



INVENTARIO DE MATERIAL DEPORTIVO

MATERIAL	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	ESTADO
JUEGOS DE MESA	Ajedrez de madera Grande	2	Bueno
	Ajedrez de madera Mediano	6	Bueno
	Ajedrez magnético	3	Bueno Nota uno está deteriorado
	Ajedrez plástico	1	bueno
	Domino grandes	9	Completos
	Domino pequeño	1	Incompleto
	Domino en caja de madera	1	Completo
	Damas chinas	2	Regular
	Parques	4	Nuevos
	Parques Grades	2	Regular
	Parques mediano	4	Regulares
	Balones de baloncesto	20	Regular



Balones	Balones de voleibol	9	Regular
	Balones de microfútbol	3 1	Buenos Regular
Conos	conos medianos	35	Buenos
	Conos grandes	2	Buenos
	Conos naranja	1	Regular
	Platillos	33	Buenos
Cuerdas	Cuerdas azules	19	Regulares
Material de tenis de mesa	malla	1	Bueno
	Raquetas	2	Bueno
	Pelotas	2	Buenas
Sombreros	Sombreros de cartón	14	Bueno
	Sombrero de cuero	1	Bueno
	Morados	5	Nuevos
	Grises	5	Nuevos
	Blancos con rayas grises	5	Falta una pantalonetas el reto esta bueno



Uniformes	Argentina	4 completos 1 camiseta	Buenos
	Alcaldía blanco	13	Nuevos
	Barcelona verde	4 completos 1 camiseta	Bueno
	Camiseta verde manga sisa	7	Buenas
	Barcelona naranja	5	Buenos
	Camiseta amarilla	5	Bueno
	Verde con blanco	5	Nuevo
	Baloncesto amarillo	4	Bueno
	Baloncesto rojo	8	Bueno
	Camiseta azul	7	Regular
	Camiseta amarilla	6	Regular
	camiseta vino tinta baloncesto	2	Regular
	camiseta vino tinta futbol	3	Regular
	Camiseta polo roja	4	Regular
	Camiseta roja normal	8	Regular
Camiseta naranja de	6	Regular	



	baloncesto		
	Gris con rosado	3	Bueno
	Barcelona azul	3	Bueno
	Camiseta blanca cuello rojo	3	Regular
	Medias blancas	3	Nuevas
Vestuario de danza	Faldas rojas	4	Regulares
	Falda con flores grises	4	Regulares
	Faldas rosadas con flores	4	Regulares
	Faldas variadas	8	Regulares
	Blusas verdes	5	Regulares
	Vestido de paso doble rojo y negro	1	Regular
	Faldas amarilla y negras	1	Regular
	Vestido grande de cumbia	1	Regular
	cotizas	5	Regulares



	Vestuario de cumbia talla grande	5	Nuevo
	Vestuario de joropo talla grande	5	Nuevo
	Vestuario de joropo niñas talla 6	5	Nuevo
	Vestuario de pasillo talla pequeña	5	Nuevo
Materias diverso	Colchonetas	2	Regulares
	Malla de voleibol	1	Buena
	Bomba para inflar balones	1	Buena
	pitos	2	Buenos
	Pebetero y antorcha	1	Bueno
	Juego de tarjetas	1	Bueno
	Computador portátil	4	Buenos
	Ventilador	1	Bueno
	Están de balones en madera	1	Bueno
	Están de madera para juegos de mesa	1	Bueno



	Escritorios	2	Bueno
	Aros	17	Regulares
	Bastones	17	Buenos
	Sillas	2	Buenas





Practica integral docente centro educativo rural los guayabales pamplona

Información de la observación institucional y construcción de la propuesta pedagógica





INFORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

El día jueves 5 de agosto del presente año a partir de las 8:00 de la mañana, el director de programa realizo la verificación de los datos de los estudiantes que estaban matriculados para realizar la práctica integral docente. Donde se verifico de manera individual que los estudiantes cumplieran con los requisitos necesarios como:

- El carnet de seguro medico
- Registro extendido de notas
- Horario estudiantil para los estudiantes que tenían materias pendientes

En las horas de la tarde el profesor BENITO CONTRERAS EUGENIO realizo el proceso de inducción a la práctica. Donde se tocaron temas sobre que es entrara en este proceso de la finalización de esta etapa académico, acerca de los temas que se deben enseñar en los distintos tiempos del desarrollo de los niños jóvenes y adolescentes.

De la misma forma se habló de la experiencia vividas de los profesores del programa acerca de la educación física en los colegios, algunos consejos prácticos y otros detalles que buscan hacer más efectiva esta experiencia.

El día siguiente a partir de la 8 de la mañana se comenzaron a entregar las cartas de recomendación de los estudiantes, los cuales las deberían hacer llegar tanto a los rectores de las instituciones como también a los docentes encargados del área de la educación física de cada uno de los colegios.

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL:

El lunes 9 de agosto de 2016 realice mi presentación formal en la institución educativa CER los guayabales, tuve la entrevista con el señor rector MIGUEL PERALTA de la institución quien me realizo la presentación con el docente encargado del área de la educación física WILLIAM PARADA, quien me llevo a conocer la institución y posteriormente realizo mi presentación de manera formal ante estudiantes y docentes de la institución.



RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

Inicialmente se llamó escuela La Palmita y se encontraba ubicada en la finca “El Tabor”. Por motivos de arreglos en la carretera se trasladó a los predios del señor Antonio Romero, la construcción fue realizada por la compañía “Morrison”; que realizaba las obras de ensanche y pavimentación de la vía central que de Cúcuta conduce a la ciudad de Pamplona.

