



**INCIDENCIA DE LA POBREZA MONETARIA EN EL TRABAJO INFANTIL DE LOS
NIÑOS EN LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA Y SU ÁREA METROPOLITANA,
2020**

PRESENTADO POR: ERIKA FERNANDA PINZÓN CHOGO

C.C 1.092.358.198

TUTOR: LAURA JULIANA MEZA VEGA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA ECONOMÍA
DIPLOMADO EN DESARROLLO ECONOMICO REGIONAL
VILLA DEL ROSARIO
2021**

Tabla de contenido

RESUMEN.....	4
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
METODOLOGÍA	10
Variables del modelo	12
Trabajo Infantil	12
Pobreza.....	12
Educación.....	12
Salud.....	12
Reside el padre de familia	13
Sexo.....	13
FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Determinantes del Trabajo Infantil	15
Determinantes desde la Oferta	15
Determinantes desde la Demanda	16
La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen.....	16
Relación entre Funcionamientos y Capacidades.....	20
Las Capacidades como Criterio de Evaluación.....	20
MARCO CONCEPTUAL	21
ESTADO DEL ARTE	21
DESARROLLO DE LA IDEA DE INVESTIGACIÓN	26
RESULTADOS.....	29
Estadísticos Descriptivos:	29
Estimación del Modelo Econométrico:	29
Efectos Marginales:.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXOS.....	37

Lista de Tablas

Tabla 1. Relación de la pobreza monetaria en el trabajo infantil según autores.....26

Tabla 2. Estadísticos descriptivos.....27

Tabla 3. Estimación econométrica.....29

Tabla 4. Efectos marginales.....30

RESUMEN

El trabajo infantil es una problemática que afecta a un amplio porcentaje de niños a nivel mundial, la cual limita el desarrollo de los menores e impide que los menores se desarrollen y tengan una buena perspectiva hacia el futuro. Es por lo anterior que, la presente investigación busca analizar la incidencia de la pobreza monetaria sobre la probabilidad de que un niño realice actividades de trabajo infantil. Para lo cual se hará uso de datos ofrecidos por la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) en los capítulos de Características generales y ocupados, así como el Módulo de trabajo infantil. Entre los resultados obtenidos se tiene que la educación y el hecho de que el padre de familia resida en el hogar son factores importantes que inciden en el trabajo infantil.

Palabras claves: trabajo infantil, educación, pobreza monetaria, Gran Encuesta Integrada de Hogares

ABSTRACT

Child labor is a problem that affects a large percentage of children worldwide, which limits the development of minors and prevents minors from developing and having a good perspective for the future. This is why this research seeks to analyze the incidence of monetary poverty on the probability that a child performs child labor activities. For which use will be made of data offered by the Large Integrated Household Survey (GEIH) in the chapters on General and employed characteristics, as well as the Child Labor Module. Among the results obtained, education and the fact that the father of the family resides in the home are important factors that affect child labor.

Keywords: child labor, education, monetary poverty, Large Integrated Household Survey

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2021) en el mundo existen alrededor de 218 millones de niños en situación de trabajo infantil, y Colombia no escapa de esta realidad; sin embargo, datos ofrecidos por el Departamento Administrativo de Estadística (DANE) (2020) indican que la tasa de trabajo infantil en el país se ha reducido en los últimos años pasando de 15,8% en el 2012 a 9,5% en el 2019. Este fenómeno es una problemática que afecta, no solo la calidad de vida de los niños que lo padecen, sino que es un obstáculo en la búsqueda de un mayor desarrollo económico.

Bajo este contexto, surge la presente investigación cuyo objetivo es analizar la incidencia de la pobreza monetaria de los niños en situación de trabajo infantil en la ciudad de San José de Cúcuta, debido a que la ciudad posee problemas socioeconómicos que crean el ambiente necesario para la aparición de fenómenos como el trabajo infantil, por ejemplo, según el DANE (2020) en el año 2020 la ciudad cerró con una tasa de desempleo de 23,7% y una tasa de informalidad de 72,9%.

En el primer apartado se presenta la justificación de la relevancia que posee la investigación en la sociedad y la academia. Seguido del planteamiento del problema, el cual permite conocer el contexto del fenómeno objeto de estudio. Sumado a esto, se manifiestan los objetivos, tanto el general como los específicos, del estudio los cuales trazan el camino para llevar a cabo el análisis. Luego, se enuncia la metodología utilizada, haciendo uso del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. Así mismo se hace una revisión de los antecedentes de la investigación y la base teórica que permitirán la realización del estudio y por último se presentan los resultados obtenidos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2021), define el trabajo infantil como todas aquellas actividades que tienen una incidencia negativa en el bienestar de los niños ya que limitan el desarrollo de su potencial y dignidad, dado que traen un perjuicio tanto físico como psicológico en los menores. Al respecto debe mencionarse que las implicaciones de este fenómeno no solo contribuyen a la disminución de la calidad de vida de los mismos, sino que incide en el nivel de desarrollo económico de un territorio.

Datos ofrecidos por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) indican que en mundo existen alrededor de 160 millones de niños que realizan actividades de trabajo infantil, de los cuales 8,2 millones hacen parte de América Latina y el Caribe. Cabe señalar que, de esta cifra, 79 millones realizan trabajos que ponen en riesgo la integridad física.

Es pertinente mencionar que de estos datos en América Latina y el Caribe, este fenómeno ha disminuido considerablemente en los últimos años presentado con cerca de 6 p.p entre los años 2008 y 2020. No obstante, este avance se puede ver menguado debido al COVID-19, ya que según la OIT (2020) se estima que la pandemia provocó un incremento en la pobreza lo que contribuyó a un incremento de esta Tasa del 0,7%.

Por su parte, Colombia sigue la misma tendencia que América Latina y el Caribe logrando que estas cifras se reduzcan. De acuerdo al Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2020) para el trimestre de octubre- diciembre la tasa de trabajo infantil en el país fue de 4,9 % lo cual fue una disminución de 0,5 p.p con respecto al mismo periodo inmediatamente anterior. Asimismo, se encontró que para niños fue de 6,3% mientras que en niñas fue de 3,2%, lo

que indica que son los niños los que poseen mayor probabilidad de ejercer trabajos que los restrinja a la pobreza.

Asimismo, según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) (2020) los menores que se encuentran trabajando indican que la razón por la que lo hacen es que “Debe participar en la actividad económica de la familia” (38,8%) y “Le gusta trabajar para tener su propio dinero” (34,6%) (GEIH, 2020). Estos datos evidencian la incidencia de la pobreza sobre el trabajo infantil; es decir, cuando en el núcleo familiar no se le puede garantizar una estabilidad económica el menor se ve obligado a buscar formas de ingreso económicos.

