



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Informe práctica integral docente

Colegio Manuel Faustino Mojica

Docente en formación:

Adriana Lucia Pitre Losada

1121040547

Docente supervisor:

Norma Santodomingo

Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes

Pamplona

2021-2



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Primer informe integral docente
Colegio Manuel práctica Faustino Mojica

Docente en formación:

Adriana Lucia Pitre Losada

1121040547

Docente supervisor:

Norma Santodomingo

Asesor

Ciro Anthony Hernández Pérez

Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes

Pamplona

2021-2



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza con el fin de desarrollar y mejorar las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de primaria por medio de juegos y juegos pre deportivos que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas del colegio Manuel Faustino Mojica, todos deben saber cuán importante es el papel del educador físico en los primeros años de vida que es donde se fundamenta la base de los movimientos que realizaremos en nuestros siguientes años para las actividades cotidianas.

Este proyecto está dividido por capítulos, en el primero está la información del colegio y todo el contexto en el que se encuentra desde su origen e historia hasta como han manejado la situación de la pandemia, la virtualidad y los protocolos de bioseguridad que implementaron para los estudiantes que ingresaron de manera presencial, también está la metodología y pedagogía del colegio; en el segundo capítulo se encuentra la propuesta pedagógica, es decir, el centro del proyecto como tal con su objetivo principal en el que se quiere desarrollar y mejorar las habilidades motrices básicas por medio de rondas y juegos pre deportivos que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas en primaria del colegio Manuel Faustino Mojica con teorías que justifican esta propuesta y otras investigaciones; en el capítulo tercero se muestran las actividades realizadas por fechas y organizadas de acuerdo a la temática, otras actividades en las que se realizó apoyo y asistencia se encuentra en el cuarto capítulo y en el quinto están los formatos de calificación de acuerdo al desempeño de todo el proceso de este documento.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1 CAPITULO I DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	7
1.1 RESEÑA HISTÓRICA	7
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	11
1.3 MARCO LEGAL.....	12
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL	13
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	14
1.6 VISIÓN	14
1.7 MISIÓN.....	15
1.8 FILOSOFÍA	15
1.9 PERFIL	16
1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	17
1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	18
1.12 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	23
1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA	26
1.14 LEY DEL MENOR.....	34
1.15 UNIFORMES	35
1.16 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA	36
1.17 HORARIOS	37
1.18 MATRIZ DOFA.....	39



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2	CAPITULO II PROPUESTA PEDAGÓGICA	40
2.1	TITULO	40
2.2	OBJETIVO GENERAL	40
2.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	40
2.4	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	41
2.5	JUSTIFICACIÓN.....	42
2.6	POBLACIÓN	44
2.7	MARCO TEÓRICO	45
2.8	MARCO CONCEPTUAL	46
3	CAPITULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	48
3.1	DISEÑO.....	48
3.2	METODOLOGÍA	48
3.2.1	<i>Conducción del balón en fútbol y desplazamiento</i>	<i>48</i>
3.2.2	<i>Golpe de antebrazo en voleibol.....</i>	<i>51</i>
3.2.3	<i>Fundamentos del atletismo</i>	<i>53</i>
3.2.4	<i>Balonmano</i>	<i>56</i>
3.2.5	<i>Pases de fútbol</i>	<i>58</i>
3.2.6	<i>Pases en baloncesto</i>	<i>61</i>
3.2.7	<i>Dribling baloncesto</i>	<i>63</i>
3.2.8	<i>Golpe de dedos en voleibol.....</i>	<i>66</i>
3.3	EVALUACIÓN.....	68
4	CAPITULO IV ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES E INTERINSTITUCIONALES.....	71



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5 . CAPÍTULO V FORMATOS DE EVALUACIÓN	74
CONCLUSIÓN.....	81
BIBLIOGRAFÍA	83



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1 CAPITULO I DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

En el año 1980, Armando De La Rosa González, Licenciado en Ciencias Sociales, hace un estudio de mercadeo en el Municipio de Fundación, la cual se presentaba en su momento como una ciudad pujante en el comercio y la ganadería, pero la mano de obra ofrecida no era la más calificada por no contar con instituciones educativas que graduaran estudiantes con el perfil necesario para subsanar esta situación. Luego que De La Rosa conoció diversos colegios así como también deferentes modelos pedagógicos, decide optar por la metodología Cafam como orientadora en la formación de ciudadanos con un perfil profesional y laboral que sufragaba la necesidad del Municipio.

El colegio inició sus labores siendo Rector el Licenciado Armando de la Rosa González y la Secretaria Ruth Elena Abuevara, en las instalaciones del Colegio Niño Jesús que era de propiedad de la señora Zenaida Eslava de Amastha, ubicado en la calle 9 con carrera 7 esquina, por falta de recursos económicos y mediante un convenio pactado entre los propietarios de las dos instituciones. Dentro del acuerdo se estableció que el Colegio Manuel Faustino Mojica funcionaría en la jornada de la tarde, mientras que el Colegio Niño Jesús lo haría en la jornada matinal.

Debido al éxito institucional y la demanda de cupos solicitados por la comunidad, el propietario se ve precisado a trasladarse a la calle 8 No. 9-72, el 18 de julio de 1983 a una vivienda de propiedad de su señora madre, Clorinda González Vda. de De La Rosa.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Preocupados por impartir una educación de calidad en 1988 inicia un proceso de reformas académicas y se adaptan dos modalidades para la media vocacional: El bachillerato Auxiliar Contable funcionaba en la mañana y el Secretariado Auxiliar Contable funcionaba en la tarde. En poco tiempo la Institución se convierte en líder en la formación académica y deportiva de niños y jóvenes de la región. En 1990 adquiere un lote contiguo a la planta física en donde se construye una cancha múltiple. Al año siguiente se organizan los primeros juegos Inter cursos e Interscholasticos de Fundación, evento que permitió la integración de las distintas comunidades educativas de la región y la preparación físico-atlética de los estudiantes en la parte competitiva. En 1991 el Rector asume un nuevo reto, siempre procurando alcanzar la excelencia académica, y contrata a administrativos expertos en el manejo de una nueva metodología del manejo del acto educativo, como es la metodología CAFAM.

En 1991 el Rector asume un nuevo reto, siempre procurando alcanzar la excelencia académica, y contrata a administrativos expertos en el manejo de una nueva metodología del manejo del acto educativo, como es la metodología CAFAM. 2 En el año 2000 se coloca la jornada de secretariado auxiliar contable comienza a funcionar en la mañana conjuntamente con la modalidad auxilia contable. En 1991 el Rector asume un nuevo reto, siempre procurando alcanzar la excelencia académica, y contrata a administrativos expertos en el manejo de una nueva metodología del manejo del acto educativo, como es la metodología CAFAM. En el año 2000 se coloca la jornada de secretariado auxiliar contable comienza a funcionar en la mañana conjuntamente con la modalidad auxilia contable.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Colegio Manuel Faustino Mojica es una institución educativa sólida, en donde se fomenta un tipo de educación basada en el respeto por los valores éticos y morales formando ciudadanos analíticos, emprendedores, críticos, participativos, capaces de transformar su entorno social. En el año 2005, se establece un Convenio de mejoramiento académico con la FICAM, y se implementa el programa de Lector Competente y el modelo pedagógico “Pedagogía Conceptual”, en el año 2007 se implementa con la misma entidad el programa de Ética y Liderazgo con Inteligencia Emocional y el de Matemáticas para la vida (IMAT). En la que participaron 24 docentes. En el año 2008 se establece alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en la implementación de los programas Gestión Contable y el de Asistentes en Análisis y Producción de la Información Administrativa, para desarrollar competencias laborales específicas. En el año 2009 estos programas continúan en un proceso de fortalecimiento a través de la evaluación permanente por parte de las entidades con las cuales se tienen convenio (FIDPCAM y SENA). Para este año se establece con la empresa NUSOF el convenio de sistematización de la información institucional, a través de la plataforma de ciudad educativa.

En el año 2005, se establece un Convenio de mejoramiento académico con la FICAM, y se implementa el programa de Lector Competente y el modelo pedagógico “Pedagogía Conceptual”, en el año 2007 se implementa con la misma entidad el programa de Ética y Liderazgo con Inteligencia Emocional y el de Matemáticas para la vida (IMAT). En la que participaron 24 docentes. En el año 2008 se establece alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en la implementación de los programas Gestión Contable y el de Asistentes en Análisis y Producción



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de la Información Administrativa, para desarrollar competencias laborales específicas. En el año 2009 estos programas continúan en un proceso de fortalecimiento a través de la evaluación permanente por parte de las entidades con las cuales se tienen convenio (FIDPCAM y SENA). Para este año se establece con la empresa NUSOF el convenio de sistematización de la información institucional, a través de la plataforma de ciudad educativa.