La escuela se construyó hace 27 años en los terrenos del señor Antonio Romero; quien después de la muerte de sus padres heredó la finca, y aprobó la construcción. Con el fin de legalizar el terreno donde se encontraba la finca se procedió a las autoridades competentes, para mejorar y así mismo realizar unas adecuaciones de la escuela. El señor propietario del terreno no asistió a la convocatoria que la comunidad había hecho, por lo que fue llamado a la alcaldía donde manifestó que si le rebajaban a los impuestos el legalizaría.

La escuela tenía algunos problemas con los servicios de agua, lo cual era indispensable en las necesidades más básicas para los estudiantes y demás personas que allí conviven, este fue un inconveniente que se tuvo por las dificultades con el dueño de la propiedad, esto desencadenó en que los miembros de la junta de acción comunal decidieran cambiar la escuela de lugar.

El primer domingo de junio de 1990, se entrevistó de manera personal con el Doctor Héctor Carona y el señor José Granados; de común acuerdo, el señor José Granados donó un lote y el señor Héctor Cardona se responsabilizó de su construcción. El primero de septiembre se inició la nueva construcción.

El sacerdote Juan Simón Pabón párroco de municipio colaboró con el diseño de los planos.

La escuela cambió de nombre “Escuela Nueva Guayabales” en honor a la linda obra realizada por el señor Héctor Cardona ya que él era el dueño del centro recreativo los guayabales, que está cerca de la institución.

En marzo de 1992, luego de ser visitada la institución por el señor supervisor de educación Eduardo Rodríguez Escobar; quien dejó la inquietud de ofertar el sexto grado, incluyendo la escuela en el proyecto de innovación PRODEBAS OEA (Proyecto de Educación Básica) se realizó un diagnóstico de la población en edad escolar de la vereda y de las veredas circunvecinas que culminaron el Quinto Grado de Educación Primaria y por inconvenientes geográficos y económicos no pueden continuar sus estudios de Básica Secundaria en el municipio de Pamplonita.



Se realiza una inscripción para 25 jóvenes para Sexto Grado provenientes de las veredas cercanas, iniciando labores escolares el miércoles 9 de marzo de 1992; con el siguiente personal docente; Directora Cecilia Solano, Docentes; María Teresa Hernández, Mary Inmenda Vera Mogollón, Carlos Arturo Castro.

Es de resaltar la grandiosa labor de la profesora Cecilia Solano quien sirvió a esta comunidad por más de 30 años y quien se retiró del servicio en el año 2003, dejan huellas imborrables en la mente y el corazón de quienes fueron sus discípulos y compañeros.

Hasta el año 2015 la institución ha tenido 17 promociones de Bachilleres Básicos. Cuenta con una excelente planta física, distribuida en aulas principales en donde se encuentran los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y once, así como dos aulas de primarias de escuela nueva, también cuenta con un escenario deportivo así como aulas para profesores y algunas oficinas.

Cuenta con un restaurante escolar, con un mini laboratorio, un aula tecnológica, una huerta escolar, un lote destinado a la práctica agrícola y pecuaria.

A la institución pertenecen 8 sedes educativas: Alto Santa Lucia, Bajo Santa Lucia, Carlos Pérez Escalante, San Antonio, Buenos Aires, El Cucano, La Libertad y San José de Tulantá.

La sede principal tiene un directivo y nueve docentes, de los cuales 2 laboran en la básica primaria y siete en la básica secundaria. Cuenta con 186 estudiantes matriculados.

Contexto

Ubicación geográfica:

Está ubicado en el sur de la cabecera municipal, en la vereda la Palmita y limita con: Matagira, Tulantá, bajo y alto Santa Lucia.

Al centro educativo pertenecen las siguientes sedes anexas:

1. Sede San Antonio de tulantá:

Se encuentra situada a 5 Km del municipio de Pamplonita, limita por el norte con la vereda de Matagira, por el sur con Buenos Aires y el Picacho, por el oriente con el municipio de chinacota y con el occidente con la Palmita.

2. Sede Bajo Santa Lucia:



Limita al norte con septimaly y tescua, al sur con el Alto Santa Lucia y el cucano, al oriente con la vereda la Palmita y al occidente con septimaly.

3. Sede Carlos Pérez Escalante:

Limita al sur con la vereda San Rafael y colorado, al norte con Buenos Aires, al oriente con el Picacho y al occidente con el rio Pamplonita y con la vereda la Libertad.

4. Sede La Libertad:

Está ubicada en la parte central del municipio de Pamplonita limita al norte con la vereda de Cucano Nuevo, al sur con la vereda Llano Grande, al oriente con la vía que condicea Cúcuta y también con el río Pamplonita, con la vereda San Antonio, con el occidente Cucano Nuevo y San José de Tonchalá.

5. Sede Buenos Aires:

Está ubicada en los Flancos de la cordillera oriental, al este del municipio de Pamplonita a 5 Km. De la cabecera municipal, limita la norte con la vereda de San José de Tulantá, al oeste la vereda Alto Santa Lucia, siendo su límite natural el río Pamplonita. Al sur la vereda San Antonio y al este con la vereda del picacho.

6. Sede el Nuevo Cucano:

Se encuentra ubicada en la orilla del río Pamplonita, limita al norte con la vereda Alto Santa Lucia, al sur con la vereda la Libertad, al occidente con Llano Grande, al oriente con la vereda Buenos Aires y el Páramo.

