



PROPUESTA DE DISEÑO ARQUITECTONICO CENTRO DE DESARROLLO DE APOYO A LA COMUNIDAD LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR

MARIAN MARCELA NAVARRO MARTINEZ

Universidad de pamplona-Colombia
Facultad de ingeniería y arquitectura
Departamento de arquitectura y diseño industrial
Pamplona, Colombia
Junio 2022

PROPUESTA DE DISEÑO ARQUITECTONICO CENTRO DE DESARROLLO DE APOYO A LA COMUNIDAD LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR

MARIAN MARCELA NAVARRO MARTINEZ

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Arquitecto

Director (a):
Arquitecto Mónica Botello

Universidad de pamplona-Colombia
Facultad de ingeniería y arquitectura
Departamento de arquitectura y diseño industrial
Pamplona, Colombia
Junio 2022

Dedicatoria

A Dios por todas las cosas que me brindo en este proceso, a mis amados padres, por su apoyo incondicional y brindarme valores y principios tan maravillosos que me hacen ser una excelente persona, a mis hermanos por el motivo para ser su mejor ejemplo a seguir y motivarme todos los días.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darme todas fuerzas necesarias para superar cada obstáculo, brindarme su amor y cuidar de mí, a la arquitecta Mónica Botello por su paciencia y por brindarme todo su conocimiento en todo el proceso de este proyecto para alcanzar el resultado que deseaba. A todo el cuerpo de docentes del programa de Arquitectura que me brindaron todo su conocimiento y experiencia a lo largo de estos años, a mis compañeros por compartir conmigo cada triunfo y fracaso que nos hicieron llegar a ser profesionales.

A la Universidad de Pamplona por acogerme y brindarme su apoyo para convertirme en arquitecto.

Muchas gracias a todos.

CONTENIDO

I ASPECTOS GENERALES.....	14
I.1.1 Delimitación inicial	14
I.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
I.3 GRAFICO DE CAUSAS Y CONCECUENCIAS	17
I.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
I.5 OBJETIVO GENERAL.....	18
I.1.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
I.6 ESTRUCTURA METODOLOGICA.....	19
FASE 1:.....	19
FASE 2:.....	¡Error! Marcador no definido.
FASE 3:.....	19
I.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y NORMATIVOS	21
I.1.7 DESARROLLO EN LA JAGUA DE IBIRICO	21
I.2.7 Desarrollo social	21
I.3.7 La teoría de la participación comunitaria en el desarrollo.....	22
I.4.7 La integración como organizador de la ciudad	23
I.5.7 La arquitectura de la ciudad.....	24
I.6.7 El centro comunitario de desarrollo social.....	25
I.7.7 Participación Ciudadana	25
I.8.7 Desarrollo Comunitario	25
I.9.7 Integración Social	25
I.10.7 Inclusión Social	25
I.11.7 Exclusión Urbana.....	25
I.12.7 Segregación Urbana	26
I.8 REFERENTES	28
I.1.8 Centro Comunitario Kastelli -Finlandia 2014	28
I.2.8 Centro social de salcedo – España 2015	29
I.9 Bases Legales.....	32
II APROXIMACIÓN AL SITIO	36
II.1 Contexto Nacional- Departamental.....	36
II.2 Contexto municipal.....	38

II.3 SISTEMA AMBIENTAL	39
II.4 SISTEMA POLITICO-ADMINISTRATIVO.....	40
II.1.4 CARACTERISTICAS SOCIALES.....	40
II.5 CARASTERISTICAS ECONOMICAS.....	42
II.6 CARACTERISTICAS AMBIENTALES	42
II.7 CONTEXTUALIZACION SECTOR DE TRABAJO	44
II.1.7 Ambiental.....	45
II.2.7 Arborización.....	45
II.3.7 Contaminación.....	45
II.8 SISTEMA FISICO SOCIAL.....	46
II.9 USOS DEL SUELO	46
II.10 MORFOLOGIA.....	47
II.11 VIAS Y CONECTIVIDAD VIAL	47
II.1.11 DIAGNOSTICO SOCIAL.....	48
II.2.11 DIAGNOSTICO URBANO.....	49
II.12 SISTEMA FISICO AMBIENTAL.....	49
II.1.12 DETERMINANTES AMBIENTALES DEL LOTE.....	49
II.2.12 ASOLEAMIENTOS Y VIENTOS	51
II.13 NORMATIVA SECTOR DE TRABAJO	52
III TEORÍAS O CONCEPTOS APLICADOS AL DISEÑO	55
III.1 EVOLUCION DE LA FORMA	55
III.2 DESCRIPCIÓN FUNCIONAL DEL PROYECTO	56
III.1.2 PROGRAMA ARQUITECTONICO:.....	56
III.2.2 ESQUEMA BÁSICO ÁREAS ZONAS ACADÉMICAS	56
III.3.2 ESQUEMA BÁSICO AREAS COMUNALES	57
III.4.2 ESQUEMA BÁSICO AREAS VARIAS.....	57
III.3 ORGANIGRAMA Y RELACIONES	58
.....	61
III.4 CRITERIOS DE DISEÑO DE ACCESIBILIDAD.....	65
III.5 CRITERIO DE DISEÑO TECNOLÓGICO.....	67
III.6 CONCLUSIONES.....	68
III.7 RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFIA.....	70

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DE MATRIZ PARA DELIMITACIÓN INICIAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO GIT DE UNIPAMPLONA.2018.	15
TABLA 2. ESTRUCTURA METODOLÓGICO	20
TABLA 3. DIAGNOSTICO SOCIAL.....	48
TABLA 4. DIAGNOSTICO URBANO.....	49
TABLA 5. DETERMINANTES DEL LOTE	50
TABLA 6. ASPECTO AMBIENTAL.....	51
TABLA 7. BLOQUE ADMINISTRATIVO.....	56
TABLA 8. BLOQUE ACADÉMICO	56
TABLA 9. ESPACIO COMUNES.....	57
TABLA 10. ÁREAS VARIAS.....	57
TABLA 11. USOS DEL ESPACIO SOBRE IMPLANTACIÓN.....	60

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Causas y consecuencias	17
Ilustración 2	Mentefacto	32
Ilustración 3	Ubicación nacional	36
Ilustración 4	Ubicación La jagua de ibirico	37
Ilustración 5	Ubicación del municipio y sus veredas	38
Ilustración 6	Sistema ambiental de minicipio.....	39
Ilustración 7	Plano político administrativo	40
Ilustración 8	plano parque y equipamientos La Jagua de Ibirico	41
Ilustración 9	Valor agregado por rama de actividad económica	42
Ilustración 10	Plano ambiental	43
Ilustración 11	Ubicacion del sector de trabajo	43
Ilustración 12	Arborización	45
Ilustración 13	usos de suelo sector de trabajo	46
Ilustración 14	morfología urbana, sector de trabajo	47
Ilustración 15	Ejes viales próximos al lote	47
Ilustración 16	Perfiles viales circundantes al lote	48
Ilustración 17	ubicación lote, sector de trabajo.....	49
Ilustración 18	Determinantes ambientales, asoleamiento y viento	51
Ilustración 19	Evolución de la forma bloques	55
Ilustración 20	Organigrama y raciones de espacio.....	58
Ilustración 21	Organigrama sobre implantación	59
Ilustración 22	Usos del espacio sobre implantación.....	61
Ilustración 23	Propuesta de diseño zonas académicas.....	62
Ilustración 24	Continuación propuesta de diseño zonas académicas	63
Ilustración 25	Esparcimiento social	64
Ilustración 26	usos del espacio sobre implantación	65
Ilustración 27	Disposición de rampas.....	66
Ilustración 28	Criterio de diseño tecnológico	67

ANEXOS

- Carpeta planimetría: Proyecto arquitectónico centro de desarrollo de apoyo a la comunidad La jagua de ibirico-Cesar
- Carpeta renders: Proyecto arquitectónico centro de desarrollo de apoyo a la comunidad La jagua de ibirico-Cesar

INTRODUCCIÓN

En el municipio de la Jagua de Ibirico nos encontramos con los escasos equipamientos colectivos, enfocado en fortalecer las capacidades humanas y que de esa manera puedan emprender y aportar en el sector económico, nos encontramos con una fragmentación social, desempleo, pobreza entre otros.

Abordaremos teorías y conceptos para formar y fortalecer el desarrollo de la investigación del proyecto, unos de los conceptos sistémicos serán: El desarrollo social, La teoría de la participación comunitaria en el desarrollo, La integración como organizador de la ciudad, la arquitectura de la ciudad, el centro comunitario de desarrollo social, participación ciudadana, desarrollo comunitario, integración social.

En el área temática las teorías están relacionadas con el desarrollo social, la integración de la comunidad, se pretende analizar los aspectos teóricos, conceptuales, tendenciales y normativos clave para el desarrollo de un proyecto centro de desarrollo, se tendrá en cuenta que para el desarrollo social inclusivo exige atajar las arraigadas marginación y fragmentación, las personas con discapacidad, las poblaciones refugiadas y desplazadas, entre otros grupos vulnerables.

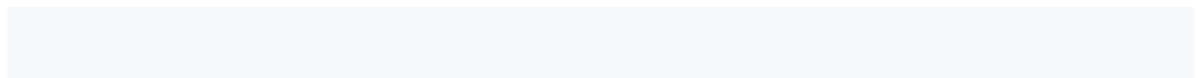
En el desarrollo general del estudio se hará uso de una metodología de investigación, el cual consiste en un conjunto de postulados y procedimientos generales que guían la investigación, lo cual permita obtener un conjunto de conocimientos objetivos de ciertos fenómenos de la realidad concreta; para que en el transcurso de la investigación siempre sobresalga la facilidad de enriquecer el estudio, de acuerdo con la realidad objetiva del proceso de investigación, por lo que se pretende que el estudio a través del análisis brinde una propuesta de solución a la problemática existente, Además del planteamiento del problema y la fundamentación teórica del trabajo, la propuesta contiene fundamentación normativa del proyecto, los objetivos, por medio del cual se obtuvo el resultado esperado.

RESUMEN

Hoy en día, uno de los problemas sociales que afectan a la comunidad , radica en la escasez de espacios educativos, recreativos, culturales y tecnológicos que promuevan el desarrollo individual y colectivo, especialmente aquellos que viven en el área de las periferias donde no existe ningún tipo de equipamiento o sede de un centro de desarrollo. De esta manera, La jagua de ibirico es un ejemplo de esto porque no cuenta con una infraestructura que pueda ofrecer este tipo de actividades para la población; Este diseño preliminar está enfocado en cómo la infraestructura puede brindar servicios educativos en el área social fortalecerá el desarrollo humano, social y económico en el entorno local y su impacto social que traerá este. En consecuencia, el centro de desarrollo de apoyo a la comunidad tiene como objetivo promover más ampliamente el conocimiento y el desarrollo de las capacidades, que juega un papel importante en el desarrollo de la ciudad. Por tanto, todas las oportunidades y las potencialidades de desarrollo pueden destacar al municipio a nivel regional.

ABSTRAC

one of the social problems that affect the community lies in the lack of educational, recreational, cultural and technological spaces that promote individual and collective development, especially those who live in the area of the peripheries where there is no type of equipment or headquarters of a development center. In this way, La jagua de ibirico is an example of this because it does not have an infrastructure that can offer this type of activities for the population; This preliminary design is focused on how the infrastructure can provide educational services in the social area, will strengthen human, social and economic development in the local environment and its social impact that this will bring. Accordingly, the community support development center aims to promote knowledge and skills development more widely, which plays an important role in the development of the city. Therefore, all the opportunities and development potentialities can highlight the municipality at the regional level.



▶ CAPITULO 1



GENERALIDADES Y
CONCEPTOS BÁSICOS DEL
DESARROLLO DE UN CENTRO
DE APOYO

I ASPECTOS GENERALES

I.1.1 Delimitación inicial

Se plantea el diseño arquitectónico de un “*centro de desarrollo de apoyo a la comunidad*” en el municipio de La jagua de Ibirico, departamento del Cesar.

El sector está ubicado en la ruta 49 perímetro del casco urbano de La jagua de Ibirico, se contempla en el plan básico de ordenamiento territorial (PBOT, 2016) como zona de expansión urbana donde se están generando asentamientos informales que cambia el panorama municipal, se prioriza la construcción de un equipamiento social que transforme y permita cambiar el panorama de la zona, así mismo mitigando la segregación social de estas comunidades y de esta manera general núcleos productivos. El proyecto busca solucionar conflictos existentes en el sistema económico, representados en la marginalidad y exclusión social, poco acceso a equipamientos, pocos espacios de interacción, y carencias de entidades de apoyo social a los jóvenes; el desaprovechamiento de espacios de recreación en zonas verdas, deficiencia de infraestructuras públicas como parques y zonas peatonales y vertederos de basura no autorizados.

Delimitación inicial

NÚCLEOS PROBLÉMICOS	AMBIENTAL	CULTURAL	SOCIAL	ECONÓMICO	POLÍTICO	CIENCIA TECNOLÓGICA INNOVACIÓN
ÁREAS TEMÁTICAS	Principios de los Núcleos Sistémicos del Territorio					
	Sostenibilidad Adaptabilidad	Territorialidad Apropriación	Equidad Inclusión	Productividad Competitividad	Gobernabilidad Gobernanza Operatividad	Investigación Trabajo en red
	Conflictos Estructurales de los Núcleos Problemáticos					
Áreas temáticas	Insostenibilidad, amenaza, vulnerabilidad y riesgo, contaminación, deterioro y degradación, naturaleza como objeto, deforestación, inundaciones	Pérdida de identidades y sentido de pertenencia, transculturización, desterritorialización, pocos espacios para manifestaciones culturales, deterioro y poca valoración del patrimonio material e inmaterial	Exclusión, pobreza, desigualdad, segmentación, necesidades básicas insatisfechas, bajo índice de desarrollo humano, baja calidad de vida	Marginalidad, estratificación, distribución inequitativa de recursos, baja o nula asociatividad y productividad poca atracción, baja inserción en mercados	Falta de transparencia y credibilidad, baja participación de actores sociales, baja gobernabilidad y gobernanza. Inexistencia de normativa o poca aplicación de normativa existente	Bajo desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas, Poca apropiación social del conocimiento Escasa innovación Desarticulación Universidad-Estado-Empresa-Comunidad
Teoría, historia y crítica						
Diseño urbano y paisajístico						
Hábitat popular						
Proyecto arquitectónico			x	x		
Recuperación del patrimonio						
Tecnológico constructivo						
Ordenamiento territorial						

Tabla 1Elaboración propia a partir de Matriz para delimitación inicial proyectos de investigación del grupo GIT de Unipamplona.2018.

I.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Jagua de Ibirico es un municipio de Colombia, situado en el noreste del país en el departamento de Cesar. Es uno de los municipios que conforma el llamado corredor minero junto con Becerril, El paso, Chiriguana y Codazzi. con una población aproximada de 46.722 hab, dentro de su territorio se destacan la inigualable riqueza minera del carbón siendo su principal motor económico, atrayendo diferentes personalidades nacionales e internacionales debido a la bonanza minera, convirtiéndolo en un atractivo centro de desarrollo de la región y el país, también se destaca por su importante aporte agrícola en la producción de cacao y productos derivados, así como de café, lulo, frijol entre otros, gracias a su diversidad climática contando con parte de su territorio en la serranía del Perijá

Para potencializar el desarrollo de la región se hace necesario la construcción de instituciones de educativas, ya que estas se han convertido a través de la historia no solo en centros de aprendizaje sino también en gestores de desarrollo urbano, ambiental, económico y social, por lo tanto, son de vital importancia para aumentar la competitividad de los centros urbanos y trazar una red de desarrollo nacional a partir de la investigación y el trabajo mancomunado con diferentes instituciones atraídas por la mano de obra capacitada.

Actualmente la jagua de Ibirico cuenta con un índice de población en aumento por lo cual se hace necesario resolver los diversos problemas que representa el crecimiento poblacional, la falta de planificación por parte de las entidades públicas, así como las altas tasas de dependencia ciudadana entre otras han entorpecido los procesos de planificación, por tal motivo el municipio no cuenta con un centro de apoyo que mitiguen las necesidades básicas de educación y desarrollo social urbano y económico causando desertión por parte de la mano de obra capacitada, aumentando los índices de analfabetismo así como la invisibilidad del municipio ante proyectos investigativos generando poco interés por parte de industrias, comerciantes y población en general ya que estos al no poder ingresar a un trabajo formal se desempeñan en labores agrícolas, informalidad y delincuencia generando una baja competitividad del municipio antes los avances del país

I.3 GRAFICO DE CAUSAS Y CONCECUENCIAS

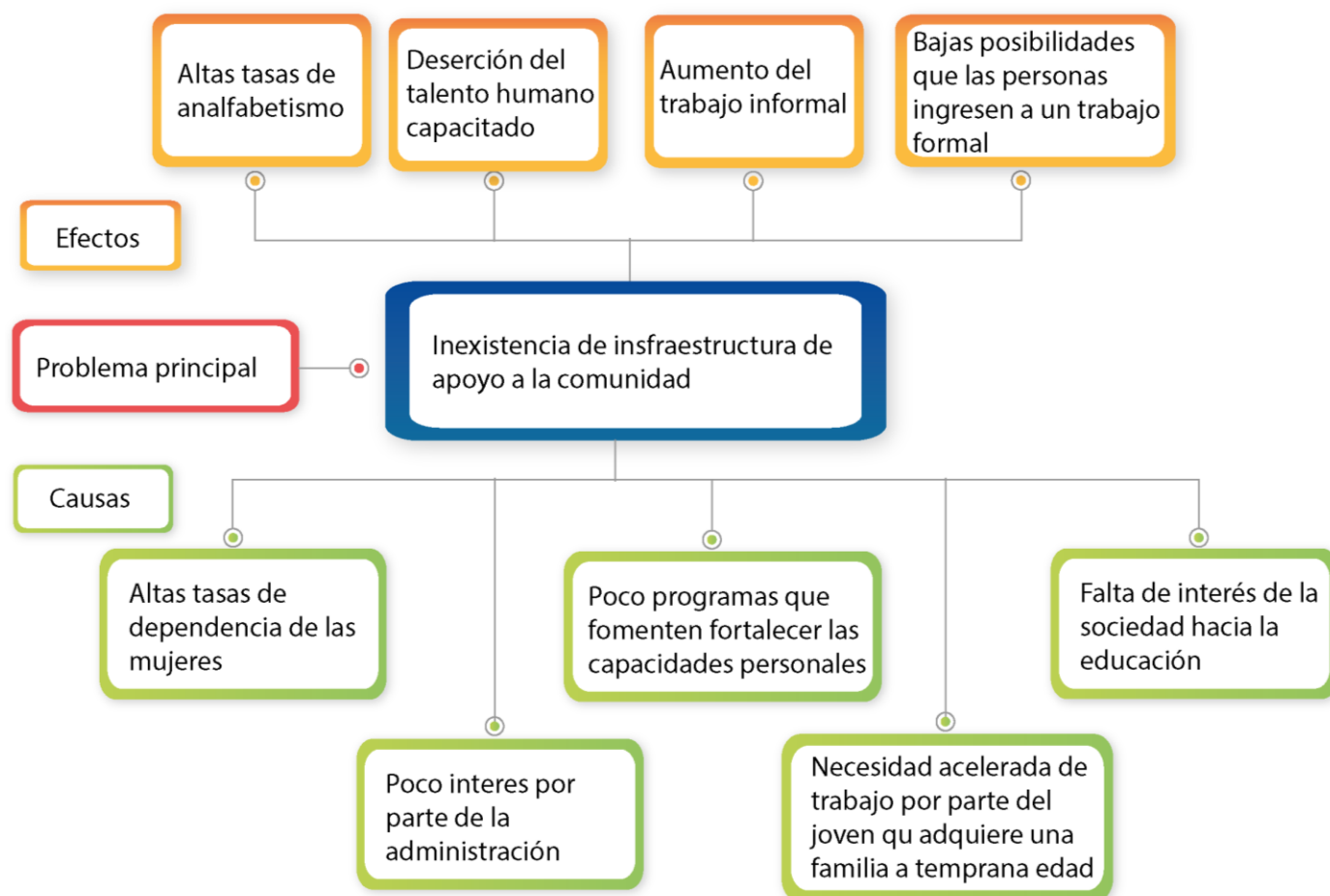


Ilustración 1 Causas y consecuencias

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con lo anterior se propone la siguiente pregunta problema:
¿De qué forma se puede desarrollar el proyecto del centro de desarrollo de apoyo a la comunidad en la Jagua de Ibirico para fomentar el desarrollo de capacidades?

