momento, así como las orientaciones necesarias para construir procesos de formación integral desde el nivel de Preescolar hasta la media técnica agropecuaria. El propósito de este capítulo es el de apoyar a maestros, estudiantes, directivos, padres y madres de familia para que tengan suficientes elementos de reflexión y orientación en el rol que cada uno debe desempeñar en los procesos educativos. La IEVG se propone no sólo difundir estas ideas, sino animar el intercambio de ideas y experiencias, que permita construir un trabajo conjunto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Los procesos de aprendizaje en todas las ciencias juegan un importante papel en el desarrollo del pensamiento lógico, en la adquisición de competencias y contenidos relevantes para la vida, en la práctica de actitudes flexibles y críticas y en definitiva, colabora para que los estudiantes estén mejor preparados para afrontar los desafíos de una sociedad en continuo cambio, que les exige tomar decisiones fundamentadas. Actualmente la tendencia existente en los currículos es la de incluir, según la lógica y ontología de las disciplinas, determinados niveles de competencias propuestas en los estándares curriculares establecidos a nivel nacional para todos los niveles, ciclos y programas, contextualizados a las necesidades, intereses y recursos institucionales y regionales.

En este capítulo se presentan los aportes de las fuentes psicopedagógica, epistemológica y social, para construir un currículo desde Preescolar a la media técnica agropecuaria. La fuente psicopedagógica suministra informaciones sobre la manera en que los estudiantes construyen los conocimientos.

1.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.7 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

Himno

Oh Guamez en tu suelo yo canto. Este himno que te hace inmortal. Escuchando a tus gentes alegres. De sus hijos mandar a educar. Con ahínco se puede lograr.

Primera Estrofa. Vamos todos por el buen camino. Que el I.E.V.G. nos puede enseñar. Practicando el valor y el trabajo. Con ahínco se puede lograr.

Segunda Estrofa. La cultura en tus hijos se palpa, Quien dichosos salen a luchar Demostrando con sus buenas obras La honradez, el amor y la paz

Tercera Estrofa. Tus sendas están integradas Enmarcadas en un solo ideal Con honor y gran sabiduría Muy seguros de poder triunfar

Cuarta Estrofa. Vengan todos hagamos Patria En tu seno venimos a sembrar Las semillas que día tras día Tu gran nombre nos ara resaltar

Escudo



EL ESCUDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLE DEL GUAMUEZ

El escudo tiene la forma circular cuyo significado es la unidad que encierra en post de un proyecto institucional, cuyos componentes conducen a la mejor calidad de vida de nuestra comunidad partiendo desde el modelo educativo social y las teorías ecológica, humana, cognitiva. Constancia de los siguientes elementos:

1. Tiene tres anillos con los colores de la bandera partiendo de afuera hacia el centro, anillo blanco, verde, azul oscuro. En la parte superior a parecer una cinta que hace tres pliegues en los cuales se inscribe el epígrafe o lema: TRABAJO CIENCIA Y CULTURA.
2. aparece un paisaje con el sol en un cielo azul con tres colinas verdes, junto a un terreno plano con el cual se trabaja para practicar actividades de sustento de la vida, con mejor calidad, como

símbolo de la educación que se ofrece en esta institución para hacer uso racional de los recursos proteger la naturaleza en la cual estamos inmersos todos.

3. Un libro abierto que simboliza la sabiduría al alcance de todos, nadie puede estar lejos del conocimiento que proporciona la educación

4. Sobre la página derecha aparece una antorcha ardiendo, lo que nos indica que solo se puede progresar mediante la sabiduría.

5. Aparece un tractor el cual identifica la modalidad de la institución agropecuaria

La Bandera



Los colores de la bandera de la IEVG están, ubicados de arriba hacia abajo, la franja blanca ocupa la mitad de la bandera y contiene el logotipo en color negro donde se puede identificar las cuatro letras iniciales de las cuatro palabras que forman el nombre de la Institución. La otra mitad está ocupada por el color verde y el color azul en iguales proporciones.

El Blanco: simboliza la paz que buscamos en nuestro proceso educativo para nuestra comunidad, nuestro departamento y nuestro país como propósito universal.

El Verde: este color simboliza la esperanza que nuestra institución guarda en sus estudiantes, sus maestros y padres de familia para alcanzar una mejor calidad de vida.



El Azul: simboliza el reposo, la tranquilidad, el ideal, la lealtad, honradez, fidelidad que debemos aportar para lograr esperanzadores resultados de paz reflejados en los dos colores iniciales. Los colores de esta bandera están distribuidos en tres franjas horizontales, formando un rectángulo son la base.

El Logotipo: este hecho en un símbolo de cuatro letras con las cuales se inicia el nombre de las cuatro palabras de nuestra institución I.E.V.G. Que va impreso en el centro de la franja blanca de la bandera de la institución.

1.8 Manual de Convivencia

Este documento denominado Manual de Convivencia es de la mayor importancia para la vida escolar, es un compendio de lo sustancial en la vivencia de Derechos y deberes para la convivencia, es una herramienta pedagógica en la cual se describen los lineamientos, estrategias, políticas y procedimientos que desarrolla o implementa la Institución como camino para construir entre todos un clima y una cultura institucional positiva y democrática. En el proceso de formación de los estudiantes se deben tener en cuenta los valores para que así este conlleve a una verdadera educación ciudadana.

En consecuencia, se concibe a la Institución Educativa como:

Un Espacio que propicia las relaciones comunicacionales entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Un Ambiente Escolar que favorece el desarrollo personal y garantiza el respeto y cumplimiento de deberes y derechos entre los miembros de la comunidad.

Una Comunidad que construye alternativas de solución viable, tendiente a mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.

Es por esto que la comunidad educativa de la IE Valle del Guamuez , adopta este manual como un documento vivo, dinámico, en permanente construcción, por tal razón estará sujeto a su continuo



ajuste a partir de las observaciones que la misma comunidad presente tendiente a mejorar garantizando una mayor efectividad misional.

Lo estipulado en el presente manual cobija a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa de IE La Libertad, tomando en cuenta sus particularidades, su dignidad y competencia conforme a lo establecido en las disposiciones legales vigentes.

No obstante, el manual de convivencia tiene unos objetivos importantes para el desarrollo de la institución.

1. Promover el acatamiento de la Constitución y de manera especial el acatamiento de la Ley 1098 de 2006, la Ley 1620 de 2013 y sus Decretos reglamentarios, como esencia del respeto a los Derechos Humanos, el trabajo, la libertad y la dignidad humana.

2. Hacer efectivo lo establecido en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013.

3. Establecer los fundamentos de comportamiento para garantizar las condiciones de trabajo y de convivencia que el trabajo académico, cultural, deportivo y comunitario exige.

4. Concebir la disciplina como una necesidad para el desarrollo de sus potencialidades físicas e intelectuales de los seres humanos.

5. Garantizar el debido proceso y el derecho a la defensa, cuando los hechos de comportamiento social inadecuado, ameriten la imposición de acciones disciplinarias formadoras.

6. Desarrollar y orientar actividades que le permitan al estudiante potenciar el trabajo en equipo y práctica de valores como la tolerancia, la solidaridad, el compañerismo.

7. Promover el respeto mutuo entre estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa como base de las relaciones humanas, de la paz y de la convivencia social.

8. Fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia por la Institución, el Municipio, el Departamento y el país, fomentando la práctica de valores culturales, científicos, ético, religiosos y de protección de los bienes culturales y ambientales considerados patrimonio de la humanidad.

9. Promover y fortalecer una cultura ciudadana respetuosa de los bienes públicos y la conservación del medio ambiente.





10. Garantizar los derechos de la comunidad educativa en la solución interna de los conflictos, mediante el diálogo, la concertación y la conciliación.

11. Llevar a la práctica de los estudiantes de forma individual y grupal con carácter permanente los mecanismos de resolución pacífica de conflictos que les permitan adquirir y aplicar los valores relacionados con ello y vivenciarlos en su vida cotidiana.

Es una herramienta construida, evaluada y ajustada por la comunidad educativa, con la participación activa de los estudiantes, padres de familia, de obligatorio cumplimiento en la institución educativa y es un componente esencial del proyecto educativo institucional.

Sin embargo, el Consejo Directivo de la institución educativa adoptó un manual de convivencia, el cual, presenta en forma general las siguientes características:

- ✓ Participamos toda la comunidad educativa.
- ✓ Establece los criterios generales básicos en que se fundamenta la convivencia institucional.
- ✓ Establece los derechos, compromisos y prohibiciones de toda la comunidad educativa.
- ✓ Establece los conductos regulares, procedimientos y mecanismos para la solución de situaciones académicas y comportamentales.
- ✓ Establece el reglamento de docentes en el marco de la institución educativa.
- ✓ Define los estímulos a la comunidad educativa.
- ✓ Prevé las condiciones para la prestación de los servicios de bienestar social para la comunidad educativa.
- ✓ Inclusiva: Respeta y admite a todos los estudiantes sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades

1.9 LEY DEL MENOR

Principios y Definiciones

Artículo 1°. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Parágrafo 1°. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta.

En caso de duda sobre la edad del niño, niña o adolescente se presumirá la edad inferior.

Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios para la ley.

Parágrafo 2°. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por sus propios sistema El Ministerio de Relaciones Exteriores comunicó la designación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante oficio O.J.T. 03357, y de la misma forma lo hizo saber al Ministerio de Relaciones

Exteriores de los Países Bajos con oficio

O.J.A.T. 12640. Ases normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la

Constitución Política.

Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana. Artículo 5°. Naturaleza de las normas contenidas en este código. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

1.10 UNIFORMES



Diario hombre: Pantalón Azul oscuro, Camibuso blanco, cuello azul, Escudo al lado izquierdo.

Diario mujeres: Falda a cuadros de colores azul, blanco y gris, Modelo; solamente pliegues,
Blusa: estilo princesa, con filo del color de la falda en manga y lugar donde se aplican los botones,
Corbata para eventos especiales color azul, con medias de color blanco

Uniforme de educación física: Pantalón; color azul oscuro, línea lateral blanco, Camiseta; tela franela cuello en V, bordes del cuello y manga color azul, Escudo; al lado izquierdo.

1.11 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>Falta de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades virtuales-</p> <p>Insuficiencia de materiales deportivos en cada uno de los estudiantes en sus casas.</p>	<p>Que la institución cuenta con docentes calificados para el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución y la virtualidad.</p> <p>Que los estudiantes estén en sus hogares y que compartan las experiencias académicas con sus familias.</p>
FORTALEZAS	AMENAZA
<p>Que la institución cuenta con grandes escenarios deportivos para el aprovechamiento y la innovación de los deportes.</p> <p>Los estudiantes utilizan los escenarios de sus comunidades, barrios o veredas.</p>	<p>La situación sanitaria que se vive actualmente por el covid-19 y la falta de recursos económicos-</p> <p>Deserción escolar o desinterés académico debido a la virtualidad.</p>



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA.

2.1 TITULO:

ENSEÑANZA Y METODOLOGIA DEL BALONMANO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA EN LOS GRADOS SEXTOS A OCTAVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VALLE DEL GUAMUEZ.

2.2. Objetivo General.

Aplicar el balonmano enfatizando la importancia de la disciplina y el trabajo en equipo, mediante la enseñanza teórico-práctica de este deporte, buscando el mayor desempeño en los estudiantes de la institución educativa Valle del Guamuez en el área personal y académica.

2.3. Objetivos Específicos.

Conocer las reglas básicas del balonmano por medio de estrategias lúdico-pedagógicas, logrando un buen aprendizaje teórico-práctico.

Enseñar la importancia del trabajo en equipo para la potencialización de las habilidades académicas y personales de los estudiantes.

Desarrollar las capacidades técnicas y estructuras motrices básicas, para la ejecución del balonmano

Trabajar las nociones técnicas del balonmano, Pase, recepción, correr, saltar, cambio de dirección y lanzamiento, alcanzando una excelente experiencia deportiva.

Potencializar las capacidades físicas básicas de una forma lúdica y en situación real de juego, teniendo en cuenta su edad.

2.4 Descripción Del Problema.

En el presente informe, se presenta el debido proceso de las prácticas formativas 2021-I realizado en la Institución Educativa Valle del Guamuez ; por el docente en formación de decimo semestre Sebastián Hernández Bedoya , por el cual, se estipuló las diferentes estrategias pedagógicas para el abordaje de las diferentes temáticas más relevantes de la educación física, de este modo, se crea un plan de acción que corresponde a las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje del balón mano con los estudiantes del grado sexto- octavos de la institución por el simple hecho que, la educación física es una parte del proceso educativo de toda persona, centrándose específicamente en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la juventud. (Flores & Zamora, 2009)

Inicialmente, en la institución se vio la necesidad de trabajar un deporte diferente al fútbol del salón, voleibol y baloncesto, ya que, los estudiantes solo querían practicar estos deportes, por medio del diagnóstico aplicado en estudiantes, se evidenció practicar un deporte diferente a los anteriores para fortalecer las debilidades y el trabajo en equipo en los estudiantes, por ende, cuando se llevó a cabo la implementación del balón mano ya que, es un deporte muy completo, pues desarrolla fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, potencia, coordinación y capacidad estratégica, (Conade, 2008). Por ello, fue novedosa la reacción de los estudiantes y el interés que mostraron por aprender algo nuevo, el cual, se implementó un plan de trabajo de acuerdo a este deporte en el que los estudiantes aprendan y desarrollen nuevas habilidades para aprender este deporte puede aportar a potencializar las capacidades físicas, desarrollo del psicomotor.

Por otro lado, la institución cuenta con pocas canchas deportivas, así mismo, cuenta con un docente especializado en la enseñanza de educación física, realizando las clases muy dinámicas, pero, no se cuenta con los materiales suficientes para las diferentes actividades, por ello, se debe buscar otras alternativas para realizar las clases.



En conclusión, se desarrolla una propuesta pedagógica para fortalecer más el trabajo en las clases de educación física, realizando más llamativas y llevándolas a la recreación por medio del deporte de balón mano, ya que a través de una observación se logró ver que los estudiantes de 6°- 8° de la institución educativa Valle del Guamuez, aunque algunos estudiantes en algunos momentos tienden a no participar en las clases por ciertos motivos personales, por lo tanto se realizan clases prácticas logrando el interés por aprender este deporte que aporta a su desarrollo físico y psicológico de los dos cursos.