7. Sede Alto Santa Lucia:

Limita al norte con la vereda septimaly e Isabeles, al sur con la vereda el Nuevo Cucano, al oriente con la vereda de la Teja, al oriente con la vereda de Cucutilla

8. Sede San Antonio:

Ubicada en la vereda Buenos Aires limita por el norte con la vereda San José de tulantá, por el oriente con la vereda del Picacho, por el occidente con la vereda el Cucano, rio Pamplonita, Vía Cúcuta-Pamplona; por el sur con la vereda San Antonio.

HIDROGRAFIA:



Quebrada la regada, Jiménez y Tulantá, el Naranjo, nacimientos: Aguaditas, Paramito, Canales, Calichal; la Montaña, la Laguna, el Pabellón y el Cangrejo, micro cuenca la Cucalina, Póbrechos, quebrada la Teja, Carpintero; quebrada Santa Lucia, Río Negro, laguna Copey, Río Pamplonita, quebrada el Molino, Palo Viejo.

CLIMA:

Posee un clima cálido y su temperatura promedio oscila entre 16ª 24 grados

RELIEVE:

Esa determinado por la cordillera oriental en la regio sur del departamento Norte de Santander, por lo tanto su relieve es montañoso, se aprecia risco y filos, se encuentran estribaciones, terreno quebrado.

RECURSOS NATURALES:

Entre las especies maderables esta; el Guamo, Dividivi, Orumo.

Alimenticias; Naranja, guayabas, papayas, aguacate, lulo, mora, curuba, granadilla, tomate de árbol, mandarina, plátano, cebolla, frijol, arveja, pimentón, repollo, maíz, habichuela, caña de azúcar, café, chocolate, ahuyama, yuca, banano, apio.

Pastos de corte como: Taiwán, Kingrass, imperial, elefante y guatamala.

La fauna es variada; se encuentran aves como las turpiales, azulejos, sobresalen los cromadillos, ganado como parado con cebú, normanda, criollo, cerdo, camuros, aves de corral, conejos, palomas, torcazas, pavo y carpintero.

Las personas que viven cerca de los ríos extraen arena, piedras y en la vereda San Antonio se explota carbón.

ASPECTOS SOCIO CULTURALES:

Este centro educativo se comunica con la ciudad de pamplona y con la capital del departamento por la vía central, siendo una carretera pavimentada. Para tener acceso a las diferentes sedes se utilizan carreteras como (Buenos Aires, Tulantá, Carlos Perez, Bajo Santa Lucia) y caminos de herradura,(Libertad, Cúcano, Alto Santa Lucia).

Cuenta con el servicio de acueducto, luz eléctrica, necesita el servicio de gas, alcantarillado, teléfono.



El centro educativo ofrece preescolar, básica primaria, básica secundaria, decimo y once, proyectándose a la media técnica rural, atiende un numero de 370 estudiantes, donde la mayoría de los estudiantes que terminan el quito grado de primaria continúan sus estudios en la institución.

Se cuenta con un centro de salud ubicado en la vereda San Antonio (La Teja) donde atienden a la población los días martes, por lo que es necesario ampliar los servicios para mejorar la calidad de vida de esta población.

El 22 de septiembre se inauguró el centro de acopio “variedades campesinas” ubicado frente a la sede central los Guayabales, prestando sus servicios a toda la comunidad en este lugar se encuentran productos de la región; agrícolas, avícolas, artesanales y víveres en general, el responsable es el comité de mujeres de Pamplonita.

Los estudiantes del centro educativo los Guayabales aprovechan su tiempo libre para realizar actividades de tipo recreativas, sociales y deportivas en los escenarios deportivos de las diferentes sedes del C.E.R.G.

Cuenta con dos capilla ubicadas una en el Alto Santa Lucia “Virgen Alto Santa Lucia” y la otra en la vereda la Palmita “La Estrella”. Los salones comunales se encuentran en; sede central, Buenos Aires, Bajo Santa Lucia,

En el centro educativo al iniciar el año escolar se programan actividades socio culturales de integración como: izadas de bandera, día del idioma, semana cultural, juegos intercalases, festival de tríos, día de los niños, festival de salud, día de las madres, día del estudiante entre otras.

Existe las juntas de acción comunal, concejo directivo del centro educativo, Ecocarbón, asociación de padres de familia, junta de acueducto, organizaciones de las microempresas; productores y comerciantes de los productos, mensajeros y coordinadores, grupos de catequesis, socios del comité de cafeterías, juntas de agua, juntas de padres de familia, amas de casa, grupos juveniles, club de agricultores.

La autoridades que orientan el C.E.R.G. están integradas por la secretaria de educación, director de núcleo, supervisores, el director del centro educativo Esp. Miguel Peralta Ruiz, y la asesoría de la alcaldía municipal de Pamplonita y sus entes.

Como autoridad eclesiástica cuentan con la orientación del párroco de municipio de Pamplonita Avelino Carrillo, y en la parroquia del señor de la misericordia el diamante Juan Carlos Rodríguez.



ASPECTOS ECONÓMICOS:

La base de la economía es el café, frutales, la ganadería, aves de corral, explotación de la avena, piedras y carbón, se está iniciando el cultivo de mojarra; en la vereda de San Antonio se tienen cultivos de truchas y mojarra la cual es para la economía del restaurante. Existen 6 restaurantes ubicados a orillas de la carretera que son microempresas que producen empleo para las personas de la región, cuentan con un centro recreacional y turístico para las personas del departamento.

Se cuenta también con trapiches para los procesos de panela y mil y algunas familias son productoras de jabones de tierra.