I.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, estamos inmersos en un proceso sustentado en un modelo económico que genera valores individualistas fundamentales. Analizando nuestra realidad, podremos darnos cuenta de cómo las demandas sociales creadas por este modelo económico se multiplican y afectan a individuos, grupos y comunidades cada vez más amplias. Estos requisitos son repetitivos y necesariamente afectan las realidades de estas tres áreas. Es por esto que la dimensión comunitaria juega un papel relevante en la atención de estas necesidades, pues a través de ella, las dimensiones individual y grupal pueden involucrarse en la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que vivimos y muchas veces afectan a nuestra realidad.

Un ejemplo que cabe la pena resaltar es el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER), el cual se encuentra en el Estado de Puebla México y contribuye al trabajo de la mano con las personas menos favorecidas, las más vulnerables, en esta región funciona una estructura flexible para la calificación de técnicos y profesionales. El Centro se basa en la producción de la zona y de este modo crean programas enfocados al proceso y desarrollo agropecuario, con el fin de abordar a toda la población, el interés es crear personas como sujetos sociales y con esto lograr el desarrollo integral humano (CESDER).

De esta manera, se propone el diseño urbano arquitectónico de un centro de desarrollo de apoyo a la comunidad, con el propósito de solucionar la problemática actual y analizar los efectos que trae consigo este tipo de actividades en el municipio. Se reconoce la importancia de espacios comunitarios de apoyo proporcionan a la creación de grupos de investigativos que aporte al crecimiento personal, cultural, social, económico entre otras actividades en base a un equipamiento comunitario de este tipo

I.5 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un centro de desarrollo de apoyo a la comunidad en el municipio de la Jagua de Ibirico, para fomentar el fortalecimiento de las capacidades humanas y la promoción de las dinámicas económicas para mejorar la competitividad económica a nivel regional.

I.1.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los aspectos teóricos, conceptuales, tendenciales y normativos clave para desarrollo de un proyecto de desarrollo comunitario en el municipio.

- Identificar las variables sociales y económicas del entorno específico y sus pobladores que más influyen en el desarrollo del proyecto de un centro de desarrollo de apoyo a la comunidad en la Jagua de Ibirico.
- Desarrollar el proyecto arquitectónico del centro de desarrollo de apoyo a la comunidad en la Jagua de Ibirico para fomentar el desarrollo de capacidades.

I.6 ESTRUCTURA METODOLOGICA

En el desarrollo del estudio se realizara un método de investigación científica el cual consiste en un conjunto de supuestos y procedimientos generales que guían el estudio, permitiendo obtener un conjunto de conocimientos objetivos de ciertos fenómenos de la realidad concreta; así, en el curso de investigación, se destaca siempre la conveniencia de enriquecer la investigación, partiendo de la realidad objetiva del proceso investigativo, con el fin de brindar soluciones sugeridas a los problemas existentes a través de la investigación analítica.

Fase 1: En esta fase, es propósito de la recolección de información es analizar aspectos teóricos, legales, de principios, etc., Relacionados con el tema de investigación con el fin de seleccionar los datos mas relevantes para concretar el proyecto de desarrollo comunitario minero municipal.

Fase 2: En esta fase se deben analizar los aspectos normativos de la ejecución del proyecto, es necesario un análisis sociodemográfico, se realiza un análisis del diseño urbano y paisajístico de los sitios de los sitios. Además, se consideran todas las características demográficas que influyen en las decisiones de diseño de edificios. Otras características analizadas son las variables sociales y económicas del entorno específico y sus habitantes que tienen mayor incidencia en el desarrollo del proyecto.

FASE 3: En esta fase, el análisis del sitio del lote, el estudio de la ubicación del objeto de construcción propuesto y la ubicación identificada por el sitio de construcción, se realizará a través de un proceso de profundización del objeto de estudio para tomar acciones de intervención en la identificación de los problemas, condiciones o perjuicios que sufra la comunidad, su ubicación y naturaleza, todo lo cual estará dentro del término municipal del lugar donde se encuentra la necesidad. En este análisis se deben estudiar varios aspectos básicos, tales como: infraestructura, equipamiento, población, análisis del sitio propio, etc.

Título de proyecto	Preguntas problemáticas	Objetivo general	Objetivos específicos	Método de investigación	Fases metodológicas	Actividades	Producto
CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO PARA MADRES CABEZA DE FAMILIA	¿Cuáles son los aspectos teóricos, conceptuales, tendenciales y normativos clave para desarrollo de un proyecto de desarrollo comunitario en un municipio minero?	Diseñar un centro de desarrollo comunitario rural madres cabeza de familia en el municipio de la Jagua de Ibirico, para fomentar el fortalecimiento de las capacidades humanas y la promoción de las dinámicas económicas para mejorar la competitividad económica a nivel regional.	Analizar los aspectos teóricos, conceptuales, tendenciales y normativos clave para desarrollo de un proyecto de desarrollo comunitario en el municipio.	Investigación aplicada	Fase 1: Análisis y desarrollo del marco teórico.	1. identificar teorías y conceptos que se apliquen al tema de investigación. 2. análisis de datos, teorías y conceptos recopilados y extraer los aspectos claves. 3. Análisis normativo de los usos, tratamientos establecidos en el sector, las zonas de expansión y el enfoque del mismo.	1.Desarrollo del diseño del proyecto.
	¿Cuáles son las variables sociales y económicas del entorno específico y sus pobladores que más influyen en el desarrollo del proyecto de un centro de desarrollo comunitario para madres cabeza de familia en la Jagua de Ibirico?		Identificar las variables sociales y económicas del entorno específico y sus pobladores que más influyen en el desarrollo del proyecto de un centro de desarrollo comunitario para madres cabeza de familia en la Jagua de Ibirico.		Fases 2: Análisis y desarrollo del marco contextual y normativo.	1. Localizar e identificar el sector a intervenir en un estudio de niveles macro, meso y micro. 2. Identificar los dinámicas sociales, económicas y	Desarrollar la monografía del marco contextual y normativo.
	¿De qué forma se puede desarrollar el proyecto del centro de desarrollo comunitario rural madres cabeza de familia en la Jagua de Ibirico para fomentar el desarrollo de capacidades?		Desarrollar el proyecto arquitectónico del centro de desarrollo comunitario rural madres cabeza de familia en la Jagua de Ibirico para fomentar el desarrollo de capacidades.		Fase 3: Desarrollo de la propuesta el centro de desarrollo comunitario para madres cabeza de familia.	1.Desarrollo del diseño del proyecto.	Desarrollo del diseño e intervención del proyecto conectividad peatonal.

Tabla 2 Estructura metodológico

Fuente: elaboración propia

I.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y NORMATIVOS

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

I.1.7 DESARROLLO EN LA JAGUA DE IBIRICO

El presente proyecto tiene la iniciativa de brindar una solución clara al problema social que enfrentan las mujeres y la comunidad en general debido al déficit educativo, de este modo, se hace importante destacar las generalidades que nos van a permitir conocer a fondo los distintos puntos de vista en los cuales se genera el proyecto, empezando con la verificación de teorías y conceptos claves para la creación del proyecto, donde podremos entender la vulnerabilidad de las personas, situaciones de exclusión y discriminación, también como podemos unir a la sociedad en una ciudad, también podremos encontrar lo que es un centro de desarrollo comunitario social y desarrollo comunitario, a través de este equipamiento que brinde formación y capacitación a la mujer y a la comunidad se busca resolver las causas y consecuencias del problema de las mujeres presentado en La jagua de ibirico, causado por falta de una infraestructura que brinde dicho apoyo.

I.2.7 Desarrollo social

El desarrollo es un proceso económico, social cultural y político global que tiende a mejorar continuamente el bienestar de las personas y de todas ellas a partir de su participación activa, libre y vital en el desarrollo y la distribución equitativa de los recursos, los recursos derivados de ellos; el desarrollo social está enfocado en la perseverancia de crecer, de mejorar las condiciones de vida de la población, en la mayoría de los casos el estado debe ser partícipe de este desarrollo, promoviendo buenas prácticas y dando a la comunidad los instrumentos claves para que exista un desarrollo social, en las zonas rurales el desarrollo es tardío ya que no se brinda cobijo y no existen regalías para este. (Gutierrez, 2011)

El desarrollo social y productivo requiere personas cada vez más capaces de reproducir y mejorar las condiciones de vida individuales y colectivas, la educación debe dotar a las personas de la capacidad de comprender la vida social y económica, a través de competencias básicas que permitan que exista una cohesión entre el individuo y su modelo de vida, es importante alcanzar el punto clave de desarrollo, permitiendo que las zonas rurales y urbanas se apersonen de la situación y de esta manera exista el cambio (Nacional, 2012)

De este modo es necesario indagar y reflexionar a la hora de diseñar este equipamiento ya que son necesarios los espacios que puedan ser utilizados por las mujeres y la sociedad de La Jagua de Ibirico donde se promuevan las buenas prácticas para un desarrollo social, para que puedan mejorar su condición de vida, también donde serán capacitados para comprender la vida social y económica.

I.3.7 La teoría de la participación comunitaria en el desarrollo

La participación comunitaria es libre y voluntaria, es una acción que busca involucrar a la comunidad en objetivo común, para el desarrollo de espacio donde viven y para el desarrollo personal convirtiéndose en la esencia de la vida.

Según la teoría de Vargas, “La esencia de la vida social esta combinada por la participación porque es de ahí que los individuos se organizan, estableciendo relaciones sociales y cohesión entre las personas y así tener una democracia verdadera donde la población tiene la libertad de gozar de sus derechos sin perder la dignidad y en consecuencia, participar voluntariamente como individuos y como colectivos en la construcción de la vida social, las organizaciones se dan en torno a los problemas con lo que viven el día a día y que de una u otra forma tienden a ser solucionadas”

La parificación no son solo actividades específicas que se realizan para mejorar las condiciones de vida de las personas, sino que más importante aún, la participación constituye un espacio activo que evoluciona con la interacción de las personas y las organizaciones, avanzado en sus metas, y al mismo tiempo, orienta o educa a las personas sobre sus capacidades, para mejorar su calidad de vida. La participación es un proceso de aprendizaje que se establece en forma de deseos e intereses individuales, en este proceso educativo se da en la forma en que unas personas aprendan del individuo y otras enseñan conocimientos y habilidades para lograr metas colectivas para que puedan crear mejores condiciones, habilidades, destrezas y manejas sus carencias.

Con todo lo anterior es necesario crear espacios activos donde las personas puedan interactuar, se puedan formar y puedan conocer sus propias capacidades que les ayude a mejorar su calidad de vida y adquieran destreza para desarrollarse, tener mejores condiciones de vida y puedan crear su propio emprendimiento para que así no sean personas condicionadas a la pobreza.

I.4.7 La integración como organizador de la ciudad

En una ciudad como la nuestra existen zonas residenciales y exclusivas, centros comerciales y de oficinas, etc. Sus habitantes se simplificaron y perdieron su riqueza porque estaban conectados con los que les rodeaban, los del mismo nivel social, y los de diferentes clases sociales, niveles económicos, otras profesiones y edades. Por eso debemos apostar por construir una ciudad compacta para lograr una mejor integración social y enriquecer la vida de las personas, lo que ayudará a reducir la criminalidad y el consumo de drogas.

En este espacio se busca la interrelación de la población que tenga una vulnerabilidad, donde puedan adquirir una capacidad, un lugar donde se le enseñe a generar empresas de café, artesanía de carbón entre otras actividades netas de la Jagua de Ibirico, una posibilidad de estudiar y tener un lugar donde los niños de estas personas puedan ser cuidados mientras están en formación

I.5.7 Sistemas de educación en Colombia

Los sistemas de educación colombiana, aunque son varias conforman una red teórica, práctica y sucesiva que generan grandes cambios al contexto académico formativo y del espacio arquitectónico en el cual se forma. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario reconocer cuales son los sistemas o niveles de educación en el país y determinar los usos de espacios, relaciones y diferencias de esta forma, los cuatro niveles de enseñanza que componen el sistema educativo son los siguientes:

- PREESCOLAR: que se compone de niños de 3 a 6 años de edad, forma los aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz y socio afectivo.
- BÁSICA: que se compone de niños de 7 a 15 años de edad, fomenta el desarrollo del razonamiento lógico y el conocimiento.
- MEDIA: que se compone de adolescentes de 16 a 17 años de edad, fomenta la comprensión de ideas y valores universales
- SUPERIOR: esta se divide según el alcance que se tenga en el área profesional: Técnico profesional, Forma en ocupaciones de carácter operativo e instrumental.

Tecnológico Forma en ocupaciones, programas de formación académica y especialización. Profesional o pregrado, forma en investigación científica o tecnológica, en áreas disciplinarias específicas y producción del conocimiento.

Postgrados (posteriores al pregrado). Especialización Busca perfeccionar o profundizar en determinada área disciplinar, profesión u ocupación. Maestría Busca ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, y formar en investigación en un área específica de las ciencias o de las tecnologías. Doctorado Forma investigadores a nivel avanzado. •Postdoctorado Nivel de investigación más avanzado de formación posgradual (Cocdesocial, 2009, págs. 10-11). (Cocdesocial, 2009)

I.6.7 La arquitectura de la ciudad

Una ciudad se caracteriza por la densidad, que se refleja directamente en su arquitectura, satisfaciendo todas sus necesidades y estableciendo su estructura operativa. “La ciudad, no es sólo una cuestión de organización arquitectónica, ni la forma es el resultado directo de la función, sino mucho más allá de la estrictamente función”.(Rossi, 2020)

La ciudad es el escenario en el cual uno se desarrolla como sociedad, construyendo lugares, transformando el entorno, los cuales harán posibles el desarrollo de las actividades. Cada uno de los espacios están condicionados por la perspectiva, el modo de habitar, de comunicarse y expresarse del individuo inmerso en él. (Rossi, 2020)

La arquitectura enlaza con el desarrollo que está teniendo la ciudad, la función del equipamiento es la necesario para el desarrollo de las actividades de formación en artes, técnicos, tecnológicos entre otros oficios, todo esto le permitirá a la población tener una línea de trabajo más estable que el trabajo informal que vienen desarrollando.

I.7.7 El centro comunitario de desarrollo social

El centro comunitario de desarrollo social es un conjunto de espacios polivalentes donde se busca promover el desarrollo integral de las personas. Estos aspectos responden a las demandas de aquellas comunidades que concentran un gran número de ciudadanos en zonas de marginación y pobreza, representa una manera de cumplir el objetivo de dotar a los ciudadanos de un lugar propio para lograr un avance en las condiciones de vida de la población menos favorecida. A la vez que son un punto de reunión para la comunidad, ya que ofrece una serie de talleres formativos, recreativos, productivos y culturales, así como servicios psicológicos que buscan elevar la calidad de vida de la población y encontrar alternativas socioculturales que fortalezcan el tejido social de las comunidades. Todo el servicio que se proporciona son gratuitos.

I.8.7 Participación Ciudadana

Es un conjunto de acciones o iniciativas que promueven el desarrollo local y la democracia participativa de las sociedades mediante la incorporación de la sociedad en la ejecución de las políticas.

I.9.7 Desarrollo Comunitario

Es la síntesis de valores económicos que provienen de pequeños núcleos culturales, ya sea una familia, una pequeña asociación o un grupo público.

I.10.7 Integración Social

Los humanos viven en sociedad, son parte del sistema. Esta inclusión social permite a quienes se encuentran en un sistema marginado, mejorar su autoestima y habilidades sociales, de forma que se integren a un grupo social, asumiendo el papel de abanderados de la sociedad, del propio proceso de socialización.

I.11.7 Inclusión Social

Se entiende como un proceso amplio que incluye no sólo la participación social, económica y política, sino también una participación cultural más amplia e incluyente de la población.

I.12.7 Exclusión Urbana

Es el proceso por el cual individuos o grupos quedan total o parcialmente excluidos de la plena participación en la sociedad en la que viven.