En este orden de ideas, la ciudad de San José de Cúcuta posee problemas estructurales, tales como el desempleo, debilidad institucional e inseguridad, que crean el ambiente propicio para que los menores tengan que participar en actividades de trabajo infantil. Datos presentados por el DANE (2020) indican que para el trimestre móvil noviembre 2019 – enero 2020 la informalidad en San José de Cúcuta y su área metropolitana fue de 70,1% ubicando a la ciudad en el primer lugar en relación con el resto de ciudades y áreas metropolitanas del país.

De igual forma, según la misma entidad para el año 2020 en la ciudad existían cerca de 458.432 personas en situación de pobreza monetaria, lo que significa un incremento de 72.689 respecto al año anterior. Todos estos factores se ven reflejados en la cifra de menores en situación laboral, puesto que el Ministerio de trabajo (2020) la tasa de trabajo infantil para el departamento de Norte de Santander fue de 2,3%, esto para el año 2019. Es por todo lo anterior que surge la siguiente pregunta ¿Cómo incide la pobreza monetaria en el trabajo infantil de los niños en San José de Cúcuta y su área metropolitana?

JUSTIFICACIÓN

Los diversos problemas socioeconómicos de la ciudad de San José de Cúcuta y su área metropolitana han contribuido que los menores de escasos recursos se vean forzados a trabajar, acentuando de esta manera la pobreza del territorio. Aunado a esto, la niñez y adolescencia que se ven en situación de trabajo infantil son más vulnerables a sufrir diferentes tipos de violencias en una ciudad con altos niveles de inseguridad, pues según el Instituto de Estudios Urbanos (2021) en el 2020 en la ciudad se reportaron 2.909 hurtos y alrededor de 346 homicidios en San José de Cúcuta y su área metropolitana.

De esta manera en la presente investigación es importante que un territorio donde, dadas las elevadas tasas de desempleo y pobreza, los menores se ven forzados a ejercer este tipo de labor. Por otra parte, el estudio tiene relevancia social ya que permite exponer una problemática latente en la sociedad de San José de Cúcuta. Es necesario señalar que el presente escrito tiene implicaciones prácticas ya que puede ser tenido en cuenta en los procesos de elaboración de políticas públicas, lo que beneficiaría directamente a los niños en situación de trabajo infantil en el territorio.

Ahora, el estudio tiene valor teórico ya que son escasos los estudios académicos realizados en la ciudad por lo que se contribuye a analizar el fenómeno que se presenta y ampliar el conocimiento existente sobre el mismo. De esta manera, de los resultados obtenidos surgen recomendaciones para posteriores estudios donde encuentran en la presente investigación una base para nuevos análisis.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el nivel de incidencia la pobreza monetaria en el trabajo infantil en la ciudad de San José de Cúcuta y su área metropolitana del año 2020.

Objetivos Específicos

- Describir el marco normativo relacionado con el trabajo infantil en el país.
- Comprobar la relación entre la pobreza monetaria y el trabajo infantil en la ciudad de San José de Cúcuta y su área metropolitana.
- Interpretar cómo el nivel de incidencia fomenta el trabajo infantil en la ciudad de San José de Cúcuta y su área metropolitana.

METODOLOGÍA

En este análisis se empleó la metodología cuantitativa y posee un alcance correlacional, según Hernández (2003) este tipo de alcances evalúan, mide y estudia la relación que existe entre dos variables. De igual manera, se realizará un estudio minucioso de la literatura existente sobre el fenómeno estudiado y los postulados de diferentes autores que hayan dado sus aportes sobre la incidencia de la pobreza monetaria en el trabajo infantil.

Posteriormente, se utilizará datos secundarios obtenidos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) (2020) y el Modulo de Trabajo Infantil (2020) para lo cual se hará cruce de información utilizando la función *BuscarV* de Excel, lo que permitirá relacionar la información entre el capítulo de *características Generales y Ocupados* y el *Modulo de Trabajo Infantil*. Es necesario mencionar que el tamaño de la muestra es de 1,130 niños de la ciudad de San José de Cúcuta y su área metropolitana teniendo en cuenta que se presentaron limitaciones en la disponibilidad de los datos ya que debido a la pandemia del COVID-19 no se encuentra información entre los meses de Marzo a Julio.

Por lo anterior se realizó un modelo econométrico no lineal, debido a que la variable dependiente es cualitativa. Es necesario mencionar que, se hará uso de tres modelos: Logístico, Probabilístico y MLP con el objetivo de encontrar el mejor modelo posible a partir de los criterios de evaluación. Dado esto en la teoría de los autores Cortes, Estrada & Guerrero (2017), quienes afirmaron que haciendo uso del modelo PROBIT se puede explicar que entre más jóvenes sean los padres, mayor es la probabilidad de que el menor tenga que trabajar, Por lo tanto, el modelo que mayor se ajustó al estudio fue el modelo probabilístico, el cual se corrió con el paquete estadístico Eviews 10 para la estimación econométrica. Ahora, se plantea la forma funcional del modelo:

$$TI = F(Educ + Salud + Ing + Pf resid hog + Sex)$$

Donde:

TI= Trabajo Infantil

Educ= Educación

Salud= Salud

Ing= Ingresos

PF resid hog= Reside el Padre de Familia

Sex= Sexo del Menor

U_i = Error estándar

Ahora, analizar los criterios de evaluación se tiene que el mejor modelo es el

Probit, por lo que se define de la siguiente manera:

$$F(I_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{I_i} e^{-z^2/2} dz$$

$$= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\beta_1 + \beta_2 X_i} e^{-z^2/2} dz$$

Donde Z=

$$Z = \beta_0 + \beta_1 Educ + \beta_2 Salud + \beta_3 Ing + \beta_4 Pf resid hog + \beta_5 Sex$$

Variables del modelo

Trabajo Infantil

Es la variable dicótoma conformada por la pregunta P401 del Módulo de Trabajo Infantil (2020), donde le pregunta al encuestado por la actividad que utilizó la mayor parte del tiempo en la semana pasada. Es pertinente mencionar que, en esta variable se realizó un filtro para dejar en el modelo a los menores que están laborando.

Pobreza

Variable conformada por la pregunta INGLABO del capítulo de Ocupados el cual muestra el nivel de ingresos de la población estudiada.

Educación

Variable construida a partir de las preguntas P6210 y P6210S1 el cual muestra los años de educación que tienen los menores, esta variable es denominada en la teoría de las capacidades como de funcionamiento.