2.5 Justificación

Para las instituciones es importante el rol que realiza el educador físico, cuando se habla, de educación física y recreación en el deporte, se enfatiza en el estudio las diferentes manifestaciones y dimensiones de la persona en torno al cuerpo, la cultura y el movimiento. Por ende, el profesional en cultura física está en capacidad de desenvolverse en contextos que le permitan transformar la realidad social y personal en los campos de la formación física deportiva, la administración, la recreación, la estética, la promoción de la salud y la pedagogía, el entrenamiento deportivo, la promoción y prevención en salud, el acondicionamiento físico con fines laborales y estéticos. (universia, 2017).

De este modo, el trabajo principal del docente o del entrenador en este contexto, es seguir diseñando tareas y experiencias de aprendizaje que animen a los estudiantes de la institución a descubrir los principios y conceptos por ellos mismos, de tal modo, que estos conceptos puedan luego ser transferidos a otras situaciones en las que se puedan aplicar en ambientes aptos, y tengan en cuenta que cada uno tiene las capacidades y habilidades para practicar este deporte que es nuevo para ellos, por ende, se hace necesario el acompañamiento activo de los estudiantes de prácticas, empezando principalmente por la teoría, la cual, se realizara de una manera constructiva, dinámica, con el fin de que los estudiantes puedan construir su propio concepto práctico.

Sin embargo, el Balonmano es un deporte muy completo, pues desarrolla fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, potencia, coordinación y capacidad estratégica. Desde que el Balonmano ingresó como deporte oficial en los Juegos Olímpicos de 1972, ha crecido enormemente su popularidad. Sin duda, es un deporte rápido y muy vistoso que te invitamos a jugar (Conade, 2008). Teniendo en cuenta, las necesidades encontradas en la población estudiantil se hacen necesario trabajar un plan de trabajo apto para incrementar la práctica de los diferentes deportes especialmente el balón mano. Y así, pretendiendo dar cumplimiento a los objetivos planteados, dando obtener excelentes resultados, pero, para esto se hace necesario realizar un trabajo dinámico el fin de dejar un excelente impacto en la institución por el docente en formación, debido, a la

importancia de sus competencias para ser un excelente profesional. Por ello, se llevará a cabo un trabajo efectivo con compromiso por el área y el deporte.

2.6. Población

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	EDADES
Sexto	16	12	28	11 - 12 años
Séptimo	25	36	22	11 - 13 años
Octavo	47	46	93	12-14años

2.7 MARCO TEORICO

Conceptos Asociados

Deporte

El deporte al plantearlo desde un diseño pedagógico adecuado resulta generador de valores sociales y personales muy positivos. Su práctica grupal e individual, contribuye a la formación integral de la persona, Y es que esta concepción de la educación, encuentra en el terreno del deporte y la actividad física un espacio idóneo, dado su carácter eminentemente vivencial y práctico. Por ende, la educación física plantea situaciones pedagógicas de naturaleza experiencial que implican a la totalidad de la persona, cuyas vivencias tienen una aplicabilidad inmediata. De esta manera, a la vez que se trabaja la cultura motriz y la acción, se puede desarrollar una reflexión en base a unos principios éticos. Las experiencias deportivas posibilitan la creación de ambientes de aprendizaje y expresión, de adquisición de conocimientos útiles desde lo espontáneo a lo educativo, de participación desde lo democrático. (Unicef, 2010).

Actividad física

La actividad física se retoma desde la promoción de la salud a través de la intervención de profesionales en esta área, instituciones sanitarias y educativas como un medio intercesor fundamental que contribuye en la obtención de resultados significativos en pro de la evolución y mejoramiento de la calidad de vida. Sin duda, la actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. (organización mundiald de la salud, 2020)



Balonmano

En sí, se ha consolidado como una de las especialidades deportivas de mayor aceptación por la sociedad deportiva global. Aunque no ha sido un camino fácil; de una parte, por la competencia con otras especialidades, y de otra, por las propias dificultades internas para ofrecer el producto ideal y deseado para su conocimiento generalizado, pautas para su desarrollo y organizaciones idóneas para la venta del producto usando términos actuales. Por lo tanto, hacer comprender los valores de la especialidad así como los grados de espectacularidad del juego en sí mismo no ha sido tarea fácil pero es evidente que el Balonmano, al igual que el resto de deportes en mayor o menor grado, se ha integrado de manera destacada como una especialidad deportiva valorada en los medios de comunicación, incluida en la industria deportiva global, evaluada como especialidad deportiva en desarrollo e igualmente como vehículo educativo con valores específicos. (Román, 2015).

Técnicas del balón mano

A continuación, se da a conocer las diferentes técnicas del balón mano, las cuales son importante para una excelente práctica, como, por ejemplo; Bote, con esta técnica se busca desplazarse y llegar con mayor facilidad al campo contrario, consiste en hacer que el balón toque el suelo y se devuelva a las manos; esta técnica es propia del baloncesto. Además de utilizarse por el jugador que posee el balón para desplazarse, puede servir para pasarlo a un compañero; si se desea confundir a los contrincantes es mejor realizar el rebote sin mirar el balón.

Seguidamente, se encuentra el Pase, es una de las técnicas de balonmano que se realiza en mayor número de ocasiones en un partido, tiene el objetivo de enviar el balón a un compañero. Generalmente sucede cuando el balón está en peligro o cuando el compañero se encuentra ubicado en una mejor posición para encestar, así que se efectúa el pase. Por ello, un buen pase de balonmano, debe ser preciso y con fuerza, para evitar intercepciones, además antes de realizarlo se debe confundir al equipo contrario con hacia dónde se lanzará. (sialdeporte, 2013)

Y, por último, se encuentra la recepción, es la técnica que viene seguida del pase, muy importante porque define la posesión del balón para el equipo. Así que, si un jugador efectúa un buen pase, pero su contrincante no lo recibe correctamente, todo el esfuerzo se perdió, así que es necesario que el receptor esté ubicado correctamente y con seguridad atrapar el balón.

Motivación

Posteriormente, en los últimos años la motivación se ha transformado en un tema importante para los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, de cierta forma, existen muchos factores que influyen en la motivación, tales como personales, contextuales o sociales; creando en ellos, relaciones afectivas, un buen ambiente, nuevas expectativas, diferentes metodologías, materias de estudios, y los profesores. Del mismo modo, genera mayor fuerza al desempeño académico, por ello, es importante conocer que este fenómeno es de gran relevancia en los diferentes contextos de la vida, y más en la parte académica, por ser un elemento central para alcanzar cualquier propósito. Se puede considerar que es el conjunto de razones por las cuales una persona se comporta de manera vigorosa en cualquier ambiente. Considerándose como el deseo o la necesidad que activa las conductas de las personas evidenciándose en lograr cualquier meta, por ello, para alcanzarlas es necesario tener la energía suficiente por un periodo de tiempo, como en el deporte (García N. , 2013).

Trabajo en Equipo.

El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Es decir, el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos. (Covey, 2000).



Ahora bien, en la actualidad los equipos se enfocan en mejorar la eficiencia y efectividad en un grupo, siendo una técnica que se está introduciendo ampliamente en todos los sectores. Un equipo es un grupo bien integrado que trabaja con el propósito de lograr un objetivo bien definido (Gilmore, 2002). Es decir, el desempeño de un grupo de trabajo depende del grado de compañerismo que se tenga dentro del mismo, pues para logra eficacia y un objetivo común todo el grupo en general deben tener un mismo fin y contribuir de modo que se logre dicha meta en conjunto.