En el 2014 la institución inicia un proceso de innovación pedagógica, fundamentada en los procesos de aprendizaje que se generan en el aula, implementando el desarrollo de las actividades académicas en tiempos extendidos para las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales, las cuales se desarrollarán en una jornada de seis horas. Para el funcionamiento de esta propuesta pedagógica, se hace necesaria la reorganización de los horarios respetando las intensidades horarias de cada una de las áreas, estipuladas en el plan de estudio, distribuyéndose éste en dos semanas académicas (semana 1 y semana 2) La evaluación realizada de esta experiencia pedagógica hace necesario la implementación para el año 2015 de guías didácticas dirigidas al desarrollo de competencias, estructurándose en tres fases: fase afectiva, cognitiva y expresiva.

En la búsqueda de la autonomía en los estudiantes en su proceso de formación se implementa conjuntamente con la guía la estrategia didáctica de “Aula invertida”, en la cual en la fase inicial se establece un trabajo de casa en el que el estudiante a través de la utilización de recursos que ofrece las Tic’s, realiza indagaciones y obtiene información relacionada con la temática a desarrollar en el aula, teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje establecidos en la guía. Otras de las innovaciones pedagógicas implementadas en este año es el desarrollo del programa de



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lectores Competentes y Ética y Liderazgo con Inteligencia Emocional en el modelo de Aula multigrados (mega - aula).

1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Con la construcción del Proyecto Educativo Institucional -P.E.I- del Colegio Manuel Faustino Mojica damos a conocer cada una de las gestiones y procesos que integran esta realidad educativa, como resultado de una serie de esfuerzos de directivos, docentes, padres de familia o acudientes, estudiantes, que con entusiasmo, profesionalismo, responsabilidad y espíritu de vida cristiana, continúan aportando esfuerzos con clara conciencia de la mejora continua para dar respuesta a nuestra misión institucional.

Se han tenido en cuenta las obligaciones de cumplimiento vigentes, especialmente las contenidas en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación (Ley 115), los diferentes decretos reglamentarios, especialmente el decreto 1860, 1290, la guía 34 y demás disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional, lo mismo que los criterios generales.

Este PEI es la carta de navegación que orienta el trabajo educativo con nuestros jóvenes que aquí se forman. Los invitamos a leerlo y a adoptarlo con sentido de pertenencia y valoración progresiva del Colegio Manuel Faustino Mojica, que brinda procesos de calidad para el desempeño en una sociedad líder, dinámica y cambiante hacia la construcción del país que todos anhelamos. Nombre Del PEI “Por El Desarrollo De Seres Excepcionales Para La Sociedad Del Conocimiento”.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3 MARCO LEGAL

- Ley General de Educación, 115 de 1994. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio de Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
- Decreto 2247 de 1997. Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar
- Decreto 1290 de 2009. Sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los los niveles de educación básica y media.
- Decreto 1860 de 1994 Aspectos pedagógicos y organizativos generales de la ley 115.
- Manual de Convivencia.
- Decreto 1850 DEL 2002. Reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral.
- Decreto 3433 del 2008. Por el cual se reglamenta la expedición de Licencias de Funcionamiento para establecimientos educativos promovido por particulares para prestar el servicio educativo en los niveles de Preescolar Básica y Media..
- Decreto 891 DEL 1986. Por el cual se organiza el Servicio Social de los alumnos de los Institutos Docentes Privados.
- Decreto 2253 DE 1995. Por el cual se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos, originados en la prestación del servicio público



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativo, por parte de los establecimientos privados de educación formal y se dictan otras disposiciones. Costos educativos.

- Ley 1620 de marzo de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- Decreto 1965 de Septiembre de 2013 Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013. Que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".
- Decreto 1743 de 1994 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental

No resulta menos importante destacar la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

Desde la perspectiva del Modelo Pedagógico Conceptual que orienta el quehacer de la institución, se propende por la formación de hombres honestos, respetuosos, armónicos en su desenvolvimiento, abierta a la religiosidad, libre y responsable. El 60% de la población estudiantil de la institución en estos momentos, pertenece al sector medio en estratos uno y dos (bajo, medio)



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y el otro 40% estudiantes que pertenecen a familias vulnerables en su mayoría subsidiadas por programas del estado.

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Ejercerá su quehacer educativo a partir de los siguientes principios:

- La concepción de un docente como: modelador Inter estructurante, mediador a través del lenguaje entre el saber y la cultura.
- Desarrollo de habilidades y competencias que le permitan a los educandos aprender de manera autónoma en cualquier contexto.
- El auto exigencia como un pilar fundamental del desarrollo de la excepcionalidad.
- Potencializar la inteligencia emocional en los educandos que le permita mejorar y fortalecer sus relaciones afectivas, a partir del principio del bienestar compartido.
- Desarrollar en los educandos estrategias que le permitan trabajar en equipo, resolver problemas, tomar decisiones de manera asertiva con una actitud propositiva.

1.6 VISIÓN

El Colegio Manuel Faustino Mojica seguirá consolidándose como una empresa educativa modelo y líder del municipio y la región, estimulando el desarrollo de la inteligencia y potencializando las competencias y destrezas en sus educandos, que le permitan ser protagonistas en los procesos de transformación de su realidad y mejorar su calidad de vida.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7 MISIÓN

El Colegio Manuel Faustino Mojica tiene como misión orientar a la comunidad educativa para un desarrollo integral, en lo ético y moral, lo trascendente, lo científico, lo sociopolítico y comunicativo, lo ecológico, lo lúdico y deportivo, a través de una metodología fundamentada en: el desarrollo del pensamiento y competencias afectivas y laborales, basado en la filosofía y objetivos de la educación colombiana, para formar con todo ello ciudadanos solidarios y competentes que asuman con reconocimiento, respeto y responsabilidad las necesidades presentes y los retos que exige el mundo globalizado.

1.8 FILOSOFÍA

Se concibe la escuela como un espacio de formación del ser en todas sus dimensiones: afectivo, cognitivo y expresivo. Nuestra filosofía dinamiza en las personas emociones, actitudes y valores un desarrollo coherente entre el ser, el saber, el saber hacer y el saber ser. Desde esta perspectiva nuestra filosofía propende por forjar un ser libre, autónomo, autoexigente, creativo, talentoso, amoroso, protagonista de su proyecto de vida. Dentro del marco filosófico institucional la integración SENA-MEN se desarrollan competencias laborales específicas que le permiten acceder a un mundo laboral competitivo.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9 PERFIL

Rector: dispuesto a asumir los retos propios de un mundo cambiante y en constante desarrollo, tolerante, respetuoso, justo e idóneo; abierto al dialogo, a la discusión y a las diferencias. Siendo uno de sus pilares la humildad, la sencillez y la sensibilidad que le permite reconocer las necesidades y urgencias de la comunidad educativa.

Coordinador (a) académica: con grandes capacidades mediadoras y comunicativas que posibilitan el dialogo y el trabajo en equipo, en la comunidad educativa

Docentes: son los encargados de continuar la labor educativa de los padres de familia de acuerdo a la filosofía del colegio y los principios del proyecto educativo institucional. Guiar y construir los conocimientos propios del área de su responsabilidad con ética profesional.

Perfil del Alumno Coherentes con la filosofía, misión y visión institucional así como con el modelo pedagógico que soporta a la acción pedagógica en la institución, se pretende formar seres humanos:

Talentosos analistas simbólicos: Competentes en la sociedad del conocimiento.

Políticos: Comprometidos con su entorno natural y social

Amorosos: Competentes afectivamente.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz.”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Enero

15: entrega de material de bioseguridad para análisis y socialización

18 al 29: actividades de planeación institucional

Febrero:

1: atención directa a los estudiantes e inicio del primer periodo académico

8: eucaristía

12: primera reunión de padres de familia

15. capacitación para estudiantes nuevos y de 6° sobre manejo de guías y modelos pedagógicos

16: capacitación para los padres de familia nuevos sobre guías y modelo pedagógico

Marzo: 5: eucaristía

8: día de la mujer

19: día del hombre

Día del agua

24: prueba externa primer periodo

25: elección de personeros

26: viacrucis y pre automatización

29 al 4 de abril: semana santa

Abril

5: regreso a clases



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5 al 9: pruebas objetivas del primer periodo

12 y 13: nivelación del primer periodo y pruebas pendientes

21: entrega de informes académicos a padres de familia

23: día del idioma y eucaristía

27: reunión docente y entrega de reportes a coordinación

30: día del niño

Mayo

1: día del trabajo

3: celebración del día del trabajador

7: día de la madre y eucaristía

14: día del maestro

Junio

3: Pruebas Externas del Segundo Periodo

4: Municipalidad y Pre automatización

8: Eucaristía

8 al 15: Pruebas Objetivas del Segundo Periodo

16 y 17: Nivelaciones

18: Pruebas pendientes y automatización

21: Entrega de informes académicos a Padres de Familia

22: Reunión docentes y entrega de reportes a Coordinación



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



21 al 4 de julio: Receso Estudiantil Intermedio

23 junio al 4 de julio: Vacaciones docentes y directivos docentes

Julio

6: Atención directa a estudiantes e inicio del tercer periodo

9: Eucaristía

20: Día de la independencia (Festivo)

Agosto

7: Batalla de Boyacá (sábado).

