



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**INSTITUTO ALTAIR MONTEMARIANO**

**INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL**

**PRESENTADO POR:  
ALVARO ANTONIO LUNA MANJARRES  
COD: 1052088044  
ESTUDIANTE - MAESTRO**

**SUPERVISOR  
ANJOGAOR CABARCAS GARCIA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
2021**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**INSTITUTO ALTAIR MONTEMARIANO**

**INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL**

**PRESENTADO POR:  
ALVARO ANTONIO LUNA MANJARRES  
COD: 1052088044  
ESTUDIANTE - MAESTRO**

**SUPERVISOR UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
CIRO ANTHONY HERNANDEZ PEREZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
2021**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
1. CAPITULO I.....	6
1.1. Reseña histórica.....	7
1.2. Proyecto educativo institucional.....	9
1.3. Marco legal.....	12
1.4. Horizonte institucional.....	16
1.4.1. Principios institucionales.....	16
1.4.2. Visión.....	19
1.4.3. Misión.....	20
1.4.4. Filosofía.....	20
1.5. Organigrama institucional.....	22
1.6. Símbolos institucional.....	23
1.7. Manual de convivencias.....	24
1.8. Uniformes.....	27
1.9. Ley de menor.....	29
1.10. Cronograma de actividades.....	35
1.11. Matriz dofa.....	39
1.12. Infraestructura.....	40
1.13. Interventario deportivo.....	41
2. CAPITULO II.....	43
2.1 Título.....	43
2.2 Objetivos.....	43
2.2.1. Objetivo general.....	43
2.2.2. Objetivos específicos.....	43
2.3 Descripción del problema.....	44



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



2.4	Justificación.....	45
2.5	Población.....	46
2.6	Marco teórico.....	46
2.6.1	Tipos de capacidades coordinativas .....	47
2.6.2	Componentes de las capacidades coordinativas .....	47
2.6.3	Concepto de coordinación.....	48
2.6.3	Juegos recreativos y características.....	49
3.	CAPITULO III .....	52
3.1.	Diseño .....	52
3.1.1.	Cronograma de actividades.....	52
3.2.	Metodología.....	52
3.2.1.	Juegos recreativos .....	53
3.2.2.	Juegos tradicionales.....	60
3.2.3.	Rondas y dinámicas .....	67
3.2.4.	Juegos tradicionales y de salón .....	74
3.3.	Evaluación.....	80
4.	CAPITULO IV .....	81
5.	CAPITULO V .....	83
	CONCLUSIONES.....	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
	ANEXOS.....	93



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## INTRODUCCIÓN

El presente informe surge de la experiencia vivida en las prácticas integrales como docente Educación física con énfasis en recreación y deportes, llevadas a cabo en el primer segundo del año 2021, en el Instituto Altair Montemariano. Después de haber interactuado con los estudiantes de la institución, se observó un excelente nivel en cuanto a la apropiación de conocimientos y desarrollo de habilidades motrices, a su vez, la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros era evidente. Partiendo de ello se crea la propuesta en donde se presentan los juegos recreativos como estrategia para el fortalecimiento y mejoramiento de las capacidades coordinativas.

La educación física juega un papel vital en el desarrollo integral del ser humano. Es la encargada de moldear esas actitudes, comportamientos y habilidades que el estudiante necesita para desenvolverse asertivamente en sociedad. A lo largo del texto se podrá encontrar, no solo aspectos relevantes de la institución, descripción de lo observado, los objetivos a los que se pretenden llegar, fundamentación teórica de los términos más relevantes, sino una forma de tomar los juegos recreativos como estrategia para mejorar las capacidades coordinativas de los niños.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1. CAPITULO I

### 1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Altaír Montemariano de carácter privado es una institución fundada por **Sonia del Carmen y Melisa Donado Hernández** docentes en pre-escolar, las cuales tenían como meta formar niños, niñas y jóvenes Carmeros con una calidad de educación basada en principios éticos y humanos.

Para comprender la importancia del I.A.M es necesario ver su historia:

En el año de 1986 se creó como un jardín infantil, denominado Jardín Infantil Personitas del Mañana; en el año de 1987 se inicia la licencia de funcionamiento de pre-escolar para formar la población infantil que está entre dos y cinco años.

En el correr del tiempo este instituto se ha ampliado, tanto en el aspecto de infra estructura como en el número de alumnos lo cual demuestra, el dinamismo, el cariño, el aporte material de los que dirigen laboran y estudian en esta institución.

Recorriendo la tradición pedagógica del instituto y el reconocimiento que los padres de familia hacen; es preciso ampliar los niveles de primaria, estos niveles inician en el 1991 por lo cual la razón social del jardín debe cambiar tomando el nombre de Instituto Personitas del Mañana.

En el año 2009 por exigencia educativa se cambia la razón social del instituto, el cual a partir de la fecha se llama **Instituto Altaír Montemariano**.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### Por la cual se reestructura y se adopta el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Altair Montemariano de El Carmen de Bolívar

El Consejo Directivo del **Instituto Altair Montemariano** con fundamento en la Constitución Política de Colombia; el Código del Menor, la Ley General de Educación 115 del 1994 y sus Decretos reglamentarios, especialmente el 1860 del 1.994, la ley 1098 de noviembre 8 del 2006 y las directrices dadas por la corte constitucional colombiana.

### CONSIDERANDO

1. Que la Ley General De Educación, en el capítulo IV, artículo 87, establece que todas las instituciones educativas adoptaran un Proyecto Educativo Institucional, en donde se definen los derechos y obligaciones de los estudiantes, padres de familia al “firmar la matricula están aceptando el mismo”
2. Que es objetivo del Instituto Altir Montemariano, contribuir al proceso de formación integral de sus estudiantes dentro de lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
3. Que es necesario reconocer los derechos y establecer los deberes fundamentales de cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa del Instituto Altair Montemariano, para una sana convivencia dentro de unas normas acordadas por los diferentes estamentos del instituto.
4. Que es importante ejercer los mandatos establecidos en la constitución política de Colombia, el código del menor, el decreto 1860 del 1994, ley 1098 de noviembre 8 del 2006 y el código civil colombiano.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



5. Que es fundamental aplicar el respectivo proceso disciplinario atendiendo a la clasificación de las faltas para garantizar la permanencia y continuidad del estudiante en el instituto.

6. Es justo proteger a quienes se destaquen en el respeto, las virtudes y los valores, y a quienes practiquen las conductas deseables en nuestra sociedad y corregir a quienes las infrinjan.

7. Que, en mérito de lo expuesto,

El presente **Proyecto Educativo Institucional** del **Instituto Altair Montemariano** de El **Carmen de Bolívar**, entra en vigencia a partir de la fecha de haberse adoptado por el consejo directivo del instituto, los padres de familia y / o acudiente del mismo aceptando en todas y cada una de sus partes, el **Proyecto Educativo Institucional**, reconociendo su validez en todas las relaciones que existen entre ellos y el **Instituto Altair Montemariano** de El Carmen De Bolívar.

Su intención de discriminación en este **Proyecto Educativo Institucional** permite el uso del género masculino en articulaciones referente a los dos sexos. De igual manera, se utiliza “el colegio” en diferentes ocasiones y no el nombre completo del Instituto Altair Montemariano del El Carmen de Bolívar.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## GENERALIDADES

### INTRODUCCION

El **Instituto Altair Montemariano**, concibe la convivencia escolar como un proceso de interrelación que se desarrolla entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Este proceso no se limita a la relación entre las personas, sino que involucra las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad.

Por lo tanto, la convivencia es fruto de acuerdos surgidos de una construcción colectiva, incluye una normativa, así como los procedimientos para dirimir las diferencias o conflictos y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa.

### JUSTIFICACION

La convivencia escolar tiene múltiples facetas y tal vez sea el área de mayores dificultades y conflictos. ¿Cómo hacer para relacionarnos respetando nuestras diferencias individuales, nuestras necesidades comunes y las reglas básicas de una buena convivencia? No hay una fórmula aplicable a todas las instituciones educativas ya que las respuestas a estas preguntas están determinadas por el contexto, la historia y la filosofía de cada institución. Son los procesos colectivos los que permiten aventurar respuestas, para establecer normas pertinentes y para diseñar procedimientos eficaces de resolución de las diferencias al interior de la comunidad educativa.

Una de las dimensiones fundamentales que influyen en la calidad de la convivencia escolar es la normativa interna, la cual traduce mayoritariamente en el reglamento de cada institución. Dicho reglamento forma parte del reglamento interno y este a su vez responde a los principios desarrollados en el proyecto educativo institucional.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Establecer el acuerdo a la normatividad y los procedimientos de convivencia en el Instituto Altair Montemariano De El Carmen De Bolívar, se constituyen en tarea medular, ya que ella apunta a la búsqueda participativa y deliberada de nuevos sentidos para la convivencia humana, Entendiendo que trabajar la convivencia en la escuela posibilita el desarrollo de competencias básicas para aprender a ser y a vivir juntos a otros en contextos diversos, a través de toda la vida escolar transmitiendo modelos conscientes o inconscientes a los niños, niñas y jóvenes. Solo participando en una convivencia escolar democrática donde los valores compartidos se encarnan en la cotidianidad de la escuela, los actores educativos desarrollaran competencias para ser ciudadanos participativos en una sociedad plural y democrática.

## **PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL INSTITUTO ALTAIR MONTEMARIANO DEL CARMEN DE BOLIVAR.**

**Participación:** La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior de la comunidad educativa. Depende de cada una de las personas que integran la comunidad educativa, de lo que hace o deja de hacer en relación con los demás; por tanto, se construye entre todos cada día. Así, la calidad de convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la institución, sin excepción.

**Justicia:** Los estudiantes son sujetos con derecho. Desde una situación de completa invisibilidad social en la antigüedad y en la edad media, se inicia el siglo XXI con una nueva concepción de infancia que eleva la niñez a la categoría humana de sujeto de derecho, es decir, personas competente, responsable y autónoma. A partir de esta transformación, la escuela enfrenta la necesidad de replantear el modo en que



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



interactúan distintas generaciones. Trabajar con este nuevo paradigma supone que directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas que recojan las necesidades, motivaciones y contextos culturales de sus estudiantes y provee reglamentaciones no discriminatoria y orientadoras para niños y jóvenes como sujetos de derecho.

**Diversidad:** El desarrollo pleno de las personas solo es posible en la “relación con otros” en un contexto plural diverso que se enriquecen en la heterogeneidad más que en la homogenización de las relaciones. El espacio escolar es en sí mismo un espacio público diverso, y como tal, deben tener cabidas todos y todas con la intención de mantener tratos respetuosos para un buen convivir.

**Inclusividad:** La convivencia escolar y la construcción de ciudadanía requiere hacer explícito los espacios de participación de opinión y de deliberación de los actores de acuerdo a los roles y funciones que desarrollan en la comunidad educativa.

Supone especialmente escuchar y considerar las opiniones y propuestas de los distintos miembros de la comunidad y respetar así las diferencias.