Salud

Es la variable denominada en la teoría de las capacidades como de funcionamiento, conformada por la pregunta P6090 que permite conocer si el encuestado es cotizante o beneficiario de alguna entidad de seguridad social de salud. Es necesario señalar que se toma esta pregunta como variable Proxi del acceso a salud por parte del menor.

Reside el Padre de Familia

Variable dicótoma conformada por la pregunta P6081 del capítulo de características generales, la cual toma valores de 1 cuando el padre reside en el hogar y 0 cuando no es así.

Sexo

Variable conformada por la pregunta P6020 del capítulo de características generales, la cual muestra el sexo de los menores objetos de estudio. Es necesario señalar que esta variable es dicótoma y toma valores de 1 cuando es hombre y 0 cuando es mujer.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA Y CONCEPTUAL

MARCO TEÓRICO

En esta sección se tendrá en cuenta aspectos relacionados con el trabajo infantil y la pobreza monetaria, así mismo de como a través de varios autores estos guardan cierta relación.

Determinantes del Trabajo Infantil

Según Calderón (2003), el trabajo infantil es una problemática que ha cobrado gran relevancia en las investigaciones a nivel internacional. De igual manera, el estudio sobre dicho fenómeno se ha realizado de manera multidisciplinar, desde enfoque como la sociología o la economía. En relación a este último se encontró que el TI está directamente relacionado con la pobreza y con el bajo nivel de desarrollo económico, es decir, los países deben buscar el crecimiento y el desarrollo económico para evitar que los niños realicen este tipo de actividades que coarta su desarrollo personal.

Determinantes desde la oferta

- a) **El tamaño del hogar:** según Calderón (2003), uno de los factores que inciden en el TI es el número de integrantes en el hogar y la estructura de este, según el autor cuando el número de hijos es elevado los padres no tienen el incentivo para invertir en la educación de cada uno de los niños o los costos son altos.
- b) **Características socioeconómicas de los responsables del hogar:** existen características propias del mercado laboral y de los padres que inciden en el trabajo infantil. Aspectos como el tamaño y segmentación del mercado y las desigualdades salariales tienen influencia

sobre dicho fenómeno. De igual manera, el nivel educativo de los padres y si tienen trabajo también inciden sobre el TI.

- c) **Riesgos que enfrenta el hogar:** en relación a los riesgos que debe hacer frente los hogares Calderón (2003) afirma que la inestabilidad económica tiene una fuerte incidencia sobre el TI. Por lo anterior, cuando los padres pierden sus trabajos o fuente de ingresos o cuando surgen problemas de salud ven en los hijos un seguro para salir de dichos inconvenientes.

Determinantes desde la demanda

- a) **Las condiciones del mercado laboral:** según Calderón (2003) factores como la segmentación del mercado en empleos del sector informal y formal es un importante determinante del trabajo infantil. Lo anterior puede ocurrir directamente, por la fijación del salario del menor, o indirectamente, por las condiciones laborales de los padres. En los países en vía de desarrollo el mercado laboral tiende a la informalidad, lo que facilita que los niños realicen actividades de trabajo infantil; de igual manera, el interés de los empresarios por reducir costos hace que contraten niños.
- b) **El papel de la tecnología:** la incidencia que tiene la tecnología sobre el trabajo infantil se encuentra en la sustitución de los trabajadores por la inclusión tecnológica en las empresas. Ahora bien, cuando por ejemplo se introduce una nueva tecnología en la industria agrícola se disminuye el trabajo infantil; sin embargo, la miniaturización de algunos componentes tecnológicos puede hacer que se contraten menores para su realización desde el hogar. Es necesario mencionar que, por la disponibilidad de los datos no se ha podido investigar a profundidad la relación existente entre el TI y la tecnología.

La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen

En 1980 el economista Amartya Sen pronunció la conferencia que tiene por nombre ¿igualdad a qué? La cual, según Urquijo (2014), fue el germen del concepto de *las capacidades*. Este término hace referencia a la libertad real que debe tener un individuo para lograr todo aquello que valora; en esta conferencia Sen hace referencia a que se pueden considerar capacidades la habilidad de moverse, la habilidad para alimentarse, el poseer los recursos necesarios para tener vestido y alojamiento, o el poder participar en la vida social.

De acuerdo con Urquijo (2014) el enfoque de las capacidades permite analizar las problemáticas sociales que afecta el bienestar y desarrollo de las personas, tales como “La desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social” (Urquijo, 2014, P.64).

Un aspecto importante de este enfoque es que Sen no hace énfasis en el grado de satisfacción de las personas o los recursos que posee para tener cierto nivel de vida; sino por lo que los individuos son capaces de hacer y ser. Lo anterior es fundamental en la sociedad ya que pauta en que se deben enfocar las instituciones, es decir, en el desarrollo de las capacidades que les permiten a las personas hacer y ser.

Es necesario mencionar que, existen dos elementos esenciales en la tesis de Sen, en primer lugar, *los funcionamientos*, y en segundo lugar *las capacidades*, los cuales son fundamentales para entender los postulados del autor:

- **Los funcionamientos:** “los funcionamientos son actividades individuales y estados del ser de una persona” (Urquijo, 2014, P.69). estos se pueden dividir en dos categorías; en primer lugar, los simples, es decir, las funciones más básicas del ser humano tales como alimentarse, tener salud, tener una elevada esperanza de vida, etc. En segundo lugar, los

complejos son funciones que presentan una mayor complejidad en la vida de las personas, tales como tener una vida digna, tener participación en la democracia o ser feliz. Todos estos funcionamientos, anteriormente mencionados, se interrelacionan entre sí para constituir la vida.

Según Urquijo (2014), para analizar el nivel de bienestar de un individuo es fundamental estudiar estos aspectos de funcionamiento. Por lo que, si una persona posee bienes materiales pasa a un segundo plano y cobra mayor relevancia lo que la persona es capaz de realizar con lo que tiene.

Es pertinente señalar que, existe una estrecha relación entre un funcionamiento y un bien, esta relación no se daba en las dinámicas de la economía del mercado, es decir, para el autor no es importante las características físicas del bien sino la capacidad que este posee para permitir el funcionamiento; verbigracia, no interesa el color o modelo de una bicicleta, sino que permite el funcionamiento de desplazarse libremente.

Es necesario aclarar que los funcionamientos varían en función de cada persona y su contexto social y económico, por lo que dependiendo de la situación de cada individuo un funcionamiento cobra mayor relevancia que otro en el momento de estudiar el nivel bienestar de este. Ahora bien, la finalidad de los funcionamientos en la teoría de las capacidades es la de permitir evaluar y analizar el bienestar de las personas y este análisis recalca la habilidad para lograr funcionamientos que sean valiosos como parte de la vida.