31: Pruebas Externas del Tercer periodo

Septiembre

1: Pre automatización

3: Eucaristía y Cumpleaños del Colegio

6 al 10: Pruebas Objetivas del Tercer periodo

13 y 14: Nivelaciones

15: Pruebas pendientes y automatización

17: Día del Amor y Amistad

20: Entrega de informes a Padres de familia

21: Reunión docente y entrega de reportes a Coordinación y día Internacional de la Paz

Octubre

4: Eucaristía



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- 7y 8: Entrega de planes de refuerzo pertinente a padres de familia en físico.
- 11 al 18: Semana de receso para los estudiantes
- 12: Día de la raza y descubrimiento de América
- 29: Multiferia
- 19 al 22: Recepción de los planes de refuerzo pertinente por parte de los docentes.
- Noviembre
- 5: Pre automatización
- 11 al 18: Pruebas Objetivas del Cuarto Periodo
- 19: Pruebas pendientes y automatización
- 22 y 23: Nivelaciones
- 24: Recuperaciones
- 25: Promoción
- 26: Grados de Kínder, 5° y 9°
- 27: Grados de 119
- 29: Entrega de informes a Padres de familia.

Periodos académicos 2021

Primer periodo	del 1 de Febrero al 9 de Abril de 2021
Segundo periodo	12 de Abril al 18 de Junio de 2021
Tercer periodo	6 De Julio al 10 de Septiembre de 2021



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cuarto periodo	13 De Septiembre al 19 de Noviembre de 2021
----------------	---

Pruebas externas 2012

Primer periodo	Miércoles 24 de Marzo
Segundo periodo	Jueves 3 de Junio
Tercer periodo	Martes 31 de Agosto

Fecha de pruebas objetivas

Primer periodo	5 al 9 de Abril
Segundo periodo	8 al 15 de Junio de 2021
Tercer periodo	6 al 10 de Septiembre
Cuarto periodo	11 al 18 de Noviembre

Fecha de entregas de prueba a coordinación

Primer periodo	19 de Mayo
Segundo periodo	21 de Mayo
Tercer periodo	23 de Agosto
Cuarto periodo	28 de Octubre



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



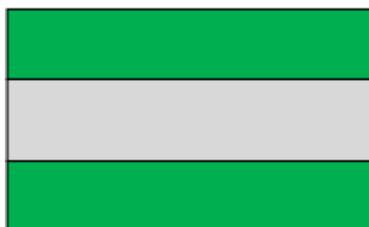
1.12 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Bandera: Conformada por tres franjas horizontales, dos verdes y una gris en centro, donde reposa el escudo del colegio.

Verde: Significa Agricultura

Gris: Ferrocarriles

Verde: Ganadería



Escudo: Símbolo o emblema de la institución, con las siguientes características

No 1 Símbolo Comercial

No 2 Deportes – Artes

No 3 Estudio (Conocimiento)

Lema: “Estudio y Trabajo”



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Juramento faustinista: juro ante la parte directiva y comunidad educativa ser fiel a la filosofía y principios de la institución, a la cual honro y estaré orgulloso de pertenecer desde hoy hasta el final.

Himno colegio Manuel Faustino Mojica

I

Entonemos con júbilo y gozo

Este himno lleno de emoción

Exaltemos al noble don Faustino

Fundador de esta gran Fundación.

II

Estudiando con empeño y nobleza

Trabajando y haciendo el bien

Seguiremos las nobles virtudes

Disfrutemos de nuestro saber.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



III

Tratando de llevar muy en alto

Los deseos de nuestro rector Impulsando sus nobles anhelos

Cada día seremos mejor.

IV

Llevando muy grandes sentimientos

Cada día con empeño y tesón,

Alcanzando grandes ideales.

Viva Dios, el Colegio y Fundación.

V

Joven estudiante, tu eres responsable

Joven faustinista, de tu gallardía

Demuéstrale al mundo todo lo que sabes

Demuestra a ti mismo, la misión de cada día

VI

Son tus profesores, tus grandes amigos

Ellos te alimentan, la sed de superarte

Recuérdalos siempre con el triunfo

Mañana serás, de los grandes estudiantes.

VII



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Empuñando los emblemas de tu patria

Empuñando los libros del saber;

La escuela tu recuerdo de infancia

Tu futuro un hermoso amanecer.

VIII

No te olvides que eres un buen soldado

Que trabaja, por nuevos horizontes;

El Futuro de tu pueblo y de tu patria

En tu pecho estará muy bien grabado.

IX

Hasta siempre queridos compañeros

Me lastima el tener que ausentarme

Los que vendrán, serán siempre los primeros

Los que se irán serán siempre responsables.

Lic. Armando Alfonso De La Rosa González

1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA

Este reglamento es parte integral del proyecto educativo institucional del Colegio Manuel Faustino Mojica, de ahí la importancia de que sea conocido por todos los miembros de la comunidad faustinista; los estudiantes deben adquirir conciencia de la responsabilidad que este empeño les



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



exige para lograr una formación integral durante su permanencia en esta casa de estudios. Este documento no es simplemente un instrumento para imponer a los estudiantes normas de conducta para generar Bienestar, sino un conjunto de deberes y derechos mediante los cuales se rige la sana convivencia y el crecimiento armónico de nuestra institución.

-Derechos De Los Estudiantes

Los estudiantes del Colegio Manuel Faustino Mojica tienen los siguientes derechos:

Generales:

- A la vida, la integridad física, la salud, la educación, la cultura, la recreación, la libre y respetuosa expresión y demás derechos contemplados en la Constitución Política de Colombia.
- A vivir en un ambiente de honestidad en donde se trabaje por crecer en la responsabilidad personal y el respeto de cada persona a sí misma y a las demás.
- A que se cumplan las disposiciones del Ministerio de Educación y autoridades competentes.
- A la educación necesaria para su formación.
- Al libre desarrollo de su personalidad y de sus facultades
- A no ser sometidos a agresión física, psicológica y/o verbal
- A recibir trato respetuoso, afable, sincero y dialogal por ellos funcionarios del Colegio, sin discriminación por orientación sexual, origen, nacionalidad o familia, lengua religión u opinión.
- A su intimidad y privacidad personal y familiar, así como honra y buen nombre.
- A presentar peticiones respetuosas y recibir respuesta de directivos por motivo de interés general o particular, a través las diferentes instancias del Gobierno Escolar.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- A ser oídos según los conductos regulares establecidos en Reglamento
- Al debido proceso en caso de imputación de alguna falta.
- A recibir primeros auxilios en caso de accidente enfermedad.
- A exigir el buen uso y la conservación de los bienes Colegio.
- A elegir y ser elegidos para los diferentes organismos participación estudiantil en el Colegio, siempre y cuando reúna las condiciones exigidas en el presente Reglamento.
- A revocar el mandato de sus representantes en los casos y forma que establece este Reglamento.
- A participar con sus sugerencias en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Reglamento o Manual de Convivencia del Colegio, a través del Consejo Estudiantil.
- Al cariño, respeto, protección y acompañamiento por parte de sus educadores.
- A ser informados oportunamente sobre horarios y actividades escolares.
- A ser atendidos oportuna y debidamente por el Colegio cuando soliciten certificados, constancias y demás documentos, estando a paz y salvo con éste y pagando los valores correspondientes.