I.13.7 Segregación Urbana

Según el diccionario, se trata de separar una cosa de otra cosa o cosas, y la segregación urbana se refiere a la forma en que se separan los elementos del todo, es decir, la aglomeración de ciudad formal versus informal, integrada versus marginal o ciudad marginal. ciudad dividida.

I.14.7 Arquitectura escolar:

Si bien se ha logrado un progreso significativo en el acceso a la educación, aún no se ha logrado la inclusión y persisten problemas de equidad en la entrega y calidad de los programas educativos y acceso al conocimiento. En los países donde se dispone de datos detallados, los grupos más excluidos son los que más necesitan educación para superar sus condiciones de desventaja o vulnerabilidad; Niños en áreas rurales remotas o áreas de extrema pobreza, niños indígenas e inmigrantes, y niños con discapacidad” (Blanco, 2006, págs. 2-16).

Para desarrollar el ejercicio de la formulación de proyecto se hace necesario abarcar el concepto de la Arquitectura escolar, esta nos permite conocer los aspectos esenciales de la arquitectura en las escuelas.

La transformación de la arquitectura escolar fue el foco de la Conferencia Internacional sobre Higiene Escolar, celebrada en Núremberg en 1904, donde se estudiaron los defectos de ventilación, iluminación y sistemas públicos inadecuados, los aparatos sanitarios y el desarrollo físico. A partir de estas discusiones, muchos arquitectos comenzaron a diseñar escuelas con grandes ventanales, puertas corredizas y techos planos para exponer a los estudiantes a la luz solar (incluso, en algunas escuelas especialmente diseñadas para la terapia con helicóptero), mientras que se dice que es lo más simple (las aulas están en cabinas en un lado del pasillo) es suficiente para facilitar la ventilación cruzada. (Potes, 2009, pág. 35)

Muchas de las propuestas más innovadoras sobre la relación entre el espacio educativo, el proceso de enseñanza y aprendizaje y el teatro se basan en la experimentación y el cambio de necesidades desde una perspectiva pedagógica y espacial. En la escuela, los alumnos, durante la etapa formativa, aprenden un currículo, en base a un horario que se desarrolla principalmente en el aula. Sin embargo, fuera del aula y de los contenidos de las asignaturas, los patios y espacios grupales son espacios esenciales en la formación y desarrollo personal de los estudiantes, espacios que muchas veces quedan relegados y separados de los formalmente dedicados a la educación. La escuela, o entendida como un todo, es un espacio colectivo y público con una importante

función educativa, que debe extenderse a los espacios en los que los niños aprenden a jugar e interactuar, tanto en el patio de recreo como en el ámbito escolar. o en los estadios de la ciudad. Destaca la reflexión de Fernando Roche 1 sobre la significación urbana de la escuela como centro del barrio y como espacio de referencia para la ocupación y la identidad del barrio. Al respecto, el autor cita el caso del pueblo de Radburn, “un centro organizado [...] cuyo centro es la escuela. La vida familiar es escasa y los niños juegan un papel tan destacado en la configuración de la forma de la ciudad”. (No.17 Proyecto Progreso Arquitectura, 2017, pág. 117).

(Cocdesocial, 2009)

Las escuelas son establecimientos de alta complejidad de diseño para los arquitectos. Normalmente porque deben albergar una gran diversidad de programas y porque, además, deben considerar áreas libres para juegos y actividades de esparcimiento. Pero más allá de su tamaño o superficie, el desafío está en generar espacios educativos que afecten positivamente el escenario pedagógico de los implicados. (ArchDaily, 2020)

I.8 REFERENTES

I.1.8 Centro Comunitario Kastelli -Finlandia 2014

a) Datos Generales

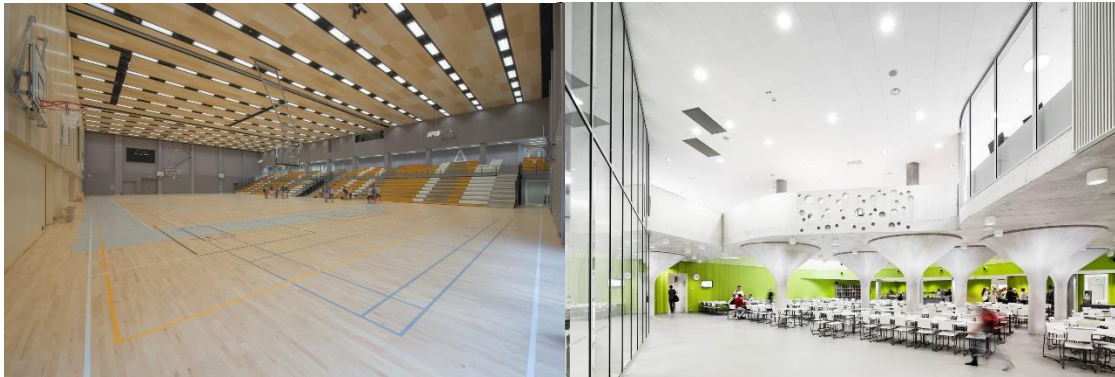
- Arquitectos: Lahdelma & Mahlamäki
- Área: 24650 m²
- Año: 2014
- Fotografías: KUVIO, Pekka Agarth
- Lifecycle Project / Leed:Schools Gold
- Diseñador Principal: Ilmari Lahdelma
- Ciudad: Oulu
- País: Finlandia



b) Descripción del proyecto

El vestíbulo central del conjunto arquitectónico unifica todas las funciones y le da al edificio un carácter visual propio con su diseño escultórico, materiales y colores. El comedor y la biblioteca se ubican en el rico entorno espacial de la sala. El vestíbulo también se utiliza como área de recepción durante los principales eventos deportivos y públicos. Los espacios de pasillo de forma libre en el vestíbulo conectan la escuela primaria y los centros de la escuela secundaria en el primer piso. Se fabricaron in situ escaleras de hormigón y setas formadas a partir de columnas de hormigón.

El diseño del patio de la escuela recibe una atención especial. Los muebles del patio, el juego de plantas, el montículo verde, el diseño de colores y la pintura sobre asfalto dan vida y estimulación al patio. El gran patio que rodea el edificio se coordinó en nichos más pequeños adecuados para diferentes grupos de edad; Este diseño coincide con la arquitectura del edificio. También se ha considerado la barrera contra el ruido de la calle concurrida y su relación con el entorno a través de medios paisajísticos. (Mahlamäki, s.f.)



Los muchos usos del centro incluyen una escuela integral, una escuela secundaria para adolescentes y adultos y una biblioteca. También hay instalaciones de educación para adultos y centros para jóvenes. Unas variedades de gimnasios de diferentes tamaños sirven como gimnasio después de la escuela.

El estadio más grande con una capacidad de 800 asientos también se utiliza para partidos de lowball, baloncesto y voleibol a nivel de la Liga Nacional. A partir de esta referencia definimos la forma y distribución de sus espacios y sus grandes espacios, facilitando el movimiento de los usuarios en vías largas, ya que con una gran superficie, tiene acceso a la luz natural durante el día, prestando especial atención al diseño de l Balcón de la escuela. Los muebles de patio, las colinas verdes y las combinaciones de colores y pinturas de asfalto no chocan con los patios al aire libre.

I.2.8 Centro social de salcedo – España 2015



a) Datos Generales

- Arquitectos: Santos y Mera Arquitectos S.L.P
- Área: 605 m²
- Año: 2015
- Fotografías: Santos Diez / Bisimages
- Proveedores: Daisalux, Campo, Carrier, Cortizo, Forbo Flooring Systems, Granchio, INNTEC, Isover, Lledò, ROCKWOOL, UCS Forest Group
- Promotor: City of Pontevedra.
- Constructor: Constructora Ediserpo s.l.
- Arquitecto A Cargo: Jose Jorge Santos Ogando, Jose Carlos Mera Rodríguez
- Ciudad: Salcedo
- País: España

B) Descripción del proyecto



Se trata de un nuevo centro social ubicado en el distrito central de negocios de la parroquia de Salcedo, en las afueras de Pontgeonra. El sitio, un antiguo vertedero adyacente a un pequeño parque, está ubicado en un nivel inferior detrás de los muros y nichos del cementerio circundante. Frente a la entrada, en el lado oeste, hay una instalación industrial. En este entorno confuso, ubicamos el edificio en la parte norte de la parcela para tratar de aprovechar la orientación y sobre todo la relación con su parcela, tornándose verde a través de una gran extensión. El problema no es el cerramiento del edificio, sino la aparición de un filtro de cuero y un juego de patios que permitan monitorear, integrar el entorno cercano y facilitar el control de la cantidad de energía solar. Se propone una organización organizada y una relación externa flexible.

En un entorno desordenado planteamos un refugio, una cabaña de madera dentro de pequeño bosque, una empalizada que filtra las vistas, pero a la vez lo hace muy abierto, muy permeable al entorno cercano y sobre todo a la plaza y a la zona verde contigua. El volumen interior se modela generando pequeños patios, espacios de transición donde se muestra la piel interior de madera que solo sale al exterior en el gran hueco que atraviesa la empalizada

para asomarse a la plaza dando continuidad al gran espacio multiusos, permitiendo incorporar el espacio exterior para actividades al aire libre.

El diseño del centro de desarrollo en La Jagua de Ibirico se tendría en cuenta el minimalismo donde muestra como un equipamiento puede despojarse de elementos sobrantes para mostrar una estructura simple pero expresiva, también queriendo representar ambientes con equilibrio y armonía.

Minimalismo

Para Minguet (2006) el minimalismo es un estilo que busca enaltecer lo esencial, es decir, se despoja de todos los elementos sobrantes con el objetivo de que el resultado se constituya en una composición estructural simple pero expresiva, impactante y completa. Dentro de sus características se encuentran los espacios despejados, las líneas puras y colores como el blanco, el negro, el marrón o el gris por ser considerados neutros. Sin embargo, aunque por sus características este estilo puede parecer simple, realmente es exigente dado que debe recurrir a leves detalles con el ánimo de hacer notar y exaltar sus piezas, por ello es considerado el minimalismo como un estilo estético exquisito que se desarrolla en ambientes con equilibrio y armonía. Argumenta este autor que el minimalismo se halla como un periodo de reacción frente a la vulgaridad del Estado de prosperidad y bienestar, este movimiento contiene el ideal frustrado de lo que es la simplicidad de Norte América.

Según Foster (2006) el minimalismo se distingue por la austeridad, por las formas geométricas, también por el uso de materiales industriales, el diseño de trabajos llevado al mínimo y la reducción formal. Se privilegian con este enfoque espacios altos, libres y amplios que se encuentren fuera de ambientes caracterizados por la saturación, la repetición y la redundancia visual, es decir, todo debe ser tranquilidad y serenidad. En relación a los materiales, cabe resaltar que en la ambientación minimalista se hace uso de la madera, para pisos y muebles, y materiales rústicos como lo son el vidrio, el alambre de acero, el cemento alisado y piedra principalmente en su estado natural. En cuanto al aspecto textil del enfoque minimalista, suelen ser usados en la decoración telas que eviten el estilo agresivo, barroco y telas estampadas, mientras que si son aceptadas aquellas texturas como el lino y telas rústicas de color marfil.

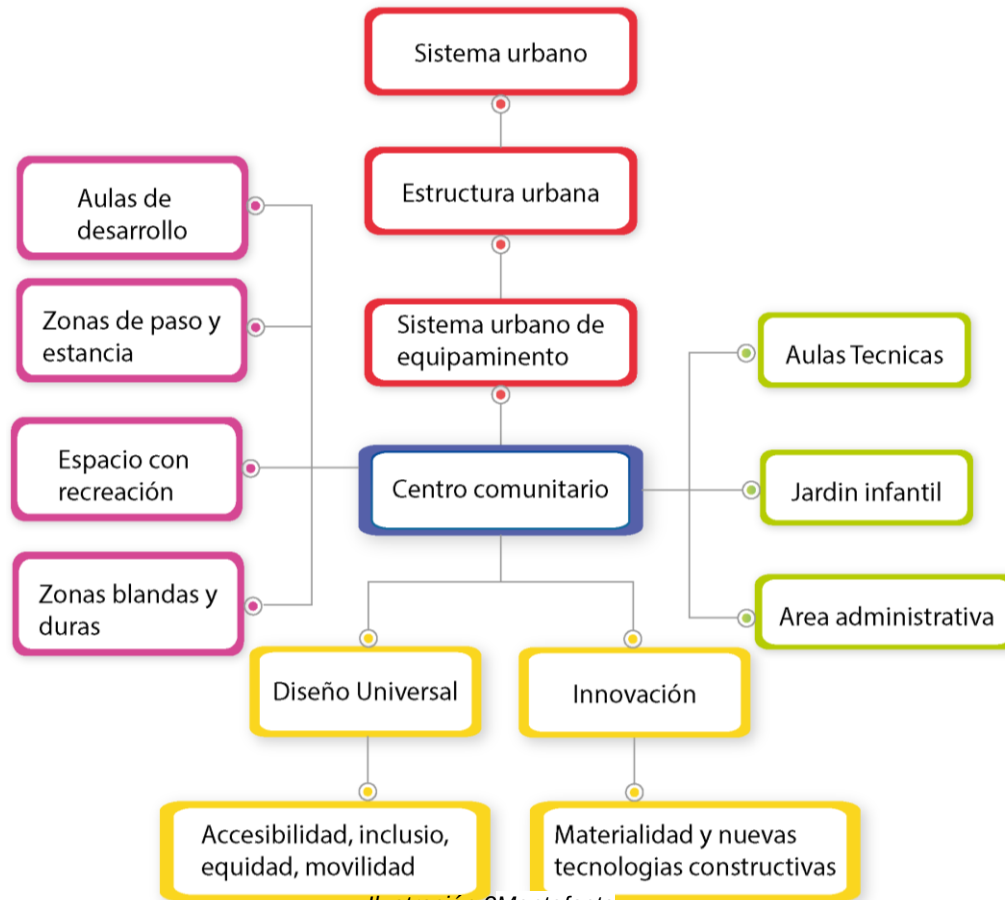


Ilustración 2 Mentefacto

Fuente: elaboración propia

I.9 Bases Legales

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

La Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículo 67) establece: La educación es un derecho humano y un servicio público con función social; Con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología, los valores y otros bienes culturales.

La Ley 115 de 1994 (Ley de Educación Pública), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y provisión de la educación formal en los niveles preescolar, básico (primaria y secundaria), secundaria, no formal e informal escuelas.

Estas dos leyes se refieren a los principios constitucionales del derecho a la educación que goza toda persona, por otro lado, las condiciones de calidad que la educación debe determinar mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

Artículo 79- Toda persona tiene derecho a un ambiente sano. La ley garantiza la participación de la sociedad en las decisiones que puedan afectarla. Otras normas que afectan al proyecto son:

Directriz Técnica Colombiana - GTC 233: Esta guía brinda orientación para el desarrollo de una infraestructura escolar organizada e integral y su relación con los servicios educativos, y sugiere opciones alternativas para solucionar problemas o mejorar problemas existentes a través del desarrollo de proyectos y acciones en la secuencia más apropiada consistente con los planes educativos de las entidades regionales.

NTC - 4595 ACTUALIZACIÓN 2020: Esta norma define requisitos para la planificación y diseño físico de nuevas instalaciones escolares; Su objetivo es mejorar el servicio educativo de acuerdo con las condiciones locales, regionales y nacionales. Se puede utilizar para ajustar y evaluar la configuración actual.

El Manual de Dotación: El Manual de Financiamiento es una guía de recomendaciones de la comunidad educativa para implementar la entrega de las instituciones educativas públicas a nivel nacional, en el marco del Plan Nacional de Infraestructura Educativa. - PNIE 2015-2018. Este documento incluye información técnica necesaria para la fabricación de muebles y algunos equipos básicos de funcionamiento, así como recomendaciones para la compra de materiales educativos y equipos tecnológicos necesarios en estos ambientes. Distintas escuelas de instituciones educativas públicas del país.

Norma Colombiana de Ingeniería NTC 4774: Esta norma especifica las dimensiones mínimas, características funcionales y estructurales que deben cumplir los pasos de peatones, puentes peatonales libres de peatones, carros puente y túneles.

NTC 4695 Norma Técnica Colombiana: Esta norma especifica los requisitos mínimos que deben cumplir los semáforos peatonales horizontales y verticales ubicados en áreas de uso público. El estándar tiene como objetivo organizar y guiar a los usuarios para llegar a donde necesitan ir, en un esfuerzo por garantizar una movilidad segura y eficiente.

Norma Técnica Colombiana NTC 6304: La Norma Técnica Colombiana NTC 6304 Accesibilidad del Medio Físico define los requisitos de acceso físico para las instituciones de educación superior (IES) e instituciones acreditadas que brindan educación distinguida, con el fin de brindar igualdad de acceso a las instalaciones comunitarias y visitantes, en el acceso y continuidad de las instalaciones de las

instituciones. Además, esta norma define requisitos jerárquicos mínimos para modificaciones a la infraestructura existente.

Norma Técnica Colombiana NTC 4143: Esta norma especifica las dimensiones mínimas y características generales que deben cumplir las rampas para los niveles básico y pleno de acceso, construidas en 34 edificaciones y no en un espacio urbano para facilitar el acceso de personas. Los requisitos y especificaciones de esta norma son un nivel adecuado de accesibilidad.

El Plan Básico de Organización de Crisis (PBOT) del municipio de La Jagua de Iberico, el componente urbano.

Este es el principal instrumento especificado en la Ley 388 de 1997, para que las Ciudades Autónomas de 30.000 a 100.000 habitantes planifiquen su ordenamiento territorial. Un PBOT consiste en un conjunto de objetivos, políticas, estrategias, objetivos, programas, procedimientos y reglamentos que orientan el desarrollo físico de un territorio y el uso o aprovechamiento de un territorio. A través del PBOT se está solicitando a las áreas urbanas y rurales la creación de programas y proyectos que, en los próximos 12 años, nos permitan alcanzar la visión ACACAS que queremos vivir en el futuro. Entre los temas a reconsiderar está el acceso de las personas a los servicios públicos, vivienda, caminos y equipamiento. También propone una serie de reglas de juego que permitan orientar las inversiones públicas y privadas, necesarias para que mejoremos la calidad de vida de las personas que actualmente habitan Acacia, las nuevas generaciones y las que vendrán.