- **Las capacidades:** “Una capacidad es un conjunto de vectores de funcionamientos o una suma de vectores de estos funcionamientos, que reflejan la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora” (Urquijo, 2014, P.72). en otras palabras, una capacidad son todas aquellas combinaciones de funcionamientos que una persona puede conseguir. Las

capacidades que posee un individuo son un aspecto fundamental en el desarrollo de este, por lo que las políticas públicas deben ir enfocadas en incrementarlas.

Es por lo anterior que, las capacidades cobran gran relevancia en la sociedad, dado que permite examinar las condiciones sociales, económicas y políticas de los individuos. Es pertinente mencionar que, estas condiciones pueden abonar al desarrollo o deterioro de los aspectos constitutivos ya mencionados, por lo que cuando ocurre este deterioro aparece la desigualdad, los problemas sociales y bajos niveles de desarrollo.

Relación entre funcionamientos y capacidades

Existe una estrecha relación entre los funcionamientos y las capacidades, y a su vez esta relación bidireccional. Esto se debe a que el conjunto de funcionamientos que tiene una persona constituye una capacidad; así mismo, el deterioro de las capacidades es el reflejo del deterioro de los funcionamientos. En otras palabras, la forma como se combinan los funcionamientos refleja las capacidades y logros reales que tiene una persona. De igual manera, todas las capacidades que tiene un individuo representa la libertad para lograr los funcionamientos. De esta manera, cuando se habla de una capacidad vulnerada se hace referencia a la ausencia de funcionamientos, ya que la capacidad se evalúa en función a los funcionamientos que tienen las personas.

Las capacidades como criterio de evaluación

Según Urquijo (2007), el enfoque de las capacidades es un marco de análisis de la información existente sobre una problemática social, por lo cual es un marco normativo y crítico que permite examinar el nivel de bienestar que tiene un individuo y el alcance de sus libertades. De igual manera, cuando se hace uso de las capacidades en la evaluación de un fenómeno se debe

dar mayor importancia a las consideraciones prácticas en el manejo de los datos. Es por esto que se utilizan tres enfoques:

1. **Enfoque directo:** en este enfoque se analizan los diferentes vectores de funcionamiento y capacidades de manera directa. Para esto se puede realizar de la siguiente manera:
 - **Comparación total:** el cual consiste en ordenar todas las variables que tienen incidencia sobre el problema estudiado.
 - **Ordenación parcial:** consiste en ordenar algunas de las variables que tienen influencia sobre la problemática, sin tener que mirirlas todas.
 - **Comparación de capacidades específicas:** en este tipo de análisis se busca comparar una sola capacidad elegida.
2. **Enfoque complementario:** consiste en hacer uso de procedimientos tradicionales y complementarlos con factores relacionadas con las capacidades. Por ejemplo, al analizar la renta, esta sería la variable central del análisis y se complementaría con variables instrumentales que influyen en la determinación de las capacidades, tales como la cobertura y asistencia sanitaria o el desempleo. Al agregar estas variables se enriquece el estudio y contribuye a entender el fenómeno más extensamente.
3. **Enfoque directo:** consiste en realizar el análisis de la variable objeto de estudio, pero ajustada a una característica específica, ejemplo, al analizar la renta se puede ajustar a la baja cuando la familia tiene bajos niveles educativos, y ajustada a alza cuando la familia tiene altos niveles educativos.

MARCO CONCEPTUAL

De conformidad con la organización internacional del trabajo (OIT) el trabajo infantil es aquel “trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”.

De la misma forma, la organización internacional del trabajo en el Convenio C- 182 define como las peores formas de trabajo infantil todas las formas de esclavitud o actividades semejantes, las relacionadas con la prostitución o la pornografía, actividades ilícitas y todos los trabajos que afecten su salud o moral (OIT, 1999).

Seguidamente, la Unicef define el trabajo infantil como aquellas actividades que están en contra de lo fijado en los convenios de la organización internacional del trabajo para las actividades económicas de los menores; es decir, aquellas actividades ejecutadas por menores de 12 años, aquellos menores en edades comprendidas entre 12 y 14 años que no ejecutan actividades económicas ligeras y los menores sometidos a las peores formas de trabajo infantil.

Finalmente, el instituto colombiano de bienestar familiar entiende por trabajo infantil toda actividad económica que, al ser ejecutada por un menor que aún no posee la edad mínima para laborar de acuerdo con el ordenamiento jurídico colombiano, encuentra vulnerados sus derechos a la educación, así como su normal desarrollo. Igualmente, cataloga como trabajo infantil las peores formas de trabajo infantil catalogadas así por la organización internacional del trabajo (OIT, 1999) y los trabajos peligrosos.

ESTADO DEL ARTE

El trabajo infantil es una problemática social que tiene repercusiones no solo para el menor de edad que se encuentra en dicha situación, sino para el nivel de desarrollo económico del territorio, esto debido a que, entre otros aspectos, se disminuye la posibilidad de que los niños obtengan el capital humano necesario para mejorar sus condiciones de vida y las de sus familiares.

Este fenómeno afecta a los niños más pobres de la sociedad, tal es el caso que se ven obligados a trabajar y así contribuir económicamente en sus hogares; según Cortez y Gil (2000) indican que la condición de pobreza no solo obliga a los menores de edad a trabajar, sino que, esto influye en las condiciones y los salarios que reciben. En este orden de ideas, para Maureira (2002) el trabajo realizado por los menores depende de los factores socioeconómicos que poseen los familiares, así como el desarrollo de la economía ya que estas generan tanto la forma como las características de cómo se desarrolla el trabajo infantil.

De igual manera, para López (2002) el libre comercio y la globalización es uno de los aspectos que tienen incidencia en el trabajo infantil, ya que, al ejercer presión sobre sectores de la economía, como la agricultura, en países donde esta no está desarrollada, obliga a los agricultores a buscar mano de obra barata con el fin de ser competitivos en el mercado, contratando así a menores de edad, lo que en últimas deteriora la calidad de vida de los niños que viven en el campo.

Debido a esto, López y Suarez (2006) afirman que, dada las afectaciones para el bienestar actual y futuro de los menores, se hace necesario la elaboración de políticas públicas efectivas que contribuyan a su disminución. Para los autores, políticas como la prohibición del trabajo infantil, la educación obligatoria y gratuita, así como las transferencias monetarias condicionadas pueden tener un efecto positivo contra este flagelo. Sin embargo, y contrario a lo anteriormente expuesto,

Noceti y Pérez (2010) señalan que el trabajo infantil es una realidad que no se puede desconocer; por el contrario, se debe regular y adaptar el sistema educativo a la situación de los menores. Luego de realizar un estudio en la ciudad de Bahía Blanca, Argentina los autores encontraron que el trabajo realizado por los menores no es la razón de la deserción escolar, sino que son las condiciones de vida y la ineficiencia de las políticas públicas las que hacen que los niños abandonen sus estudios.