ACADÉMICOS:

- Los establecidos en la reglamentación oficial vigente del Ministerio de Educación Nacional.
- Recibir una formación integral en las dimensiones ética, espiritual, corporal, cognitiva, afectiva, estética, comunicativa, sociopolítica y ecológica.
- Conocer la legislación educativa del país, la plataforma estratégica y la estructura organizacional del Colegio, los objetivos y pautas del trabajo académico, la visión de cada área y asignatura y los programas formativos de la institución, a través de la Dirección Académica.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ser orientados en los diferentes métodos y técnicas de esta investigación de cada área y/o asignatura, por parte de los(as) profesores(as).
- Conocer datos para acceder a la plataforma escolar del colegio
- Acceder a su Carpeta de Seguimiento y Registro Escolar Valoración.
- Conocer oportunamente los resultados del proceso aprendizaje con posibilidad de objetar y ser oídos antes de ser reportados en el Registro Escolar de Valoración.
- Recibir oportunamente de sus profesores la revisión corrección de evaluaciones, tareas, consultas e investigaciones con su pertinente retroalimentación.
- Justificar sus ausencias.

Sociales:

- Tener acceso al Reglamento o Manual de Convivencia desde el inicio del lectivo.
- Disfrutar del descanso, el deporte y la recreación en 10 tiempos y lugares previstos para ello.
- Recibir reconocimientos públicos cuando se haga merecedores (as) de ellos, siendo valoradas sus actuaciones Sobre salientes en los distintos ámbitos formativos.
- Utilizar adecuada y responsablemente los espacios y recurso que ofrece el Colegio.

Deberes de los estudiantes

- Los establecidos en la reglamentación oficial vigente del Ministerio de Educación Nacional.
- Reconocer y respetar en los otros los derechos que exige para sí mismo.
- Conocer y cumplir el presente Reglamento.
- Guardar respeto y cortesía en el trato con los demás miembros de la comunidad educativa.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Cumplir los horarios, las actividades y los compromisos programados por el Colegio.
- Realizar las actividades académicas en las fechas previamente indicadas por los profesores.
- Ingresar a la plataforma escolar del colegio para tener permanente información del estado académico y disciplinario.
- Desarrollar las estrategias de apoyo orientadas por sus profesores para superar dificultades.
- Abstenerse de comportamientos que pongan en peligro la vida o la integridad física propia o ajena.
- No ingresar al Colegio bebidas alcohólicas, ni cigarrillos, ni Sustancias psicoactivas, ni material pornográfico o de contenido restringido para personas menores de edad.
- No masticar chicle dentro de las instalaciones del Colegio en las diferentes actividades escolares.
- Evitar todo comportamiento impropio o indecente que sea motivo de mal ejemplo o escándalo.
- Comportarse adecuadamente en actividades en las que representa al Colegio -artísticas, deportivas, religiosas culturales cumpliendo los compromisos adquiridos.
- Respetar y hacer respetar los símbolos patrios y del Colegio, y los valores, morales y culturales.
- Pagar los daños causados por ellos mismos en el Colegio y en las actividades escolares.
- Participar con atención, respeto y silencio de escucha en las actividades programadas por el Colegio.
- Entregar oportunamente a los padres de familia o acudientes toda la información dirigida a éstos que les sea dada en físico por el Colegio con tal fin, y regresar los desprendibles firmados por ellos en la fecha que estipule la Institución.
- Respetar el trabajo de quienes laboran en el Colegio y demás espacios de actividades escolares.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Entregar a la Dirección o Coordinación de Bienestar Estudiantil cualquier objeto que encuentren en las instalaciones del Colegio y no les pertenezca.
- Contribuir a un ambiente de respeto mutuo y resolución de los conflictos por la vía pacífica.
- Respetar la libre circulación de las personas por corredores) escaleras.
- Respetar el prestigio del Colegio, manifestando de palabra y obra la lealtad a la Institución.
- Procurar un excelente desempeño académico en todas las áreas del plan de estudios.
- Respetar el tiempo, los estilos de aprendizaje y el ritmo de trabajo de los demás estudiantes.
- Mantener la presentación personal exigida por el Colegio.
- Respetar la pluralidad y el consenso.
- Respetar a toda persona de cualquier condición física, étnica, religiosa, social o económica.
- informarse de las actividades programadas en clases durante su ausencia, ya que ésta no exime a estudiante alguno de sus obligaciones académicas.
- Cuidar el patrimonio del Colegio y el medio ambiente y entorno ecológico, así como contribuir al aseo y la conservación de los espacios físicos y bienes materiales de la institución.
- Permanecer en el aula en horas de clase, excepto en caso de emergencia con permiso del profesor.
- Cuando falte el profesor, los estudiantes deben desarrollar las guías de trabajo.
- No permanecer en las aulas cuando no haya clases.
- Justificar por escrito formato de excusa establecido por la institución y con los documentos pertinentes sus inasistencias a actividades escolares o ausento de clases por más de dos días, por razones diferentes a calamidad doméstica o incapacidad médica, el acudiente debe informar por



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



escrito a coordinación de convivencia, de las fecha en las que se ausentara el/la estudiante y la razón de las ausencia y deberá asumir la total responsabilidad de los inconveniente académicos que se puedan presentar por la no asistencia.

Derechos de los padres de familia o acudientes

- Los padres de familia o acudientes de los estudiantes tienen los siguientes derechos:
- Los establecidos en la reglamentación oficial vigente del Ministerio de Educación Nacional.
- Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de Colegio, y específicamente su Plan de Estudios, su Sistema Institucional de Evaluación y su Reglamento-Manual de Convivencia.
- Ser informados sobre el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes respectivos.
- A que los estudiantes respectivos reciban una educación conforme a la Constitución Nacional y al Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- Conocer datos para acceder a la plataforma escolar del colegio de su acudido.
- Estar enterados del acompañamiento del Colegio a sus hijos opinar respecto del mismo.
- Ser atendidos por los directivos, profesores o funcionario según el horario establecido.
- Ser tratados con respeto por parte de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Participar en la Asociación de Padres de Familia y en la elección del Consejo de Padres.
- Asistir a las actividades de la Escuela de Padres y Madres organizadas por la institución.
- Presentar sus quejas, reclamos o sugerencias con respeto dando cumplimiento al conducto regular establecido para ello docente de área, coordinador de grupo, coordinador de convivencia o



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



académico, rectoría) de forma personal, a través de correo electrónico, carta en físico o el buzón ubicado en la recepción del Colegio.

Deberes de los padres de familia o acudientes

Son deberes de los padres de familia acudientes:

- Los establecidos en la Ley 1620 de 2013 y en la reglamentación oficial vigente del Ministerio de Educación Nacional.
- Acompañar con respeto y comprensión el proceso de formación de los estudiantes respectivos.
- Apoyar la propuesta educativa del Colegio y su Reglamento o Manual de Convivencia.
- Participar activamente en los procesos de mejoramiento del Colegio.
- Ingresar a la plataforma escolar del colegio para tener información del estado académico y disciplinario de su acudido.

Deberes de los profesores

De conformidad con la Ley No.1620 de 15 de marzo de 2013, los profesores tendrán las siguientes responsabilidades:

Generales

- Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



-Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.

-Contribuir a la construcción y aplicación del Presente Reglamento Manual de Convivencia.

-Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al comité escolar de convivencia para activar el protocolo respectivo.

1.14 LEY DEL MENOR

La Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia: Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Artículo 1) El código según el artículo 2, busca dentro de su objeto garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Resulta de especial importancia, resaltar en



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el artículo 3 que para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

1.15 UNIFORMES

Uniformes	Diario	Educación física
<p>Niñas</p> 	<p>Camisa blanca de abotonar con cuello y manga ³/₄ con corbata vino tinto, además el escudo del colegio bordado sobre el costado izquierdo. Jardinera a cuadros a mitad de la rodilla, zapatos color vino tinto, medias blancas</p>	<p>Falda color roja con plises en la tela encima de la rodilla, camiseta blanca con puños rojos, escudo del colegio bordado al costado izquierdo, medias blancas, tenis color rojo, pantaloneta roja</p>
<p>Niños</p>	<p>Zapatos de color negro, de cuero y de amarrar, medias</p>	<p>Pantalón de sudadera rojo, con dos líneas paralelas, sin</p>



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<p>azul oscuro, pantalón de paño azul oscuro, cinturón de color negro, camisa de abotonar blanca</p>	<p>entubar, camiseta blanca con dos franjas en mangas y sobre el costado izquierdo el escudo, tenis blanco, medias blancas.</p>
--	--	---

1.16 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

La planta física está conformada por una sede principal que cuenta con 16 aulas de clases, dos salas de informática dotadas con 40 computadores, abanicos y aire acondicionado; además, un salón donde funciona el laboratorio de ciencias naturales.