CAPITULO 2



ANALISIS CONTEXTUAL Y
DESARROLLO METODOLÓGICO

II APROXIMACIÓN AL SITIO

Unificando el marco anterior, es necesario finalizar la estructura del estudio con referentes contextuales a nivel provincial, municipal y sectorial, que nos permitan profundizar en la problemática. Frustra a la gente y por lo tanto comprueba la solución. Por Mujeres y Otras Comunidades en La Jagua de Ibirico.

II.1 Contexto Nacional- Departamental

Colombia, oficialmente la República de Colombia, es un país soberano ubicado en la región noroccidental de América del Sur, constituido como un estado unitario, social y democrático de derecho con una forma de gobierno que es el presidente. Es una república políticamente organizada con 32 organismos descentralizados y el área metropolitana de Bogotá, donde se encuentra la sede del gobierno nacional.

El Cesar es una de las 32 agencias en Colombia. Ubicada en el noreste del país, tiene una superficie de 22.905 kilómetros cuadrados y tiene una población de 1.041.203.

Cesar está ubicado en el noreste del país, limita al norte con los departamentos de La Guajira y Magdalena; Al sur con Bolívar, Santander y Norte de Santander. y al este con Norte de Santander y la República Bolivariana de Venezuela. Sus coordenadas son 07°41'16" latitud, 10°52'14" latitud norte, 72°53'27" longitud y 74°08'28" longitud oeste. Área metropolitana de Bogotá, donde se encuentra la sede del gobierno nacional.

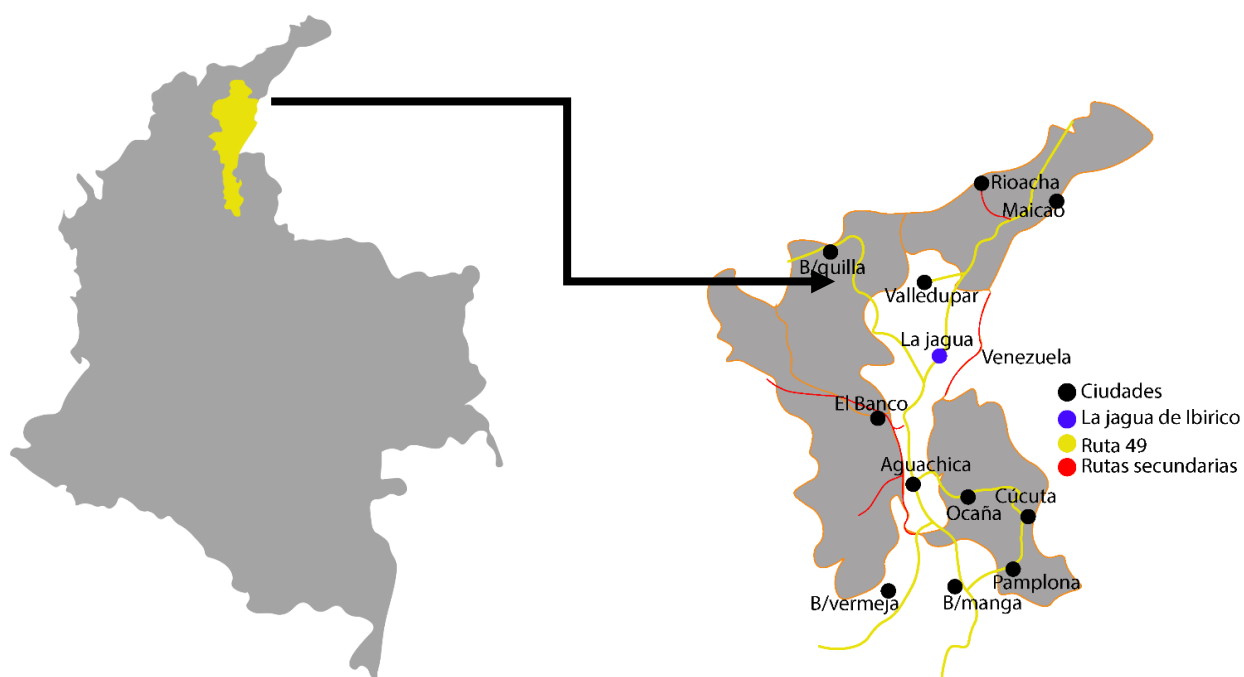


Ilustración 3 Ubicación nacional

Fuente: elaboración propia a partir de imágenes de google fotos

Los primeros pobladores de esta zona fueron vampiros, caribes y arawaks. La conquista europea de las tierras comenzó por el alemán Ambrosio Alvinger en 1530, quien conquistó Valdobar contra una importante resistencia local. En ese momento, el territorio estaba habitado por los pueblos de Malibu, Tyronas, Arhuacos, Motilonis y Tupi, entre otros grupos indígenas. (Gobernación, 2020)

El Departamento del Cesar fue creado el 21 de diciembre de 19677 luego de formar parte de la provincia de Padilla y La Guajira. Los principales ejes económicos de César son la agricultura, de la que obtiene el 30% de sus ingresos, los servicios el 35% y la minería el 27% (parte de la minería se realiza de forma ilegal). La ganadería ocupa un lugar

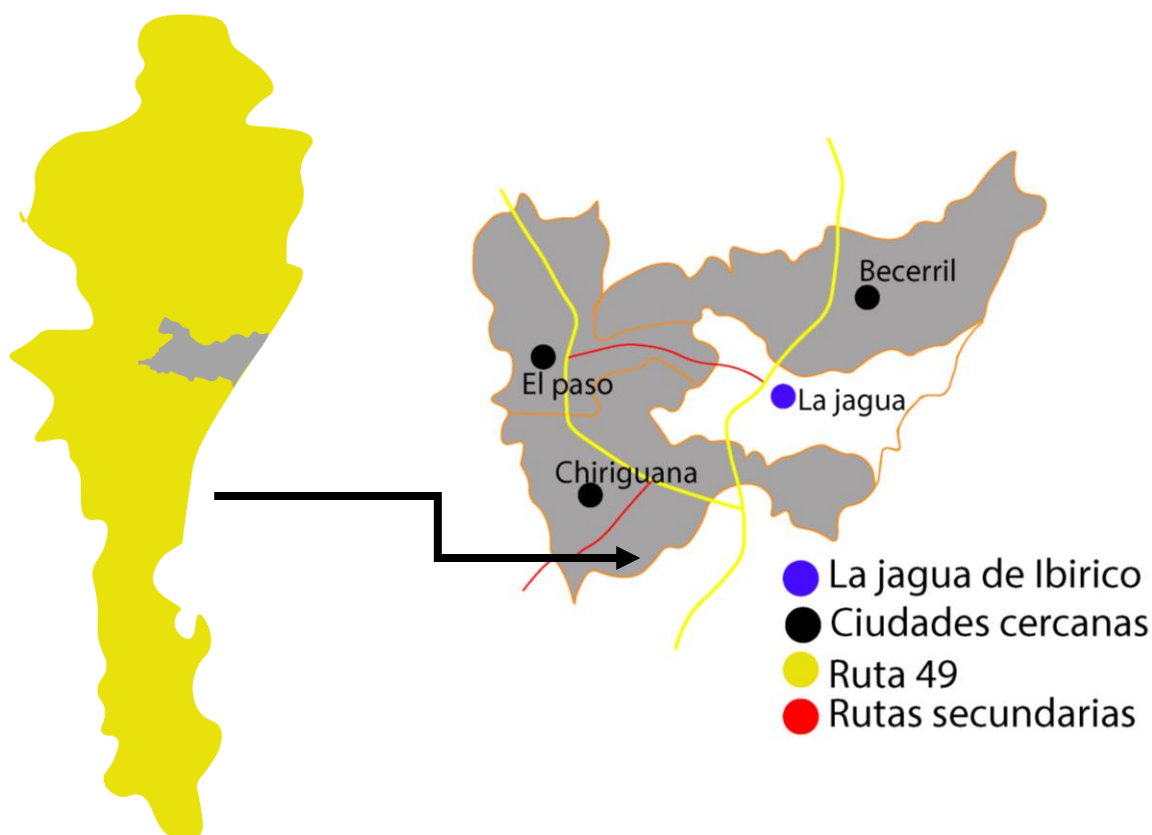


Ilustración 4 Ubicación La jagua de iberico

Fuente: elaboración propia a partir de imágenes de google fotos y cartografía municipal

Ocupa el primer lugar, con una población estimada de 1513149 animales. El cultivo y procesamiento de algodón, palma aceitera y otros productos agrícolas alcanzan un alto nivel de tecnología y desarrollo. Cesar es el primer país en producir palma africano y el segundo después del arroz. La fabricación de productos lácteos y grasas también se encuentra entre las principales industrias. También hay una gran zona de árboles frutales. (IGAC)

En cuanto a conectividad La jagua de ibirico se encuentra sobre la via nacional ruta 49 sur que conecta a la Guajira-Colombia y al mar Caribe con el centro y sur del pais.

II.2 Contexto municipal

La ciudad está ubicada en el distrito central del distrito al pie de las montañas orientales. Su superficie terrestre es de 728,93 kilómetros cuadrados, su capital es de 123,5 hectáreas, y se ubica geográficamente entre los 9-25' de latitud norte y los 773-20' de longitud oeste. En su extensión territorial se incluyeron muchos aspectos muy característicos, entre ellos la diversidad de suelos térmicos desde los abrasadores llanos hasta los climas intermedios de las sierras de Motilones y Briga; Allí se generan algunos caudales hidrológicos; Y hay muchos tipos diferentes de minería, incluidos, junto con el carbón, el mármol, el granito, la piedra caliza y otros minerales de perspectivas industriales. (Gov, 2020)

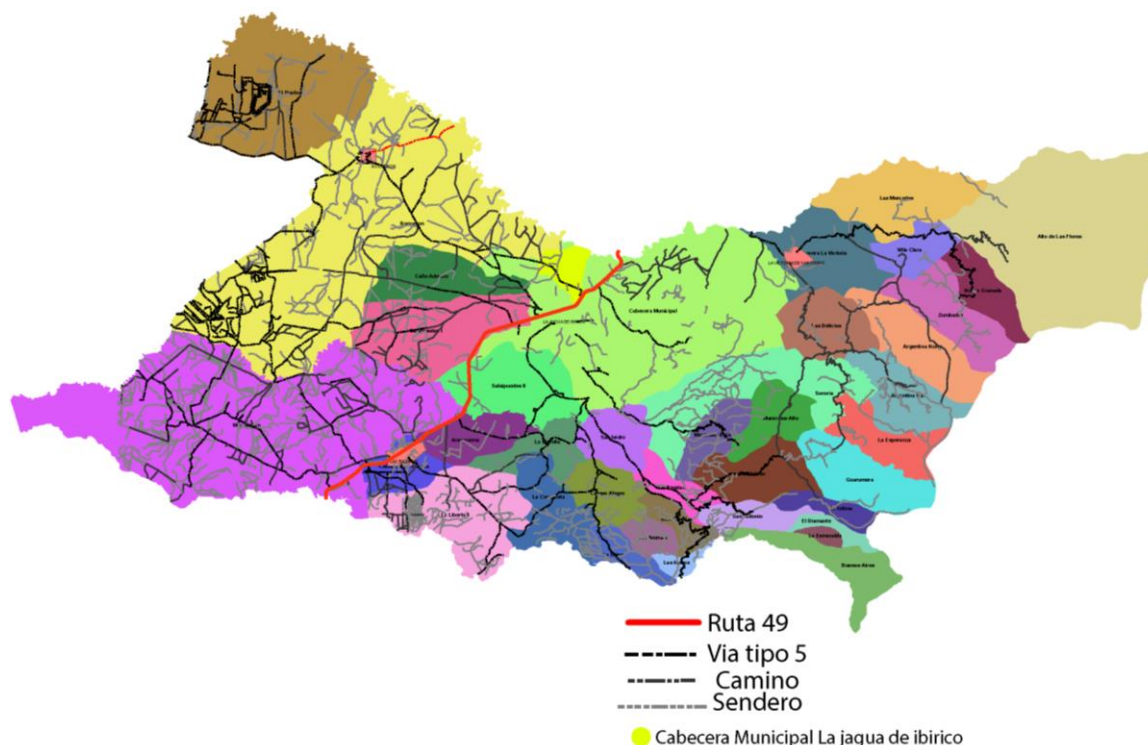


Ilustración 5 Ubicación del municipio y sus veredas

fuentes: elaboración propia a partir de planimetría PBOT

Desde un punto de vista económico y de clara ventaja antes de la era del carbón, Jagua de Ibirico a lo largo de su historia fue una ciudad principalmente agrícola. Recientemente, este lugar es el centro del cultivo de arroz en la región, también produce cacao, caña de azúcar y café, aunque es pequeño en tamaño pero satisface las necesidades locales, y se cultiva maíz y ajonjolí a gran escala.. (Gov, 2020)

SISTEMA AMBIENTAL

En la ciudad de La Jagua de Iberico existe gran parte del terreno ubicado en espacios verdes, la temperatura promedio es de 28 grados y el viento es de 3,9 km/h de sureste a noreste, hidrológicamente es regada por ríos, arroyos y muelles. . De los manantiales o arroyos que se encuentran en las montañas orientales y de las escorrentías que riegan los llanos, en beneficio del desarrollo agrícola. Actualmente, los ríos Sururya y Tukoi, que son los principales caudales de la ciudad, enfrentan un alto riesgo de contaminación, debido a los desechos de la minería del carbón en la zona y su uso del agua para cultivos industriales, las personas utilizan insumos nocivos. Caracterización de los recursos vegetales y, en particular, de los bosques remanentes de la zona en la sierra como protectores de aguas y suelos y bosques de galería en algunas zonas del río y quebradas.

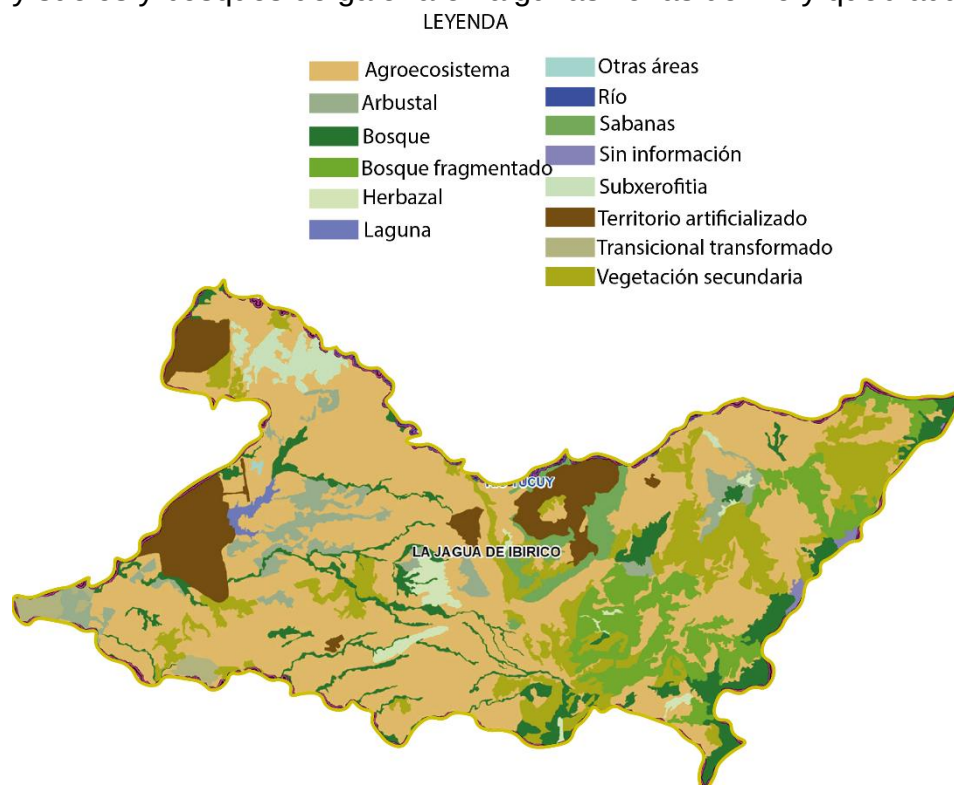


Ilustración 6 Sistema ambiental de municipio

fuelle: elaboración propia a partir de planimetría PBOT

El municipio no corre peligro de desplazamiento masivo, ya que el terreno en su mayoría es sin fuertes pendientes, es importante mencionar dentro de este factor la contaminación, ya que la minería es una de las ocupaciones que conforman esta

zona, debido a la minería; En las zonas rurales, el mayor problema son las quemas, ya que no hay servicio de recolección de basura.

II.3 SISTEMA POLITICO-ADMINISTRATIVO

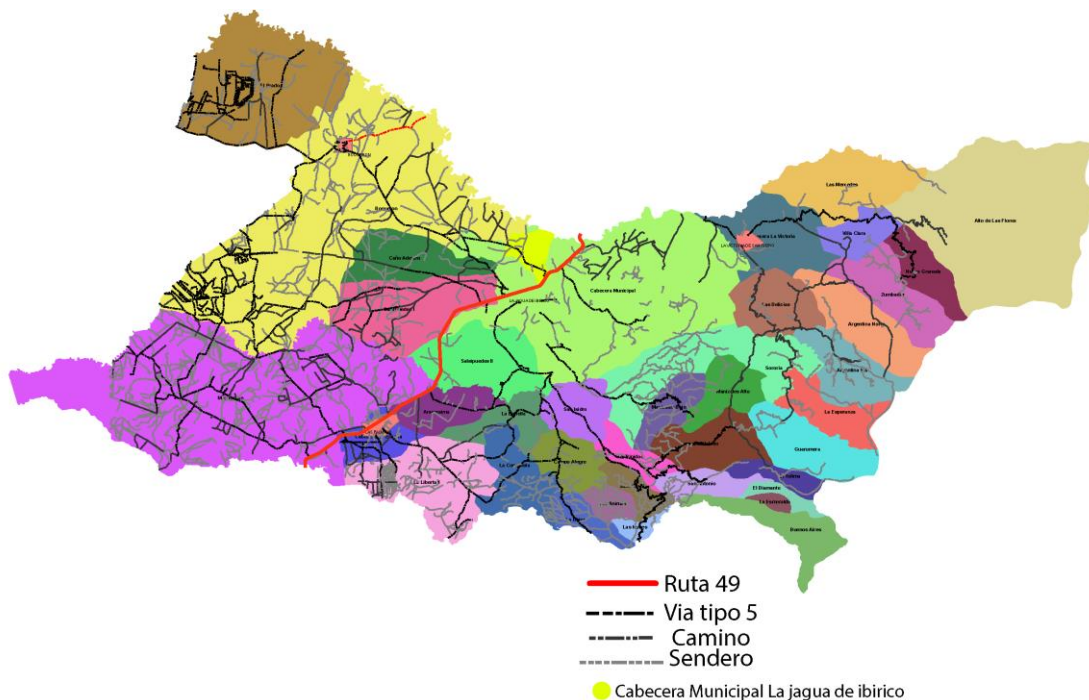


Ilustración 7 Plano político administrativo

fuentes: elaboración propia a partir de planimetría PBOT

El municipio de La Jagua de Ibérico es propietario de vastas extensiones de terreno para diferentes usos o tipos de suelo, y cuenta con tres (3) ciudades y treinta y cuatro (34) caminos, formando la estructura funcional del distrito. En las áreas rurales de la ciudad, estos pueblos fueron algo descuidados por las empresas públicas que encontraron en la economía agrícola produciendo para su principal fuente de alimentos y comercio.