INSIGNIAS DE C.E.R.G. LOS GUAYABALES:

ESCUDO DEL PLANTEL EDUCATIVO



BANDERA DE LA INSTITUCIÓN:

Cuenta con tres franjas horizontales verde, blanco y rojo y nueve estrellas doradas en la mitad de la misma





HIMNO DE COLEGIO

I

Con espíritu alegre venimos
Al hogar que nos quiere formar,
En valor, saberes, que hacerés,
Que propicien un clima de paz.

Coro

Con un viva a los guayabales,
Con un viva a nuestro Creador,
En tonemos con gran valentía,
Nuestro himno ferviente de amor.

II

Marcharemos con gran alegría,
Muy seguros de nuestro ideal,
Forjadores de nuevos proyectos,
Que transformen nuestra identidad.



MISIÓN:

El centro educativo los guayabales ofrece una educación de integralidad humanística a toda la comunidad educativa, basados en una pedagogía activa, que conlleva a la práctica de valores sociales y ambientales, que le permiten apropiarse del conocimiento, llevándolo al desarrollo productivo y tecnológico, mejorando su entorno y calidad de vida.

VISIÓN:

El centro educativo Rural Los Guayabales será en el 2020 una institución competitiva en la prestación del servicio educativo con una formación técnica según la pertinencia y necesidad del momento, con eficacia, cobertura y calidad.

PERFIL DE LA COMUNIDAD:

La comunidad del C.E.R. de guayabales debe caracterizar por su espíritu de progreso, de unión, de participación, tolerancia y sujeta en pro- de su bienestar comprometida con la educación y la salud, en el rescate de la unidad familiar para que contribuyan en la construcción de persona física y emocionalmente estables que sean útiles a la sociedad, una Colombia creativa dedicada a la búsqueda de soluciones a los problemas que le afectan en los diferentes aspectos de su vida.

PERFIL DE ESTUDIANTE:

El estudiante del centro educativo los Guayabales debe ser una persona responsable, honesta, respetuosa, tolerante, solidaria, con alto grado de autoestima que sea creativo y desarrolle sus habilidades y destrezas que sean analíticos, críticos, reflexivos, y asuman actitudes de liderazgo para que participen con dinamismo en diferentes actividades comunitarias con capacidad de tomar sus propias decisiones y tengan una visión futurista en el campo intelectual y laboral.

FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN:

El hombre es un ser social por naturaleza, nace, evolución, se educa y se realiza, para vivir en sociedad; por tanto en esta comunidad educativa se persigue la



formación integral del estudiante, enmarcado en los principios de autonomía, libertad de conciencia, respeto, autenticidad, espíritu crítico y responsabilidad, formando el ciudadano del mañana, el desarrollo de valores, habilidades y aptitudes, EDUCÁNDOLO EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO.

ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVA ESCOLAR

ESCUELA NUEVA

El modelo educativo que permite ofrecer en toda la primaria en la escuela multigrado con uno o dos maestros, integrada de manera sistemática, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración, donde se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo que permite fortalecer las relaciones escuela- comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen de manera plena unidades académicas a su propio ritmo.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Para asumir esta responsabilidad todos los miembros de la comunidad educativa del CER Los Guayabales del Municipio de Pamplonita, hemos diseñado un manual de convivencia, funciones y procedimientos, que contiene los principios, las normas y las estrategias básicas para buscar esa convivencia armónica, que posibilite un ambiente de concordia y tranquilidad con el fin de vivir un proceso de formación integral que lleve al mejoramiento significativo de la Institución y la sociedad.

Fomentar la vivencia de valores individuales y sociales para caminar hacia la autodeterminación responsable resaltando la autoestima que lleve a la conquista del bienestar personal y comunitario.

Reglamentar, organizar y operacionalizar las formas de participar l@s estudiantes, padres de familia, acudientes, docentes, directivo docente para cultivar el compromiso responsable y activo, desarrollando valores que favorezcan el cambio personal y social teniendo sentido de pertenencia.



UNIFORMES DE LA INSTITUCIÓN:





ALUMNAS	ALUMNOS:
UNIFORME DE DIARIO:	
Camiseta blanca, Camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza. Falda azul marino con pliegues Medias azul marino Zapatos negros de material La falda debe usarse sobre la rodilla El Camibuzo debe usarse dentro de la falda.	Camiseta blanca Camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza. Pantalón azul marino de tela. Medias oscuras (negras o azules) Zapatos Negros de material el Camibuzo debe usarse dentro del pantalón
UNIFORME DE GALA:	
Camisa blanca Corbata azul marino Falda azul marino con pliegues Medias azul marino Zapatos negros de material	Camisa blanca Corbata azul marino Pantalón azul marino de tela Medias oscuras (negras o azules) Zapatos negros de material
UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS	
Camiseta blanca. Camibuzo rojo con franjas negra, roja y blanca en el borde. Pantalón de sudadera negro con una franja blanca y una roja a los lados. Pantaloneta negra con una franja blanca y una roja a los lados. Medias blancas. Zapatos tenis blancos	

PLANTA FÍSICA:



El colegio a pesar de estar ubicado en una vereda estrato uno medio bajo, via Pamplona Cúcuta, a una distancia de Pamplona de aproximadamente cuarenta minutos, frente a la carretera principal cuenta con una buena planta física la cual tiene los siguientes espacios:

- 8 salones de clases
Para la parte académica, uno para cada grado excepto para primaria que se divide en un salón para varios grados, donde se ubican los primeros grados cero, primero y segundo, y en el otro salón están tercero, cuarto y quinto por el modelo de escuela nueva que aplica la institución.
- Laboratorio de Química y física :
Un lugar apropiado para realizar la parte práctica de estas asignaturas para vivenciar todo lo que tiene que ver con estas áreas del conocimiento, equipada con una serie de utensilios para las prácticas de laboratorio.
- Biblioteca:
Debidamente organizada para cumplir con las necesidades que demanda la institución en cuanto al manejo de bibliografía de todas las áreas que la institución ofrece.
- Restaurante:



Cumple con las normas de salubridad dispuestas para el servicio de alimentación de los estudiantes y docentes que disfrutan de este beneficio que la institución brinda.