Para el desarrollo de las labores académicas de la sección preescolar y primaria fue necesaria la construcción de una sede dotada de: 8 salones, un kiosco, una cocina, una sala de profesores, 5 baños, un parque infantil y una mini cancha para la recreación y el deporte.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tipo de material	Cantidad
Ula ula	21
Platillos	11
Conos	6
Colchonetas	12
Mayas : Futbol	2 pares
Voleibol	2
Balones : Pequeños	3
Futbol y fútbol sala	7
Baloncesto	4

1.17 HORARIOS

Los estudiantes podrán escoger cualquiera de las dos modalidades, según la decisión familiar; ambos tendrán un horario como el siguiente (semana 1 y semana 2)

7:00a.m.a10:00 a.m.	Bloque 1
8:00a.m.a8:20 a.m.	Descanso
10:00a.m.a1:00 p.m.	Bloque 2
11:00a.m.a11:20 a.m.	Descanso
1:00 p.m.	Salida



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los estudiantes de primaria tienen el siguiente horario que corresponden al área de educación física

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Semana #1	Miércoles				
Semana #2		Jueves	Lunes	Lunes	Viernes



SC



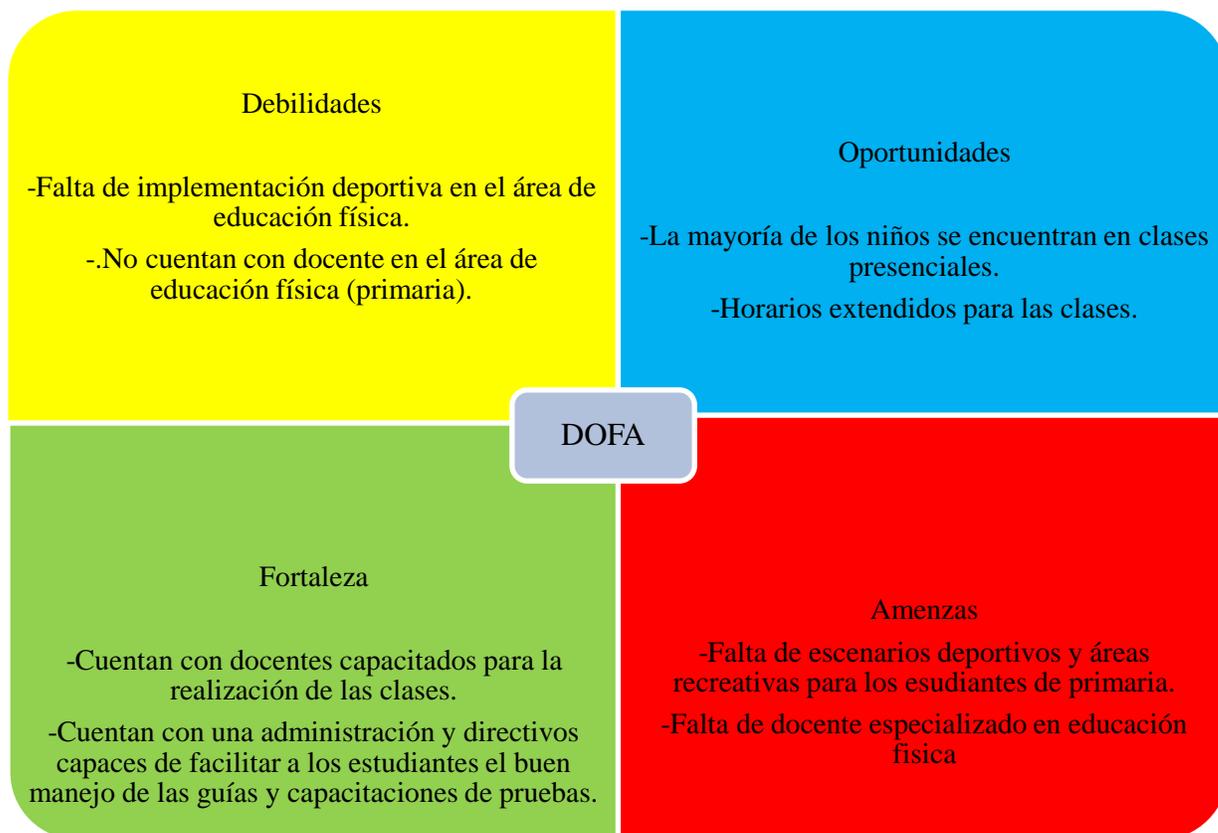
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



1.18 MATRIZ DOFA





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2 CAPITULO II PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 TITULO

Los juegos pre deportivos y mini deportes como herramienta para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de primaria del colegio Manuel Faustino Mojica.

2.2 Objetivo general

Desarrollar y mejorar las habilidades motrices básicas por medio de rondas y juegos pre deportivos y mini deportes que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas en primaria del colegio Manuel Faustino Mojica.

2.3 Objetivos específicos:

- Desarrollar el sistema locomotor por medio de la ronda y el juego.
- Fomentar la práctica de actividad física y recreación desde temprana edad creando conciencia en los niños
- Aplicar diferentes juegos pre deportivos con fundamentación básica
- Dar a conocer la historia de los deportes antes de iniciar la practica en clase.
- Mejorar la percepción espacio-temporal a través de rondas y juegos
- Implementar las diferentes estrategias para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el 2019 del mes de Marzo inició un nuevo tiempo en la vida de todos por el inicio de una pandemia, la cual obligó a todos a dar un giro inesperado a sus vidas en todo sus sentidos, ya que, no se podía salir como regularmente se hacía, iniciaron los trabajos en casa y los niños empezaron clases en una modalidad diferente como fueron las clases virtuales que trajo consigo una complejidad grande no solo para los niños sino también para sus padres y maestros quienes no eran de mucho conocimiento con la tecnología y se puede decir que para todos fue difícil. La sociedad tuvo que adaptarse a este nuevo estilo de vida pero ¿Qué pasó con las actividades físicas? una buena pregunta que se le dará respuesta más adelante. Actualmente los colegios están reabriendo sus puertas y buscando estrategias para volver al ruedo presencial, en este caso el colegio Manuel Faustino Mojica (COLMAFAM) tiene disponible las dos modalidades (presenciales y virtuales); quienes están presencial lo hacen de manera normal (como anteriormente se hacían) teniendo en cuenta todas las normas de bioseguridad.

El sedentarismo es una de las consecuencias de la pandemia en el que debido a los trabajos y clases virtuales era necesario trabajar sentados desde un computador, en el que no se salía al parque a recrearse ni a realizar deporte, los niños y niñas que salían con frecuencia los fines de semana ya no lo hacían, los jóvenes que realizaban actividad física con grandes grupos tuvieron que suspender todas estas actividades causando el sedentarismo. Aunque es preciso aclarar que el sedentarismo se puede definir como la falta o ausencia de actividad física, causando en la personas problemas de salud. (Quesada, 2004) Dice que, “el sedentarismo abarca problemas de salud en todo su sentido,



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



es decir, tanto en lo físico, psíquico y social las cuales se ven afectadas por su entorno, en este caso la inactividad física y el sedentarismo”. Uno de los principales problemas de salud al que llevan el sedentarismo es a la obesidad siendo esta una de las consecuencias de lo que se viene hablando, este es generado por muchas razones una de las tantas la ansiedad, para ponerlo en contexto, se puede decir que las personas debido al encierro generaron cierto tipo de estrés y ansiedad que dieron desarrollo a esta enfermedad, lo peor es que esto no tuvo que ver con edades, ni sexos; siendo así para niños, niñas, jóvenes y adultos.

Los problemas psicomotrices en niños de primaria se vienen dando debido a la situación anteriormente mencionada, con la perdida de la práctica del juego natural entre ellos mismos y el uso masivo de la tecnología se ha dejado de lado la importancia que tiene el juego y las actividades de los niños y niñas relacionados con este tema, el cual no solo afecta su parte motora sino también aspectos físicos y sociales. Los problemas de psicomotricidad en la etapa educativa son de gran importancia debido a que si no se detecta y tratan a tiempo afectara al desarrollo académico del educando... esta falencia sicomotriz se acumula dando como resultado un profesional con problemas acumulados. (Leon Plus, 2011). Cabe destacar que hay múltiples factores que se deben reforzar para la mejora de esta área.