II.1.3 CARACTERISTICAS SOCIALES

La población del municipio es joven, cabe destacar que el 51,59% de la población total tiene entre 0 y 24 años. El grupo de edad de 24 a 60 años constituye 21.389 o el 41,98% de la población., (Plan de desarrollo, 2020)

La tasa de pobreza multidimensional urbana promedio es del 32,6%, lo que significa que se encuentra dentro de la línea de pobreza multidimensional urbana, pero en las zonas rurales supera con creces la línea de pobreza en el 47,9% de la población. . (Plan de desarrollo, 2020)

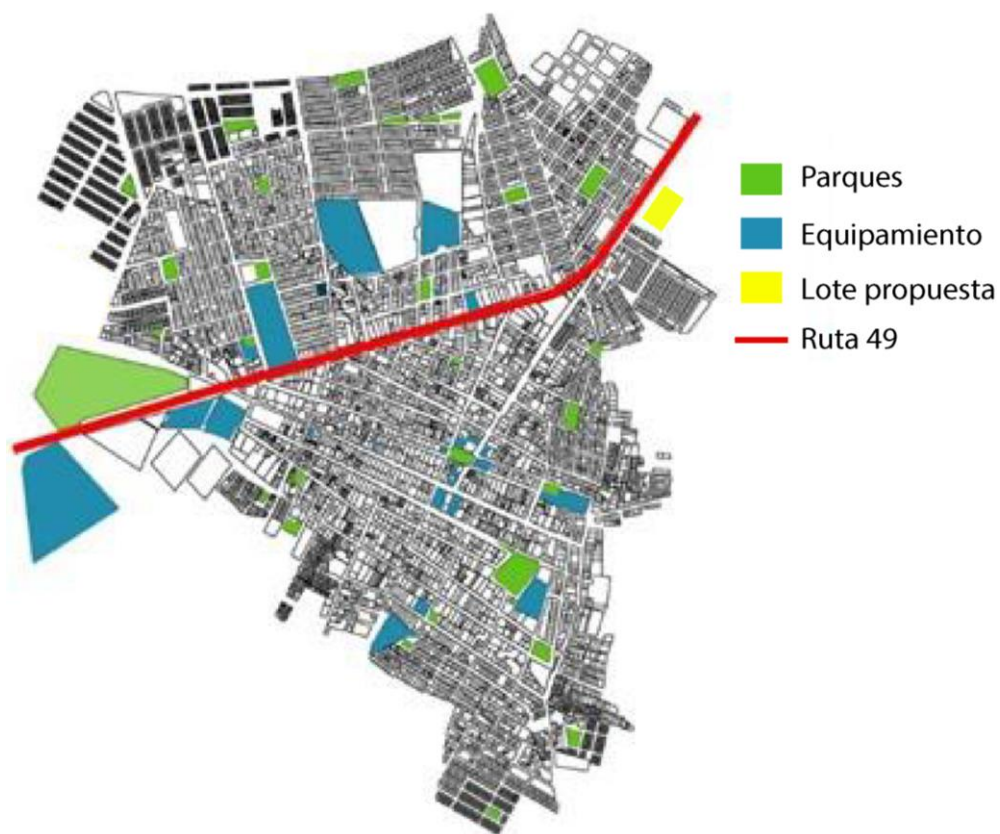


Ilustración 8 plano parque y equipamientos La Jagua de Ibirico

fuelle: elaboración propia a partir de planimetría PBOT

El sistema de equipamientos del municipio de la jagua de Ibirico muestra una gran cobertura dentro del casco urbano, aunque si bien los equipamientos 40 administrativos se concentran en el centro de la zona urbano el resto son instituciones relacionadas con el área de educación básica primaria, secundaria y técnica.

El crecimiento urbano del municipio de La jagua de Ibirico ha sido muy notable en los últimos 10 años, las zonas de expansión han sido ocupados y los sitios que antes eran considerados informales ya están siendo consolidados, logrando así que las brechas sociales bajen en gran medida, aunque debe ser prioritario generar espacios conjuntos para que las viviendas informales no se den en sitios privados o protegidos.

II.4 CARASTERISTICAS ECONOMICAS

La principal actividad económica del municipio es la minería, que representa casi la totalidad del valor agregado del municipio. Otras actividades que involucran más del 1% en La Jagua de Ibirico son la producción, la agricultura y la ganadería, así como los servicios sociales y personales.



Ilustración 9 Valor agregado por rama de actividad económica

fuentes: Objetivos De Desarrollo Sostenible línea Base e Identificación De Brechas la jagua de Ibirico

Si bien la ciudad cuenta con una base económica relativamente adecuada, el problema del desempleo en la ciudad es de vital importancia a corto, mediano y largo plazo. La tasa de desempleo corresponde al 69,76% de la población en riesgo según la línea base de población con enfoque diferencial. Secretario de la fuente para la planificación y el desarrollo económico.

II.5 CARACTERISTICAS AMBIENTALES

El territorio de la ciudad se distingue por un terreno muy diverso, que va desde los 150 metros cúbicos. En la sede de la ciudad a 2800 m.s.n.m. En el punto más alto de la cordillera de Perijá, esta diferencia de orografía y clima lo convierte en un destino ecoturístico de la región, con una gran variedad de flora y fauna, el 44% del territorio está formado por comarcas. Bosques preservados, 41 de los cuales albergan el nacimiento de los ríos Tukui, Sororia, San Antonio y Lassanimas, principales afluentes de la ciudad (Alcandía la Jagua de Ibirico , 2018).

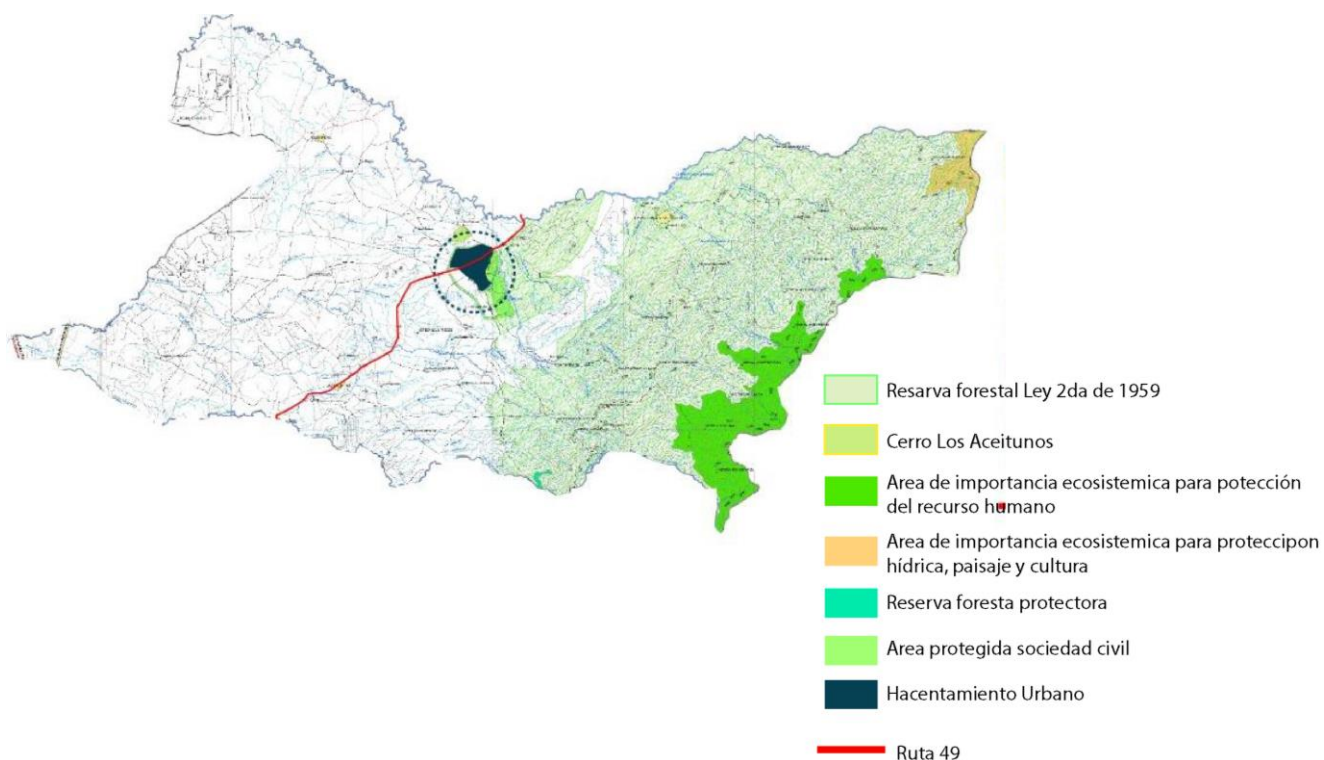


Ilustración 10 Plano ambiental

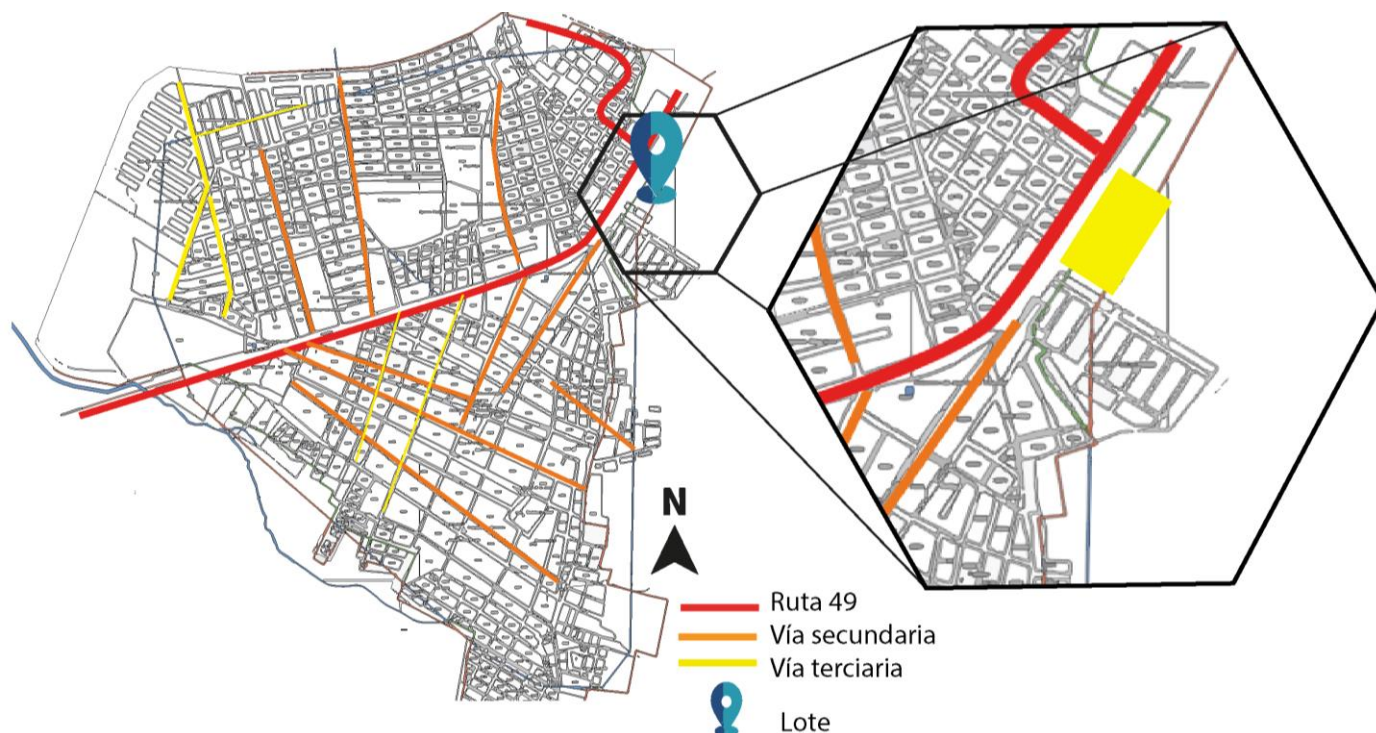
fuelle: elaboración propia a partir de planimetría PBOT

En Jagua de Ebrico los veranos son cortos y duros, húmedos y secos; Los inviernos son cortos y muy cálidos y húmedos y el clima está nublado durante todo el año.

Durante el año, la temperatura suele oscilar entre los 23°C y los 37°C y rara vez baja de los 21°C o sube de los 39°C. El período de viento más fuerte del año dura 4,1 meses, de diciembre a abril con una velocidad media del viento de más de 3,9 km/h; Febrero es el mes más ventoso del año, con una velocidad media de 5,3 km/h.

Las temperaturas húmedas duran 7,3 meses, de abril a noviembre, con un 24 % más de probabilidad de un día lluvioso y un 45 % más de probabilidad de un día lluvioso en octubre. En el casco urbano hay parques, gran distribución y espacios verdes, actualmente 362.315,45 metros cuadrados entre parques, canchas deportivas y plazas de obra nueva y otros espacios públicos de la ciudad, es decir 7,2 metros cuadrados para el ciudadano. Sin embargo, la mayoría de estos espacios están desprovistos de árboles, muebles, espacios duros y otros lugares, lo que hace que la comunidad no permita su uso adecuado, lo que genera el deterioro de la precaria infraestructura. Las temperaturas húmedas duran 7,3 meses, de abril a noviembre, con un 24 % más de probabilidad de un día lluvioso y un 45 % más de probabilidad de un día lluvioso en octubre. En el casco urbano hay parques, gran

distribución y espacios verdes, actualmente 362.315,45 metros cuadrados entre parques, canchas deportivas y plazas de obra nueva y otros espacios públicos de la ciudad, es decir 7,2 metros cuadrados para el ciudadano. Sin embargo, la mayoría de estos espacios están desprovistos de árboles, muebles, espacios duros y otros lugares, lo que hace que la comunidad no permita su uso adecuado, lo que genera el deterioro de la precaria infraestructura. Ilustración 11



. Ilustración 12

fuentes: elaboración propia a partir de cartografía base e imagen satelital

II.6 CONTEXTUALIZACION SECTOR DE TRABAJO

El terreno está ubicado en el oriente del casco urbano, en la periferia de la ciudad, la superficie del lote es de 13.589 metros cuadrados.

Se encuentran en actividades institucionales, comerciales y residenciales, teniendo en cuenta el dinamismo de estos sectores a favor del desarrollo de un proyecto, como un polo de desarrollo que ayude a los habitantes de la ciudad a desarrollar capacidades y capacitación para una mejor calidad de vida.

II.1.6 Ambiental

El componente ecológico de la industria es alto, en respuesta a que existe mucho espacio verde, entre árboles, arbustos y pasto verde, lo cual es destacable dadas las condiciones rurales de la industria, en parte por su presencia. Zona de expansión urbana.

II.2.6 Arborización

La cobertura vegetal corresponde al terreno montañoso prehúmedo, lo que permite la presencia de una variedad de plantas, y otro punto importante es la temperatura de la ciudad, que promedia los 28°C, lo que obliga a los habitantes a refugiarse en el árbol de la planta. Reduce la interferencia climática a la que está expuesto, en los principales cultivos: mango, awete, encino, maíz tostado y eucalipto.



Ilustración 13 Arborización

Fuente: Elaboración propia

II.3.6 Contaminación

A pesar del advenimiento del servicio de recolección de basura, este es inestable en algunas épocas del año, no brindan el servicio adecuado, es por ello que en algunos lugares se acumulan contaminantes provocando mal olor, siendo esta una de las que más potencial contaminan, seguida de la contaminación acústica. Debido al volumen de tráfico de todo tipo en la carretera provocando nubes de polvo.

II.7 SISTEMA FISICO SOCIAL

II.8 USOS DEL SUELO

En los usos de suelo en el sector, se observa que los usos de suelo residencial constituyen el 70% del área de uso del sector, el uso de agencia el 20%, el uso recreativo el 10% y el uso comercial el 5%. . De acuerdo con el PBOT, aunque la cantidad de espacios recreativos y verdes en esta zona es grande, no se encuentra en óptimas condiciones de uso, y la zona comercial más conveniente está en la calle 49, que es la vía principal. El núcleo urbano, el mercado público. donde la actividad comercial alimentaria más relevante se refleja en la industria.