- **Baño para hombre y mujeres**
En un lugar que cumple con las normas que se necesitan para una población como la de esta institución tanto para las niñas como para los niños de la misma ya que por las diferentes edades que hacen parte de la institución se usan años para las diferentes edades.



- **Oficina de rectoría**



Comprende dos espacios uno la secretaria general que así mismo cumple con la sala de espera de la institución, y la oficina de la rectoría lugar donde se llevan a cabo las decisiones tanto administrativas como académicas.



➤ **Cancha cubierta múltiple:**

Es el lugar donde se desarrollan todas las clases de educación física, aparte de esto es el lugar donde se realizan todas las actividades culturales y deportivas extra clases, como izadas de bandera, eventos empresariales, etc.





- **Salón de deportes:**
En este lugar es donde se guardan todos los materiales deportivos que se necesitan para la práctica de la actividad física de la institución.



- **Salón de profesores:**
Es el espacio con el que cuentan los docentes para todas las reuniones y para realizar las actividades extras de la clase.



- **Vías de acceso para la institución:**
La entrada a la institución es un pasillo descubierto el cual pasa por la oficina de rectoría y por el parque recreativo infantil, el cual para el volumen de estudiantes de la institución debería ser más amplio en caso de una emergencia.

➤ Cafetería:

Cuenta con un espacio algo reducido, pero garantiza un amplio surtido para la población estudiantil de la institución, de la misma forma con una atención muy familiar que a los estudiantes les agrada ya que es atendida por una madre de familia de la institución.



➤ Parque infantil:

En este lugar los estudiantes de la básica primaria convergen en sus horas de descanso y esparcimiento siendo este uno de los lugares más adecuado de la institución para estos momentos





RECURSO HUMANO

RECTOR: MIGUEL PERALTA RUIZ

SECRETARIA: MAGALLY SARMIENTO

DOCENTES

WILLIAM PARADA. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION FISICA

NUBIA RISCANEVO. BASICA PRIMARIA DE CERO A SEGUNDO

TERZA HERNANDEZ BASICA PRIMARIA DE TERCERO A QUINTO

ELMAN LEAL. MATEMATICAS

LORENZO LEAL. IFORMATICA Y TECNOLOGIA

AURORA PARADA. SOCIALES

CARMEN ROSA BASTOS. ESPAÑOL

MARY VERA. INGLES Y ESOAÑOL

GUSTAVO URIBE. ETICA Y RELIGION

MAYERLY MANZANO. PROYECTOS PRODUCTIVOS

LOCALIZACION: PAMPLONITA NORTE DE SANTANDER SECTOR DE
GUALLABALES

POBLACION BENEFICIADA: 0°-1°-2°-3°-4°-5°-6°-7°-8°-9°-10°-11°.

- La institución cuenta con un material adecuado y unos excelentes escenarios deportivos para la realización de las clases de educación física; en la cancha múltiple hace falta la adecuación de la parte de volibol hace falta el mecanismo para poder instalar la malla. Así como también demarcar la cancha de baloncesto, una recomendación sería que la tableta de la cancha es muy lisa y cuando llueve es un poco más resbalosa de lo que debería ser un escenario deportivo.
- Cuenta con once docentes de planta
- Modelo pedagógico que emplea es el de escuela nueva, pero en este caso se debe prestar atención puesto que este modelo no se



trata solo de salones compartidos y tiene unos formatos educativos que se deben implementar para que este modelo se efectivo.

- La básica primaria tiene salones de clase compartidos de la siguiente manera, preescolar, primero y segundo en un salón, y tercero, cuarto y quinto en otro salón.
- Los grados de sexto hasta once cuentan con salones para cada grado
- En total se cuenta con diez salones de clase donde están incluidos los salones de informática y el salón de laboratorio.
- Cafetería
- Restaurante y comedor
- Biblioteca
- 2 baños y 5 orinales para hombres
- 5 baños para damas
- Columpios y mini parque recreativo para los niños más pequeños

NUMERO DE ESTUDIANTES

Número de estudiantes	de grado	Titular
4	preescolar	Nubia Riscanevo
6	primero	Nubia Riscanevo
10	segundo	Nubia Riscanevo
7	tercero	Carmen Rosa
7	cuarto	Carmen Rosa
9	quinto	Carmen Rosa
23	sexto	William Parada
15	séptimo	Lorenzo Leal
23	octavo	Nancy Contreras
20	Noveno	Materly Manzano
13	Decimo	Elman Leal
12	Undécimo	Mary Vera