Es necesario señalar que, para García & García (2017) el trabajo infantil inicialmente tuvo connotaciones positivas en la formación de los niños, debido a que por este medio ellos aprendían un oficio. No obstante, en la actualidad se asocia con factores como el maltrato, la violencia. Prostitución, trata de personas. Para los autores, esta problemática posee raíces en el desconocimiento por parte de la sociedad acerca de la trata de personas; de igual manera, factores como pobreza y la debilidad institucional inciden considerablemente en la aparición de este fenómeno.

Por otra parte, para Silva (2018) el trabajo infantil no es un fenómeno que se pueda estudiar de manera aislada, sino que se debe estudiar de manera interdisciplinar y analizando al niño y su entorno familiar teniendo en cuenta factores psicológicos, sociales y biológicos con el objetivo de comprender a fondo el problema. Asimismo, para los autores:

El trabajo infantil constituye una flagrante violación de los derechos humanos que necesita erradicarse a partir de numerosas políticas interministeriales e intersectoriales, siendo necesario políticas de y para la diversidad en educación a fin de incorporar al sistema educativo (P. 59).

Ahora bien, en la búsqueda de entender a fondo el problema del trabajo infantil en la sociedad Mexicana Valdez (2019) encontró que esta problemática está muy ligada a la economía del cuidado, donde en los hogares que el jefe de hogar es mujer incrementó la probabilidad de que

los menores trabajen. En este estudio se asocia al trabajo infantil con la brecha de género y sus consecuencias para la sociedad, es por esto que para el autor se deben crear políticas públicas que faciliten el acceso de las mujeres al mercado laboral con el objetivo de incrementar los ingresos en el hogar y que los niños no tengan que trabajar.

En Ecuador, García (2020) realizó una investigación para determinar la afectación del trabajo infantil en el desarrollo de los menores. Este estudio utilizó una metodología descriptiva y encontró que esta problemática afecta diferentes aspectos del desarrollo del niño, limitando el desarrollo de sus capacidades, la preparación intelectual y la salud. Es necesario señalar que este estudio contribuye a la investigación en el enfoque teórico utilizado, por lo cual permite analizar a profundidad los resultados encontrados a la luz de la teoría.

En Colombia, diversos estudios revelan que el trabajo infantil tiene diversas consecuencias para el menor, siendo una de las principales el no poder acceder a la educación por tener que ocupar gran parte de su tiempo al trabajo. Pese a esto, Páez, Hernández y mesa (2005) señalan que muchos niños de bajos recursos ven en el trabajo infantil una forma de ayudar económicamente en sus casas, por lo que aceptan realizar estas actividades con gusto. Sin embargo, para los autores:

El trabajo infantil tiene graves consecuencias sociales y económicas, en primer lugar la educación se ve obstaculizada lo cual incide en los ingresos que se pueden generar en el futuro, perpetuándose de esta manera la pobreza, igualmente se vulnera el derecho a la salud y a la seguridad; se afecta el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, se deterioran los procesos de socialización, se interrumpe el crecimiento armónico e integral, y se destruyen las reservas del capital humano necesario para el desarrollo económico y social de los pueblos (P.54).

Por su parte, Bernal y Cárdenas (2005) indican que a la hora de estudiarse este fenómeno se encuentra con diversos inconvenientes, el primero de estos es la falta de una definición precisa

del concepto; en segundo lugar, la dificultad para encontrar datos confiables que le permitan al investigador saber con exactitud, por ejemplo, los tipos de trabajo infantil y su relación con la escolaridad; por último, según los autores es difícil medir si el trabajo infantil tiene o no una relación con la deserción escolar.

Pese a estos inconvenientes, Ramos y Jehiny (2010) indican que el trabajo infantil es un fenómeno que debe ser analizado a profundidad ya que no es aislado de la sociedad. Según los autores las actividades de trabajo realizadas por los niños, debido a ser parte del sector informal, generan un impacto negativo en la economía de los territorios. Es por esto que se deben crear políticas públicas direccionadas en proteger a esta población.

Por otra parte, Zuleta y Roa (2016) el problema del trabajo infantil está relacionado con diversas variables del ambiente donde habita el niño. Es por este motivo que, para los investigadores, existe una relación entre los recursos naturales que posee y el trabajo infantil; siendo una correlación negativa entre estas dos variables. De igual manera cuando incrementa el trabajo infantil, puede disminuir el capital humano y el capital físico. Frente a esto los señalan que “Instrumentos de política social, como las transferencias condicionadas, pueden ser útiles para romper las trampas de pobreza que se originan en las zonas de minería” (P. 109).

En este orden de ideas, en Colombia se han realizado políticas en la búsqueda de eliminar el trabajo infantil; sin embargo, estas han sido insuficientes para combatir esta problemática. Según Jaramillo (2017) el problema estriba en darles un trabajo digno a los jefes del hogar, es decir, una ofrecerles formas para mejorar su situación económica. Estos factores pueden contribuir más en la eliminación del trabajo infantil que las políticas destinadas directamente a dicho problema, para la autora:

La dificultad más grande estriba en que gran parte de la prevención del trabajo infantil no tiene que ver directamente con políticas de trabajo infantil sino con la creación de un entorno protector para los niños, los jóvenes y las familias, que logre detener o aminorar el flujo constante de niños hacia el trabajo (P.56).

Por su parte, Cortés, Estrada & Guerrero (2017) al analizar el trabajo infantil en Colombia y haciendo uso de tres modelos Probit encontró que el fenómeno se puede explicar por factores que van desde lo familiar hasta lo social. Así mismo, los autores encontraron que entre más jóvenes sean los padres, mayor es la probabilidad de que el niño tenga que trabajar. Este trabajo es de vital importancia en la investigación ya que aporta una guía sobre las variables independientes que tienen incidencia sobre la variable explicada.

De todas las investigaciones anteriormente expuestas se puede concluir que, el trabajo infantil es una problemática social que afecta a la población infantil más vulnerable y el cual está determinado por diversos factores, tales como los ingresos económicos de la familia, el entorno familiar y social, así como la economía del territorio. Es pertinente mencionar que, no está claro que sea el trabajo infantil uno de los determinantes de la deserción escolar; ya que el ambiente en el que se desarrolla el menor tiene mayor incidencia en las oportunidades académicas del niño. Por otra parte, y debido a su importancia social, se deben crear políticas públicas que permitan que los niños dediquen su tiempo en actividades propias de su edad y puedan desarrollar sus capacidades y adquirir la educación necesaria para romper el círculo de la pobreza.