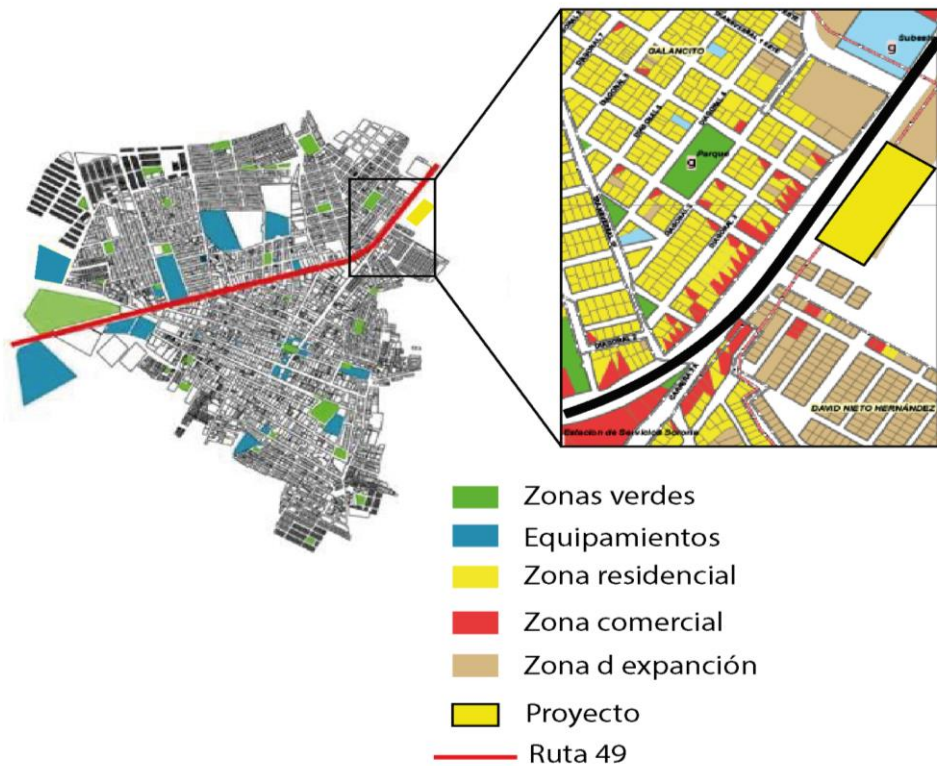


Ilustración 14 usos de suelo sector de trabajo

fuentes: elaboración propia a partir de plano base (PBOT)

II.9 MORFOLOGIA

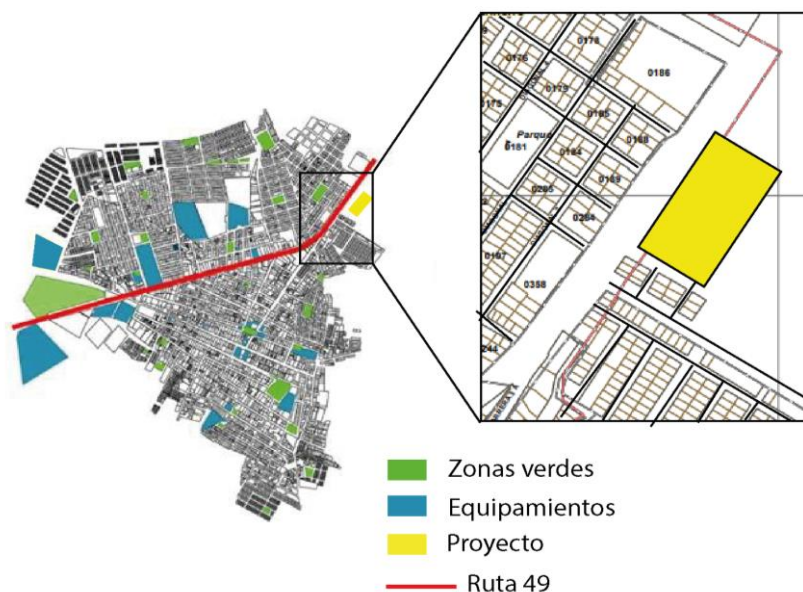


Ilustración 15 morfología urbana, sector de trabajo

fuelle: elaboración propia a partir de ficha catastral (IGAD)

Las determinantes físico-espaciales del sector de trabajo son el resultado de las diferentes intervenciones urbanas y valor simbólico que le han dados los habitantes. De esta forma se presenta una morfología uniforme. El sector presenta características físicas propias de la apropiación del espacio y lo usos tangibles e intangibles que se generan.

II.10 VIAS Y CONECTIVIDAD VIAL

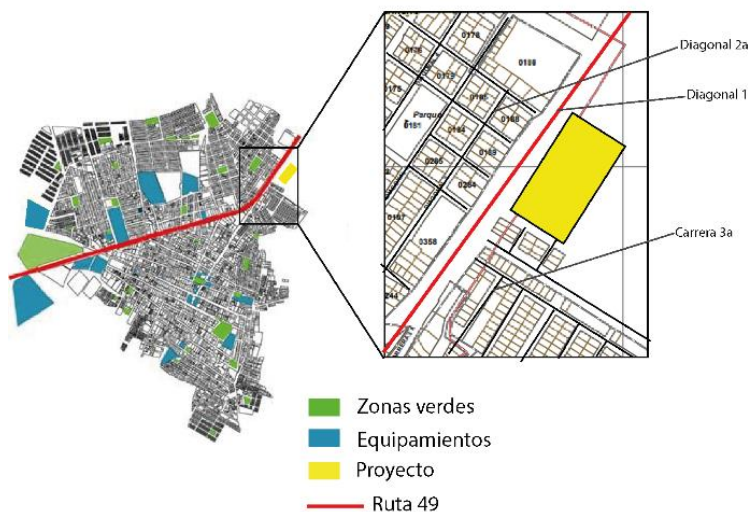


Ilustración 16 Ejes viales próximos al lote

Fuente: elaboración propia

El lote cuenta con una extensión aproximada de 11.000m², el lindero urbano del terreno se extiende a lo largo de las dos vías, diagonal 1 y carrera3a, en la parte posterior al lote se determina el límite del perímetro urbano, zona que está en proceso de urbanización.

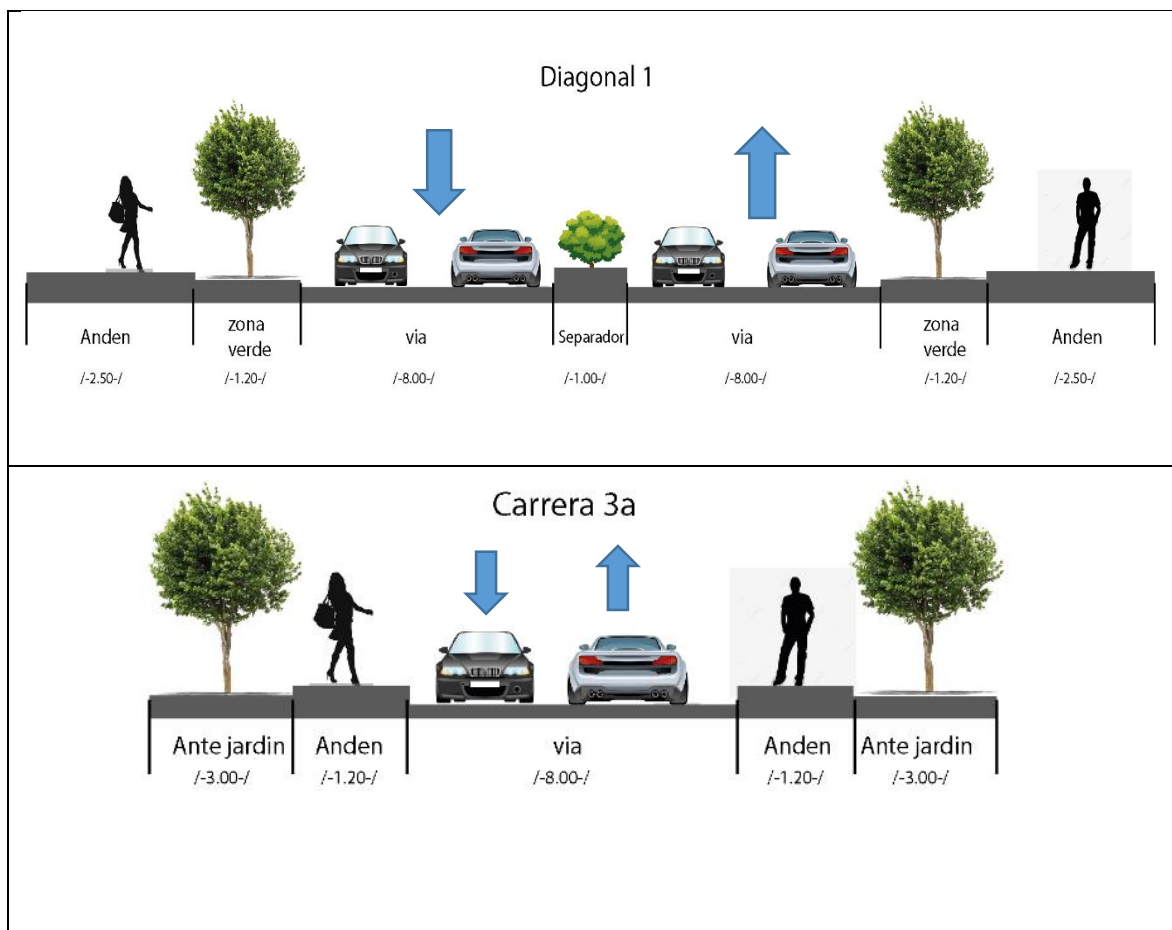


Ilustración 17 Perfiles viales circundantes al lote

Fuente: elaboración propia

II.1.10 DIAGNOSTICO SOCIAL

ASPECTO	POTENCIALIDADES	CONFLICTOS
Social	El sector cuenta con una amplia infraestructura residencial convirtiéndose en un centro social municipal	No existe un equipamiento social que permita realizar actividades culturales, sociales y recreativas

Tabla 3 Diagnostico social

II.2.10 DIAGNOSTICO URBANO

ASPECTOS	POTENCIALIDADES	CONFLICTOS
URBANO	El sector cuenta con zonas verdes	Carece de equipamientos básicos como educativos y de atención a la salud
	Debido a la expansión aledaña el crecimiento sectorial ha aumentado en los últimos tiempos	No existe un plan de que controle el crecimiento en la zona de expansión como los asentamientos informales que causan un desorden morfológico

Tabla 4 Diagnostico Urbano

II.11 SISTEMA FISICO AMBIENTAL

II.1.11 DETERMINANTES AMBIENTALES DEL LOTE

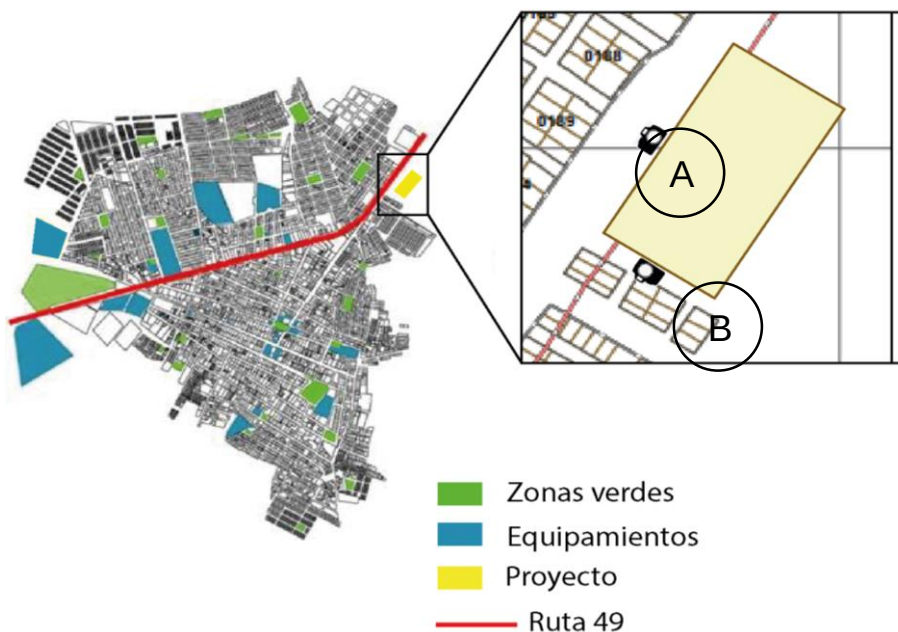


Ilustración 18 ubicación lote, sector de trabajo

fuelle: elaboración propia a partir de ficha catastral (IGAD)

El lote donde se plantea el desarrollar del proyecto tiene características ambientales propias ya que cuenta con un gran espacio arborizado, se encuentra frete a la diagonal 1 (Ruta49) al borde del perímetro urbano haciendo que este mismo se convierta en un articulador entre lo físico y lo ambiental.

A Visual oriente desde el lote del proyecto Fuente: Elaboración propia	
B Visual oriente-sur desde el lote del proyecto Fuente: Elaboración propia	

Tabla 5 Determinantes del lote

II.2.11 ASOLEAMIENTOS Y VIENTOS

El amanecer más cercano es a las 5:31 am del 29 de mayo y el último amanecer es de 44 minutos a las 6:15 pm. La época del viento más fuerte del año dura 4,1 meses, de diciembre a abril, cuando la velocidad promedio del viento es de más de 3,9 kilómetros por hora. El mes más ventoso del año es febrero, con una velocidad media del viento de 5,3.

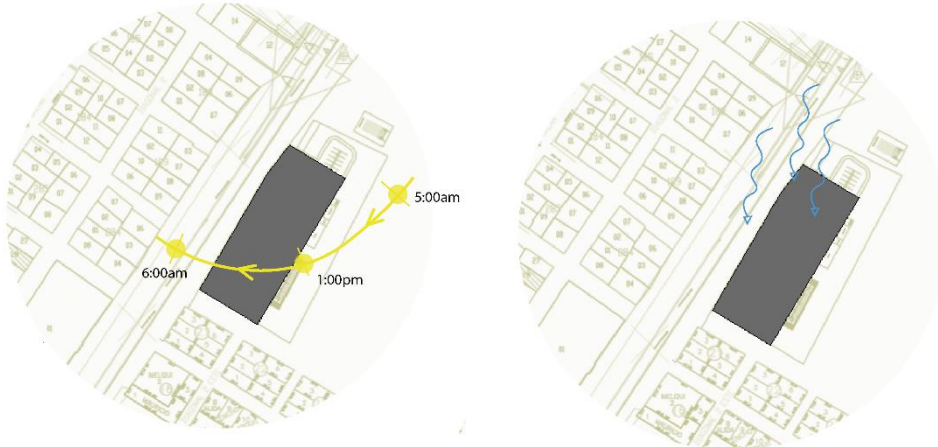


Ilustración 19 Determinantes ambientales, asoleamiento y viento

Fuente: elaboración propia

ASPECTOS	POTENCIALIDADES	CONFLICTOS
AMBIENTAL	Gran arborización por parte de los habitantes	Varios de los proyectos nuevos es escasa la arborización convirtiéndolos en zonas duras que generan altas temperaturas y los habitantes no puedan disfrutar de los espacios
	Varias zonas verdes y parques	La mayoría de los parques se encuentran en malas condiciones haciendo imposible el uso de ellos
	Existen planes que plantea nuevas zonas verde	No hay plan que articule las zonas nuevas con las existentes

Tabla 6 Aspecto ambiental

II.12 NORMATIVA SECTOR DE TRABAJO

Las normas urbanísticas aplicable en el sector se determinan según el uso de la construcción y otras características físico espaciales del lote o sector de trabajo según el PBOT, para los usos institucionales de tipo 3 donde se contemplan las universidades según los artículos 467-468 del PBOT las normas aplicables son las siguientes:

- **ÁREA DE CONSTRUCCIÓN:** 50% y 65% según determinantes del consejo municipal de planeación.
- **ÁREA DE OCUPACIÓN:** entre el 100% y 130% a juicio del consejo municipal de planeación.
- **ÁREA DE CESIÓN:** será del 20% del área bruta del lote. 55
- **AISLAMIENTO:** entre predios vecinos será de 10 m mínimo, mientras que entre edificaciones serán de 5 m mínimos.
- **ANTE-JARDÍN:** sera de 5 m mínimo en sectores desarrollados o según consolidación con consejo municipal de planeación.
- **ÁREA MÍNIMA DEL LOTE:** esta será de 600 m2.
- **ALTURA MÁXIMA:** esta será establecida según sea necesario para el óptimo funcionamiento del equipamiento.
- **JUEGOS Y CAMPOS DEPORTIVOS:** por lo menos el 20% del área del predio.
- **PARQUEADEROS:** según la norma general de parqueaderos.

CAPITULO 3



FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA
ARQUITECTÓNICA

III TEORÍAS O CONCEPTOS APLICADOS AL DISEÑO

Mediante la exploración e investigación de diferentes fases y metodologías de diseño, el proyecto arquitectónico de un centro de desarrollo en La Jagua de Ibirico Cesar, está pensado en albergar un sin número de experiencias visuales, sonoras y sensitivas desde el diseño propuesto. con el fin, de brindarle al usuario un espacio educativo, pero también un espacio social, cultural, donde se puedan desarrollar dentro de este tipo de instalaciones.

III.1 EVOLUCION DE LA FORMA

La evolución de la forma de los diferentes bloques a diseñar dentro de la propuesta se da a partir del carbón mineral de gran importancia en el municipio, el carbón es un mineral sólido y de forma irregular, este en el interior me da formas de espacios irregulares, pero que a su vez son confortables e imponentes, que integra a la arquitectura simple.

De esta forma se generan sustracciones irregulares y elevaciones, así mismo se crea la circulación entre los bloques en base a los trazos irregulares creados por los mismos que conforman el elemento arquitectónico desde su función hasta la integración a la fachada y complemento de la forma.