Enseñanza- Aprendizaje

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Por ende, los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

Así mismo, discutir si la enseñanza es un arte o una ciencia ha sido uno de los deportes favoritos de los educadores durante años. Si es un arte, entonces la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo, si es una ciencia, la enseñanza exige conocimiento y destrezas que por supuesto pueden ser aprendidas. Sin embargo, la mayoría está de acuerdo en que la enseñanza tiene tanto elementos artísticos como científicos. En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional. Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre

expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores.

Por otro lado, el aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. No es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. (Soria, 2013).

III CAPITULO

3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE OCHO SEMANAS								
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8
TECNICA								
Historia y reglamento								
Dribling								
Cambio de dirección								
Desplazamientos								
Fintas								
Bloqueos								
Defensa y ataque								
Torneo								

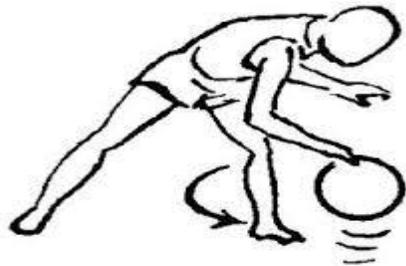
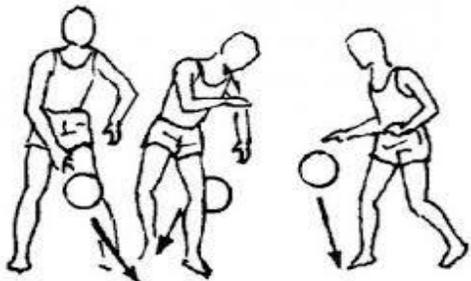
METODOLOGÍA

3.2 EJECUCIÓN.

3.2.1 Historia y reglamento:

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
1	Se realiza la bienvenida y se explica la metodología de trabajo.	
1	Se le explicara por medio de diapositivas en que consiste el balonmano, la historia, cómo se juega y cuáles son sus principales características y reglas de juego.	
1	Luego de explicar y dar a conocer el tema sobre el balonmano, se les preguntara a los estudiantes si entendieron las diapositivas y la explicación dada para aclarar dudas e inquietudes entre los estudiantes.	
1	Antes de finalizar la clase se hace un diagnostico en la cancha para observar las aptitudes y destrezas de los estudiantes.	

3.2.2 Dribling:

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
2	Los estudiantes se ubican en grupos de tres con un balón, uno de los estudiantes tiene el balón y deberá hacerlo rebotar con la palma de la mano en un mismo sitio, realiza el ejercicio con derecha e izquierda y le pasa el balón a uno de los compañeros y así sucesivamente hasta que pasen los tres, trabaja dos minutos con derecha y dos minutos con izquierda.	
2	Los estudiantes en los mismos grupos de tres, uno de ellos con el balón realizará dribling desplazándose, alternando el dribling con la mano derecha e izquierda, luego se lo pasa a uno de los compañeros, así hasta que trabajen los tres, trabajan durante dos minutos con la mano derecha dos un minuto con la mano izquierda.	
2	Trabajarán de a dos estudiantes, uno al frente del otro sujetándose las manos simétricamente (mano derecha y mano derecha) y de esta manera realizarán pases del uno al otro en driblando el balón Trabajar con la mano derecha e izquierda.	
2	Los estudiantes en parejas, uno al frente del otro a una distancia de 2 metros, utilizando dos balones, un estudiante realiza el pase de dribling con la mano izquierda y el que está al frente lo realiza con la mano derecha. Realizar 50 pases con cada mano.	

3.2.3 Cambio de dirección:

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
3	En grupo de tres estudiantes, uno al frente del otro, el de la mitad realizará dribling con pase, inmediatamente cambia de dirección quedando al frente del otro compañero dando un giro de 180° y deberá realizar lo mismo con el compañero que inicio.	
3	Se ubican dos estudiantes de frente y dos estudiantes a los lados, lo de los lados intentaran cortar los pases de los estudiantes que están de frente, adivinando a que parte va el balón, una vez tocado el balón se cambiaran las posiciones.	
3	En grupo de cuatro estudiantes, dos sujetando una colchoneta y se desplazarán de izquierda a derecha, impidiendo que los otros dos compañeros anoten gol, el ejercicio se realiza desde la mitad de la cancha, realizando pases y dribling hasta llegar hasta línea de 9 metros, el del lado derecho realiza el lanzamiento a portería, sin que la pelota toque o rose la colchoneta y el de la izquierda lanzara libre.	
3	Los estudiantes se ubican en la mitad de la cancha, uno por uno sale haciendo cambio de dirección y cuando lleguen a la zona de 7 metros realiza lanzamiento a portería y el arquero impide el gol, estudiante que no anote el gol debe hacer 10 sentadillas.	

3.2.4 Desplazamientos:

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
4	Los estudiantes se ubican en parejas, uno al frente del otro, uno de ellos realiza movimientos y desplazamientos y el otro deberá imitar lo que hace su compañero y luego se cambian de roles.	
4	Se ubican en grupo de tres estudiantes, dos a los lados y uno al centro, los que están a los lados le pasan el balón al del centro y este se desplazara y realizara un giro para entregarle el balón a su compañero, luego se cambian las posiciones donde todos deben pasar por el centro.	
4	Se ubicarán 5 palos de escoba en el piso y los estudiantes deben pasar uno por uno en zigzag, luego realizan un lanzamiento a portería, de esta manera estimulan la velocidad en los desplazamientos	
4	En grupo de tres estudiantes y dos balones realizar trenza, deberán pasar el balón y desplazarse por detrás de su compañero, así se deberán desplazar por toda la cancha pasando los dos balones y terminan con un lanzamiento a portería.	

3.2.5 Fintas:

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
5	En grupo de cuatro estudiantes, dos atacantes y dos defensores, los dos atacantes pasan el balón entre sí avanzando, sin que los defensores toquen el balón, a la orden del docente los defensores se quedan quietos y el que tiene el balón le realiza una finta al defensor más cercano y lanza a portería.	
5	Los estudiantes se hacen de a dos, desplazándose por todo el terreno de juego, realizándose pases y cuando se aproximen a la línea de 9 metros el que tiene el balón realizara una finta con disparo a portería.	
5	Los estudiantes se hacen en parejas, con dos balones a lo ancho de la cancha, cuando el docente de la orden los estudiantes hacen rebotar el balón contra el suelo y se desplazan hasta donde su compañero y antes de llegar realiza una finta y sigue rebotando el balón.	
5	Se realiza un juego de 2X2, para jugar con una pelota de tenis, las porterías serán sillas, la idea es meter el gol por medio de las patas, el equipo que le anoten más goles debe realizar 10 flexiones de brazos.	

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
6	Se divide el grupo en la mitad atacantes y la mitad defensores, los defensores se ponen de espalda a los atacantes, a la señal del docente los defensores se giran y se orientan hacia los atacantes cerrando su trayectoria y bloqueando su lanzamiento, los defensores marcan con los brazos estirados la dirección del lanzador.	
6	Se sitúan dos estudiantes defensores, los cuales bloquearán de forma simultánea el lanzamiento de otro estudiante. El ataque se realiza de forma simultánea por los dos lados, intentando llegar el máximo número de estudiantes atacantes.	
6	Se realiza un juego de 3X2, 3 atacantes y 2 defensores, los defensores se desplazan en función del balón y tratan de bloquear los lanzamientos de los 3 atacantes y luego se intercambian las posiciones.	
6	Se dividen los estudiantes en dos grupos, un grupo con balón y estarán ubicados en las líneas laterales de la cancha, a la orden del docente los primeros de cada grupo salen y se enfrentan 1vs1, el que tiene el balón intentara marcar el gol y el otro realiza bloqueo para que no haga el lanzamiento a portería, luego los atacantes pasan a defensores.	