DESARROLLO DE LA IDEA DE INVESTIGACIÓN

Para dar cumplimiento a los objetivos que fueron planteados fue necesario la realización de una búsqueda exhaustiva y hacer una revisión bibliográfica en la base de datos bibliográficos.

Seguido a esto, se hará evidencia de una tabla donde se podrá considerar a los diferentes autores que lograron analizar la relación que existe entre la pobreza monetaria y el trabajo infantil, cada uno de ellos basándose de sus perspectivas y posiciones de la relación existente entre las diferentes variables

AUTORES	LA POBREZA MONETARIA EN EL TRABAJO INFANTIL
<i>Cortes y Gil (2000)</i>	La condición de pobreza no solo obliga a los menores de edad a trabajar, sino que también influye en las condiciones y los salarios que reciben.
<i>Maureira (2002)</i>	El trabajo por los menores depende de los factores socioeconómicos que poseen los familiares, así como el desarrollo de la economía ya que estas generan tanto la forma como las características de cómo se desarrolla el trabajo infantil.
<i>Páez, Hernández y Mesa (2005)</i>	Afirman que muchos niños de bajos recursos ven en el trabajo infantil una forma de ayudar económicamente en sus casas, por lo que aceptan realizar estas actividades con gusto.
<i>Bernal y Cárdenas (2005)</i>	Indican que existen varios inconvenientes: la falta de definición de este concepto, la falta de datos confiables que permitan al investigador saber con exactitud los tipos de trabajo infantil y su escolaridad y por último que es difícil medir si el trabajo infantil tiene o no relación con la deserción escolar.
<i>López y Suarez (2006)</i>	Afirman que, dada las afectaciones para el bienestar actual y futuro de los menores, se hace necesario la elaboración de políticas públicas efectivas que contribuyan a su disminución.
<i>Noceti y Pérez (2010)</i>	Señalan que el trabajo infantil es una realidad que se debe regular y adaptar el sistema educativo a la situación de los menores.
<i>Ramos y Jehiny (2010)</i>	Indican que el trabajo infantil es un fenómeno que debe ser analizado a profundidad ya que no es aislado de la sociedad.
<i>Zuleta y Roa (2016)</i>	El problema del trabajo infantil está relacionado con diversas variables del ambiente donde habita el niño.

<i>García & García (2017)</i>	Para ellos, el trabajo infantil inicialmente tuvo connotaciones positivas en la formación de los niños, debido a que por este medio ellos aprendían un oficio.
<i>Jaramillo (2017)</i>	Según él, el problema estriba en darles un trabajo digno a los jefes del hogar.
<i>Cortés, Estrada & Guerrero (2017)</i>	Los autores encontraron que entre más jóvenes sean los padres, mayor es la probabilidad de que el niño tenga que trabajar.
<i>Silva (2018)</i>	El trabajo infantil se debe estudiar de manera interdisciplinar y analizando al niño y su entorno familiar teniendo en cuenta factores psicológicos, sociales y biológicos con el objetivo de comprender a fondo el problema.
<i>Valdez (2019)</i>	Encontró que esta problemática está muy ligada a la economía del cuidado, donde en los hogares que el jefe de hogar es mujer incrementó la probabilidad de que los menores trabajen.
<i>García (2020)</i>	Evidencio que esta problemática afecta diferentes aspectos del desarrollo del niño, limitando el desarrollo de sus capacidades, la preparación intelectual y la salud.

Tabla 1. Relación de la pobreza monetaria en el trabajo infantil según autores.
Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

Estadísticos descriptivos:

En el presente apartado se mostrará algunas características de los menores que hicieron parte de la investigación, lo cual permitirá tener un diagnóstico real de la población objeto de estudio. Es pertinente mencionar que con este análisis se pretende observar el comportamiento, distribución y precisión de los datos. Por lo anterior en la tabla 2 se muestra los estadísticos descriptivos de cada una de las variables:

Tabla 2. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos				
Variable	Media	Mediana	Error estandar	Curtosis
Trabajo infantil	0,022124	0,00000	0,147152	43,222620
Educación	4,167257	4,00000	3,444536	1,759940
Pobreza	5,741419	0,00000	52171,52	133,327800
Salud	1,169027	1,00000	0,537945	120,283600
Reside el padre en el Hogar	0,489381	0,00000	0,500109	1,001805
Sexo	0,529204	1,00000	0,499367	1,013692

Fuente: Información basada en datos de la GEIH. Tomado de software Eviews

De acuerdo con la tabla 2 se tiene que el 2,2 % de los niños realizan actividades de trabajo infantil, de igual manera se encontró que la población estudiada tiene en promedio 4 años de educación. Asimismo, el 100% de los menores están afiliados o es beneficiario de alguna entidad de seguridad social en salud. Por otra parte, el ingreso medio de los menores es de 5. 800 pesos; en relación a la variable sexo se tiene que el 52% son niños y por último en el 48% de la población estudiada el padre reside en el hogar.

Estimación del modelo econométrico:

De acuerdo con el modelo especificado a continuación se presentará los resultados obtenidos de la estimación donde se evaluará la incidencia de las variables independientes sobre la variable dependiente trabajo infantil. Con base en lo anterior al realizarse la prueba Wald se tiene que con un nivel de significancia del 95% el modelo en su conjunto es significativo para analizar la incidencia de la pobreza sobre el trabajo infantil

Tabla 3. Estimación econométrica

Variable dependiente: Trabajo Infantil				
Método Binario Probit (Newton-Raphson / Marquardt steps)				
Muestra: 11130				
Observaciones incluidas: 1130				
Convergencia lograda después de 9 iteraciones				
Coeficiente de covarianza Computada utilizando el método Hessiano				
Variable	Coeficiente	Error estandar	Estadístico Z Probabilidad	
Educación	0.086216	0.038045	2.266.137	0.0234
Salud	0.071890	0.168183	0.427454	0.6690
Ingresos	1.30E-05	2.28E-06	5.706.334	0.0000
Reside el padre hogar	-0.201568	0.247050	-0.815899	0.4146
Sexo	0.391109	0.265889	1.470.946	0.1413
C	-3.063.895	0.410323	-7.467.039	0.0000
McFadden R-squared	0.524370	Mean dependent var		0.022124
S.D. dependent var	0.147152	S.E. of regression		0.101869
Akaike info criterion	0.111637	Sum squared resid		1.166.419
Schwarz criterion	0.138345	Log likelihood		-5.707.507
Hannan-Quinn criter.	0.121728	Deviance		1.141.501
Restr. deviance	2.399.976	Restr. log likelihood		-1.199.988
LR statistic	1.258.475	Avg. log likelihood		-0.050509
Prob(LR statistic)	0.000000			

Fuente: Información basada en datos de la GEIH. Tomado de software Eviews

En la tabla 3 se puede observar que con un nivel de significancia del 95% las variables educación, Ingresos y el intercepto son significativos individualmente, es decir, cualquiera de estas variables tiene incidencia en la probabilidad de que un niño realice actividades de trabajo infantil. Por su parte las variables Salud, Reside el padre en el hogar y el sexo con un nivel de significancia del 95% no son significativos para explicar el trabajo infantil en San José de Cúcuta y su área metropolitana.