**Respeto:** El respeto y protección de la vida privada y pública de las personas y su familia es una responsabilidad ineludible para todos los establecimientos educacionales. Corresponde al reglamento interno y su aplicación cautelar la confiabilidad, confidencialidad y resguardo de la intimidad de los sujetos afectados en un conflicto, contribuyendo con esto a que el espacio escolar sea justo, menos arbitrario y menos violento.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 1.3 MARCO LEGAL

#### MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL.

<b>RAZÓN SOCIAL</b>	<b>INSTITUTO ALTAIR MONTEMARIANO</b>
<b>CALENDARIO</b>	<b>A</b>
<b>CARÁCTER</b>	<b>PRIVADO</b>
<b>CREACION ORDENANZA RESOLUCIÓN APROBACIÓN ESTUDIOS</b>	No. Persona Jurídica: <b>2149- Julio 4 de 1986</b>
<b>JORNADA</b>	<b>A. M</b>
<b>REGISTRO DANE</b>	<b><u>313244001139</u></b>
<b>RECONOCIMIENTO ESTUDIOS</b> <b>DE</b>	Preescolar – Básica Primaria: Aprobado por Resolución No 0308 del 7 de octubre de 2005 Emanada por la Secretaría de Educación, Cultura y Recreación del Departamento de Bolívar Resolución No 0548 de noviembre 30 de 2009.  Por la cual se concede Licencia de Funcionamiento para los Niveles de Preescolar a y Básica Completa de Primero a Noveno Grado  Resolución N° 01-023 del 31 de octubre de 2013 para la cual se concede licencia



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



	de funcionamiento para el nivel media académica.
<b>MODALIDAD</b>	<b>ACADEMICO</b>
<b>NIVELES</b>	<b>Preescolar. Básica Primaria, Básica Secundaria y media</b>
<b>DIRECCIÓN</b>	<b><u>Carrera 49 No 21 A - 51</u></b>
<b>MUNICIPIO DEPARTAMENTO</b>	<b>EL CARMEN DE BOLÍVAR. BOLÍVAR.</b>
<b>REPRESENTANTE LEGAL</b>	<b>SONIA DEL CARMEN DONADO HERNANDEZ</b>
<b>TELÉFONO</b>	<b><u>6860610</u></b>
<b>E.MAIL</b>	<b><u><a href="mailto:Raap57@hotmail.com">Raap57@hotmail.com</a></u></b>

## JUSTIFICACIÓN LEGAL

En el decreto 1860 del 1.994 se plantea en su artículo 17 “De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 del 94, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional un reglamento o Proyecto Educativo Institucional”

## FUNDAMENTACIÓN

Son fuentes legales para elaboración y adopción del presente Proyecto Educativo Institucional las siguientes normas:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



1. La constitución política de Colombia de 1.991. título 1; de los principios fundamentales.
2. Declaración de los derechos del niño: ley 12 de enero 12 del 1.991
3. Código de la infancia y la adolescencia: ley 1098 del 2006
4. Código del menor: ley 56 de noviembre 28 del 1.988
5. Decreto reglamentario del código del menor, decreto 2737 de noviembre 27 de 1.989 y el decreto 1310 de junio 20 de 1990.
6. Nueva ley general de educación: ley 115 del 1.994, artículo 73, 97, y 144
7. Decreto 1860 de agosto 10 de 1.994, reglamentario de la ley 115 de 1.994
8. Código disciplinario único: ley 734 de 2002
9. Proyecto Educativo Institucional que rige actualmente en el instituto.
10. Ley 715 de 2001.
11. Fallos de la corte constitucional sobre los aspectos relacionados con la educación y con los procesos disciplinario, incluyendo la sentencia t- 301 del año 1.996

La corte constitucional ha expresado que las instituciones educativas, no están obligadas a mantener en sus aulas a los estudiantes que en forma constante y reiterada desconocen las normas del Proyecto Educativo Institucional.

La corte constitucional es enfática en señalar que el deber de los estudiantes radica desde el punto de vista disciplinario, en respetar las normas del Proyecto Educativo Institucional y las buenas costumbres.

La corte constitucional destaca a la vez que los estudiantes tienen la obligación de acatar, mantener y respetar las normas de excelente presentación personal, puntualidad y asistencia y sobre todo el debido comportamiento y respeto por sus compañeros y demás miembros de la comunidad. Igual permite el retiro del estudiante del instituto por bajo rendimiento académico y por mala disciplina. No se vulnera el derecho a la educación por sanción al bajo rendimiento académico (t\_ 316 / 94). No



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



se vulnera el derecho a la educación por exigir buen rendimiento académico y a la mala disciplina del estudiante (T-439/ 94).

## **PREAUMBULO:**

### **INSTITUTO ALTAIR MONTEMARIANO DEL CARMEN DE BOLIVAR**

Que la constitución política de Colombia establece que se fomenten prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, (art. 41)

Que en el proyecto educativo institucional se privilegia la formación integral y humanística de los estudiantes, a fin de que logren incorporarse efectivamente a la sociedad colombiana y sean capaces de contribuir a su transformación;

Que los valores éticos y cristianos sustentan el estado de derecho de la convivencia civilizada de todos los colombianos;

Que es necesario fomentar y establecer acuerdos, normas y procedimientos para regular el comportamiento individual y social de los miembros de la comunidad educativa para que sea posible el respeto a la sana convivencia entre las personas que comparten la vida y el trabajo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

### FILOSOFÍA

El Instituto Altair Montemariano, está identificado y comprometido con una concepción del ser humano entendida como una entidad compleja y paradójica, sobre todo como un ser pluridimensional, ya que es un ser en sí mismo, es decir un ser en relación con otros, un ser corpóreo, espiritual, emocional, intelectual, cultural e histórico, libre, trascendente y un ser en proyecto, que se construye y transforma el mundo en que vive.

Un ser capaz de perfeccionarse, es un ser creativo y optimista para formarse una vida digna y humana. Es un ser afectivo, que sufre y goza. Un ser con limitaciones, pero dispuesto a superarlas. Un ser capaz y decidido a mejorar cada día, con la ayuda de los demás.

#### 1.4.1 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

**Participación:** La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior de la comunidad educativa. Depende de cada una de las personas que integran la comunidad educativa, de lo que hace o deja de hacer en relación con los demás; por tanto, se construye entre todos cada día. Así, la calidad de convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la institución, sin excepción.

**Justicia:** Los estudiantes son sujetos con derecho. Desde una situación de completa invisibilidad social en la antigüedad y en la edad media, se inicia el siglo XXI con una nueva concepción de infancia que eleva la niñez a la categoría humana de sujeto de derecho, es decir, personas competente, responsable y autónoma. A partir de esta transformación, la escuela enfrenta la necesidad de replantear el modo en que



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



interactúan distintas generaciones. Trabajar con este nuevo paradigma supone que directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas que recojan las necesidades, motivaciones y contextos culturales de sus estudiantes y provee reglamentaciones no discriminatoria y orientadoras para niños y jóvenes como sujetos de derecho.

**Diversidad:** El desarrollo pleno de las personas solo es posible en la “relación con otros” en un contexto plural diverso que se enriquecen en la heterogeneidad más que en la homogenización de las relaciones. El espacio escolar es en sí mismo un espacio público diverso, y como tal, deben tener cabidas todos y todas con la intención de mantener tratos respetuosos para un buen convivir.

**Inclusividad:** La convivencia escolar y la construcción de ciudadanía requiere hacer explícito los espacios de participación de opinión y de deliberación de los actores de acuerdo a los roles y funciones que desarrollan en la comunidad educativa.

Supone especialmente escuchar y considerar las opiniones y propuestas de los distintos miembros de la comunidad y respetar así las diferencias.

**Respeto:** El respeto y protección de la vida privada y pública de las personas y su familia es una responsabilidad ineludible para todos los establecimientos educacionales. Corresponde al reglamento interno y su aplicación cautelar la confiabilidad, confidencialidad y resguardo de la intimidad de los sujetos afectados en un conflicto, contribuyendo con esto a que el espacio escolar sea justo, menos arbitrario y menos violento.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de los horizontes institucionales son:

- Promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de la excelencia mediante adecuados procesos de interacción en el instituto.
- Establecer la normativa de convivencia que regule las relaciones y dirima las diferencias y conflictos entre los actores de la comunidad.
- Definir los procedimientos que seguirán los miembros de la comunidad para garantizar un ambiente de sana convivencia escolar.
- Fomentar prácticas para el aprendizaje y ejercicio de las habilidades ciudadanas y democráticas, así como valores de respeto, tolerancia y no discriminación.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos son:

- Propiciar una sólida formación ética y moral que fomente la práctica de los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad.
- Propender por crear ciudadanos de mentalidad crítica reflexiva, a través del conocimiento humanístico, científico, tecnológico y artístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que se prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su integración con la sociedad y el trabajo.
- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional, para consolidar los valores tales como: la solidaridad, honestidad, responsabilidad, justicia, convivencia social y respeto.
- Estimular las prácticas físicas de recreación, deporte y artísticas que faciliten la participación, organización juvenil y utilización del tiempo libre.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## 1.4.2 VISIÓN

El Instituto Altaír Montemariano de El Carmen de Bolívar, será una de las más importantes de las instituciones educativas, con acreditación y proyecto institucional, un alto grado de desarrollo tecnológico, un profundo sentido ético, humanístico y social; dentro de un mundo globalizado, en coherencia con las nuevas tendencias de la educación y cultura.

## 1.4.3 MISIÓN

El **Instituto Altaír Montemariano** propende por una formación integral y de calidad basada en el humanismo, a través de un sistema educativo que ofrezca continuidad entre los niveles para el desarrollo de habilidades, pensamiento crítico y creativo.

Identificados como un proyecto educativo institucional cimentado en sus fines, principios y valores permitiendo el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales, deportiva, culturales y tecnológicas en el ser, saber; y en el saber hacer dentro de un contexto pedagógico social.

<b>Nuestras prioridades</b>	<b>Que necesidades satisfacemos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Formar estudiantes integrales</li><li>❖ Propiciar líderes sociales para su comunidad.</li><li>❖ Educar en avances tecnológicos competentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ La realización de niños y jóvenes de la comunidad Carmera.</li><li>❖ La búsqueda de una educación de calidad y a bajo costo.</li></ul>
<b>¿A quién nos dirigimos?</b>	<b>¿Qué valoran nuestros destinatarios?</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ A los niños y jóvenes que desean ingresar al sistema educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ La seriedad y la exigencia académica.</li><li>❖ El buen clima institucional.</li></ul>
<b>¿Qué debemos afrontar?</b>	<b>¿Qué oportunidades debemos aprovechar?</b>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La libre competencia de instituciones educativas que cada año mejoran su proceso de educación</li> <li>❖ Excesiva oferta y poca demanda en el mercado laboral.</li> <li>❖ Excesivo porcentaje de alumnos deudores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La exigencia del ministerio en la educación de calidad.</li> <li>❖ El reconocimiento por parte de la comunidad educativa.</li> <li>❖ La selección del personal docente idóneo.</li> </ul>
<b>¿Qué debemos innovar?</b>	<b>¿Qué queremos abandonar?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exigencias académicas.</li> <li>❖ Exigencias disciplinarias.</li> <li>❖ Proyecto educativo, los reglamentos, el plan anual de trabajo.</li> <li>❖ La coordinación académica y disciplinaria.</li> <li>❖ Reuniones directivas.</li> <li>❖ Tipo de participación de los alumnos en la planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La mediocridad.</li> <li>❖ La improvisación.</li> <li>❖ La impuntualidad.</li> </ul>

#### 1.4.4 FILOSOFÍA

#### ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL INSTITUTO ALTAÍR MONTEMARIANO

El Instituto Altaír Montemariano adopta un enfoque cognitivo lúdico hacia el surgimiento de las operaciones formales.