3.2.6 Bloqueos:

3.2.7 Defensa y ataque:

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
--------	--------------------------	-------------

7	En este ejercicio se utilizarán dos colchonetas, el docente lanzará balones de forma parabólica y el portero da un paso hacia adelante y hacia atrás y deberá despejar el balón a los lados, todos los estudiantes ejercerán como porteros.	
7	El arquero se sitúa sobre la portería y deberá realizar una voltereta sobre una colchoneta para sujetar el balón que lanzará el docente y debe pasarlo a uno de sus compañeros, los estudiantes deberán recoger los balones y hacer el rol de arqueros.	
7	El docente ubica una colchoneta y un estudiante será portero, el cual estará aun lado de la colchoneta y un estudiante lanza balones al portero a altura baja y a media altura, el portero debe tirarse sobre la colchoneta y sujetar el balón con las dos manos. Los estudiantes deberán hacer el rol de porteros o lanzadores.	
7	Se sitúan dos estudiantes en la zona de 7 metros y un portero situado sobre el límite de la línea de 4 metros, los dos estudiantes deberán lanzar el balón alternados, el primero lo lanza en línea reta y el segundo en parábola y el portero se deberá lanzar lo más rápido a la dirección de cada balón, todos los estudiantes deben pasar como porteros y lanzadores.	

3.2.8 Torneo:

Semana	Descripción metodológica	Ilustración
--------	--------------------------	-------------

<p>8</p>	<p>Se realiza un torneo femenino entre los grados noveno y décimo, donde apliquen todas las técnicas y destrezas vistas anteriormente para un adecuado partido de balonmano</p>	
<p>8</p>	<p>Se ejecuta el torneo masculino entre los estudiantes del grado noveno y décimo, donde podrán dar a conocer sus capacidades técnicas aprendidas a lo largo del curso de balonmano.</p>	

INFORME DE PROCESOS CURRICULARES DE ACTIVIDADES VIRTUALES

GUIA UNO									
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA								
<p>Grado Séptimo a Noveno</p> <p>Primeramente, con los estudiantes se trabajó la guía uno para los diferentes grados en lo cual se pretende reconocer la importancia de la práctica de la actividad física y su aporte en la salud y bienestar personal</p> <p>TRABAJO EN CASA</p> <p>----- Nombre estudiante: _____ Grado: _____</p> <p>A. Relaciona el deportista con su deporte. Escribe en el paréntesis el número que corresponde de acuerdo a la actividad que practica.</p> <table border="0"> <tr> <td>MARIANA PAJON ()</td> <td>1. BEISBOL</td> </tr> <tr> <td>FERNANDO GAVIRIA ()</td> <td>2. FÚTBOL</td> </tr> <tr> <td>JULIO TEHERAN ()</td> <td>3. BMX</td> </tr> <tr> <td>JUAN GUILLERMO CUADRADO ()</td> <td>4. CICLISMO.</td> </tr> </table> <p>B. De acuerdo a la lectura de la página 2, escribe DOS beneficios para nuestro organismo, que resultan de la práctica deportiva:</p> <p>➤ _____</p> <p>➤ _____</p> <p>C. Consulta o averigua con tus padres y demás familiares nombres y apellidos de tres deportistas más que hayan contraído el COVID 19 y se hayan recuperado. Pueden ser colombianos o extranjeros. Escribe al frente el deporte que cada uno practica.</p> <p>◆ _____</p> <p>◆ _____</p> <p>◆ _____</p> <p>A continuación, registra tu nota de autoevaluación de: (1 a 5)</p> <p>☞ <input type="text"/></p> <p>"FELICITACIONES POR TU GRAN COMPROMISO ESCOLAR"</p>	MARIANA PAJON ()	1. BEISBOL	FERNANDO GAVIRIA ()	2. FÚTBOL	JULIO TEHERAN ()	3. BMX	JUAN GUILLERMO CUADRADO ()	4. CICLISMO.	<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer la importancia de la práctica de la actividad física y su aporte en la salud y bienestar personal. ➤ Identificar casos de COVID 19 superados por deportistas colombianos. <p>INTRODUCCION:</p> <p>Queridos estudiantes y padres de familia, reciban un caluroso saludo de bienestar y los mejores deseos para que el año que iniciamos nos permita volver a reencontrarnos y continuar desempeñando nuestro respectivo rol social, muy bien protegidos y sin la incertidumbre de ser tocados por esta grave enfermedad que nos distancia.</p> <p>RECUERDA: Puedes llamarme o escribirme al WhastApp 3133874913, si tienes alguna duda.</p> <p>¿QUE VOY A APRENDER?:</p> <p>Mediante una corta lectura conocerás algunos beneficios para nuestro organismo, como resultado de la práctica de ciertos deportes o actividad física, lo cual para estos momentos difíciles que afrontamos, juega un papel fundamental para que el covid 19 no nos afecte en gran medida o por lo menos encuentre nuestro cuerpo con altos niveles de defensa. Además, conocerás algunos casos de deportistas colombianos que se han visto afectados por este virus y que, gracias a su condición deportiva, su recuperación se ha dado en corto tiempo y sin mayores consecuencias.</p>
MARIANA PAJON ()	1. BEISBOL								
FERNANDO GAVIRIA ()	2. FÚTBOL								
JULIO TEHERAN ()	3. BMX								
JUAN GUILLERMO CUADRADO ()	4. CICLISMO.								
GUIA DOS									
<p>Grado Sexto a Noveno</p>									

En esta semana se trabajó con los estudiantes actividades lúdicas que genere espacios de alegría y diversión en el hogar, lo que se espera que los estudiantes realicen actividades para fortalecer la parte deportiva de una manera dinámica.

TRABAJO EN CASA

COMO SE QUE APRENDI:

Ahora vas a enviar las fotos (3 – 4), o el video participando de esta actividad, a los contactos indicados: al whats App (3133874913), al correo (heverarias09@hotmail.com) o si no cuentas con estos recursos tecnológicos, puedes hacer llegar esta guía la institución el día **Lunes 8 de marzo**. No olvides registrar tus nombres y tu nota de autoevaluación.

Por favor desarrolla el siguiente punto, tomas una foto a esta página y la envías junto con las fotos o video.

Nombre estudiante: _____ Grado: _____

Ahora compárteme tú opinión: y escribe en las siguientes líneas como te pareció el juego, si te gusto o no, las personas que participaron o te colaboraron, dificultades que tuviste.

A continuación, registra tu nota de autoevaluación de: (1 a 5)

👉

"FELICITACIONES POR TU GRAN COMPROMISO ESCOLAR"

HEVER GILBERTO ARIAS
Docente Ed. Física I.E.V.G.

OBJETIVO:

- Realizar actividad lúdica que genere espacios de alegría y diversión en el hogar.