Debilidades	<ul style="list-style-type: none">• Al no contar con un profesional en el área de la educación física se hace evidente que el desarrollo de las capacidades motrices básica no es el mejor.• Las condiciones socio culturales hace que algunos estudiantes no tengan acceso a internet o a un computador, lo que dificulta que los niños conozcan nuevas fuentes de información• En el área de la educación física los estudiantes poco le gusta el componente teórico.• El material deportivo es escaso a la hora de trabajar con los cursos más numerosos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• La alcaldía de pamplonita tiene planes y programas para mejorar los escenarios deportivos• Los planes de mejoramiento de la institución, anualmente se realizan requerimientos para la implementación deportiva.• Se han gestionado alguna inversión para la institución por arte de la dirección de la institución.• la participación en juegos supérate se hace cada vez más alta
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none">• a pesar de ser una institución pequeña cuenta con un espacio de cancha múltiple.• En la institución la educación física tiene su importancia ya que el director es educador físico.• Los estudiantes de la institución les agrada la educación física.• La participación de los estudiantes en las actividades extra clase que tienen que ver con actos culturales o deportivos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none">• Los cambios climáticos hacen estragos en los escenarios deportivos en los días de lluvia.• El piso de tableta de la cancha no es muy recomendado ya que es muy liso.• Los alrededores de la cancha deben ser mejorados o encerrados con una maya de tal manera que los balones no salga de la cancha cuando se practica alguna actividad deportiva.• Que en la institución no se contrate un educador físico para dar esta catedra.• Que los requerimientos de material deportivo no se compre para el siguiente año.



Capítulo 2

Propuestas pedagógica

IMPLEMENTACIÓN DEL RUGBI, COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CER LOS GUAYABALES.

Introducción

Esta propuesta tiene como fin mostrar en la institución educativa un deporte nuevo, ya que por la condición socio cultural de la población este tipo de deportes no son muy conocidos. Pasaremos de manera muy didáctica por las etapas que los estudiantes deben saber para la práctica de este tipo de disciplina deportiva.

Entre la cuales veremos aspectos muy importantes que se enmarcan en este deporte como son el respeto la tolerancia y la disciplina, de la misma manera como veremos los conceptos teóricos y metodológicos de la disciplina con el fin de realizar fundamentos sólidos y un conocimiento que perdure en los estudiantes, en donde veremos a historia y la normativa del rugby, así como los mayores exponentes y el mensaje formativo que esta disciplina presenta,

Es así como presento para su conocimiento una propuesta innovadora en una institución del área rural, logrando de esta manera despertar en los estudiantes la curiosidad de las tendencias más actualizadas del deporte mundial, con este mismo principio generar en ellos la motivación de salir y conocer más de los que su limitado entorno les permite ver, ya que este tiempo de la práctica profesional no se trata solo del impartir un conocimiento va un poco más allá, es poder dejar un mensaje en los estudiantes y una pequeña semilla de los que somos en nuestro quehacer docente.



Justificación

Después de realizar una observación detallada de las necesidades de la institución me nace la pregunta de porque no realizar una propuesta no tan común, una propuesta pedagógica que innovará y que de la misma manera dejara un nuevo mensaje en la institución, lo que me motiva a escoger un deporte como el rugby.

En otro sentido lo que en mi caso me motiva para preguntar ¿qué tan viable es la implementación de este deporte en el entorno escolar? es el reconocimiento del rugby como una de las mejores estrategias que se tienen en la educación física para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, y de esta manera motivar al trabajo en equipo, el respeto por los compañeros y por su oponente, y aparte de esto la transmisión de valores, y para todo esto debo hacer otra pregunta ¿Cómo a partir de un deporte tan fuerte se puede conseguir este tipo de enseñanza? Para lo cual usamos el reglamento de este deporte, en el cual podemos comprobar que para practicarlo es de vital importancia reconocer a los demás con el mismo grado de importancia que todos.

Otro de los motivos por lo cual mi propuesta tiene que ver con este deporte es el poco reconocimiento que este tienen en el entorno general de nuestro país, ya que los medios de comunicación no lo consideran muy importante los que hace que no sea un deporte muy visible en Colombia, pero en la esfera mundial este deporte si tiene gran relevancia por lo que creo que el implementarlo en el entorno educativo de los colegios es el inicio de una estrategia para visibilizar este tipo de deportes y que a largo plazo sea considerado como un deporte de reconocimiento nacional.

Los motivos antes mencionados y los argumentos que se plantearan más adelante, me hacen creer que es conveniente realizar un proceso metodológico y pedagógico, que permita facilitar la enseñanza del rugby en las instituciones educativas del área rural, más específicamente en el colegio el CER los guayabales, para lo cual usare la cátedra de educación física recreación y deportes.



OBJETIVOS

GENERALE:

Enseñar a los estudiantes del colegio el CER los guayabales, el rugby como una nueva alternativa de deporte de la región, estableciendo en ellos los fundamentos básicos del deporte en lo teórico, técnico y en lo táctico. No dejando atrás uno de los factores más importantes de este deporte que es el alto contenido de valores que se establecen para esta práctica deportiva.

ESPECÍFICOS:

- Desarrollará en los estudiantes conceptos teóricos sobre la historia y el origen de este deporte, normas de seguridad para la práctica del mismo, conceptualización básica de biomecánica aplicada al deporte (base de sustentación, equilibrio, centro de gravedad, fuerza), así como las normas básicas del reglamento de rugby.
- Diseñar estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes la mecanización del gesto técnico del pase y el tackle en el rugby, para lo cual debo tener en cuenta que la superficie del balón es diferente a la de los deportes tradicionales que se practican en la institución.
- Motivar al estudiante de la institución a la práctica de nuevas disciplinas deportivas, que contribuyan a su crecimiento personal, cultural y deportivo.