Una de las características fundamentales que el profesor debe tener en cuenta es el tipo de pensamiento que debe ayudar a formar entre ellas está la necesidad de propiciar el desarrollo de un pensamiento flexible que puede responder a las diversas demandas del mundo que lo rodea.

Las abstracciones que el niño, que el adolescente, que el joven tiene que construir acerca de la realidad implica la reestructuración de un modelo formal de pensamiento.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



La capacidad plena del pensamiento operacional se retrasa algunas veces por dos preocupaciones:

- a) Estar consciente de los cambios físicos, cognitivos y sociales en su propia persona.
- b) Construir en su imaginario, posibilidades, ideales, muchas veces dando como resultado la resistencia para aceptar la realidad.

Este enfoque toma la parte cognitiva del ser humano para desarrollar competencias cognoscitivas que ayuden a potencializar el proceso de aprendizaje; se entiende que los seres humanos cuentan con mecanismo para enfrentarse a secuencias recurrentes de acciones básicas y estos mecanismos o marcos están implicados en el almacenamiento tanto de información relativa a situaciones estereotipadas como de patrones legales de conocimientos o elementos generalizados, todo lo anterior permite conceptualizar las categorías cognitivas como el conjunto integrado de concepciones organizadas intelectualmente que hacen inteligible tanto en aptitud como en profundidad la realidad concreta del sujeto y su entorno.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

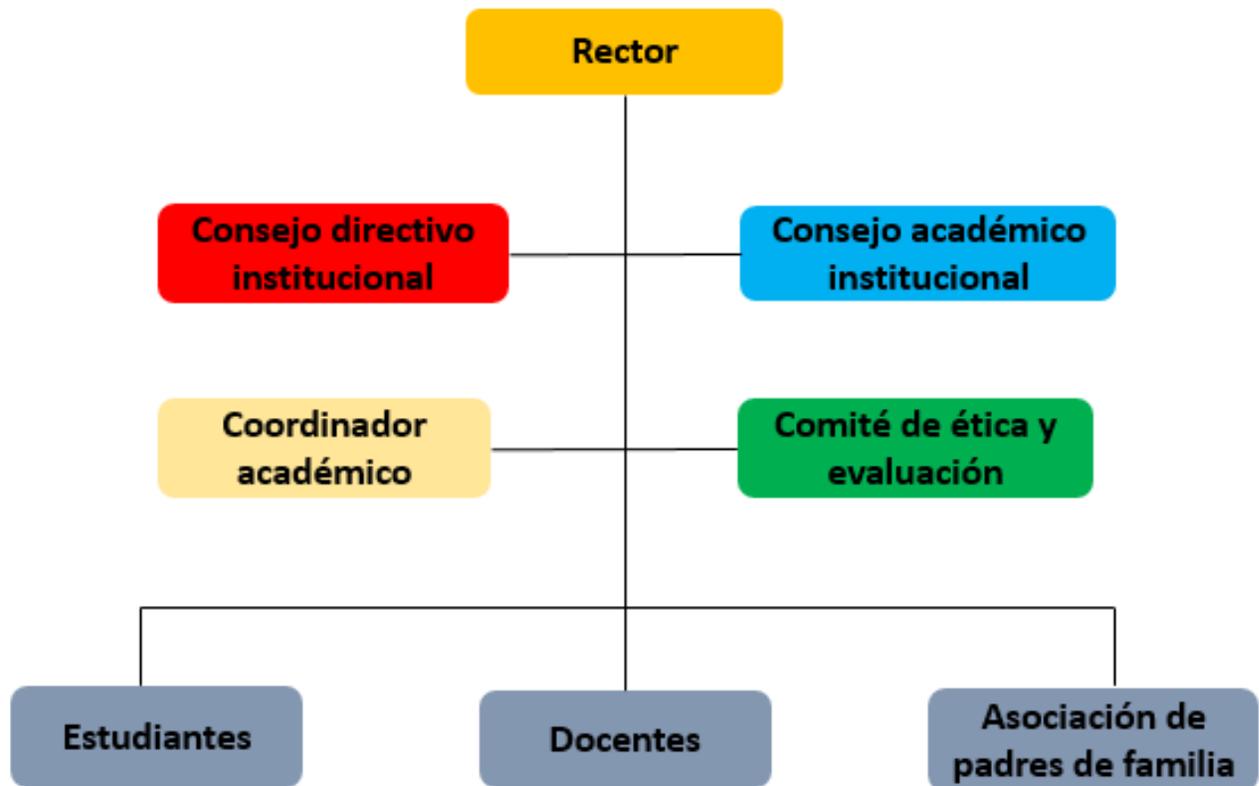
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.5 ORGANIGRAMA DE LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL.



Fuente: tomado por manual de convivencias de la institución.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.6 SÍMBOLOS INSTITUCIONAL

### ESCUDO



### BANDERA



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.7 MANUAL DE CONVIVENCIA

### Introducción

El Manual de Convivencia de la Instituto Altair Montemariano, va encaminado a la prevención, Atención y seguimiento de aquellas situaciones que afectan la convivencia escolar.

Busca formar estudiantes que ejerzan un auto control y una autodisciplina o auto comportamiento que los lleven a constituirse en personas sujetos de derechos, deberes, y estudiantes responsables de sus actos.

El manual de convivencia es el instrumento pedagógico de la convivencia escolar, debe contener procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre los miembros de la comunidad educativa. Debe incluir instancias de **diálogo y conciliación**.

El presente manual de convivencia es un mecanismo de resolución de conflictos a través del cual dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado, denominado **conciliador**, que en su orden jerárquico pueden ser: estudiantes, docentes, coordinadores, rector, comité de convivencia escolar, consejo académico y consejo directivo; cuando las situaciones sean de carácter institucional. Cuando las situaciones se presuman de **delitos** se deben poner en conocimiento a las autoridades competentes como el Bienestar Familiar, inspección de policía y fiscalía por parte del representante legal de la institución.

Este Manual de Convivencia en su interés de propiciar la convivencia escolar, promueve también la formación integral, académica y la prevención del deterioro institucional, dándole al entorno la importancia que se merece. Resaltando los valores



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



dentro de la comunidad para vivir de acuerdo con la ética, las leyes y con la participación de los padres como los primeros responsables de la formación de sus hijos.

## ARTICULO 6: PRESENTACION PERSONAL

- El Instituto Altair Montemariano. Solo exige dos uniformes. Según los requisitos del Ministerio de Educación Nacional: Uno de diario y uno de educación física.
- Cada estudiante debe portar impecablemente y con orgullo el uniforme, según lo establecido dentro y fuera de la institución, sin adicionarle accesorios o prendas que no hacen parte del mismo.
- Disponer desde el primer día de clases de los uniformes y de la presentación personal establecida por el colegio.
- La presentación general estará enmarcada dentro de la pulcritud y decoro.
- Zapatos tenis de color blanco y zapatos de color café, estos deben lucirse debidamente limpios y calzados.
- Medias blancas media pierna y no tobilleras.

## ARTICULO 7: EN EL SALON DE CLASE E INSTALACIONES GENERALES DEL INSTITUTO

- El colegio exige buena presentación y aseo en los salones de clase como parte del tratamiento digno a las personas que interactúan el/ la estudiante debe:
- Utilizar correctamente la silla y los demás elementos del salón de clase, cualquier daño será reportado a la rectoría y reparado por el estudiante o estudiantes que lo hayan ocasionado. Si el daño por negligencia, mal uso o premeditación habrá sanción.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



- El/ la estudiante se abstendrá de manipular el sistema de abanico en los salones, el de aire acondicionado donde lo hubiere y velará por el buen uso de este servicio. Si el daño es por negligencia, mal uso o premeditación habrá sanción.
- El salón de clases se mantendrá ordenado y aseado por lo cual no se permiten juegos dentro de este.
- Hacer uso adecuado de las carteleras, respetando los anuncios o trabajos expuestos.
- El/ la estudiante se abstendrá de ingerir cualquier tipo de alimentos, dulces, bebidas y de comer o hacer uso de chicle o gomas de mascar dentro del aula de clase.

Solamente en el pre- escolar y hasta el 2º grado como parte de formación de hábitos, los estudiantes podrán tomar su merienda en el salón bajo la supervisión de su directora de grupo o docente encargado.

- Por la integridad del estudiante, el/ la estudiante se abstendrá de vender alimentos y bebidas dentro del instituto. De igual forma se abstendrá de comprar todo tipo de artículos a vendedor estacionario en las afuera del instituto.
- En los cambios de clase los salones permanecerán con la puerta cerrada y los estudiantes dentro del mismo.
- En caso de ausencia de un docente los monitores indagaran el motivo y si pasado 10 minutos, se le asignara una actividad de refuerzo.
- Ningún estudiante está autorizado para interrumpir clase en otro salón, solo quienes sean autorizados por los docentes.
- El uso de ropa para programas especiales será aprobado por la rectora o rector.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.8 UNIFORMES

### UNIFORME DE DIARIO FEMENINO

- Blusa blanca a la medida, cuello camisero, escudo del instituto en la manga parte derecha
- Jomper a cuadro, según modelo establecido, largo a la altura de la rodilla.
- Medias de color blanco sin grabado ni leyendas, a media pierna.
- Zapato color café, estilo colegial, sin adornos y debidamente lustrados y calzados
- Los accesorios para el cabello deben ser en colores, acorde al uniforme: rojo, blanco, café.
- En caso de usar tintes en el cabello serán de colores no extravagantes
- Las niñas se abstendrán de utilizar maquillaje y accesorios, las uñas permanecerán arregladas y sin utilizar esmalte debe ser transparente.

### UNIFORME DE DIARIO MASCULINO

- Camisa blanca con el escudo del colegio bordado en la manga izquierda, la talla debe estar acorde con la contextura del estudiante, se usará siempre por dentro del pantalón
- Pantalón de color café, de corte clásico, a la altura de la cintura, con el dobladillo debidamente hecho, con presillas para el uso de la correa.
- Corte de pelo clásico, moderado (dos centímetros por debajo del borde superior del cuello de la camisa.)
- Zapato de color café colegial sin adornos y debidamente lustrado y calzados.
- Media de color blanco, no tobilleras, sin adornos.
- En caso de usar tintes en el cabello serán de colores no extravagantes.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



- Para el preescolar el pantalón será tipo bermuda, en las mismas características descritas anteriormente.

## UNIFORME DE EDUCACION FISICA

- Para las niñas es: Falda pantalón roja/ suéter blanco tipo camisero con el escudo en el bolsillo derecho.
- Zapato tenis blanco y media blancas.
- Gorra roja con el escudo del instituto en la parte superior.  
para los hombres
- Sudadera gris con vivos rojo.
- Suéter blanco con el escudo del instituto en el bolsillo izquierdo.
- Zapato tenis color blanco.
- Gorra roja con el escudo del instituto en la parte superior.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.9 LEY DEL MENOR

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. en Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos co-responsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

**Artículo 42.** Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socioeconómica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

Jurisprudencia: “El artículo 139 de la Ley 115 de 1994 consagra un deber especial para las instituciones educativas. Allí se señala que, para dinamizar el proceso educativo institucional, en cada establecimiento educativo se promoverá por parte del consejo directivo la organización de asociaciones de padres de familia y de estudiantes vinculados a la respectiva institución educativa.