2.5 Justificación

La importancia de este trabajo radica en diferentes ramas que hacen parte de las bases motrices que toda persona debe tener, lo que se quiere decir es que abarca un área muy amplia las cuales se



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



intentarán explicar lo más breve posible, se entiende que las habilidades motrices básicas se desarrollan en los primeros años de vida, ¿pero qué pasa con aquellos niños y niñas que no han tenido un proceso de desarrollo adecuado en esta área? Pues esto ha pasado debido a la pandemia, se ha interrumpido ese proceso natural que tienen los niños, por eso es importante el papel del educador físico como parte de la educación integral de los niños que necesitan conocer su cuerpo, sus movimientos, que necesitan aprender a manejar su espacio, su tiempo, necesitan aprender a expresarse y tener una base clara y precisa y que les ayude porque “la educación física favorece [...] las conductas motrices, como coordinación motriz para el desarrollo de la persona a lo largo de toda su vida” (Rigal, 2006) y no solo para su desarrollo físico y motor sino también en su desarrollo social, afectivo e incluso cognitivo, ya que mientras aprende se puede divertir.

Esta propuesta se basa para que se cumpla la función del educador físico como veedor del desarrollo integral de niños y niñas siguiendo los derechos básicos de aprendizaje, para ser más específico se quiere desarrollar el trabajo de habilidades motrices básicas, algo muy necesario y básico para la vida diaria que inicia y se desarrolla desde la primaria. (Emilia Fernández García, 2007) Cita en su libro a (Ruiz Pérez, 1987, p.157) que dice, que las habilidades motrices básicas *han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente son parte de nuestra funcionalidad.*



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.6 Población

Grado	Niños	Niñas
Preescolar	3	8
Primero	8	8
Segundo	4	9
Tercero	5	3
Cuarto	4	11
Quinto	9	5
Total	33	44

77 estudiantes entre niños y niñas



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.7 Marco teórico

(Sancho) Cita a Rigal, (2003) para dar el concepto de la psicomotricidad diciendo que este es un “enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas.” (p. 15)

En el documento de (Berruezo, 2000) cita a Arnaiz en 1994, que dice que la psicomotricidad debe trabajar tres aspectos: la sensomotricidad (relativa al propio cuerpo, relativa al mundo exterior), perceptomotricidad (esquema corporal, espacio-temporalidad, coordinación), ideomotricidad (movimientos complejos con facilidad).

(Hernández) Dice que las habilidades motrices constituyen la estructura sensomotora básica que surge de los esquemas motores y son el aporte para el resto de las acciones motrices que el individuo desarrolla a lo largo de su vida. Así lo confirma Singer, R. (1986).

El mini deporte es una actividad eminentemente lúdica, que tomando como estructura la base principal de los conceptos de un deporte, se puede utilizar como una forma de facilitar el desarrollo integral del estudiante. (Rodrigo, 2014).

Los Juegos Pre deportivos, son pensados y propuestos como juegos de una complejidad ubicada a mitad de camino entre la flexibilidad reglamentaria y comportamental de los juegos motores simples y la estructura compleja y codificada de los deportes (Scarnatto).

Meinel (1977) habla del movimiento humano desde una perspectiva pedagógica y hace referencia a una acción cinética en específico que conlleva una relación consigo mismo y con herramientas



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



del medio resaltando la importancia de la formación educativa y deportiva para la conservación de la salud física, para desarrollar la creatividad e inclusive para mejorar la comunicación entre sus compañeros (nacional, 2010).

Competencia motriz componente de desarrollo motor de primero a tercero: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario; de cuarto a quinto: Control, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos.

2.8 Marco conceptual

Sedentarismo: ausencia o falta de actividad física por un períodos de tiempo largo.

Actividad física: son actividades que para su realización necesitan un gaste de energía basal mínimo

Mini-deporte: son estructuras pedagógicas, que aprovechando los principales requisitos psicomotores y coordinativos de los deportes formales, contribuyen al desarrollo motor de la niñez. (Mediante la disminución y adecuación de las solicitudes psicomotoras y coordinativas). (Judith Jiménez, 2020).

Juegos pre-deportivos: son una forma, lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contiene elementos afines a una modalidad deportiva... permite desarrollar destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas (Cordoví Hernández, Rodríguez.2011) citado por (Ruiz, 2014).



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Habilidades motrices básicas: Sánchez Bañuelos (1984) considera que las habilidades motrices genéricas son aquellos patrones motores en el que se sustenta el movimiento del ser humano. Son: Desplazamientos, Saltos, Giros, Lanzamientos, Recepciones.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3 CAPITULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

Técnica	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Conduccion del balón en fútbol /desplazamiento	■							
Golpe de antebrazo en voleibol		■						
Atletismo/Carreras			■					
Balonmano/Lanzar y atrapar				■				
Pases en fútbol					■			
Pases en baloncesto						■		
Dribling en baloncesto							■	
Golpe de dedos en voleibol								■

3.2 METODOLOGÍA

3.2.1 Conducción del balón en fútbol y desplazamiento

Conducción de balón y desplazamiento en fútbol		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#1	27 de Septiembre	01 de Octubre
Grados: primero y segundo		



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Actividad 1: Conducción del balón en zigzag	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>El estudiante debe pasar unos conos en zigzag conduciendo el balón por derecha y por izquierda. Debe ir y volver, uno por uno hasta que pasen todos.</p>	

Actividad 2: Juego de la estatua	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>Todos deben estar en fila en un extremo del patio excepto uno que quedaran en el medio de los dos extremos, cuando se diga el número “5” todos pueden correr y llegar al otro extremo ya planteado, si se dice “7” deben quedarse totalmente quietos quien se mueva sale del juego.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 3: Rondo con movimiento	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>Conduzco el balón hasta llegar donde se encuentra el compañero, el compañero conduce el balón hasta otro punto y así hasta que todos pasen</p>	

Actividad 4: triqui-fut	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>El estudiante desde el punto de partida va con el balón hasta cierta distancia a jugar triqui que consiste en colocar 3 platillos del mismo color en una sola línea en este caso se jugará por equipo, pasa uno por uno conduciendo el balón y colocar el cono, tiene que devolverse conduciendo el balón.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.2 Golpe de antebrazo en voleibol

Golpe de antebrazo en voleibol		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#2	04 de Octubre	08 de Octubre
Grados: primero y quinto		

Actividad 5: Dominio y manejo del golpe de antebrazos	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>Circuito: cada estación demora 10 segundos en la primera deben realizar autopase, en la segunda hacia la pared y en la tercera deben recepcionar y pasarla al profesor.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Actividad 6: Recepción de antebrazo en voleibol	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>En una hilera con el docente al frente les pasa el balón receptionan, corren hasta un cono y se van a otra hilera</p>	

Actividad 7: Me adapto al balón	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>En hileras encontradas, uno de la primera fila lanza el balón y el otro que se desplaza busca tocarlo de antebrazos y devolverlo en la dirección en la que se enviaron al próxima de la otra fila hasta que todos pasen</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 8: Reacción técnica	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>Desde diversas posiciones, acostado, sentado, de rodillas se levanta y reacciona para luego tocar de antebrazos desde posición alta y media.</p>	

3.2.3 Fundamentos del atletismo

Fundamentos del atletismo		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#3	18 de Octubre	22 de Octubre
Grados: primero y quinto		



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Actividad 9: Juego del “pato ñato”	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>Caminar alrededor del círculo, tocando de vez en cuando a un compañero diciéndole: “Pato ñato”. El niño elegido debe sentarse en el suelo y sus dos vecinos, el de la izquierda y el de la derecha, tienen que correr hacia el medio de la rueda. Quien llega allí primero será el jugador destacado.</p>	

Actividad 10: Pasa el cono	
Descripción	Descripción gráfica
<p>La profesora indica que los primeros de cada una de las columnas entreguen el testigo (cono) al último compañero, quien le pasa al cono al que se encuentra delante de él hasta llegar al primero.</p>	





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 11: Canguro con balón	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Con un balón entre las rodillas pasa uno a uno desde la línea de salida hasta la línea de meta, solo debe desplazarse por medio de saltos.</p>	

Actividad 12: Desplazamientos diversos	
Descripción	Descripción gráfica
<p>En grupo de 5, van pasando hacer el ejercicio, inician en el suelo, salen a máxima velocidad, luego deben ir saltando con un solo pie, después con los dos.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.4 Balonmano

Balonmano		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#4	25 de Octubre	29 de Octubre
Grados: primero y quinto		

Actividad 13: Juego “tócame con el balón”	
Descripción	Descripción gráfica
<p>2 equipos y 3 personas en el medio de las dos filas deben tocar con el balón a los que se encuentran en el medio a quien toque pasara a ser de su equipo y tendrá que pasar uno del otro equipo al medio.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Actividad 14: Juego “punto fijo”	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Cada persona está ubicada en un punto amarillo deben picar el balón en cada punto quien lo haya hecho correcto tiene más puntos, se realizará por equipos</p>	