INTRODUCCION:

Señores padres de familia y estudiantes, reciban nuevamente un cordial saludo de bienestar. Continuamos desarrollando nuestra asignatura de educación física, recalcando la importancia de la recreación en el desarrollo de la persona, ya que, al generar estos espacios, se deja a un lado la carga del trabajo y quehacer cotidiano lo que redundará en la baja en los niveles de estrés, además de compartir y recibir los innumerables beneficios del realizar actividades en grupo o equipo.

RECUERDA: Puedes llamarme o escribirme al WhatsApp 3133874913, si tienes alguna duda.

¿QUE VOY A APRENDER?:

A través de una actividad recreativa, estoy totalmente seguro, te divertirás y pasaras un momento súper agradable en tu ambiente familiar, lo cual se convierte en un excelente beneficio durante este difícil periodo que estamos viviendo.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO:

Bueno, vamos a realizar un juego súper divertido!!!
Te recomiendo utilizar ropa cómoda, deportiva.

El juego se llama **"ENCAJALO"**. Es muy fácil, ya te explico!!

Recursos: Caja de cartón, lápiz, bisturí, pelota plástica o de papel.

Descripción: Inicialmente vas a adecuar una caja de cartón, la vas a recortar, además de delimitarle dos círculos para así obtener dos agujeros en la caja como se observa en la figura.

Se juega entre DOS personas. Los dos participantes agarran la caja entre sus manos y la mueven de tal manera que la pelota entre por el agujero que está más cercano al

GUIA TRES

Grados Sextro-3 a Once

En esta semana se trabajó con los estudiantes diferentes actividades que permitan comprender el concepto de deporte, juego y recreación, así como las principales características de estas saludables actividades

TRABAJO EN CASA

OBJETIVOS:

- Comprender el concepto de deporte, juego y recreación, así como las principales características de estas saludables actividades.

SALUDO:

Queridos estudiantes y padres de familia, reciban un caluroso saludo de bienestar y felicitación por su gran compromiso para realizar el trabajo desde casa.

RECUERDA: Puedes llamarme o escribirme al WhatsApp 3133874913, si tienes alguna duda.

HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 A 8:00 A.M	8 - 2		8 - 3	11 - 2	10 - 2
8:00 A 9:00 A.M	8 - 2		8 - 3	10 - 3	
9:30 A 10:30 A.M		8 - 1		6 - 3	7 - 1
10:30 A 11:30 A.M		8 - 1		6 - 3	7 - 1
11:45 A 12:35 P.M	11 - 1	7 - 2	9 - 1	9 - 2	
12:35 A 1:30 P.M		7 - 2	9 - 1	9 - 2	10 - 1

¿QUE VOY A APRENDER?:

En una guía anterior conocíamos los beneficios de la actividad física, lo cual resultaba supremamente importante durante los momentos actuales que estamos viviendo. En la presente guía comprenderemos el concepto de deporte, juego y recreación, además de conocer las principales características de cada uno de estas actividades que resultan imprescindibles para el desarrollo y crecimiento personal.

Por favor realiza la lectura de la siguiente página, para luego realizar tu trabajo práctico.
¿Listo?

Escaneado con CamScanner

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUZÉ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLE DEL GUAMUZÉ
BOQUETÓN NARI DE DICIEMBRE N.º 1992
LA BORNIGA PUTUMAYO

COMO SE QUE APRENDI:

Ten en cuenta lo siguiente para hacer tu trabajo:

1. Realiza un juego, actividad física o recreativa de manera individual o con miembros de tu familia.
2. Realiza un corto video o toma unas fotos (3 - 4), del juego o actividad física o recreativa que ejecutaste.
3. Luego diligencia esta página, le tomas una foto y me envías junto con el video o fotos de la actividad seleccionada, al whats App (3133674813), al correo (buenasdías@postmial.com) o si no cuentas con estos recursos tecnológicos, puedes hacer llegar esta guía la institución el día **Martes 23 de marzo**.
4. No olvides registrar tus nombres y tu nota de autoevaluación
5. Si tienes algún hermano(a), en otro grado puedes hacer la actividad con él o ella.

Nombre estudiante: Angie Valeria Casanova Trujillo Grado: 9-2

A. A continuación, describe la actividad que realizaste, en qué consiste, con quien la realizaste, dificultades que se te presentaron.

Estuvo jugando parkes es muy divertido e interesante consiste en mover fichas con lo que hay que tener paciencia realizar este juego con mi mamá sin ninguna dificultad ya que es muy fácil y divertido.

A continuación, registra tu nota de autoevaluación de: (1 a 5)

☞ 4.7

"FELICITACIONES POR TU GRAN COMPROMISO ESCOLAR"

GUIA CUATRO

Grados de Sexto Tres a Octavos

en esta semana se trabajó con los estudiantes actividades que ayuden a promover actividad lúdica, recreación en familia generando espacios de alegría y diversión en el hogar

Por medio de esta actividad recreativa, podemos asegurar que te divertirás en familia y podrás olvidarte un poco de la pandemia, así podrás des estresarte y pensar como divertirte y poder compartir con tu familia por medio de juegos fáciles y que están al alcance de tu familia sin necesidad de salir de casa. Además, ayudara a tener un ambiente agradable en la familia y así mismo tener grandes beneficios en tu motricidad

TRABAJO EN CASA

OBJETIVO:

> Promover actividad lúdica, recreación en familia generando espacios de alegría y diversión en el hogar.

COMPETENCIA:

> Fortalezco mi motricidad fina y gruesa además de mi creatividad a través de la integración familiar

INTRODUCCION:

Señores padres de familia y estudiantes, reciban cordial saludo de **JHON SEBASTIAN HERNANDEZ BEDOYA** soy ex alumno de la I.E.V.G y estaré realizando mis practicas integrales de acuerdo a mi culminación de mi carrera universitaria en educación física recreación y deportes, estaré bajo la supervisión del profesor **HEVER GILBERTO ARIAS BECERRA**.

Continuamos desarrollando nuestra asignatura de educación física, recalcando la importancia de la recreación en el desarrollo de la persona, ya que, al generar estos espacios, se deja a un lado la carga del trabajo y quehacer cotidiano lo que redunda en la baja en los niveles de estrés, además de compartir y recibir los innumerables beneficios del realizar actividades en grupo o equipo.

RECUERDA: Puedes llamarme o escribirme al WhatsApp 3128060451, si tienes alguna duda.

HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 A 8:00 A.M	8-2		8-3		
8:00 A 9:00 A.M	8-2		8-3		
9:00 A 10:30 A.M		8-1		6-3	7-1
10:30 A 11:30 A.M		8-1		6-3	7-1
11:45 A 12:35 P.M		7-2			
12:35 A 1:30 P.M		7-2			

DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN
MUNICIPIO "VALLE DEL GUAMUZÓ"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VALLE DEL GUAMUZÓ"
DECRETO 74 DEL 10 DE DICIEMBRE DE 2002
LA BOMBONA POTOSINO

COMO SE QUE APRENDI:

Ahora vas a enviar las fotos (3 - 4), o el video participando de esta actividad, a los contactos indicados: al WhatsApp (312060451), al correo (jhon.hernandez4@unipamplona.edu.co) si no cuentas con estos recursos tecnológicos, puedes hacer llegar esta guía a la institución el día **LUNES 12 de ABRIL**. No olvides registrar tus nombres-apellidos y tu nota de autoevaluación.