En el artículo 142 adopta un gobierno escolar conformado por el rector, el consejo directivo y el consejo académico y le asigna funciones, así: «En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar».

”En la Sentencia T-433 de 1997, M.P.: Fabio Morón Díaz, la Corte Constitucional señaló que para la realización plena del derecho a la educación no basta con que el individuo tenga la real posibilidad de ingresar al sistema educativo sino que «se requiere paralelamente del ofrecimiento por parte de la respectiva institución, de una educación que garantice una formación integral de calidad, la cual sólo se logra a través de metodologías y procesos pedagógicos sólidamente fundamentados en la teoría y la práctica, dirigidos y orientados por docentes especialistas en las distintas áreas, que con dedicación y profesionalismo conduzcan el proceso formativo de sus alumnos». Una educación de baja calidad, soportada en procesos de formación débiles y carentes de orientación y dirección, no solo afecta el derecho fundamental a la educación de quien la recibe, sino el derecho de la sociedad a contar con profesionales sólidamente preparados que contribuyan con sus saberes específicos a su consolidación y desarrollo, mucho más cuando provienen de instituciones públicas financiadas por el Estado” (Corte Constitucional, Sentencia T-642 de 2001).

**Artículo 43.** Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

**Nota:** Aparte subrayado declarado EXEQUIBLE, únicamente por los cargos analizados, por la Corte Constitucional mediante Sentencia C-442 de 8 de julio de 2009, Magistrado Ponente Dr. Humberto Antonio Sierra Porto.

**Artículo 44.** Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.
7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.
8. Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.
9. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



10. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja. Conc.: Ley 115 de 1994.

**Nota:** Aparte subrayado declarado EXEQUIBLE, únicamente por los cargos analizados, por la Corte Constitucional mediante Sentencia C-442 de 8 de julio de 2009, Magistrado Ponente Dr. Humberto Antonio Sierra Porto.

**Artículo 45.** Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes. Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2021

### ACTIVIDADES MES DE ENERO

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
25-29	Desarrollo institucional	Docentes y directivos

### ACTIVIDADES MES DE FEBRERO

1	Inicio de las actividades académicas en modelo Alternancia	
2-5	Asamblea general de padres de familia( virtual)	Directivos y docentes
8	Hora de dirección de grupo (virtual)	Directores de grupo
13-16	Carnavales	Directivos
17	Imposición de cenizas	Docentes de religión

### ACTIVIDADES MES DE MARZO

8	celebración Día de la mujer	Docentes y estudiantes
18	Elección del gobierno escolar	Docentes de sociales
19	Celebración día del hombre	Directivos y docentes
22-26	Evaluaciones del primer periodo	Docentes

### ACTIVIDADES MES DE ABRIL

Marzo 29 - 2 abril	Semana Santa(receso estudiantil)	
5-9	Actividades de recuperación primer periodo	Docentes y estudiantes



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



5- 9	Digitación de notas primer periodo	Docentes
12	Reunión de comisiones de evaluación y promoción	Directivos y docentes
13- 14	Entrega de informes académicos 1° periodo	Directivos y docentes
23	Celebración día del idioma	Docentes de lenguaje
30	Celebración día del niño	Docentes de preescolar

#### ACTIVIDADES MES DE MAYO

1-31	Inicio mes Mariano	Docentes de religión
15	Celebración día del maestro	Directivos y estudiantes
26	Hora de dirección de grupo	Directores de grupo

#### ACTIVIDADES MES DE JUNIO

1	Lunes de pruebas	
8-12	Evaluaciones de segundo periodo	Directivos y docentes
16-19	Actividades de recuperación segundo periodo	Docentes
18	Hora de lectura	Docentes y estudiantes
19	Celebración día del estudiante y salida a vacaciones	Directivos y docentes
22	Receso estudiantil	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### ACTIVIDADES MES DE JULIO

13	Regreso a clases	
13	Lunes de pruebas	Docentes y estudiantes
15-17	Fiestas patronales	
21	Regreso a clases	Docentes
22	Hora de lectura	
21-23	Digitación de notas del segundo periodo	Docentes
24	Reunión de comisiones de evaluación y promoción	Directivos y docentes
28	Hora de dirección de grupo	
31	Entrega de informes segundo periodo	Directivos y docentes

### ACTIVIDADES MES DE AGOSTO

3-6	Semana de la colombianidad (izada de bandera)	Docentes de sociales
19	Aniversario del ALTAIR	Comunidad educativa

### ACTIVIDADES MES DE SEPTIEMBRE

7-11	Evaluaciones de tercer periodo	Docentes y estudiantes
14-17	Recuperaciones de tercer periodo	Directivos y docentes
18	Día de amor y amistad(izada de bandera)	
21-23	Digitación de notas tercer periodo	Docentes
24	Reunión de comisiones de evaluación y promoción	Directivos y docentes



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



25	Festival de rondas infantiles	Comunidad educativa
----	-------------------------------	---------------------

#### ACTIVIDADES MES DE OCTUBRE

1	Entrega de informes de tercer periodo	Directivos y docentes
5-9	Semana de desarrollo institucional	Directivos y docentes
16	lizada de bandera( día de la raza y el árbol)	docentes
18	Primeras comuniones	Directivos
30	Día de los niños-niños	Docentes de pre-escolar

#### ACTIVIDADES MES DE NOVIEMBRE

3-6	Semana científica, cultural y deportiva	Comunidad educativa
9-13	Evaluaciones finales de cuarto periodo	Directivos y docentes
17-20	Recuperaciones de cuarto periodo	Docentes
20	Salida de los estudiantes	Docentes
23-24	Digitación de notas de cuarto periodo	docentes
25	Reunión de comisiones de evaluación y promoción	Directivos y docentes
26	Clausura – grados de pre-escolar y quinto	Directivos y docentes
27	Grados de once	Directivos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

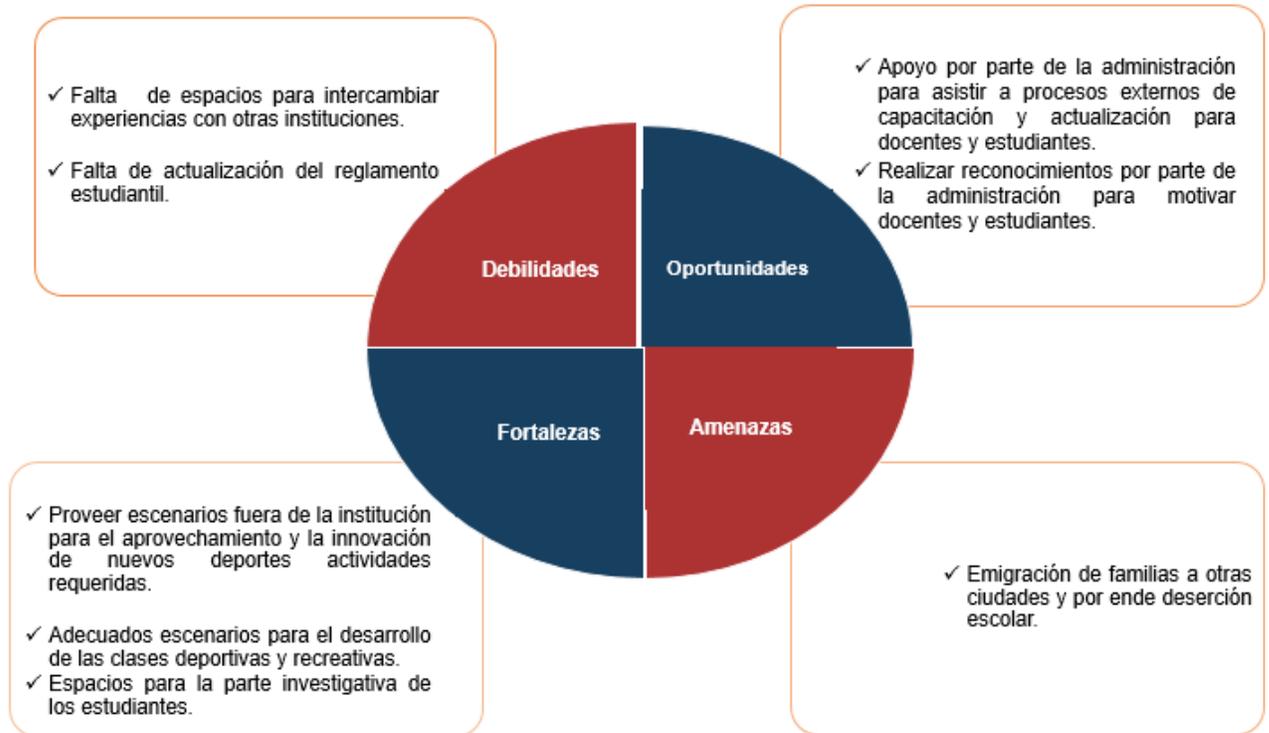
Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.11 MATRIZ DOFA



Fuente: Elaborado por el autor



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.12 INFRAESTRUCTURA

En el **Instituto Altair Montemariano** la infraestructura se encuentra distribuida de la siguiente forma, 4 oficinas en las cuales están distribuida de la siguiente manera, 1 oficina para rectoría, 1 oficina para atención psicológica, 1 oficina de administración y 1 oficina para atención psicológica, por otra parte, existen salón de manera independiente para cada curso desde preescolar hasta bachillerato, 1 cancha múltiple para deportes y una sala de informática,

- ✓ 4 oficinas administrativas
- ✓ 11 salones de clases para cada curso desde preescolar hasta bachillerato
- ✓ 1 aula de informática
- ✓ 1 batería sanitaria para damas
- ✓ 1 batería sanitaria para hombres
- ✓ 1 Kiosco de ventas de refrigerios.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



### 1.13 INVENTARIO DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DEL INSTITUTO ALTAIR MONTEMARIANO.

MATERIALES	CANTIDAD	ESTADO B/R/M
AROS	50	B
BALONES DE BALONCESTOS	12	B
CONOS	30	B
CUERDA	15	B
AJEDREZ	8	B
PARQUES	5	B
PELOTICAS PLASTICAS	10	B
PALOS DE EXPRESION CORPORAL	20	B
GRABADORA	1	B
CANCHA MULTIFUNCIONAL	1	B
BALONES DE MICROFUTBOL	10	B
BALONES DE VOLEYBOL	8	B



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## 1.14 HORARIO

	1 7:00 - 7:45	2 7:45 - 8:30	3 8:30 - 9:15	4 9:45:10:3 0	5 10:30 - 11:15	6 11:15:12:0 0
<b>LUNES</b>		Permanencia		Sexto Educación física		
<b>MARTES</b>	Permanencia			Quinto Educación Física		
<b>MIÉRCOLE S</b>	Octavo Educación Física			Cuarto Educación Física		
<b>JUEVES</b>		Tercero Educación Física		Séptimo Educación Física		
<b>VIERNES</b>	Undécimo Educación Física		Decimo Educación Física		Noveno Educación Física	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 2. Capítulo II

### 2.1 Título de la propuesta

Los juegos recreativos como método didáctico para el mejoramiento de las capacidades coordinativas de los estudiantes de sexto y séptimo grado del Instituto Altair Montemariano.