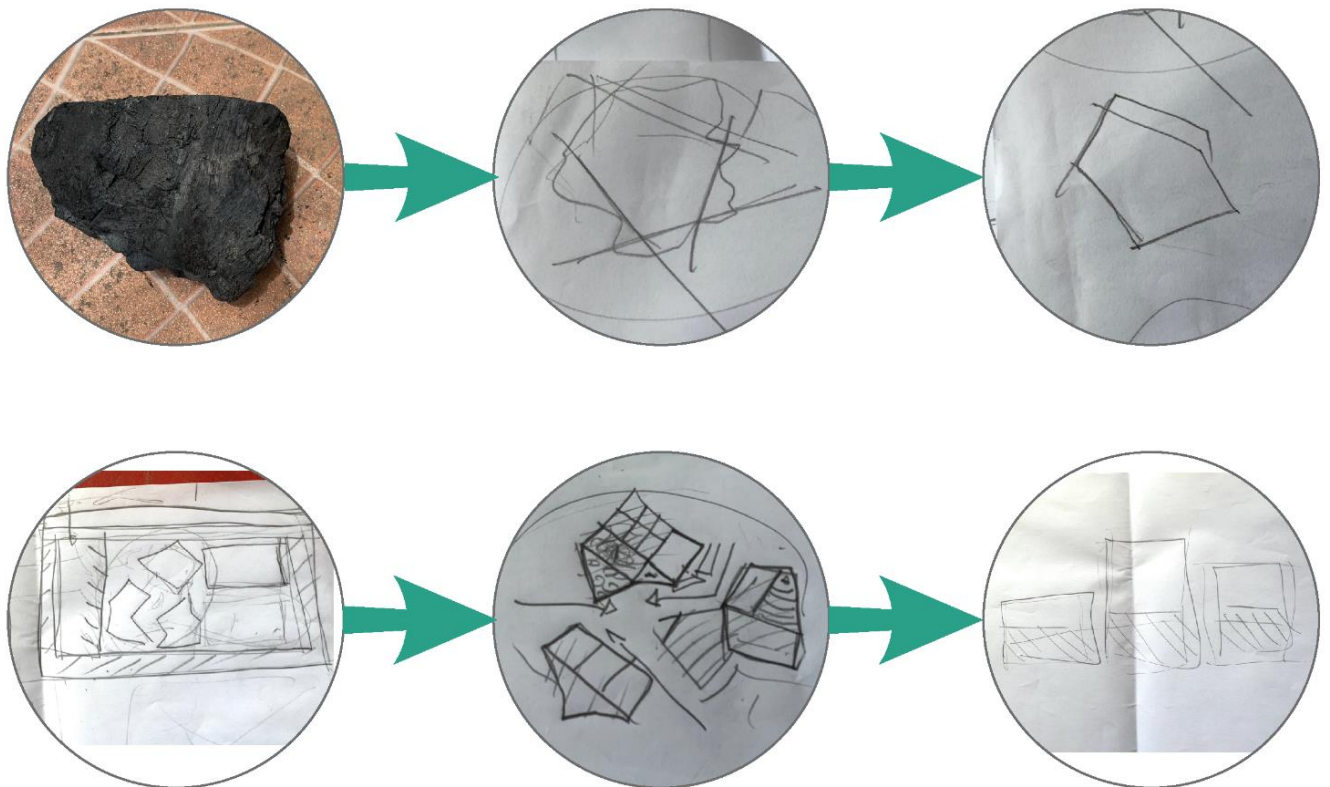


Ilustración 20 Evolución de la forma bloques

fuentes: elaboración propia

III.2 DESCRIPCIÓN FUNCIONAL DEL PROYECTO

III.1.2 PROGRAMA ARQUITECTONICO:

El bloque administrativo comprende espacios de atención al estudiante, al docente, al ciudadano en general, vigilancia y control.

ZONA	UNIDADES ESPACIO FUNCIONALES	ESPECIFICACIONES	N° Usuarios	M2/persona	CANTIDAD	M2/según norma	M2/existente
ADMINISTRACION	Rectoría		3	1,8	1	5,4	16
	Vice - Rectoría		3	1,8	1	5,4	10
	Registro / Tesorería		3	1,8	1	5,4	17
	Archivo.		3	1,8	1	5,4	5
	Vigilancia.		2	1,8	1	3,6	16
	Baños		6	3,6	2	43,2	11
	Recepción / hall		2	1,8	1	3,6	58
	Bienestar / servicios		2	1,8	1	3,6	19
	Bodega		2	1,8	1	3,6	15
	Sala de maquinas y proyecci		2	1,8	1	3,6	45
				sub-total			212

Tabla 7Bloque administrativo

Fuente: elaboración propia

III.2.2 ESQUEMA BÁSICO ÁREAS ZONAS ACADÉMICAS

ZONA	UNIDADES ESPACIO FUNCIONALES	ESPECIFICACIONES	AULAS	N° Usuarios	M2/persona	CANTIDAD	M2/según norma	M2/existente
ACADEMICO	Jardin infantil	Salones	1	25	1,8	1	45	53
			2	25	1,8	1	45	40
			3	25	1,8	1	45	43
			4	25	1,8	1	45	43
			5	20	1,8	1	36	31
		sala de profesores		9	1,8	1	16	39
		patio de juego		65	2	1	130	100
		bodega/cafeteria		2	1,5	1	3	17
		Resecion		3	1,8	1	5	19
		baños		6	3	2	36	48
	Centro tecnico educativo	Salones	101	30	1,8	1	54	58
			102	30	1,8	1	54	61
			103	30	1,8	1	54	52
			104	30	1,8	1	54	63
			105	30	1,8	1	54	66
			106	30	1,8	1	54	77
			201	30	1,8	1	54	54
			202	30	1,8	1	54	61
			203	30	1,8	1	54	73
			204	30	1,8	1	54	60
			205	30	1,8	1	54	77
		baños		11	3,6	1	40	70
					sub-total			1205

Tabla 8 Bloque académico

Está pensada en albergar a los infantes y a los estudiantes técnicos, el bloque infantil cuenta con aulas, sala de profesores, patio de juegos, bodega,

recepción y baños, mientras que el bloque d educación técnica cuenta con salones y baños.

III.3.2 ESQUEMA BÁSICO AREAS COMUNALES

Los espacios comunales contemplaran los usos de mayor concentración de personas en lo que académicamente corresponde, dispondrá de altos estándares de confort y seguridad.

ZONA	UNIDADES ESPACIO FUNCIONALES	ESPECIFICACIONES	AULAS	N° Usuarios	M2/persona	CANTIDAD	M2/según norma	M2/existente
COMUNAL	Auditorio			126	1,5	1	189	183
	Aula de estudio y acesoria			80	1,5	1	120	133
	baños			9	3,5	1		41
					sub-total			357

Tabla 9 Espacio comunes

Fuente: elaboración propia

III.4.2 ESQUEMA BÁSICO AREAS VARIAS

ZONA	UNIDADES ESPACIO FUNCIONALES	ESPECIFICACIONES	AULAS	N° Usuarios	M2/persona	CANTIDAD	M2/según norma	M2/existente
SERVICIOS Y COMERCIO	Cafetería.			2	2	2		59
					sub-total			59
Aulas especiales	arte			30	2,5	1		75
	musican			30	2,5	1		75
	informatica			30	2,5	1		75
					sub-total			225
					TOTAL			1833

Tabla 10 Áreas varias

Fuente: elaboración propia

III.3 ORGANIGRAMA Y RELACIONES

Este Centro fue diseñado con espacios colectivos y múltiples, donde se prioriza el fácil acceso por medio de relaciones directas y sin elementos que impidan el desarrollo de actividades sociales que estos presentan.



Ilustración 21 Organigrama y relaciones de espacio

Fuente: elaboración propia

ZONIFICACIONES CON CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

La implantación está pensada para que los usuarios sean “obligados” a recorrer todo el espacio, apreciando toda la arquitectura e implantación.

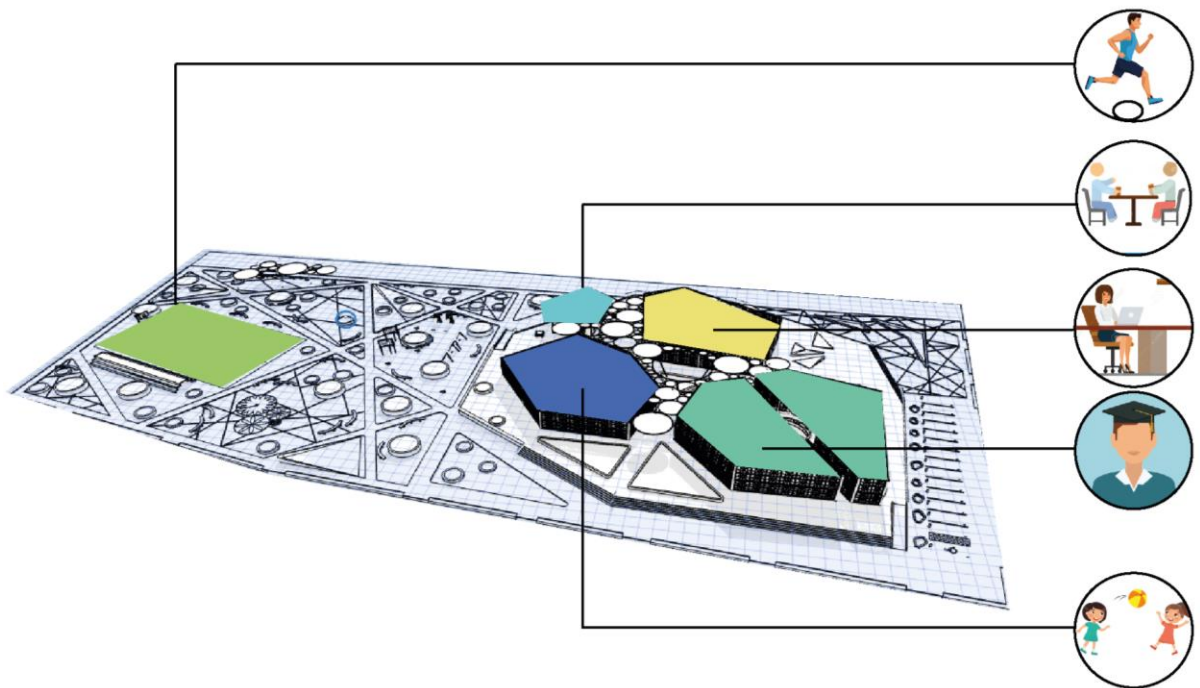
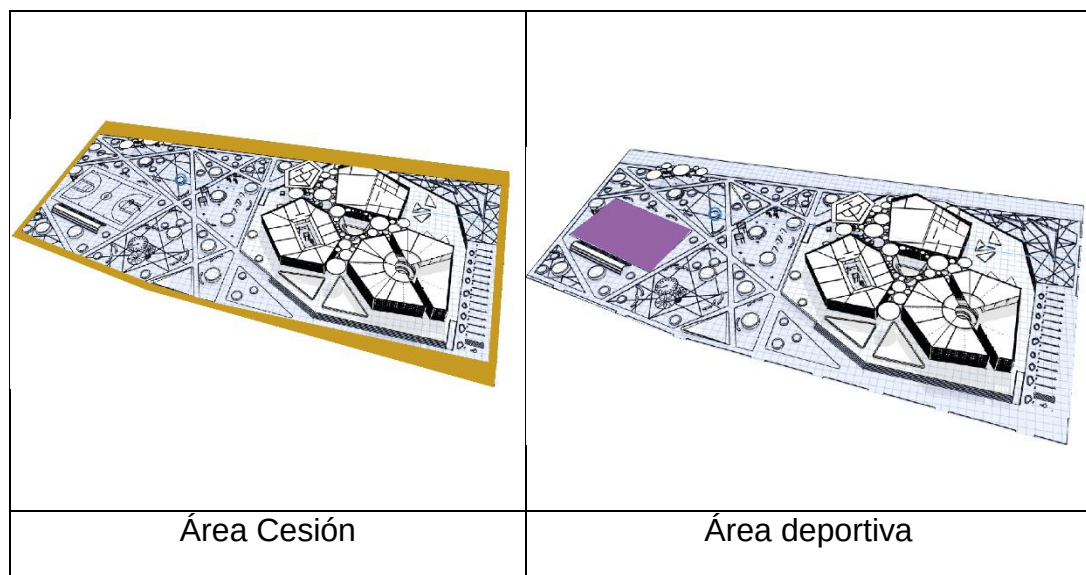


Ilustración 22 Organigrama sobre implantación

Fuente: elaboración propia



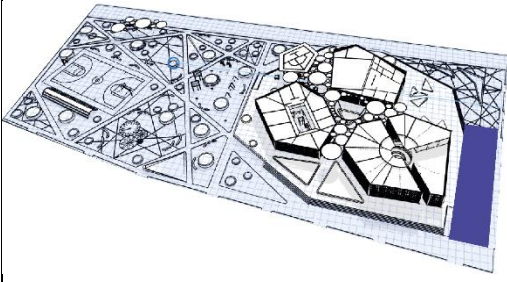
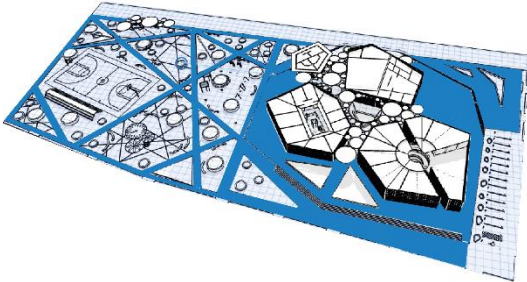
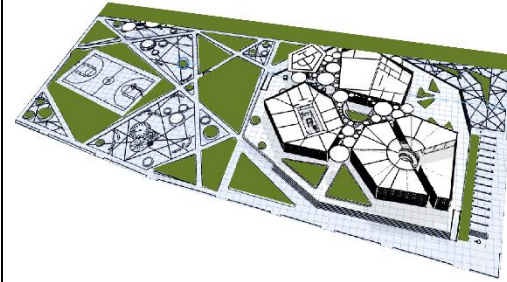
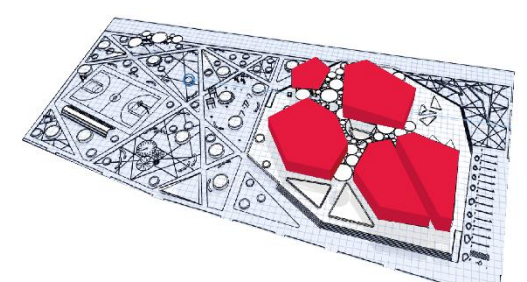
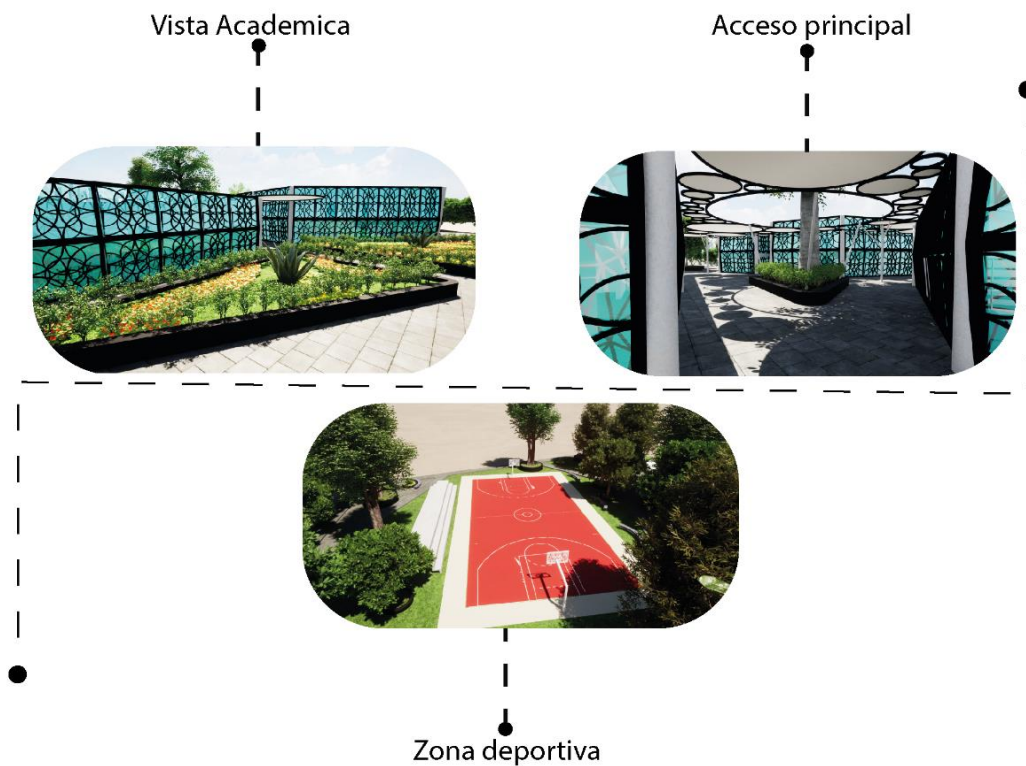
	
Zona de parqueadero	Circulación
	
Zona verde jardín	Implantación de bloques

Tabla 11 Usos del espacio sobre implantación

Fuente: elaboración propia

DISEÑO ARQUITECTONICO

El diseño esta pensado en la representación del carbon y la integración de los espacios, buscando en crear una armonía entre lo bello y lo simple

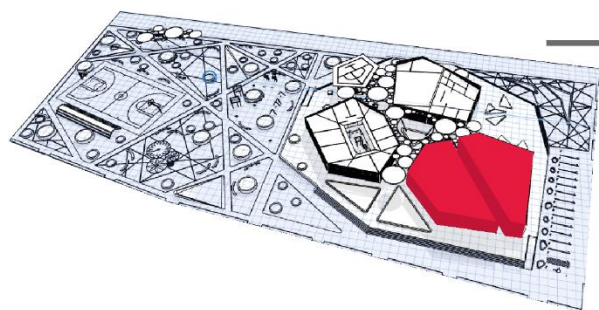


BLOQUES



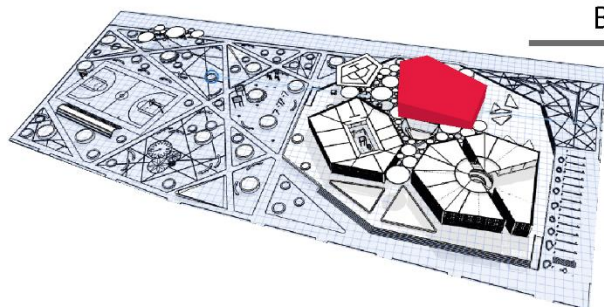
Ilustración 23 Usos del espacio sobre implantación

Fuente: elaboración propia



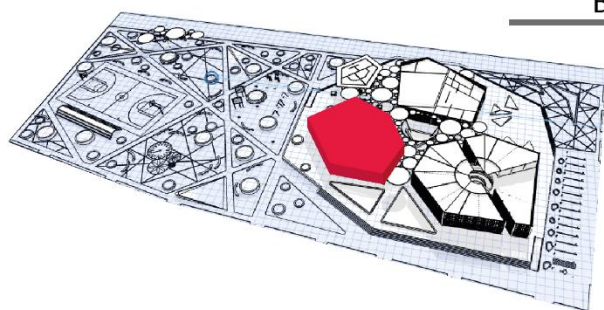
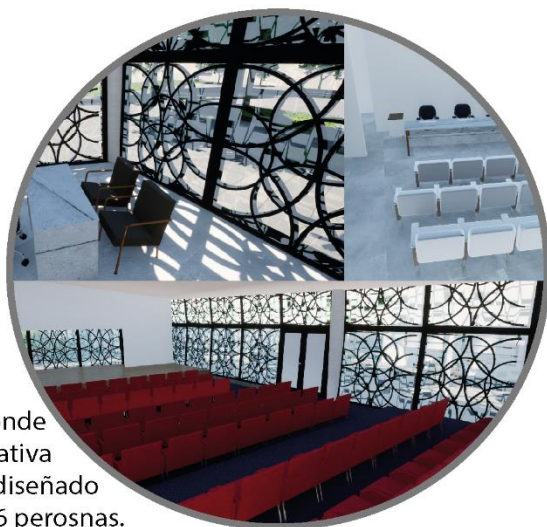
Bloque A

Zona A, Corresponde al área académica del centro de desarrollo, ubicada de forma que cuente con fácil acceso para toda la comunidad.