NOTA: en caso tal que tengas un hermano o hermana en los grados (6- 3 a 8^o) puedes realizar esta actividad con él o ella y presentar un informe final por los dos. Requiere escribir los nombres de ambos alumnos en la guía y su respectiva autoevaluación.

Por favor desarrolla el siguiente punto, tomas una foto a esta página y la envías junto con las fotos o video.

Nombre estudiante: _____ Grado: _____

Ahora compártame tu opinión; y escribe en las siguientes líneas como te pareció el juego, si te gusto o no, o las dificultades que tuviste.

A continuación, registra tu nota de autoevaluación de: (1 a 5)

➤

"FELICITACIONES POR TU EXCELENTE DESEMPEÑO ACADEMICO"

JHON SEBASTIAN HERNANDEZ BEDOYA
PRACTICANTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
(UNIVERSIDAD DE PAMPLONA).

GUIA CINCO

Grados Sextos a Octavos

En esta semana se trabajó con los estudiantes la guía número 5, donde se trabajó con los estudiantes una actividad que mejore la precisión en los lanzamientos con miembros superiores. Por medio de esta actividad recreativa, podemos asegurar que te divertirás en familia y podrás olvidarte un poco de lo que está sucediendo en el país. Además, ayudara a tener un ambiente agradable en la familia y así mismo tener grandes resultados en tu agilidad.

TRABAJO EN CASA

OBJETIVO:

- Promover actividad lúdica, recreación en familia para generar un cambio de ambiente y armonía en el hogar.
- Mejorar la precisión en los lanzamientos con miembros superiores.

COMPETENCIA:

- Fortalezco mi motricidad en tren superior, (brazos y manos) y creatividad en mi entorno familiar.

INTRODUCCION:

Señores padres de familia y estudiantes, reciban cordial saludo de **JHON SEBASTIAN HERNANDEZ BEDOYA** soy ex alumno de la I.E.V.G y estaré realizando mis practicas integrales de acuerdo a mi culminación de mi carrera universitaria en educación física recreación y deportes, estaré bajo la supervisión del profesor **HEVER GILBERTO ARIAS BECERRA**.

Continuamos desarrollando nuestra asignatura de educación física, recalcando la importancia de la recreación en el desarrollo de la persona, ya que, al generar estos espacios, se deja a un lado la carga del trabajo y quehacer cotidiano lo que redundará en la baja en los niveles de estrés, además de compartir y recibir los innumerables beneficios del realizar actividades en grupo o equipo.

RECUERDA: Puedes llamarme o escribirme al WhatsApp 3126060451, si tienes alguna duda.

HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 A 8:00 A.M	B - 2		B-3		
8:00 A 9:00 A.M	B - 2		B-3		
9:30 A 10:30 A.M		B - 1		B - 3	7 - 1
10:30 A 11:30 A.M		B - 1		B - 3	7 - 1
11:45 A 12:35 P.M		7 - 2			
12:35 A 1:30 P.M		7 - 2			

<p>¿QUE VOY A APRENDER?: Por medio de esta actividad recreativa, podemos asegurar que te divertirás en familia y podrás olvidarte un poco de la pandemia, así podrás desestresarte y pensar como divertirte y poder compartir con tu familia por medio de juegos fáciles y que están al alcance de tu familia sin necesidad de salir de casa. Además, ayudara a tener un ambiente agradable en la familia y así mismo tener grandes beneficios en tu motricidad.</p> <p>LO QUE ESTOY APRENDIENDO: Vamos a empezar con esta actividad súper divertida, te recomiendo usar ropa cómoda(deportiva).</p> <p>Actividad #1 El juego se llama TIRA LA PELOTA AL ARCO Es muy fácil, ya te explico!! Recursos: pelota (una que tengas en casa o puedes hacer una del material que quieras), también se necesita de un arco o portería para esto puedes usar dos palos de escoba dos conos o dos botellas plásticas, debes simular tener una portería la cual vas a defender con tu equipo. Descripción: el juego se realizará por equipos cada equipo debe estar formado por un mínimo de 3 jugadores a un máximo de 6 jugadores, cada equipo tendrá su portería la cual deberá defender, este juego lo vamos a realizar con nuestras manos (tren superior) todos los pases que se hagan se deben ejecutar con una sola mano no se puede pasar el balón con el pie, el equipo que logre hacer 5 goles al equipo contrario gana el partido. Variante: #1) en la primera variante tendremos un portero y tres jugadores libres, donde el portero estará cuidando de que no se anote ningún gol y los jugadores que están libres tratarán de anotar el gol al equipo contrario pasándose la pelota con las manos. #2) para anotar un gol todos los jugadores deberán pasarse el balón si no tocan todos los jugadores el balón entonces el punto o el gol no vale.</p> <p>Para que tengas una mejor idea del trabajo a realizar, da click en el siguiente Link y observarás la realización de este genial juego: https://www.youtube.com/watch?v=8GZTQTWVW7s</p> <p>Te recuerdo que debes tomar fotos (3 - 4) o realizar un pequeño vídeo disfrutando de esta actividad, ya que los vas a necesitar para tu informe.</p>	
---	--

3.3 RESULTADOS

Se enseñó la importancia del trabajo en equipo para la potencialización de las habilidades academias y personales de los estudiantes. Y se cumplió cada uno de los objetivos planteados para el desarrollo de este plan de acción, sin duda, Durante el proyecto pedagógico los resultados fueron óptimos ya que se logró obtener un porcentaje mayor referente hacia la disciplina y el orden el cual era uno de los mayores problemas que se presentaba en las aulas de clase. A través del proyecto pedagógico se desarrolló las capacidades técnicas y estructuras motrices básicas, para la ejecución del balonmano; trabajando en las nociones técnicas del balonmano, Pase, recepción, correr, saltar, cambio de dirección y lanzamiento, alcanzando una excelente experiencia deportiva.

Se puede afirmar que estos resultados se apropian a dichas necesidades que presentan los estudiantes de los diferentes grados de la institución asignada, aunque se deben seguir trabajando en estas áreas para que cada deporte sea tomado con la misma receptividad para alcanzar mejores resultados. Lo más recomendado sería realizar este tipo de acciones desde muy temprana edad para así enfocar una disciplina en todo aspecto personal de la persona, así de esta manera los deportes como el balón mano son favorables para las personas debido a que estas son desarrolladas para la alcanzar un buen bienestar.

CAPITULO IV
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
<p align="center">27 DE MARZO – 11 ABRIL</p> <p align="center">Embelllecimiento del Colegio</p>	<p>Se realizó en coordinación de la institución una jornada de embellecimiento del colegio en las partes más deterioradas.</p> <p>Por ello, en las cuales consistía apodar los terrenos y arreglar las canchas lo que se recogió fue utilizado de abono para diferentes plantas</p>	 <p align="center">LEVA TECNOLOGIAS</p>
<p align="center">17 DE ABRIL</p> <p align="center">Limpieza General de las áreas deportivas</p>	<p>Se continuos con diferentes labores en la institución en orientación del jefe inmediato el cual se trabajó una limpieza general de la infraestructura del colegio como en la limpieza de la piscina la cual estaba abandonada debido a la ausencia de clases por la pandemia.</p>	 <p align="center">GGAVAJ</p>

21 DE MAYO
Apoyo al Paro Nacional

En conjunto con la organización de la institución se hizo el acompañamiento al paro nacional junto a profesores y estudiantes en las diferentes marchas del municipio, el cual días antes se organizó con los estudiantes la participación de la banda marcial y demás



CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACION

5.1 AUTOEVALUACIÓN

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: Jhon Sebastian Hernandez Bedoya
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Institución Educativa Valle del Guamuz
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Harold Gilberto Arias Becerra

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. F
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. F
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. F
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. F

2. De la Universidad

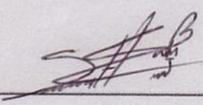
- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. F
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. F
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. F

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. D
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. F
- Logre un sentido de pertenencia con la institución D
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. F
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. F
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. F

SUGERENCIAS:

Es importante que se le de una mayor relevancia a la asignatura de educación física, ya que es indispensable en el desarrollo integral del estudiante.