Actividad 15: Juego “agarro y no me tocan”	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Con el balón en el medio de dos equipos que estarán en fila frente a frente el maestro asignara unos números los cuales cuando diga el numero sale el de cada equipo y deberán llevar el balón a su equipo sin ser tocado luego de un momento se llaman a varios números y puedan ayudarse pasándose el balón hasta llevarlo a su equipo.</p>	





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 16: Juego “no la dejes caer”	
Descripción	Descripción gráfica
<p>En dos filas con una pelota se la van pasando en diagonal con las manos sin dejarla caer, si se cae inicia en uno de los extremos.</p>	

3.2.5 Pases de fútbol

Pases de fútbol		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#5	01 de Noviembre	05 de Noviembre
Grados: Primero		



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 17: Historia del fútbol	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Se explica a los niños con diapositivas y videos en que consiste el fútbol y se da una breve descripción acerca de lo que es el pase y la recepción del balón.</p>	

Actividad 18: Paso el balón	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Los estudiantes van pasando en pareja y van realizando el pase como el docente les indique, como pase con la parte interna o con la parte externa.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 19: Llevo y traigo el balón	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Dos equipos forman una fila con un balón por equipo deben pasar y darle la vuelta a un cono y volver, el equipo que logre pasar primero todos sus participantes obtiene un punto.</p>	

Actividad 20: Juego “Pase con cuidado”	
Descripción	Descripción gráfica
<p>En dos filas deben pasarse el balón con el pie y tratar de no tocar a quienes se encuentran en el medio que serán tres estudiantes</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.6 Pases en baloncesto

Pases en baloncesto		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#6	08 de Noviembre	12 de Noviembre
Grados: Primero, segundo y quinto		

Actividad 21: Fundamentación del baloncesto	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Fundamentación teórica: el docente les da el concepto general del deporte con los recursos que este necesita, su vestimenta, reglas básicas y una breve explicación de las diferentes técnicas de pase.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz.”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 22: Pasa el balón	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Juego: en dos equipos cada uno con un balón deberán llevar y traerlo sin moverse, es decir, se ubican como prefieran y a la indicación del maestro, el balón empieza en un extremo y se lo van pasando hasta llegar al último luego se regresa el balón.</p>	

Actividad 23: Pases en baloncesto	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Van pasando de dos en dos y realizan los pases explicados por la profesora, pueden utilizar primero un pase y luego otro mejorando y teniendo en cuenta las correcciones que se les haga.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 24: Pase, recepción y cesta	
Descripción	Descripción gráfica
<p>En tríos se organizan para que uno haga el pase, otro recepcione y el otro estudiante haga el respectivo lanzamiento.</p>	

3.2.7 Dribling baloncesto

Dribling en baloncesto		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#7	15 de Noviembre	19 de Noviembre
Grados: Quinto		



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 25: Adaptación y asimilación al baloncesto	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Asimilación y ajuste de como tomar el balón; el estudiante agarra un balón sentado e intenta driblarlo como lo explica el docente. Luego lo hace de rodillas y luego de pie</p>	

Actividad 26: Dribling en zigzag	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Realizan dribling desplazándose y pasando un zigzag en el cual deben utilizar las dos manos para driblar.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz.”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 27: Driblando sobre aros	
Descripción	Descripción gráfica
<p>El balón debe driblar dentro de un aro lo toman y llegan hasta el otro aro y realizan lo mismo hasta llegar al platillo donde deberán darle la vuelta y devolverse.</p>	

Actividad 28: Dribling con dos balones	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Driblar con dos balones al tiempo y estilo tambor, en modo estático y dinámico</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.8 Golpe de dedos en voleibol

Golpe de dedos en voleibol		
Semana	Fecha inicio	Fecha final
#8	22 de Noviembre	26 de Noviembre
Grados: Quinto		

Actividad 29: Adaptación con el agarre de golpe de dedos	
Descripción	Descripción gráfica
<p>En hilera van pasando uno por uno toman el balón del suelo de manera correcta y lo ponen encima de la cabeza como lo explicó la docente y vuelve a la hilera a la parte final.</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 30: Juego “No lo dejes caer”	
Descripción metodológica	Descripción gráfica
<p>En círculo. Un voluntario en el centro.</p> <p>Los jugadores que forman el círculo se pasan el balón. El voluntario del centro ayuda a que la pelota no se detenga. La pelota se pasa con la técnica de golpe de dedos</p>	

Actividad 31: Mini-juego	
Descripción	Descripción gráfica
<p>Formamos dos equipos y delimitamos el terreno estilo voleibol con algo que nos guie de malla jugamos con tres toques por equipo, el tercer toque es para pasarlo</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz.”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 32: Juego continuo	
Descripción	Descripción gráfica
<p>En círculo sin moverse y con una persona en medio que si puede moverse, los del círculo se pasaran el balón con el pase de dedos y el del medio debe intentar tocar el balón para ingresar al círculo quien haya lanzado ese balón deberá pasar al medio</p>	

3.3 EVALUACIÓN

La ejecución de las actividades anteriormente descritas se realizaron con éxito hasta la semana siete ya que el cronograma del colegio finalizaba antes que el cronograma de la universidad, dicho esto se puede indicar que quienes hicieron parte de este proyecto disfrutaron las clases, por lo menos fue lo que se evidencio en toda la práctica y ejecución de las actividades donde aparte de disfrutar pudieron adquirir ciertos conocimientos acerca de los deportes principales o que más se conocen como lo son el futbol, baloncesto, voleibol y



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



atletismo, aunque no se puede olvidar que hubieron situaciones que no estaban previstas en la planificación, algo que pasa con normalidad cuando se trabaja con niños, ya que no siempre se puede predecir lo que ellos sienten, quieren o como puedan responder ante cierta situación, teniendo en cuenta todos estos aspectos se afrontaron esos momentos con naturalidad facilitando el aprendizaje en los estudiantes. Otra cosa por evaluar son las herramientas que dispone la institución ya que el material se encuentra disponible en el salón de deportes de la sede principal (bachillerato) tanto para los grados de primaria como bachillerato, sólo queda organizarse para saber que materiales se van a utilizar para una clase y para la otra sin que puedan cruzarse.

Un punto clave en todo este proceso es que el trabajo se realizó con los niños que asisten presenciales pero con todos los protocolos de bioseguridad, los cuales son muy importantes para la salud y bienestar de todos los que hacen parte de este gran colegio, la parte compleja era cuando los niños se emocionaban jugando y participando en las diferentes actividades y querían celebrar como anteriormente se hacía donde actualmente incumplían las normas acortando la distancia entre ellos, teniendo contacto físico con otros niños, entre otras cosas; también se sabe que cuando se realizan ciertas actividades o ejercicios lo normal es sudar así fuese un poco y con la temperatura tan alta que hace en este municipio (Fundación) los niños y niñas se acaloraban y el uso del tapabocas era algo tedioso para todos, aún así las actividades y todo el proceso han sido de gran importancia en mi primera experiencia como docente.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Teniendo en cuenta el objetivo de todo el proyecto el cual es desarrollar y mejorar las habilidades motrices básicas por medio de rondas y juegos pre deportivos y mini deportes que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas en primaria del colegio Manuel Faustino Mojica, se puede decir que se cumplió de manera exitosa con la ejecución de actividades como rondas y juegos tanto recreativos como pre deportivos, se incluía un aprendizaje en cada uno de los diferentes deportes o que contenía una habilidad motora básica desde correr, saltar, tener equilibrio y demás que se tuvieron en cuenta en cada una de las sesiones.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4 CAPITULO IV ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES E INTERINSTITUCIONALES

Actividades Extracurriculares		
03 de Septiembre	Cumpleaños de la institución	
21 de Septiembre	Semana de la paz	
21 de Septiembre	Reunión de docentes	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>29 de Octubre</p>	<p>Feria de la ciencia</p>	
<p>02 de Noviembre</p>	<p>Asistencia en otras clases</p>	
<p>05 de Noviembre</p>	<p>Reunión informativa</p>	
<p>Del 08 al 18 de Noviembre</p>	<p>Novenas</p>	



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



24 de Diciembre	Organización de los grados	
-----------------	----------------------------	--



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz.”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



5 . CAPÍTULO V FORMATOS DE EVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 B
- Es autónomo en sus decisiones
 B
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Su comunicación es fácil y asertiva
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
B

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
B

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Norma Santodomingo Pereira
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Adriana Lucía Ríbe L.
FECHA: 29 de noviembre



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Adriana Lucía Pitre Losada
SUPERVISOR: Norma Santodomingo Pereira
INSTITUCIÓN: Colegio Manuel Faustino Mojica
FECHA: 29/11/2021

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	1
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	49

OBSERVACIONES: _____



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Adriana Lucía Pite
SUPERVISOR: Norma Santodomingo
INSTITUCIÓN: Colegio Manuel Fausto Melica
GRADO Primaria FECHA: 29/11/2011

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	4.5	1.35
2 Docente y Evaluativa	<i>Compromiso y dedicación en sus labores.</i>	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares		20%	5.0	1
	NOTA DEFINITIVA	100%		4.9

Supervisor: Norma Santodomingo P.
Alumno - Maestro Adriana Pite



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Adriana Lucia Pitre
SUPERVISOR: Norma Santodomingo
INSTITUCIÓN: Colegio Manuel Faustino Mojica
CURSO: Primaria FECHA: 29/11/2021

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.5	1.35
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1
NOTA DEFINITIVA			4.9

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Adriana Pitre
SUPERVISOR: Norma Santodomingo P.