Efectos marginales

Tabla 4. Efectos marginales

Efectos Marginales		
Variable	Media	Error estandar
Sexo	0,009505	0,01184
Salud	0,001747	0,002176
Reside el padre hogar	-0,004898	0,006102
Ingresos	0,000000316	0,000000394
Educación	0,002095	0,00261
C	-0,074457	0,092752

Fuente: Información basada en datos de la GEIH. Tomado de software Eviews

En relación a los efectos marginales de los resultados obtenidos se tiene que, la probabilidad promedio autónoma de que un niño realice actividades de trabajo infantil en San José de Cúcuta es de -7,4%; sin embargo, un aumento en la educación de los menores incrementa la probabilidad en 0,2%. Del mismo modo, si el menor es niño la probabilidad de que realice trabajo infantil incrementa en 0,9%, y si el menor se encuentra afiliado o es beneficiario de alguna entidad de seguridad social de salud la probabilidad incrementa 0,1%. También se logró evidenciar que cuando aumenta el nivel de ingresos la probabilidad de que el menor realice trabajo infantil incrementa en 0,0000316%. Por último, si el padre reside en el hogar la probabilidad de que un niño realice actividades de trabajo infantil disminuye en 0,4%.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del modelo donde se analizó la incidencia de la pobreza monetaria sobre la probabilidad de que un niño realice actividades de trabajo infantil.

En este orden de ideas es plausible afirmar que los planteamientos realizados por Amartya Sen son aplicables al contexto del trabajo infantil, ya que los menores necesitan desarrollar capacidades para poder enfrentar el futuro y tener una calidad de vida. Lo anterior se ve reflejado en la significancia individual que poseen las variables educación e ingresos, así como la media de los efectos marginales encontrados.

En relación al modelo econométrico se tiene que la educación es un importante para explicar la probabilidad de que un niño realice actividades de trabajo infantil; no obstante, los resultados arrojaron que un incremento en la educación aumenta la probabilidad de que un menor se encuentre contratado lo cual indica que los empleadores prefieren trabajadores con cierto grado de educación. Dado esto, se encontró que el hecho de que el padre resida en el hogar es un aspecto importante para disminuir el trabajo infantil, es decir, cuando el padre está en el hogar los ingresos económicos que tiene la familia permite que el niño pueda destinar su tiempo a actividades como la educación.

Por último, cabe mencionar que el trabajo infantil es realizado por los menores independientemente del sexo que posean. Ahora bien, si bien es cierto que la salud es considerada en la teoría de Amartya Sen como una variable de funcionamiento, esta no es significativa para explicar el trabajo infantil.

RECOMENDACIONES

Dado que la educación es un factor fundamental para el desarrollo de los menores, se recomienda a las entidades pertinentes el desarrollo de las políticas públicas que contribuyan al incremento de la cobertura en educación. De igual manera, se recomienda a las instituciones encargadas el desarrollo de planes que contribuyan a incentivar a los niños a estudiar y que se les garantice aspectos como la alimentación de calidad.

Debido a que el hecho de que el padre esté en el hogar es un elemento importante que incide en la probabilidad de que un niño realice actividades de trabajo infantil o no, se recomienda el desarrollo de programas dirigidos a fortalecer los lazos familiares. Aunado a lo anterior, se debe diseñar políticas públicas destinadas a incrementar el nivel de empleo en la ciudad, esto para que los padres de familia puedan garantizar un ingreso económico para su familia. Por último, se deben diseñar políticas públicas destinadas a combatir el trabajo infantil en la ciudad de San José de Cúcuta y su área metropolitana y con esto contribuir al desarrollo de los niños del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

Organización internacional del trabajo (2021). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Recuperado de

<https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

_____ (2020) *Según la OIT y UNICEF, millones de niños podrían verse obligados a realizar trabajo infantil como consecuencia de la COVID-19*. Recuperado de

https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_747587/lang--es/index.htm

Departamento administrativo nacional de estadísticas (2021). *Trabajo infantil (T.I)* Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2020.pdf

_____ (2021). *Pobreza monetaria en Colombia*. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/Presentacion-pobreza-monetaria_2020.pdf

_____ (2020). *Medición de empleo informal y seguridad social*. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bol_ech_informalidad_nov19_ene20.pdf

Ministerio de trabajo (2021). *Ficha técnica trabajo infantil departamento de Norte de Santander*. Recuperado de

<https://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/Fichas-2020/Norte-De-Santander.pdf>

Universidad nacional de Colombia (2021). *Área Metropolitana de Cúcuta: retos en materia de seguridad*. Recuperado de

<http://ieu.unal.edu.co/en/medios/noticias-del-ieu/item/area-metropolitana-de-cucuta-retos-en-materia-de-seguridad>

Silva, M. A. (2017). *Diversidad y educación: el caso del trabajo infantil*. Recuperado de

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/39973>

Noceti, B., & Pérez, S. (2010). *Trabajo infantil y pobreza: análisis de su especificidad en Bahía Blanca*. Recuperado de

<http://www.simel.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/3NOCETI.pdf>

Zuleta, H., & Roa, J. (2016). *¿Puede un aumento en el ingreso generar trampas de pobreza? Recursos naturales y trabajo infantil*. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6413131>