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: 

FECHA: 14-06-2021

5.2 COEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASÍGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
B
- Da a conocer sus inquietudes
H
- Cumple y respeta los conductos regulares
H
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
H
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
H

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
H
- Es autónomo en sus decisiones
H
- Visiona y gestiona acciones futuras
H
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
H

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
H
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
H



- Su comunicación es fácil y asertiva
 +
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 +

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 +
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 +
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 +
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 +

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 +
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 +

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Hever Gilberto Arias Bacarra.

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: _____

FECHA: 14-06-2021

5.3 PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Jhon Sebastian Hernandez Balsa
SUPERVISOR: Hever Gilberto Arias Bucarra
INSTITUCIÓN: Institución educativa Valle del Guamo
FECHA: 14 - 06 - 2021

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	4.8

OBSERVACIONES: Durante este año lectivo 2021, a pesar de la situación que vivimos (pandemia) se cumplió con los objetivos planteados en el área de educación física.

5.4 NOTA FINAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Jhon Sebastian Hernandez Beltra
SUPERVISOR: Henry Gilberto Arias Becerra
INSTITUCIÓN: Institución educativa Valle del Guomuzo
CURSO: 6^{to} a 8^o FECHA: 24-06-2021

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.6	1.38
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.8	2.4
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.7	0.9
NOTA DEFINITIVA			4.7

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Una gran satisfacción que nuestro exalumno haya realizado con éxito su practica, en esta que seguira siendo su institucion. Felicitaciones y muchas gracias por su aporte en este corto periodo.

ALUMNO - MAESTRO: Jhon Sebastian Hernandez Beltra
SUPERVISOR: Henry Arias

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Jhon Sebastian Hernandez Beltra
SUPERVISOR: Hever Gilberto Arias Becerra
INSTITUCIÓN: Institución educativa Valle del Guamuez
GRADO 6^{to} a 8^o, FECHA: 14-06-2021

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Realizó puntualmente todos los actividades para que los estudi antes reciban y entregan sus guias desarrollados.	30%	46	1.38
2 Docente y Evaluativa	Alcanza los objetivos propuestos, a pesar de la situación atípica.	50%	48	2.4
3 Actividades extracurriculares	Estuvo siempre dispuesto a colaborar con las actividades propu estas por el supervisor.	20%	47	0.9
	NOTA DEFINITIVA	100%		4.7

Supervisor: Hever Arias

Alumno - Maestro Jhon Sebastian Hernandez Beltra



RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta, la elaboración de este plan de trabajo en la institución Educativa Valle del Guamuez es evidente que se debe seguir fomentando la construcción pedagógica de los diferentes deportes que sean de mucha más práctica donde los estudiantes de las diferentes edades puedan participarlos además son deportes que ayudan a la agilidad y motricidad de los estudiantes y por ser un deporte novedoso tiene mayor receptividad.

De acuerdo a los resultados se cumplió con el objetivo en el que consistía en aplicar el balonmano enfatizando la importancia de la disciplina y el trabajo en equipo, mediante la enseñanza teórico-práctica de este deporte, buscando el mayor desempeño en los estudiantes de la institución educativa Valle del Guamuez en el área personal y académica. Fue evidente la gran participación y el entusiasmo por los estudiantes a la hora de aprender nuevas técnicas nuevos deportes que le ayuden a mejorar sus habilidades y crear una mejor visión de ellos.

Por último, se espera que se siga implementando en la institución estrategias que vayan en pro a un buen desarrollo motriz y a una buena enseñanza teórico- práctica en la participación de nuevas bases y nueva incrementación de deportes aparte del balón mano que se siga trabajando este plan de trabajo para alcanzar mejores resultados a futuro.



CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta, la corta experiencia que se llevó a cabo en el proceso de prácticas formativas 2021-I realizado en la **Institución Educativa Valle del Guamuez**; se logró estipular estrategias pedagógicas abordando las diferentes temáticas más relevantes de la educación física, por ello, la elaboración del plan de acción, contribuyó a la enseñanza y aprendizaje de las estrategias del balón mano con los estudiantes, por medio de aplicación de las diferentes estrategias teórico- prácticas que sirvan como base de conocimiento.

Aunque la práctica no fue tan accesible debido la situación del País, se continuo con el desarrollo de actividades y el seguimiento de los estudiantes de forma virtual, creando así una serie de actividades que vayan en combinadas al bienestar de los estudiantes, por medio del desarrollo de talleres prácticos, de este modo, trabajando de la mano con el docente asesor de prácticas, con el fin de cumplir a cabalidad el proceso de prácticas. Sin embargo, hay que mencionar que se continuó trabajando con los planes de trabajo que ya se venían ejecutando anteriormente, adaptándolos al contexto y siguiendo todos los requerimientos necesarios para que los estudiantes no pierdan su proceso en el área de educación física, realizando así un excelente desarrollo del plan de aula.

De esta forma, este informe contiene todo lo relacionado al desarrollo de un plan de trabajo ejecutado en la institución, pretendiendo dar cumplimiento al objetivo de la práctica, para así tener excelentes resultados, pero, por los contratiempos se recomienda que este plan de aula se pueda ser ejecutado por los siguientes estudiantes de prácticas, ya que, fue muy enriquecedor enseñar a los estudiantes un nuevo deporte. Por otra parte, el licenciado en formación, obtuvo un buen desarrollo y potencialización de habilidades personales y profesionales.

ANEXOS

REGISTROS FOTOGRAFICOS DE ACTIVIDADES DE LA PRACTICA





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

organización mundial de la salud. (2020). *Actividad física*.

Albate, C. (2009). *Juegos Tradicionales*. Obtenido de https://elblogdehiara.files.wordpress.com/2012/04/cuaderno_juegos_tradicionales-4.pdf

Conade. (2008). *Balónmano*.

Flores, R., & Zamora, J. (2009). *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>

García, N. (2013). *La Motivación Académica*. Obtenido de Universidad de Almería : <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ginzburg, N. (2014). *Habilidades Para la Vida*. Obtenido de Universidad de Antioquia: dea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD

Pacheco. (2012). *Relaciones intrafamiliares*. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/relaciones-intrafamiliares-madres-hijos/>

sialdeporte. (2013). *Técnicas del balón mano*. Obtenido de <http://sialdeporte.com/c-otros-deportes/tecnicas-del-balonmano/>

Soria. (2013). *Enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>

Unicef. (2010). *Deporte*. Obtenido de https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Doc_Deporte.pdf

universia. (2017). *orientación*. Obtenido de educación física: https://orientacion.universia.net.co/carreras_universitarias/deportes-educacion-fisica-y-recreacion-108.html