Bloque B

Zona B, Corresponde al área administrativa y a un auditorio diseñado para albergar 126 personas.



Bloque C

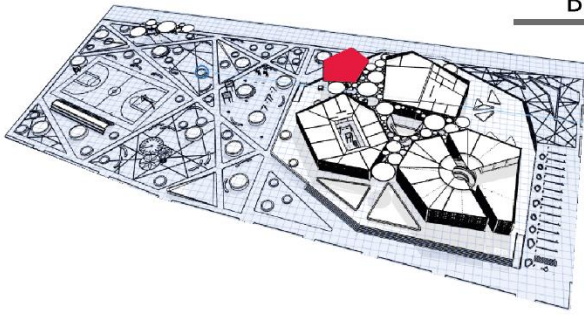
Zona C, Corresponde al área del jardín infantil donde se disponen aulas educativas, bodega, baños y una zona de juegos.



Ilustración 24 Propuesta de diseño zonas académicas

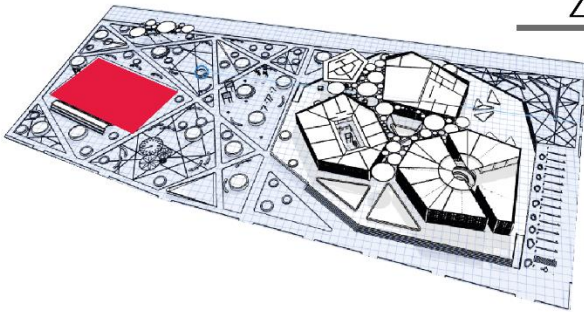
Fuente: elaboración propia

Bloque D



Zona D, Corresponde al área de la cafetería donde se dispone espacios agradables para la estancia de las personas.

Zona C



Zona C, son aquellos espacios de donde se realizan actividades deportivas dentro del centro.

RECORRIDOS



Ilustración 25 Continuación propuesta de diseño zonas académicas

Fuente: elaboración propia

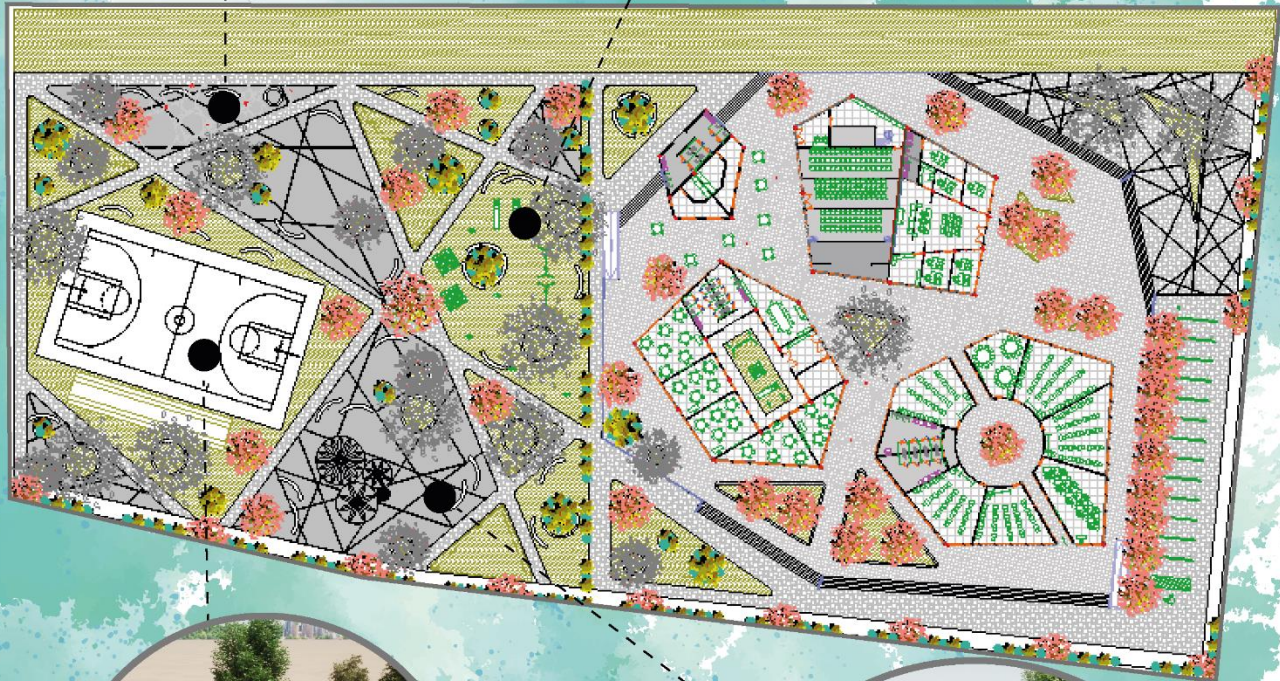
ZONA DE ESPARCIMIENTO SOCIAL



Zona de estancia



Zona de juegos infantil



Zona deportiva



Zona de fuentes recreativas

Se diseñan espacios interdisciplinarios, con diferentes zonas de esparcimiento social y deportivos que se distinguen por su uso y ubicación, generando distintas sensaciones en el usuario, caracterizando los diferentes espacios del centro.

Ilustración 26 Esparcimiento social

Fuente: Elaboración propia

III.4 CRITERIOS DE DISEÑO DE ACCESIBILIDAD

El proyecto cuenta con diferentes niveles de alturas con usos específicos, en virtud de la norma aplicable a las instalaciones educativas en lo que concierne a accesibilidad, se prioriza el diseño e implantación de accesos para personas con baja movilidad o en condición de discapacidad móviles, garantizando el paso a las instalaciones de manera eficaz por medio de rampas ubicadas estratégicamente en los bloques necesarios según el uso y la necesidad de acceso.

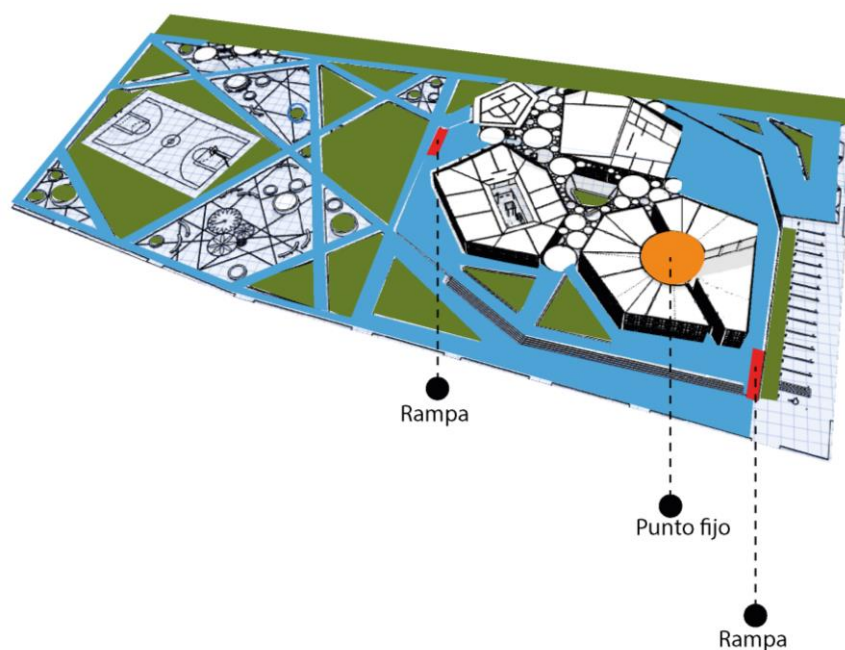


Ilustración 27 usos del espacio sobre implantación

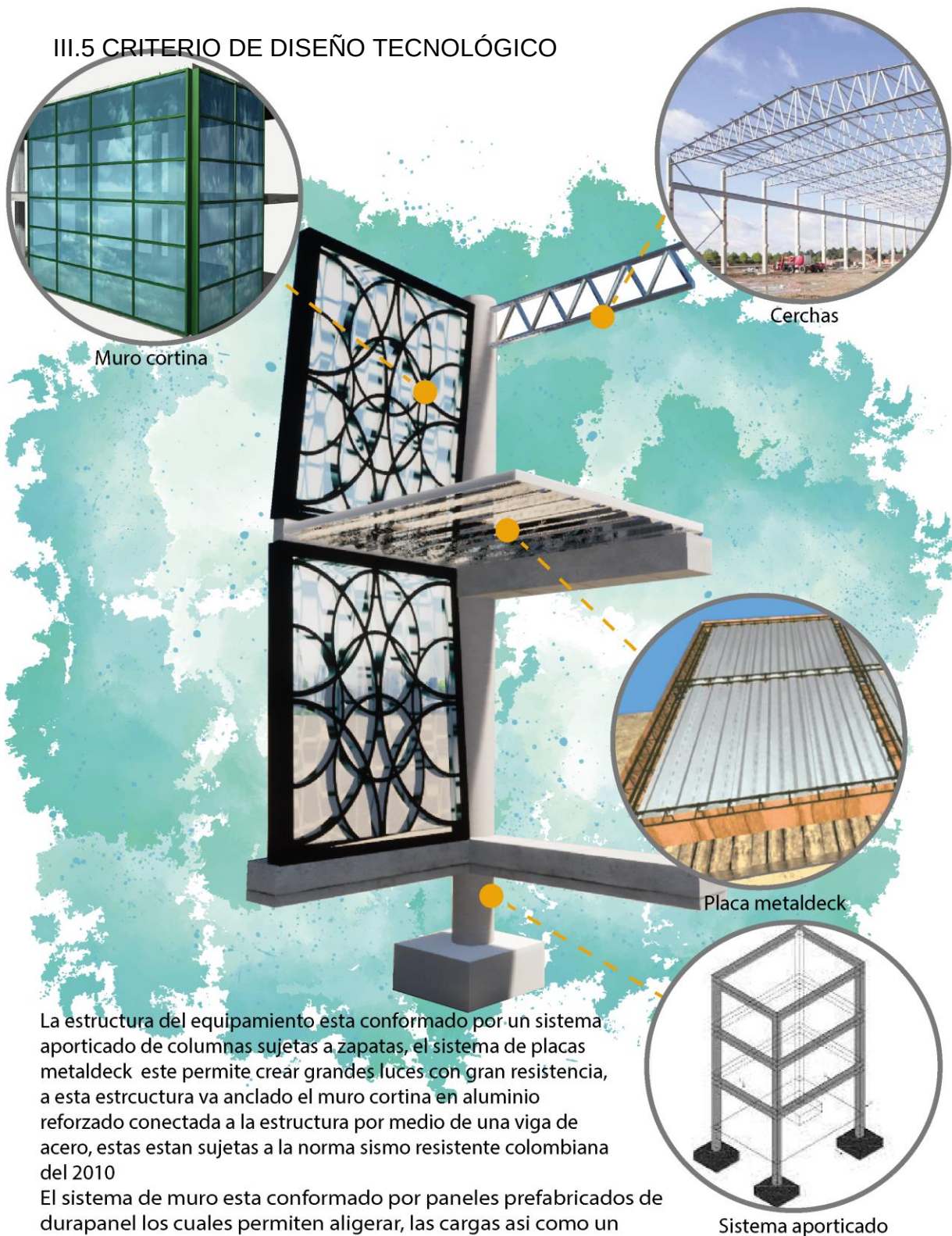
Fuente: elaboración propia



Ilustración 28 Disposición de rampas

Fuente: elaboración propia

III.5 CRITERIO DE DISEÑO TECNOLÓGICO



La estructura del equipamiento esta conformado por un sistema aporticado de columnas sujetas a zapatas, el sistema de placas metaldeck este permite crear grandes luces con gran resistencia, a esta estructura va anclado el muro cortina en aluminio reforzado conectada a la estructura por medio de una viga de acero, estas estan sujetas a la norma sismo resistente colombiana del 2010

El sistema de muro esta conformado por paneles prefabricados de durapanel los cuales permiten aligerar, las cargas asi como un aislante térmico, acústico además es sismoresistente avalado por a norma colombiana del 2010.

La cubierta resopa sobre unas cerchas metalicas que van conectadas al sistema constructivo .

Ilustración 29 Criterio de diseño tecnológico

Fuente: elaboración propia

III.6 CONCLUSIONES

Debido a la falta de un centro de desarrollo en el departamento del Cesar, sobre todo en el municipio de La jagua de ibirico, con toda la información de investigación recopilada de realizo el presente trabajo, en el cual se llega a las siguientes conclusiones.

Se identificó la problemática de participación de jóvenes y adultos en l área académica, todo esto debido a la falta de entidades educativas con las entidades gubernamentales, generando desinterés por parte de la población para obtener una formación.

Se pudo observar que, según las características sociales, económicas, las tendencias de desarrollo municipal están fundamentadas en l crecimiento agrícola, comercial e industrial, lo cual determina los espacios que serán necesarios para el desarrollo de actividades dentro y fuera del centro de desarrollo, actividades como clases técnicas, un espacio para la educación infantil, un auditorio para eventos, en la parte externa una zona de estancia, cafetería, zona deportiva y de recreación.

También se encontró que el municipio cuenta con características atmosféricas óptimas para el aprovechamiento de los recursos naturales, mitigar la sensación térmica mediante propuestas tecnológicas aplicadas, el buen manejo de zonas verdes y arborización.

Por último, se concluye que el proyecto de propuesta de diseño arquitectónico centro de desarrollo de apoyo a la comunidad La jagua de ibirico-Cesar, según los objetivos y la investigación desarrollada durante este trabajo, se logra obtener que no solo puede ser una propuesta, sino que se puede ejecutar en el municipio aportando al desarrollo del mismo a nivel municipal e incluso regional.

III.7 RECOMENDACIONES

Realizar un estudio previo para garantizar un diseño estructural donde se aplique las temáticas teóricas y conceptuales dadas en puntos clave.

Diseñar una red de recolección de aguas lluvias en posos de suministros de agua, para mitigar el desabastecimiento del agua en el municipio.

Diseñar un sistema de desagüe que permita la evacuación de aguas lluvias en zonas con desnivel, evitando pozos de agua negras o inundaciones dentro del equipamiento.

BIBLIOGRAFIA

- 1994, L. 1. (1994). *Minsalud*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Planeaci%C3%B3n%20P%C3%ABlica%20MinSalud.pdf>
- ArchDaily. (2020). *ArchDaily*. Obtenido de <https://www.archdaily.co/co/tag/arquitectura-escolar>
- Arciniegas, S. T. (2014). Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12646/Impacto%20economico%202.pdf;jsessionid=BC0B4A5829572E4C0BB5FC335B3C8EA1?sequence=1>
- Cocdesocial. (2009). *GUIA No. 33 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO*.
- Correa, F. J. (2011). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v17n1/a03.pdf>
- Gobernación. (2020). *Departamento del Cesar*. Obtenido de <http://cesar.gov.co/d/index.php/es/mainmeneldpto/mendepre>
- Gov. (2020). *Gobierno del Cesar*. Obtenido de <http://www.lajaguadeibirico-cesar.gov.co/municipio/nuestro-municipio-95067>
- Gutierrez, M. R. (2011). *Revista universitaria de desarrollo social*. Obtenido de http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3_chavez.pdf
- Humanos, D. (2021). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/SP/hrbodies/cedaw/pages/cedawindex.aspx>
- Icontec. (2013). *Norma Técnica Colombiana*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Programa%20Nacional%20del%20Servicio%20al%20Ciudadano/NTC6047.pdf>
- Icontec. (2020). *Norma tecnica colombiana*.
- Mahlamaki, L. y. (s.f.). *Archdaily*. Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/784475/centro-comunitario-kastelli-lahdelma-and-mahlamaki/56cf895ee58ece940000000d-community-centre-kastelli-lahdelma-and-mahlamaki-photo>
- Minsalud. (s.f.). *Ley estatutaria 1618*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/de/ps/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>
- Mujeres, O. (s.f.). <https://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>.

- Nacional, M. d. (2012). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf
- Patrick, N. (2021). *ArchDaily*. Obtenido de <https://www.archdaily.co/co/928553/cual-es-el-futuro-del-hormigon-en-la-arquitectura>
- PBOT. (2016). *Plan basico de ordenamiento territorial*. Obtenido de https://la-jagua-de-ibirico.micolombiadigital.gov.co/sites/la-jagua-de-ibirico/content/files/000064/3156_011planbasicodeordenamientoterritorial-pbot.pdf
- Plan de desarrollo, m. (2020). Obtenido de https://concejolajaguade.micolombiadigital.gov.co/sites/concejolajaguade/content/files/000021/1019_plan-de-desarrllo--la-jagua-de-ibirico-20202023.pdf
- Roger, G. (2013). *ArchDaily*. Obtenido de https://www.archdaily.pe/pe/623330/centro-comunitario-sardine-gayet-roger-architects?ad_source=search&ad_medium=search_result_all
- Rossi, A. (2020). Obtenido de <https://arquiteorias.blogspot.com/2008/05/la-arquitectura-de-la-ciudad-ii.html>
- Rueda, S. (2009). Obtenido de <http://futura-nopolis.blogspot.com/2009/10/la-esencia-de-la-ciudad.html>
- Vera, H. (2002). *La Teoría Sociológica del conocimiento de Durkheim*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026563005.pdf>