MARCO CONCEPTUAL

Muchas de las historias que relatan el nacimiento del Rugby coinciden en que fue en Inglaterra donde se originó. Es así como en 1823 un estudiante de la Rugby School, que tenía por nombre, William Webb Ellis en un partido de fútbol tomó la pelota con la mano y corrió hacia la línea de meta oponente (INTERNACIONAL RUGBY BOARD, 2008), de esta manera surgió el deporte. Sin embargo muchos historiadores cuestionan si realmente él fue el que empezó todo; esta leyenda es la que más se cultiva y hace parte de la tradición del Rugby (William, 2004). Otros aspectos relevantes que valen la pena mencionar son los siguientes:

Con la creación de la Rugby Football Unión en 1871, se creó el primer reglamento de juego, ya que para ese entonces la práctica del deporte contaba con una amplia difusión. El primer partido internacional se disputó en París en 1906, entre los seleccionados de Inglaterra y Francia, con un resultado 35 a 8 a favor de los ingleses.

Por primera vez el Rugby hizo su aparición en los Juegos Olímpicos de París en 1900, quedando como campeón Francia, luego en 1908 en los Juegos Olímpicos de Londres, en la que Australia se alzó con la medalla de Oro, en 1920 en Amberes y en París 1924, se llevaron a cabo los Juegos Olímpicos en estos dos últimos eventos en los que salió campeón Estados Unidos. Pero solo hasta mediados del siglo XIX, se llevó el Rugby a este país y para entonces el fútbol (soccer) ya gozaba de gran popularidad y como fusión de ellos surgió el conocido Fútbol Americano.

En noviembre de 2009 el COI, le otorga nuevamente la categoría de deporte Olímpico al Rugby, en su modalidad de siete o Rugby Seven (7's). A partir de los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro del 2016, y después de estar ausente de las justas por más de 90 años, se participará nuevamente en unos Olímpicos, en aquel entonces se jugaba en la modalidad de Rugby quince (15's)

Es de anotar que desde 1987 se realizan Campeonatos Mundiales cada cuatro años, actualmente el campeón mundial es Sudáfrica, sin embargo, en unos meses tendrán que ir a defender el título en el mundial de Nueva Zelanda en el 2011.



Actualmente es el segundo deporte de conjunto más practicado (116 uniones nacionales) y el mundial del 2007 en este deporte fue el cuarto evento más visto por televisión en directo a nivel mundial. (www.marketingdirecto.com, 2008).

Desde mediados del siglo XX han surgido nuevas teorías y técnicas que han ayudado a desarrollar y mejorar al Rugby, también sus reglas han ido cambiando constantemente con el fin de imprimir un mayor dinamismo en el juego. Este juego llega cada vez a más países, entre ellos Colombia que cuenta con varios clubes y ligas.

EL RUGBY EN COLOMBIA.

La práctica de este deporte comenzó con los partidos amistosos que se jugaban los domingos en el Bogotá Royal Rugby a finales de los 80 entre los socios en su mayoría extranjeros que no tenían gran interés por difundirlo.

A principios de la década de los 90, Hans Rauch (ex Presidente de la Federación Colombiana de Rugby) que para aquel entonces era el director de la Alianza Colombo Francesa de Medellín, y quien había formado parte de un equipo universitario de Kansas City (EEUU), difundió la idea a filiales como Bucaramanga para promover el juego entre los estudiantes universitarios.

Los primeros clubes que se fundaron, lo hicieron entre 1997 y 1998, arrancando también los primeros torneos nacionales con la participación de clubes de Medellín, Bogotá y Bucaramanga. Con el paso del tiempo se han ido conformando estructuras competitivas sólidas como es el caso de las ligas de Antioquia, Bogotá, Santander, Risaralda y Valle, y recientemente se ha dado inicio en departamentos como Quindío, Nariño, Tolima, Huila, Caldas, Atlántico, Bolívar, Norte de Santander y Meta. Además de la masificación del deporte se cuenta con la primera cancha sintética de Rugby en Latinoamérica, la cual se inauguró el pasado mes de octubre en la ciudad de Medellín.



CONCEPTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS A TRATAR:

Base de sustentación:

En el cuerpo humano la base de sustentación queda delimitada por los márgenes externos del apoyo de los dos pies y todo lo que queda entre ellos en caso de las posiciones del pie.

En la posición supina o las posiciones de sentado la base de sustentación queda encerrada al unir los puntos más extremos de los segmentos que se encuentren en apoyo en dicha situación.

Aunque parece lógico, vale resaltar en este punto que la reducciones o ampliaciones de la base d sustentación representaran posiciones más estables o menos estables.

La relación del cdg , su prolongación y la base de sustentación determina también condiciones biomecánicas de estabilidad, es decir cuando la prolongación del cdg cae dentro de la base d sustentación se presupone que la dicha posición es más estable que cuando esta cae fuera de la base de sustentación.

Entro de gravedad:

Es el centro de simetría de masas, es el punto donde se considera concentrada la masa del cuerpo, la intersección de los 3 planos: sagital, frontal y horizontal. En el hombre está alrededor del 60 % de la altura, en posición anatómica, y va variando cuando realizamos un movimiento a partir de dicha posición. El centro de gravedad en el hombre, en posición anatómica, cae entre los 2 pies, en la parte anterior de estos, por esa razón el cuerpo tiende a irse hacia adelante, y para que el cuerpo no se caiga, los músculos gemelos y los espinales se



contraen isométricamente, por esta razón a estos músculos se los denomina "anti gravitatorios".

¿Cuál es la importancia del equilibrio?

La importancia radica en la clara mantención de una posición contra la fuerza de gravedad, por ende generar estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre él.

Por ejemplo, se necesita de esta cualidad para poder montar una bicicleta y mantener su posición sin que esta se caiga a uno de los extremos, o por ejemplo para mantenerse erguido mientras corre con el balón un futbolista mientras un rival trata de robarle el balón, o cuando subimos en pendiente por algún cerro o lugar alto y así no caernos de espaldas, para un luchador mantenerse de pie mientras otro lo trata de derribar, etc.