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Adriana Lucía Pitre
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Manuel Faustino Mojica.
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Norma Santodomingo

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Adriana Pite

FECHA: 29/11/2021



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIÓN

Esta propuesta se hizo con el fin de estimular la práctica pedagógica que deben cumplir las clases de educación física, desarrollando las bases de la educación primaria como lo son las habilidades motrices básicas por medio de rondas y juegos que permiten mejorar estos aspectos en cuanto al nivel primaria en el cual se basó este proyecto. Luego de haberse ejecutado el plan propuesto podemos decir que es necesario y de gran importancia incluir temas como los vistos en este trabajo en las clases de educación física que se ha dejado a un lado con el pasar del tiempo y ha perdido su valor; como se explica con anterioridad es relevante el desarrollo y el mejoramiento de las habilidades motrices básicas como fundamento de los diferentes movimientos que realizamos a lo largo de nuestra vida, aquellos que nos permiten realizar actividades complejas o que llevan una serie de secuencia para obtener un resultado. La asimilación o preparación deportiva también es de gran importancia, es donde se incluyen partes y técnicas que tengan relación directa o indirecta de uno o varios deportes, estas se dan a conocer por medio del juego, la recreación y actividades lúdicas en las que su objetivo es disfrutar y aprender a jugar, a relacionarse con otros niños, a crear lazos afectivos y sociales que ayudan al desarrollo integral del ser humano, no hay que olvidar que estos juegos deben tener límites, unos límites claros y precisos, pero a la vez cortos, esto ayuda a que ellos conozcan una realidad que se avecina a su futura vida pero que deben conocer desde ya y que mejor manera que hacerlo a través del juego.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Espero que este trabajo sea un primer paso para futuros proyectos que aporten a la educación general e integral de los ciudadanos de un país y específicamente de la educación física para que sea parte del gran mundo del deporte y la recreación para que los niños vivan una infancia llena de juegos y diversión. Por último quisiera dejar una pregunta para reflexión de todos, quiero que la analicen con mucho cuidado y respondan con sinceridad ¿si fueras niño nuevamente, que te gustaría volver a vivir?



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

- Berruezo. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid. Recuperado el 24 de 09 de 2021, de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Emilia Fernández García, M. L. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona, España: Inde. Recuperado el 22 de 09 de 2021, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xAkPmIG7xdQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=la+necesidad+de+las+habilidades+motrices+basicas+seg%C3%BAAn+autores&ots=YJ44QNGpvr&sig=924_zwuQR81ZgG74cowOePfpqsQ#v=onepage&q=la%20necesidad%20de%20las%20habilidades%20motrices%20ba
- Hernández, R. M. (s.f.). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona, Hispano Europea. Recuperado el 24 de 09 de 2021, de file:///C:/Users/Admin/Downloads/0668821_00000_0000.pdf
- Leon Pluas, E. E. (2011). Problemas psicomotrices en la formación académica de los niños y niñas. *Repositorio UNEMI*. Recuperado el 22 de 09 de 2021, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/326>
- nacional, m. d. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la educación física, recreación y deportes*. Bogota, Colombia: Revolución educativa colombia aprende. Recuperado el 01 de 10 de



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Quesada, R. P. (2004). *EDUCACIÓN PARA LA SALUD reto de nuestros tiempos*. Madrid, España: Ediciones Díaz Des Santos. Recuperado el 20 de 09 de 2021, de <https://books.google.com.co/books?id=AbeEJxIkVV4C&printsec=frontcover&source=gb#v=onepage&q&f=false>

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE. Recuperado el 22 de 09 de 2021, de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=nTLBnz9WP5gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=problemas+psicomotrices+en+primaria&ots=oabw4bYh_V&sig=6syHwYJ8o54W9rup-MgVR4SR_9Q&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Rodrigo, R. S. (2014). *EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA*. Ibarra, Ecuador: Universidad tecnica del norte. Recuperado el 24 de 09 de 2021, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4884/1/05%20FECYT%202424%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Ruiz, H. C. (2014). *LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTORAS BASICAS REQUERIDAS EN EL*



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



APRENDIZAJE DEL ATLETISMO. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Recuperado el 24 de 09 de 2021, de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9760/3410-0510681.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sancho, J. G. (s.f.). *LA PSICOMOTRICIDAD: EVOLUCIÓN HISTÓRICA, CONCEPTO Y CÓMO SE CONCIBE HOY EN DÍA. VISIÓN ACTUAL DE DOS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN SEGOVIA*. universidad de valladolid. Recuperado el 24 de 09 de 2021, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30727/TFG-B.1183.pdf?sequence=1>

Scarnatto, M. (s.f.). *Mini-Deporte, Deporte Reducido, Juegos Predeportivos, Juegos de Iniciación.docx*. Recuperado el 14 de 10 de 2021, de Academia.edu: https://www.academia.edu/31094620/Mini_Deporte_Deporte_Reducido_Juegos_Predeportivos_Juegos_de_Iniciaci%C3%B3n_docx



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fundación (Magdalena), 30 de agosto de 2021

Señor
Armando De La Rosa
Rector
Colegio Manuel Faustino Mojica
Fundación, Magdalena

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes le presenta un cordial y caluroso saludo, al mismo tiempo éxitos en su gestión académico administrativa.

Dentro del plan de estudios de la licenciatura en educación física, recreación y deportes contamos con la asignatura de practica integral, en la cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas y actitudes que le permiten vincularse de forma activa y participativa al ejercicio docente, para este caso en su prestigiosa institución para el semestre 2021-2, aun sabiendo que las circunstancias nos obligan a reinventarnos y a sobrevalorar la profesión docente del educador físico, por lo anterior, agradezco la autorización dada por usted para la realización de la misma.

Esperando que nuestro alumno, maestro en formación sea de gran apoyo en el inicio de esta etapa escolar, supliendo las necesidades que esta situación de pandemia nos viene causando. Y sea un espacio de colaboración mutua, para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social. Cumpliendo las condiciones dadas las practicas se desarrollarán bajo la modalidad establecida por su institución, sujeta a los cambios que se pueden presentar de acuerdo a las circunstancias y evolución de la situación de emergencia sanitaria.

Se anexa el cronograma institucional de prácticas para su conocimiento, haciendo claridad a que esta actividad académica se iniciará el día 30 de agosto y se dará por concluida el día que la institución educativa finalice sus actividades académicas escolares del año 2021, independientemente de los compromisos y el calendario académico de la Universidad de Pamplona.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRÁCTICA INTEGRAL 2021-2
SEDES: PAMPLONA-VILLA DEL ROSARIO

Recepción documental	17-20 de agosto
Inducción	23-27 de agosto
Inicio de la práctica	30 de agosto
I ETAPA	
Diagnostico institucional	30 de agosto- 10 de septiembre
Entrega de informe	11 de septiembre
II ETAPA	
Elaboración de propuesta	13 al 24 de septiembre
Entrega de informe	25 de septiembre
III ETAPA	
Ejecución propuesta	27 de septiembre - 19 de noviembre
Entrega del Informe	20 de Noviembre
IV ETAPA	
Actividades intraescolares e interescolares	29 de noviembre- 3 diciembre
Entrega de informe	4 de diciembre
V ETAPA	
Etapas final	6 al 18 de diciembre
Entrega de informe final	7 de diciembre
Socialización	9 - 10 de diciembre

Adriana Pitre
 Adriana Lucia Pitre Losada
 ESTUDIANTE

Norma Santodomingo P.
 Norma Santodomingo
 SUPERVISOR

Atentamente,

Mario Alexi Isidro Delgado

M.R.
Mario Alexi Isidro Delgado

MARIO ALEXI ISIDRO DELGADO
 Director de Departamento
 Educación Física, Recreación y Deportes



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940