#### 2.2.1 Objetivo general

- ✓ Implementar juegos recreativos que contribuyan al mejoramiento de las capacidades coordinativas de los estudiantes de sexto y séptimo grado del Instituto Altair Montemariano.

#### 2.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Aplicar un diagnóstico inicial para determinar el comportamiento de las capacidades de los estudiantes objeto de estudio.
- ✓ Aplicar juegos didácticos que permitan el fortalecimiento de las capacidades coordinativas.
- ✓ Desarrollar sesiones de clases enfatizadas al mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades coordinativas por medio de juegos recreativos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 2.3 Descripción del problema

Hoy en día, nos encontramos en el aula con niños que presentan problemas en cuanto a la coordinación y esto hace que no realicen las actividades de forma adecuada, esto de igual manera repercute en el desarrollo integral, esto conllevando que el confinamiento en casa ha dificultado el desarrollo de las capacidades coordinativas, es ahí donde quiero llegar a impactar en esta población por medio de los juegos recreativos, con la intención de mejorar sus capacidades coordinativas y que sean niños capaces de realizar movimientos y actividades acorde a su edad, lo que buscamos que los niños tenga amor hacia la educación física, debido que esto le va a servir para la vida. Por tal motivo los juegos recreativos como factor importante para el desarrollo de las capacidades coordinativas, ya que este puede influir de manera positiva generando gozo y alegría en los niños.

Por medio de la propuesta pedagógica, basada en mejoramiento de las capacidades coordinativas por medio de los juegos recreativos en base a la observación en la que se pudo detectar la importancia que tiene el juego, la constitución del esquema corporal, su dominio y la coordinación motriz. Para el desarrollo motriz a través de los juegos recreativos se proponen actividades sencillas de manera dirigida, con sincronía y de carácter armónico y preciso para generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento. Teniendo que son movimientos sencillos y fáciles de ejecutar para lograr afianzar todas sus manifestaciones corporales y así lograr su desarrollo motriz en la consecución de las habilidades motrices como base para la construcción de su autonomía, la formación personal y la comunicación.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 2.4 Justificación de la propuesta

La presente propuesta pedagógica está basada en las necesidades de los estudiantes del Instituto Altair Montemariano, con el fin de desarrollar actividades encaminadas al juego para el mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades coordinativas de los estudiantes del grado sexto, con el fin de contribuir en proceso de aprendizaje de los estudiantes y vean lo importante que es el juego para el desarrollo integral de las personas.

De acuerdo a la idea anterior planteo está propuesta luego de observar problemas en cuando a la coordinación de los niños en el desarrollo de las clases, es importante tener en cuenta que el impacto que queremos generar será de vital importancia en los niños e institución educativas; no obstante se ve la necesidad de aplicar juego didácticos para darle a conocer la importancia que tiene para el desarrollo humano y como contribuye en el desarrollo de habilidades y capacidades coordinativas dentro de su formación.

Autores como Carrera, (2013), manifiesta que el ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades, presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica y también las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la institución infantil, los medios de comunicación, los recursos disponibles (equipos, espacios, objetos) le muestran a los niños y niñas las formas y comportamiento motrices e influyen en su desarrollo motor.

Por otra parte, Hirtz (1981), reconoce las capacidades coordinativas también tienen gran importancia en la realización de procesos específicos y situacionales de la ejecución motriz, basadas en experiencias de movimiento. Son por ello, requisitos del rendimiento para dominar tareas particularmente coordinativas y se desarrollan sobre



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



la base de mecanismos funcionales del sistema nervioso central. Por esta razón su eficacia e incidencia se muestran particularmente al aprender las destrezas deportivo-motrices, al disponer de ellas en situaciones variables y al transformar las posibilidades energéticas y de condición física en rendimientos de destreza.

Con relación a lo antes planteado, es importante resaltar que por medio de juegos recreativos en las clases de educación física podemos contribuir al mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades coordinativas y así formamos niños integrales para la vida.

## 2.5 Población y muestra

### Población

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica, la población estará definida por 281 estudiantes (N=281) del Instituto Altair Montemariano, del municipio de El Carmen de Bolívar, Bolívar.

### Muestra

La muestra representa una sub parte de la población, se seleccionaron 38 niños de los grados sexto y séptimo del Instituto Altair Momtemariano, de El Carmen de Bolívar, con el fin de aplicar juegos recreativos para el mejoramiento de las capacidades coordinativas y desarrollo integral de los niños.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 2.6 Marco teórico

Las capacidades coordinativas se basan sobre todo en procesos de regulación y conducción del sistema nervioso central. Estas habilitan al deportista para dominar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previstas (estereotipos) e imprevistas (adaptación), permitiendo aprender movimientos deportivos con relativa velocidad (Frey, 1977).

Según Hirtz (1981), las capacidades coordinativas son capacidades determinadas sobre todo por la coordinación, esto es, por los procesos de regulación y conducción del movimiento.

### 2.6.1 Tipos de capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas generales son el resultado de un trabajo motor múltiple en diferentes modalidades, manifestándose en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y del deporte para solucionar de forma racional y creativa las tareas que requieren movimiento (Harre, citado en Raeder, 1970).

Las capacidades coordinativas específicas se desarrollan más en el marco de la disciplina de competición correspondiente y se caracterizan, según Ozolin (1952), por la capacidad para variar la técnica propia de la modalidad.

### 2.6.2 Componentes de las capacidades coordinativas

Autores como Meinel/Schabel (1987) identifican y describen brevemente siete capacidades aisladas importantes para el rendimiento. Al igual que las capacidades condicionales, es recomendable su trabajo de forma individual para obtener un mayor rendimiento.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Capacidad de acoplamiento o combinación de los movimientos: capacidad para coordinar movimientos de partes del cuerpo, movimientos individuales y operaciones entre sí.

**Por otra parte,** Las capacidades coordinativas son particularidades relativamente fijadas y generalizadas del desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora. Ellas representan requisitos indispensables que debe poseer el estudiante para poder ejercer determinadas actividades físicas más o menos adecuadamente.

Las capacidades coordinativas son determinadas por las funciones parciales que sirven de base para el proceso coordinativo (Percepción y elaboración de informaciones, programación y anticipación, comparación de los parámetros ideales y reales del movimiento, impulsos eferentes). Los procesos de conducción y regulación de la actividad motora se desarrollan en todos los individuos según las mismas normas, pero esto no significa que los mismos transcurren en cada persona con igual velocidad, exactitud, diferenciación y movilidad. (Schabel, 2000).

### 2.6.3 Concepto de coordinación

Armonía del juego muscular en reposo y en movimiento.; Cualidad de sinergia que permite combinar la acción de diversos grupos musculares para la realización de una serie de movimientos con un máximo de eficiencia y economía.; Cualidad física que permite al hombre asumir a conciencia en la ejecución, llevándolo a una integración progresiva, su adquisición posibilita, una acción óptima de los diversos grupos musculares, pero realizando una secuencia de movimientos con un máximo de eficiencia y economía (Melcherts, J. 1983)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Coordinación motora También llamada coordinación motriz, es la capacidad que un ser humano tiene de mover el cuerpo conscientemente, ese movimiento está ligado a la percepción. Problemas motores pueden ocasionar una mala caligrafía, mala habilidad en la práctica de deportes debido a una percepción defectuosa (Melcherts, J. 1983).

## 2.6.4 Marco conceptual

### Concepto de Juego

En primer lugar, ubicamos la definición de juego según el Diccionario Español de la Real Academia: “El vocablo juego, que proviene del latín iocus, es definido como la acción y efecto de jugar, pasatiempo o diversión. Es un ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. También es considerado como una acción que nace espontáneamente por la mera satisfacción que este otorga. El vocablo jugar, deriva del latín iocari, y se define como hacer algo con el sólo fin de entretenerse o divertirse, hacer travesuras, tomar parte en un juego” (Diccionario Español de la Real Academia, 2015,pág. 26).

### Juegos Recreativos

Abreu, P (2005). Manifiesta que los juegos recreativos son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

### **Características de los Juegos Recreativos**

Sánchez, Sergio (2011) El juego recreativo se caracteriza por una práctica abierta y lúdica que tiene unas características fundamentales: apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego. Para ello es importante:

- Predisposición de los participantes.
- Cambios constantes en las reglas y normas del ejercicio.
- Preparación de espacios útiles para la gran cantidad de prácticas que se puedan generar.
- Adaptación de las tareas al material disponible.

Todo esto incorpora que existen muchas novedades en el funcionamiento de las distintas propuestas, cambios de rol durante el transcurso de la práctica, formación de equipos mixtos y heterogéneos en cuanto a edad y sexo, gran importancia de las relaciones intergrupales y de empatía que se van a generar, tratamiento pedagógico no directivo y rechazo de la especialización técnica. Los aspectos sobre los que incidiremos para crear diferentes posibilidades de juego recreativo son:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



- Adaptación de los materiales del juego a las características de cada grupo.
- Adaptación al espacio y necesidades de los niños.
- Dar la posibilidad a los participantes de cambiar las reglas.

De todos estos procesos de relación entre características y variables podemos obtener resultados que pueden funcionar y ser muy útiles para los niños. Las variables con las que podemos jugar son: el material, el espacio donde se desarrolla el juego y las reglas. En resumen, el juego recreativo se centra en el carácter del juego, el placer producido por la actividad física en sí, la ausencia de aprendizaje complejos, la búsqueda de la creatividad, la participación grupal y el factor de la salud.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 3. CAPITULO III

#### Informe de los procesos curriculares

##### 3.1 Diseño

##### 3.1.1 Cronograma de actividades

Cronograma								
HABILIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
Rondas y actividades lúdicas	X	X						
Juegos recreativos			X	X				
Juegos tradicionales					X	X		
Juegos cooperativos							X	X

##### 3.2 Metodología

Buscando el mejoramiento de las capacidades coordinativas de los estudiantes por medio de los juegos recreativos se diseñó la propuesta pedagógica, Contribuyendo así a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por medio juegos motivadores para el desarrollo sano de las clases.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 3.2.1 Juegos recreativos

#### Actividad N°1 Aros en Cruz

**Fecha:** 27 de septiembre al 1 de octubre

**Enfoque:** Coordinación

#### Descripción metodológica

#### Descripción grafica

#### Colocación:

Para este juego necesitamos aros de plástico, pero si no es posible conseguirlos, se pueden dibujar círculos en el suelo, cada uno con un diámetro aproximado de 30 cm.



#### Desarrollo:

Los niños deben avanzar saltando de círculo en círculo. Hay trayectorias con mayor nivel de dificultad que otras.

- ✓ En ambas trayectorias se puede solicitar a los niños que:
- ✓ salten a pie juntos hacia adelante (como canguros).
- ✓ salten en un pie y luego en el otro.



*Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Actividad N°2 LA PEREGRINA

**Fecha:** 27 de septiembre al 1 de octubre

**Enfoque:** agilidad

### Descripción metodológica

### Descripción grafica

#### Colocación:

Se forman dos equipos, cada equipo se coloca en al frente de una peregrina

#### Desarrollo:

A la señal, el primer jugador de cada equipo debe correr hacia la peregrina y terminar lo más rápido posible, deben pasar todos los participantes para poder completar punto, el equipo que termine primero será el ganador.

#### Variante:

Cada jugador hará el mismo recorrido. Pero lanzando un piedra u otro objeto de acuerdo al número que diga el profesor.



*Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°3 COORDINANDO Y GOLPEANDO EL GLOBO

**Fecha:** 27 de septiembre al 1 de octubre

**Enfoque:** coordinación, agilidad

#### Descripción metodológica

#### Descripción grafica

##### Colocación:

Se forman dos equipos de cuatro. Un estudiante en cada cuadro del terreno de juego, se sortea el saque.

##### Desarrollo:

El estudiante que saca lo hará sobre el estudiante que está al frente, golpeando el globo con la palma de la mano, de abajo a arriba. El que recibe el globo debe regresar hacia la posición inicial de donde inicio el compañero, gana el equipo que termine en pasar todos los participantes. Si el globo cae se debe regresar de nuevo del punto de partida

##### Variante:

Hacer el mismo recorrido pero con la mano no dominante.



*Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°4 OJO CON EL CONO

**Fecha:** 27 de septiembre al 1 de octubre

**Enfoque:** rapidez, atención

#### Descripción metodológica

#### Descripción grafica

##### Colocación:

Dos equipos situados en las líneas opuestas del salón de clase. Cada estudiante al frente de un cono debe tratar a la voz de mando del docente coger el cono.

##### Desarrollo:

A la señal del profesor, los estudiantes de un equipo tratar de coger el cono lo más antes posible, si consiguen coger el cono tienen un punto, por medio de esta actividad se busca la manera la concentración y agilidad mental de los estudiantes.

##### Variante:

Hacerlo con sentado, arrodillados y en un solo pie.



*Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°5 BALON AL ARO

**Fecha:** 27 de septiembre al 1 de octubre

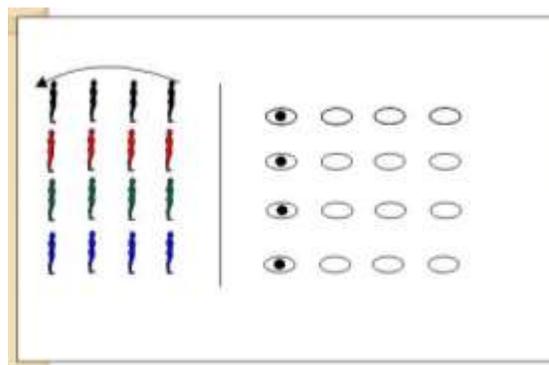
**Enfoque:** rapidez

#### Descripción metodológica

#### Descripción grafica

##### Colocación:

Se colocan 4 filas de 4 aros cada una, paralelas. A un metro de cada una de estas filas un equipo de jugadores.



##### Desarrollo:

El juego comienza con los balones dentro del primer aro de cada hilera. A la señal el primer miembro de cada equipo debe salir corriendo, coger el balón y colocarlo en el segundo aro, dar el relevo al siguiente que coloca el balón en el tercer aro, así sucesivamente hasta el cuarto aro, para comenzar a colocarlo en el 3º, 2º, hasta que el balón vuelva al aro donde empezó el juego.

*Fuente: tomado por Juegos recopilados por el GT  
"Atlas Deportivo"*

### Actividad N°6 CORRER Y ARMAR EL TRIQUI

**Fecha:** 27 de septiembre al 1 de octubre

**Enfoque:** correr, rapidez

#### Descripción metodológica

#### Descripción grafica

##### Colocación:

Los jugadores se sitúan en una hilera, separados entre sí y mirando hacia el interior.

##### Desarrollo:



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Los jugadores del círculo deberán salir lo más antes posible y evitar que sea tocado por la pelota, gana el equipo que primero arma el triqui, el tiempo de la actividad será llevado por el docente.



Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres

### Actividad N°7 JALA LA CUERDA

**Fecha:** del 27 de septiembre al 1 de octubre

**Enfoque:** concentración y fuerza

#### Descripción metodológica

#### Descripción grafica

##### Colocación:

Dos equipos se sitúan uno al frente del otro y debe jalar la cuerda y llevar hasta un cono al contrincante para que sea un punto.

##### Desarrollo:

A la señal del profesor los jugadores deberán sujetar la cuerda lo más fuerte posible e intentar llevar al adversario hasta el cono o línea delimitada por el docente. Al momento de la actividad los compañeros pueden animar a sus compañeros o incluso cambiar en la cuerda con la voz del docente, se inicia primero por pareja y luego de manera grupal.



Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°8 EL REMO

**Fecha:** 27 de septiembre al 1 de octubre

**Enfoque:** equilibrio, coordinación y agilidad.

#### Descripción metodológica

#### Descripción grafica

##### Colocación:

Por pareja se van a ubicar en una línea o cono determinado por el docente, luego con un aro y una cuerda van tratar de llevar al compañero hasta una distancia de 5 a 8 metros.

##### Desarrollo:

El jugador o niño que sujeta la cuerda deberá llevar hasta el punto delimitado, tratando de evitar que el compañero que va dentro del aro quede por fuera del mismo, es importante resaltar que para esta actividad se necesita concentración y agilidad para llegar hasta el punto de referencia.



*Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 3.2.2 Juegos tradicionales

#### Actividad N°1 EL STOCK

<b>Fecha:</b> 18 al 22 de octubre	<b>Enfoque:</b> rapidez
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>Los jugadores se meten hasta un círculo y estarán separados por unas líneas y un círculo en el centro para iniciar con la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se trata de jugar al stock, cada jugador estará situado en el círculo de acuerdo a la línea delimitada y al voz del docente saldrá a coger la pelota y cantar stock, luego el indica al que jugador va a eliminar y a cuantos pasos va lanzar la pelota para quemar al compañero.</p>	

Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Actividad N°2 BALÓN PRISIONERO

<b>Fecha: 18 al 22 de octubre</b>	<b>Enfoque: lanzamiento, velocidad, atención</b>
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>Se dividen los estudiantes en dos equipos y una cancha se divide en dos. Se ubican los equipos, uno a cada lado de la cancha. De cada equipo habrá un estudiante (delegado) situado en el campo contrario por fuera de los límites del rectángulo.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Con una sola pelota en juego los estudiantes de uno y otro equipo tratarán de matar a los contrarios jugadores del otro equipo arrojando la pelota para que esta los golpee sin ningún pique previo y caiga al suelo.</p> <p><b>Variante:</b></p> <p>Los estudiantes quemados irán al área donde se encuentra el delegado y podrán quemar a los jugadores contrarios si la pelota llega hasta sus manos y con esa pelota le dan a alguien del equipo contrario.</p>	

Fuente: Tomado por As.com



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°3 SALTO A LA CUERDA

<b>Fecha: 18 al 22 de octubre</b>	<b>Enfoque:</b> atención y coordinación
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p>La cuerda es cogida por sus extremos por dos estudiantes, los cuales girarán más o menos rápido y siguiendo normalmente una determinada canción. El resto de los jugadores saltarán todos juntos, entrando y saliendo por parejas. La manera de saltar determina un tipo de juego.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Al montón: se trata de que los estudiantes van entrando poco a poco a la cuerda (que será bien larga) hasta el máximo de su capacidad. Cuando en la cuerda no caben más, van saliendo los primeros hasta que todos los estudiantes están dentro. Se suele cantar una canción que dice: "al montón, que poquitos son, el que pierda se va al rincón".</li><li>2. Entrada y salida: los estudiantes van entrando de uno en uno, saltan las veces correspondientes según se dictamine (a una, dos, tres...) y salen, en cuyo momento entra el siguiente.</li><li>3. Entrada y salida por parejas: los estudiantes se ubican en dos filas uno a cada extremo de la cuerda y van entrando de dos en dos, uno en cada lado.</li></ol>	 <p><i>Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres</i></p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Actividad N°4 EL TROMPO

<b>Fecha: 18 al 22 de octubre</b>	<b>Enfoque: fuerza, coordinación</b>
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>Se ubican los trompos en una mesa y cada estudiante debe coger un trompo y hacerlo bailar de acuerdo a las indicaciones que dé en profesor,</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En primer lugar, antes de comenzar a jugar, es importante hacer 'bailar' el trompo. Para ello, hay que enrollar la cuerda por completo empezando desde el reje de hierro. Una vez enrollada, se coloca el dedo pulgar en el reje y los dedos índice y corazón en la parte superior del trompo. Es importante que la cuerda quede enganchada entre estos dos dedos para que al lanzarla no se escape. Una vez que se tenga el trompo listo, hay que lanzarlo contra el suelo y tirar de la cuerda hacia atrás rápidamente con un movimiento seco, de esta forma, el roce de la cuerda hará girar la peonza en el suelo.</p> <p><b>Variante:</b></p> <p>Se puede hacer también pasando el trompo de un lado a otro.</p>	 <p><i>Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres</i></p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°5 LA COCA

<b>Fecha: 18 al 22 de octubre</b>	<b>Enfoque:</b> Atención, coordinación.
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b> Para este juego se ubican los estudiantes en una hilera con una coca.</p> <p><b>Desarrollo:</b> A continuación, por grupo se ubican los estudiantes y con una coca en sus manos trataran de hacer el mayor número de cocas, la actividad consistirá por tiempo de acuerdo a las indicaciones del docente.</p> <p><b>Variante:</b> Por pareja se jugaran o por equipo y ganas el mayor el grupo que hagan más coca,</p>	 <p><i>Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres</i></p>

### Actividad N°6 LA SOGA

<b>Fecha: 18 al 22 de octubre</b>	<b>Enfoque:</b> integración
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b> Dos equipos se alinean al final de una sogá, la sogá es marcada con una línea central y dos marcas a cuatro metros de cada lado del centro de la línea.</p>	 <p><i>Fuente: Tomado por EcuRed</i></p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>Desarrollo:</b> El equipo comienza con la línea central directamente sobre una línea marcada en la tierra, y una vez comenzado el concurso, intentan jalar al otro equipo hasta que la marca más cercana al equipo oponente cruce la línea central, o cuando cometan una falta (cuando un miembro del equipo cae o se sienta).	
<b>Actividad N°7 POLICIA Y LADRONES</b>	
<b>Fecha:</b> 18 al 22 de octubre	<b>Enfoque:</b> integración y compañerismo
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<b>Desarrollo:</b> El equipo de los policías trata de atrapar a los miembros del equipo de los ladrones y meterlos en la cárcel. Los ladrones pueden ser salvados por sus compañeros si son tocados en la cárcel. <b>Variante:</b> El juego termina cuando todos los ladrones están en la cárcel.	 <p style="text-align: right;"><i>Fuente: Tomado por Alvaro Luna Manjarres</i></p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Actividad N°8 LOS CABALLOS

<b>Fecha:</b> 18 a 22 de octubre	<b>Enfoque:</b> coordinación, rapidez, lanzamiento
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b> Por parejas. Uno encima del otro (a caballo).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Entre las parejas se lanzan una pelota. Aquel jinete a quien se le caiga la pelota, pasa a ser caballo, y su caballo a ser jinete.</p>	 <p><i>Fuente: Tomado por EcuRed</i></p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 3.2.3 Rondas y dinámicas