Bernal, R., & Cárdenas, M. (2006). *Trabajo infantil en Colombia*. Recuperado de

- <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/1016>
- Mantilla, M. D. P. J. (2017). *Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia*. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/11464>
- Larrahondo Ramos O. J. (2010). *Trabajo infantil, pobreza y desarrollo local en el municipio de Buenaventura*. Un estudio de caso. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265449939007.pdf>
- Hernández Páez, R.F., Peña Hernández, A.C., Rubiano Mesa, Y. L. (2005). *Representaciones sociales del trabajo infantil*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/896/89690103.pdf>
- López Limón, M. G. (2002). *Trabajo infantil jornalero agrícola, políticas de libre comercio y globalización*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612002000100004
- López Calva, L. F. (2013). *El trabajo infantil, consecuencia de la pobreza*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3543/1/14Alpie.pdf>
- Estrada, F. M. (2017). *Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología*. Recuperado de <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1134>
- Lacruz Gil A. I., & Valdivia Cortez, R. (2003). *Factores determinantes del trabajo infantil en Perú*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061>
- Urquijo, M.J. (2014). *la teoría de las capacidades en Amartya Sen*. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=la+teor%C3%ADa+de+las+capacidades+en+amartya+sen+urquijo+pdf&oq=LA+TEOR%C3%8DA+DE+LAS+CAPACIDADES+EN+AMARTYA+SEN+urquijo+&aqs=chrome.1.69i57j33i160l2.12472j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Urquijo, M.J. (2007). *El enfoque de las capacidades de Amartya Sen: alcance y límites*. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/50819212_El_enfoque_de_las_capacidades_de_Amartya_Sen_alcance_y_limites

García, A & García, E. (2017). *La trata de personas en la modalidad de trabajo infantil*.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dere/n47/0121-8697-dere-47-00310.pdf>.

Valdez, C. (2019). *Trabajo en la infancia. Una aproximación al trabajo doméstico y extra doméstico*. Recuperado de

<https://www.proquest.com/openview/e36e705f3182632d0cd4f06c49b557d2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4896746>.

García, M. (2020). *Afectación al desarrollo integral del menor: trabajo infantil*. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50663/1/Maria%20de%20los%20Angeles%20Garc%c3%aca%20BDER-TPrG%20085-2020.pdf>.

Cortés, A. Estrada, I & Guerrero, I. (2017). *Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia*. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2248-60462018000100135.

ANEXOS

1. Estimación del modelo Probit

Dependent Variable: TRAB_INF
Method: ML - Binary Probit (Newton-Raphson / Marquardt steps)
Date: 10/21/21 Time: 09:31
Sample: 1 1130
Included observations: 1130
Convergence achieved after 9 iterations
Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
EDUC	0.086216	0.038045	2.266137	0.0234
SALUD	0.071890	0.168183	0.427454	0.6690
ING	1.30E-05	2.28E-06	5.706334	0.0000
RESID_PF	-0.201568	0.247050	-0.815899	0.4146
SEX	0.391109	0.265889	1.470946	0.1413
C	-3.063895	0.410323	-7.467039	0.0000
McFadden R-squared	0.524370	Mean dependent var	0.022124	
S.D. dependent var	0.147152	S.E. of regression	0.101869	
Akaike info criterion	0.111637	Sum squared resid	11.66419	
Schwarz criterion	0.138345	Log likelihood	-57.07507	
Hannan-Quinn criter.	0.121728	Deviance	114.1501	
Restr. deviance	239.9976	Restr. log likelihood	-119.9988	
LR statistic	125.8475	Avg. log likelihood	-0.050509	
Prob(LR statistic)	0.000000			
Obs with Dep=0	1105	Total obs	1130	
Obs with Dep=1	25			

2. Estimación del modelo Logit

Dependent Variable: TRAB_INF
Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)
Date: 10/21/21 Time: 09:32
Sample: 1 1130
Included observations: 1130
Convergence achieved after 9 iterations
Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
EDUC	0.209818	0.092305	2.273105	0.0230
SALUD	0.159054	0.396657	0.400985	0.6884
ING	2.92E-05	6.33E-06	4.611684	0.0000
RESID_PF	-0.516621	0.629361	-0.820867	0.4117
SEX	0.953539	0.689077	1.383791	0.1664
C	-6.347610	1.033585	-6.141350	0.0000
McFadden R-squared	0.519676	Mean dependent var	0.022124	
S.D. dependent var	0.147152	S.E. of regression	0.100130	
Akaike info criterion	0.112634	Sum squared resid	11.26932	
Schwarz criterion	0.139342	Log likelihood	-57.63832	
Hannan-Quinn criter.	0.122725	Deviance	115.2766	
Restr. deviance	239.9976	Restr. log likelihood	-119.9988	
LR statistic	124.7210	Avg. log likelihood	-0.051007	
Prob(LR statistic)	0.000000			
Obs with Dep=0	1105	Total obs	1130	
Obs with Dep=1	25			

3. Estimación del modelo MLP

Dependent Variable: TRAB_INF
Method: Least Squares
Date: 10/21/21 Time: 09:29
Sample: 1 1130
Included observations: 1130

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
EDUC	0.002162	0.000933	2.318152	0.0206
SALUD	0.006157	0.005957	1.033512	0.3016
ING	1.90E-06	6.19E-08	30.73355	0.0000
RESID_PF	-0.006551	0.006392	-1.024869	0.3056
SEX	0.009949	0.006414	1.551081	0.1212
C	-0.007066	0.010003	-0.706346	0.4801
R-squared	0.474751	Mean dependent var	0.022124	
Adjusted R-squared	0.472415	S.D. dependent var	0.147152	
S.E. of regression	0.106884	Akaike info criterion	-1.628856	
Sum squared resid	12.84070	Schwarz criterion	-1.602148	
Log likelihood	926.3037	Hannan-Quinn criter.	-1.618766	
F-statistic	203.1877	Durbin-Watson stat	1.698467	
Prob(F-statistic)	0.000000			

4. Criterios de evaluación

criterio de información	Logit	Probit	MLP
Akaike info criterion	0,112634	0,111637	-1,628856
Schwarz criterion	0,139342	0,138345	-1,602148
Hannan-Quinn criter.	0,122725	0,121728	-1,618766

Una vez analizados los criterios de evaluación se puede afirmar que el mejor modelo para la investigación es el Probit.

5. Test de Wald

Wald Test: Equation: PROBIT			
Test Statistic	Value	df	Probability
F-statistic	58.03114	(6, 1124)	0.0000
Chi-square	348.1868	6	0.0000
Null Hypothesis: C(1)=0,C(2)=0,C(3)=0,C(4)=0,C(5)=0,C(6)=0			
Null Hypothesis Summary:			
Normalized Restriction (= 0)	Value	Std. Err.	
C(1)	0.086216	0.038045	
C(2)	0.071890	0.168183	
C(3)	1.30E-05	2.28E-06	
C(4)	-0.201568	0.247050	
C(5)	0.391109	0.265889	
C(6)	-3.063895	0.410323	
Restrictions are linear in coefficients.			

Una vez realizada la prueba de Wald se tiene que con un nivel de significancia del 95% el modelo es significativo de manera conjunta.