#### Actividad N°1 AMBO, AMBO MATARILE RILERON

<b>Fecha:</b> Del 1 al 5 de noviembre	<b>Enfoque:</b> socialización
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>Se necesitan por lo menos de 8 a 12 estudiantes. Se sitúan dos filas una frente a la otra cuyos componentes eran denominados “pajes” que eran solicitados por ambas partidas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La ronda se iniciaba con el avance de una fila hacia la otra cantando la canción, una fila avanzando en frente de la otra cada una por su turno y coreando la canción en la línea que le corresponde.</p> <p>Finalmente, la primera ronda del juego concluía y se iba la persona que el matarile rileron escogió.</p>	 <p><i>Fuente: Tomado por EcuRed</i></p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Actividad N°2 AHÍ VA MI PALOMA AHÍ VA

<b>Fecha: Del 1 al 5 de noviembre</b>	<b>Enfoque: socialización e integración</b>
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>Ya sea en grupo o en círculo, se coloca el profesor en frente de los estudiantes y todos acompañan la canción con palmas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Cuando el profesor dice ¡ahí va mi paloma, ahí va con su lorito atrás! Deja que los alumnos contesten ¡si se muere la paloma yo no sé qué hacer! Mano derecha es el primer movimiento que se debe hacer, pero la canción se repite sumando más partes del cuerpo y realizando los movimientos de estos simultáneamente ejemplos: mano derecha, mano izquierda, pie derecho, pie izquierdo, la cabeza, etc.</p>	 <p><i>Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres</i></p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

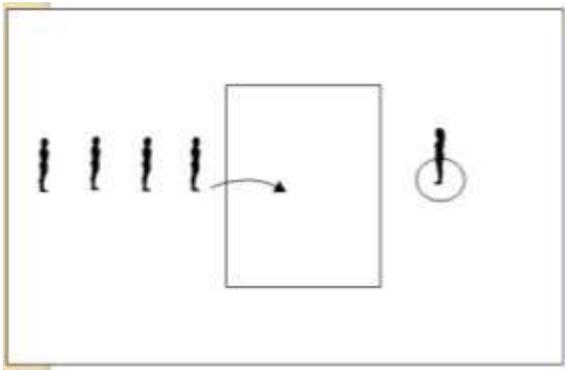


ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°3 BOMBILLA, BOMBILLITA, BOMBILLÓN

<b>Fecha: Del 1 al 5 de noviembre</b>	<b>Enfoque: concentración</b>
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>El juego se desarrolla en un rectángulo. Uno se la liga y otro es la madre. El que se la liga está ubicada en un cuadro pequeño pintado en uno de los extremos superiores y vigila que todos los componentes cumplan las órdenes dadas por la madre. Las madres y los demás se colocan en fila en el fondo opuesto a donde se encuentra el que se la queda.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La madre dice: "nombres de (animales, plantas, provincias,)" y diciendo un nombre sobre el tema elegido entran en el rectángulo dando un salto con los pies juntos. Todos van entrando por orden diciendo nombres sin repetir ni fallar, teniendo en cuenta que cuando uno entra en el rectángulo los que están dentro hacen un eco del salto. Una vez todos dentro la madre puede dar las siguientes órdenes: delante (salto hacia delante), detrás, derecha, izquierda, bombilla (quietos en el sitio), bombillita (salto en el sitio), bombillón (salir corriendo hasta sobrepasar la línea del rectángulo la liga nos dé). El que sea dado por la madre se la liga y el juego comienza de nuevo.</p>	 <p><i>Fuente: tomado por Juegos recopilados por el GT "Atlas Deportivo"</i></p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°4 CONCENTRACIÓN ESTAMOS LISTOS

<b>Fecha: Del 1 al 5 de noviembre</b>	<b>Enfoque:</b> atención y concentración
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p>inicia un alumno/a que da una palmada y dice el sentido que debe llevar (derecha o izq.). Los alumnos siguientes siguen el juego dando una palmada. Si dan dos palmadas cambian el sentido del juego. Si da una palmada y pito se salta un turno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Concentración estamos listos, empecemos con los nombres de capitales de los departamento de Colombia.</p>	 <p><i>Fuente: tomado de www.freepik.co</i></p>

### Actividad N°5 PLIS

<b>Fecha: Del 1 al 5 de noviembre</b>	<b>Enfoque:</b> coordinación
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



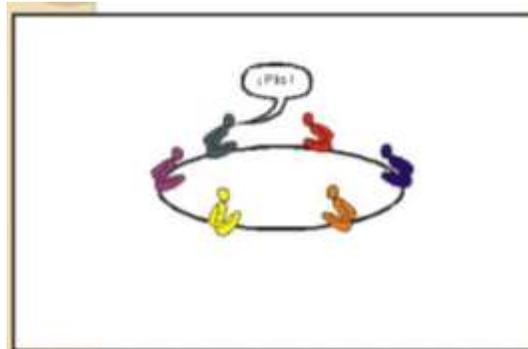
### Colocación:

Los jugadores se encuentran sentados con las piernas cruzadas, con los antebrazos apoyados en los muslos y las palmas de las manos abiertas hacia arriba, formando un círculo.

### Desarrollo:

Se inicia por cualquier estudiante diciendo "plis", llevando al mismo tiempo una mano hasta la parte superior del codo del brazo contrario y volviéndola hacia la posición inicial, con lo que indica hacia qué lado va el plis. El siguiente jugador hará lo mismo y así sucesivamente. Para cambiar el sentido del plis se utiliza la orden "jata". El que cambia el sentido levanta la mano contraria desde la rodilla hasta el hombro con la palma orientada hacia donde viene el plis a la vez que dice "jata".

El plis vuelve por donde venía como si hubiera rebotado en un obstáculo. Cuando se quiera alejar el plis se utiliza la orden "from". Se levantan ambas manos perpendiculares al suelo desde las rodillas hasta los hombros, en ese momento el plis salta al jugador que hace from y al que esté a su lado en el sentido que vaya el plis.



*Fuente: tomado por Juegos recopilados por el GT "Atlas Deportivo"*

## Actividad N°6 NARANJAS Y LIMONES

**Fecha:** Del 1 al 5 de noviembre

**Enfoque:** atención

**Descripción metodológica**

**Descripción grafica**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*

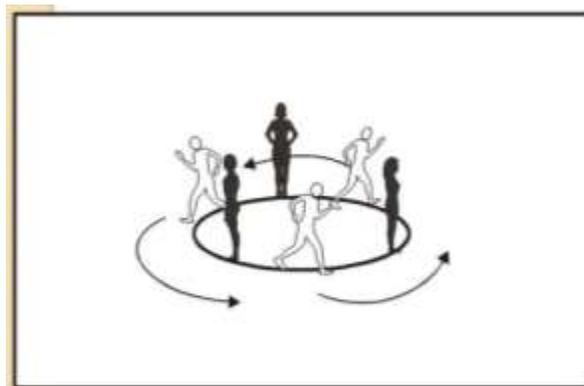


### Colocación:

Todos los alumnos se disponen en un gran círculo (alternando naranjas y limones), mirando hacia el exterior. El profesor nombra a uno de los equipos (naranjas o limones) y la dirección de desplazamiento (derecha o izquierda).

### Desarrollo:

Los alumnos que forman el grupo nombrado tienen que dar la vuelta completa y volver al punto de partida por el exterior del círculo. Queda eliminado el último en colocarse. Los eliminados se sitúan en su posición mirando hacia el interior del círculo, colaborando en el juego como jueces. El juego finaliza cuando sólo queda un alumno/a.



*Fuente: tomado por Juegos recopilados por el GT "Atlas Deportivo"*

## Actividad N°7 DANZA DE LAS HORAS

**Fecha:** Del 1 al 5 de noviembre

**Enfoque:** atención, escucha

**Descripción metodológica**

**Descripción gráfica**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*

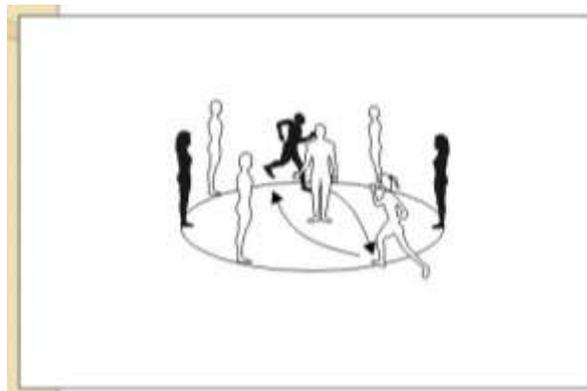


### Colocación:

Todos los jugadores forman un gran círculo, formando entre todo un reloj. Los jugadores del círculo ocupan los puestos de las horas. En el medio se sitúa un alumno/a.

### Desarrollo:

El profesor nombra dos horas (por ejemplo, las dos y las ocho), los alumnos/as que las ocupan deberán cambiar de puesto, mientras que el del centro tratará de llegar primero a alguno de ambos lugares. Si lo consigue es reemplazado por el que se quedó sin sitio, en caso contrario vuelve al centro y el juego continúa. Cuando el profesor grita "zafarrancho" todos los jugadores deben intercambiar sus puestos.



*Fuente: tomado por Juegos recopilados por el GT  
"Atlas Deportivo"*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 3.2.4 Juegos tradicionales y de salón

#### Actividad N°1 AJEDREZ EN EL COLEGIO

**Fecha:** 08 al 12 de noviembre

**Enfoque:** concentración, agilidad mental

#### Descripción metodológica

**Colocación:**

Se ubican los jugadores por pareja y por tiempo de 10 a 15 minutos deberán hacer movimientos hasta que le indiquen el docente.

**Desarrollo:**

Se trata de jugar durante un tiempo determinado partidas de manera sencilla y básica del ajedrez, luego se van eliminando de manera directa hasta que solo llegue al final, se puede hacer por niños y niñas.

#### Descripción grafica



*Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°2 UNO EN EL PATIO

<b>Fecha: 08 al 12 de noviembre</b>	<b>Enfoque: lanzamiento, velocidad, atención</b>
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>Se dividen los estudiantes por grupos de 4 o 5, luego se ubican en una mesa para iniciar con la partida ganar el jugador que quede sin cartas en las manos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Con 7 cartas que se reparten a los jugadores deberán jugar hasta que la persona que este líder diga el punto de inicio y reglas a seguir, siguiente cada una de las reglas específicas de la actividad, como son sacar numero iguales o colores iguales o el puesto en la mesa.</p>	 <p><i>Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres</i></p>

### Actividad N°3 TUMBA EL CONO

<b>Fecha: 08 al 12 de noviembre</b>	<b>Enfoque: reacción, concentración y fuerza</b>
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p>Se ubica los niños por grupos y deben pasar de manera individual. Donde van a encontrar al frente unos conos el cual deber derrumbar con las pelotas, gana el</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



equipo que haga más punto de acuerdo al tiempo determinado por el docente.

Como variante lo puede hacer con el pie no dominante o hacer con los miembros superiores para derrumbar los mismo.

De igual forma, hacerlo con saltos o cualquier otra posición que el docente les asigne dentro de la actividad.



*Fuente: tomado por Alvaro Luna Manjarres*

### Actividad N°4 LA CARRETILLA

**Fecha:** 08 al 12 de noviembre

**Enfoque:** velocidad, fuerza, coordinación

**Descripción metodológica**

**Descripción grafica**

**Colocación:**

Se corren por equipos de dos, uno hace de carretilla andando con las manos y el otro es quien lleva la carretilla, sujetando al otro estudiante por los pies. Se corren por equipos de dos estudiantes sobre una distancia marca de antemano.



**Desarrollo:**

Parten de una línea al oír la señal de salida y deberán correr hasta llegar a la línea de meta, se deberá adaptar la distancia a recorrer a la edad de los participantes. Es

*Fuente: tomado de Wordpress.com*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



importante que el que lleva la carretilla no empuje más de la cuenta y se adapte a la velocidad de su compañero pueda llevar, sin empujar más rápido para que la carretilla no se caiga con el consiguiente trompazo contra el suelo.

**Variante:**

Se puede hacer también agarrando al compañero de una pierna este va dando saltos en un solo pie.

Actividad N°5 **GALLINITA CIEGA**

**Fecha:** 08 al 12 de noviembre

**Enfoque:** escucha, atención

**Descripción metodológica**

**Descripción grafica**

**Colocación:**

Para este juego se forma un grupo de niños, mínimo cuatro, y un pañuelo.

**Desarrollo:**

A continuación, de entre el grupo elegimos a un niño que se tendrá que tapar los ojos con el pañuelo y finalmente le darán vueltas cantando la siguiente canción: “Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal da tres vueltas y lo encontrarás” para despistarlo.

**Variante:**

El niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás.



*Fuente: tomado de infoidiomas.com*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Actividad N°6 ROMPECABEZAS EN EL AULA

**Fecha:** 08 al 12 de noviembre

**Enfoque:** integración, concentración, agilidad mental

### Descripción metodológica

### Descripción grafica

**Colocación:**

Se ubican por pareja con cartones de huevos de gallina con diferentes colores, el cual deberán armar en el menor tiempo posible.

**Desarrollo:**

La actividad consiste en ubicarse por pareja y el menor tiempo posible armar el rompecabezas de colores, en el cual deben tener una agilidad mental para a la voz del docente armarlo en el menor tiempo posible, es importante hacerlo por parejas y que se juegue de manera mixta para que exista un integración y trabajo en equipo.



*Fuente: Tomado por Alvaro Luna Manjarres*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



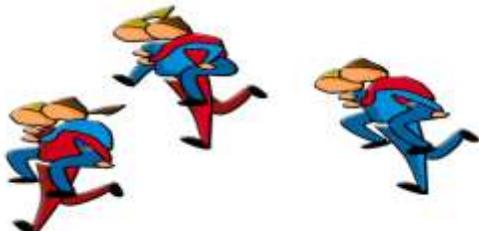
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad N°7 POLICIA Y LADRONES

<b>Fecha:</b> 19 de abril al 23 de abril	<b>Enfoque:</b> integración
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El equipo de los policías trata de atrapar a los miembros del equipo de los ladrones y meterlos en la cárcel. Los ladrones pueden ser salvados por sus compañeros si son tocados en la cárcel.</p> <p><b>Variante:</b></p> <p>El juego termina cuando todos los ladrones están en la cárcel.</p>	 <p style="text-align: right;"><i>Fuente: Tomado por EcuRed</i></p>

### Actividad N°8 LOS CABALLOS

<b>Fecha:</b> 19 de abril al 23 de abril	<b>Enfoque:</b> coordinación, rapidez, lanzamiento
<b>Descripción metodológica</b>	<b>Descripción grafica</b>
<p><b>Colocación:</b></p> <p>Por parejas. Uno encima del otro (a caballo).</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Entre las parejas se lanzan una pelota. Aquel jinete a quien se le caiga la pelota, pasa a ser caballo, y su caballo a ser jinete.</p>	 <p style="text-align: right;"><i>Fuente: Tomado por EcuRed</i></p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### 3.3 Evaluación

Las actividades realizadas con mis educandos del Instituto Altair Montemariano del grado sexto y séptimo, tuvo un gran impacto e asertividad, ya que se desarrolló con una buena dinámica durante las 8 semanas planificadas, donde se trabajaron juegos recreativos, juegos cooperativos, rondas y dinámicas, a través de estas actividades pudimos darle un énfasis al mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades coordinativas de los niños. También se pudo detallar un excelente proceso en desarrollo integral de las clases por las acogidas de las mismas.

En cuanto al desarrollo de la propuesta, se pudo evidenciar que por medio de los juegos recreativos y recreación son estrategias que permiten el trabajo en equipo, logrando así una mejor relación en los estudiantes, luego que vinieran de un encierro por la pandemia.

Es vital resaltar que tuve la oportunidad de hacer las practicas presenciales observando buen asertividad por docentes y estudiantes de la institución, convirtiendo a esta propuesta en una forma eficaz de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque dinámico y flexible, apuntando siempre a una formación integral del estudiante.

Por otra parte, es importante destacar que se observaron resultados satisfactorios tanto a nivel educativo como profesional. Destacando así mejora en las capacidades coordinativas que el propósito dentro de la problemática observada dentro de la descripción de mi problema, a nivel académico se observaron resultados vitales del gran trabajo realizado con mis estudiantes luego que ellos venían del encierro de la pandemia y ver las clases presenciales nuevamente fue un plus para que los estudiantes participaran en cada una de las actividades planeadas.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



#### 4. CAPITULO IV

#### INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
24 DE SEPTIEMBRE	IZADA DE BANDERA	
29 DE OCTUBRE	DÍA DE HALLOWEEN	
12 DE NOVIEMBRE	JUEGOS MATEMÁTICOS	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
26 DE NOVIEMBRE	MUESTRA GASTRONÓMICA	
26 DE NOVIEMBRE	MUESTRA ARTESANAL ARTÍSTICAS Y	
30 DE NOVIEMBRE	SEMANA CIENTÍFICA	



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 5. CAPITULO V

### FORMATOS DE EVALUACION

ALUMNO – MAESTRO: [Signature]

SUPERVISOR: ANJOADOR CABAREAS GARCIA

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: ALVARO ANTONIO LUNA MANJARREZ  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: INSTITUTO ALTAIR MONTENEGRO  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: ANJOADOR CABAREAS GARCIA

**INSTRUCCIONES PARA EVALUAR**

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



- Su comunicación es fácil y asertiva  
  E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
  E

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
  E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
  E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
  E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
  E

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
  E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
  E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: ANJO GADOR CABARCAS G.  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: [Firma]  
FECHA: 03/12/2021



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

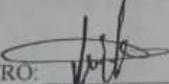


ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO:   
SUPERVISOR: ANJOAOR CASAREAS GARCIA  
INSTITUCIÓN: Instituto Altair Montemariano  
FECHA: 03/12/2021

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: *Alcanza con satisfacción las expectativas planteadas al inicio del desarrollo de sus practicas, estudiante con muy buen potencial, felicitaciones por su buen desempeño practico.*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

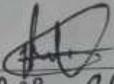


ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO:   
SUPERVISOR: ANJO GABR CABARCAS GARCEA  
INSTITUCIÓN: Instituto AITAIR montemarieno  
GRADO 6° FECHA: 03/12/2021

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Colaborador	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	Buen docente, Cumplido responsable	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	Participo y desarrollo con gran responsabi- lidad las actividades asignadas.	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%		5.0



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Supervisor: ANJO GAOR CABARCAS GARCIA  
Alumno - Maestro: [Signature]

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: [Signature]  
SUPERVISOR: ANJO GAOR CABARCAS GARCIA  
INSTITUCIÓN: INSTITUTO ALTAIR MONTENEGRIANO  
CURSO: 6° FECHA: 03/12/2021

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



ALUMNO – MAESTRO: [Signature]

SUPERVISOR: ANJOGAOR CABAREAS GARCIA

### FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: ALVARO ANTONIO LUNA MANJARRAZ  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: INSTITUTO AITAC MONTENEGRO  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: ANJOGAOR CABAREAS GARCIA

#### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

*Desearle muchos éxitos y que cumpla todas sus metas durante el desarrollo de su profesión.*

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: 

FECHA: 03/12/2021



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## CONCLUSIONES

En conclusión, puedo afirmar que la experiencia de la Práctica Integral docente, es una herramienta vital que nos permite al docente en formación poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de formación en nuestra carrera.

Por otra parte, es importante resaltar que todos los componentes desarrollados en las clases, permitió el desarrollo integro de mis educandos, lo que permitió desarrollarme como docente de manera autónoma e integra en mis clases, ayudándome así a confiar en mis capacidades e identidad como docente de educación física de la Universidad de Pamplona.

En cuanto a la propuesta, pude identificar por medio de la recreación y juegos recreativos como estrategia permiten el trabajo en equipo; de igual manera ayudan al fortalecimiento y mejoramiento de las capacidades coordinativas de los educandos, en todos los aspectos integro de formación de los estudiantes.

Para concluir, es importante resaltar que si pude poner en practica cada uno de los elementos propuesto, me permiten visualizar grandes resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque dinámico y flexible que contribuyen a la formación integral de los educandos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Abreu, P. (2005). "La importancia del juego recreativo en el contexto de la animación turística". La Patagonia, Argentina: Semanario Región.
- Alarcón., I. (2015). Análisis de los juegos recreativos y su influencia en las habilidades motoras básicas de los niños de inicial I y II de educación básica en el Jardín de Infantes "Manuel Córdova Galarza" año lectivo 2014-2015. Trabajo de Grado presentado para optar el Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Física. Carrera de Cultura Física. Quito: UCE. 127 p.
- Arráez, O. J. (2013). Educar para la buena utilización del tiempo libre y mejorar la calidad de vida. Lecturas: educación física y deportes, 18(185), 1-6.
- Benítez, R. (2014). Los juegos recreativos en las clases de Educación Física: una mirada integradora. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 198.
- Cabo., A. (2011). Fundamentos del calentamiento como herramienta en las clases de educación física. Revista Digital para profesionales de enseñanza. Vol. 16. p.p 1-10.
- Carrasquel., J (2014). Plan para motivar actividades físico-recreativas para niñas y niños de 8-10 años de las Magnolias.
- Gavotto., H. Cañizares., C. Perez., A. & Paulas., O. (2013). Propuesta de programa para el desarrollo de la motivación hacia las prácticas de actividades físico recreativas en niños del estado de Sonora. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 180.
- Guía curricular para la Educación Física (2004). El calentamiento como medio de aprendizaje y diversión.
- Gutiérrez, R. (2002). El juego de grupo como elemento educativo. CCS.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Jiménez, C. A. (1998). Pedagogía de la creatividad y de la lúdica. Bogotá: Magisterio.

Mendo, A (2000) Acerca del ocio el tiempo libre de la animación socio cultural, Educación Fisca y Deportes Revista Digital (23).

Raabe, J. (2009). El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. París: UNESCO.

Sawangmek, T. (2019). Efectos de las actividades recreativas para mejorar la motivación en el aprendizaje de las ciencias y la actitud hacia la participación en actividades recreativas. doi: 10.1063 / 1.5094006.

Vera, C. (2000) Educación Física y Recreación en el siglo XXI. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 13.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## ANEXOS



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)