Tenemos dentro de esta cualidad la base de la sustentación de apoyo que sería en este caso en donde el centro de gravedad se mantiene en equilibrio (pies, manos, cabeza).

IMPORTANCIA DE LA FUERZA EN EL RUGBY:

La **fuerza** es una capacidad o cualidad motriz condicional que se caracteriza por los procesos de transformación de energía. El diccionario explica que es "la capacidad **física** de obrar y resistir, de producir un efecto o trabajo o la capacidad que tiene un individuo para oponerse o vencer una resistencia"

Algunos autores como Seirullo (en Cometti, 1998) sostienen que "la fuerza es la base de todas las capacidades condicionales". Siguiendo este precepto, otros especialistas como Tous (2003), lo justifican planteando tres ideas básicas, las cuales adaptamos con ejemplos de rugby:

- El nivel de fuerza para realizar un puntapié a palos plantea, la cantidad de fuerza que necesito para patear a balón desde 40m → lo que se relaciona directamente con la fuerza propiamente dicha.



- El tiempo necesario para que desde la melé una tercera línea plaque a la apertura contrario, plantea la cantidad de fuerza que necesito por segundo para conseguir placarlo → lo que se relaciona directamente con la velocidad.

- El tiempo durante el que se es capaz de levantar al saltador, arrancar el balón, empujar 5m, salir rápido a otro agrupamiento, etc. plantea, el tiempo que se es capaz de mantener un nivel de fuerza en una secuencia de juego → lo que se relaciona directamente con la resistencia.

Capacidades coordinativas:

Su nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones determinadas. Se caracterizan en primer orden por el proceso de regulación y dirección de Los movimientos. Constituyen una dirección motriz de las capacidades del hombre y sólo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo, a través de la unidad con las capacidades físicas condicionales. Vienen determinadas por los procesos de dirección del sistema nervioso y dependen de él.

Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

Las capacidades motrices se interrelacionan entre si y solo se hacen efectivas a través de su unidad, pues en la ejecución de una acción motriz, el individuo tiene que ser capaz de aplicar un conjunto de capacidades para que esta se realice con un alto nivel de rendimiento.

Capacidades coordinativas Generales o Básicas

Capacidad reguladora del movimiento:

Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida. En el proceso de aprendizaje se observa como el profesor ayuda al alumno dándole indicaciones a través de la palabra, gestos o con la utilización de medios para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos.



Capacidad de adaptación y cambios motrices:

Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos.

Esta capacidad se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una acción táctica no debe hacerse con ejercicios estandarizados, por lo que se debe realizar con ejercicios variados.

CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIALES.

Capacidad de orientación: Se define, como la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad.

Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto, por ejemplo: durante un partido de Fútbol, el portero percibe que un jugador contrario va realizar un tiro a su puerta desde la banda derecha y reacciona adecuadamente colocándose en el ángulo que cubra la mayor área de su portería, realizando una defensa exitosa.

El juego de rugby

El Rugby es un juego en el que el objetivo es trasladar la pelota más allá de la línea de meta (denominada línea de goal) de los oponentes y llevarla al suelo para marcar puntos.

La descripción enunciada puede sonar simple pero hay un inconveniente. Para poder avanzar la pelota debe ser pasada hacia atrás. La pelota puede ser pateada hacia adelante pero, para poder intervenir, los compañeros del equipo del pateador deben estar detrás de la pelota en el momento en que la pelota es pateada.

Esta aparente contradicción crea la necesidad de tener un buen trabajo de equipo y una gran disciplina, ya que no se logrará nada jugando individualmente. Sólo



trabajando en equipo los jugadores podrán hacer avanzar la pelota hacia la línea de goal de los oponentes y eventualmente marcar puntos para ganar el partido.

El Rugby tiene aspectos propios pero al igual que otros deportes se ocupa esencialmente de la creación y utilización de espacios. El ganador de un partido de Rugby será el equipo de jugadores que puedan, ellos y la pelota, ocupar el espacio y usarlo inteligentemente, mientras le niegan al equipo oponente tanto la posesión de la pelota como el acceso al espacio en el cual usarla.

El Pase

Un jugador puede hacer un pase (arrojar la pelota) a un compañero de equipo que esté en mejor posición para continuar el ataque, pero el pase no debe ser efectuado hacia la línea de goal de los oponentes. Debe ir directamente cruzando el campo o hacia atrás en dirección de la línea de goal propia del jugador que efectúa el pase.

Portando la pelota hacia adelante y pasándola hacia atrás se gana terreno.

Si se efectúa un pase forward (hacia adelante), el árbitro detendrá el juego y otorgará un scrum al que arrojará la pelota el equipo que no tenía posesión en el momento del pase. De este modo el pase forward es castigado con la pérdida de posesión de la pelota para ese equipo.

El tackle

Sólo el portador de la pelota puede ser tackleado por un jugador oponente. Un tackle ocurre cuando el portador de la pelota es agarrado por uno o más oponentes y llevado al suelo, es decir: tiene una o ambas rodillas en el suelo, está sentado en el suelo o encima de otro jugador que está en el suelo. Para mantener la continuidad del juego el portador de la pelota debe liberar la pelota inmediatamente después del tackle, el tackleador debe soltar al portador de la pelota y ambos jugadores deben alejarse de la pelota. Esto permite que otros jugadores se acerquen y disputen la pelota empezando de ese modo otra fase del juego.

El ruck



Un ruck se ha formado si la pelota está en el suelo y uno o más jugadores de cada equipo sobre sus pies se agrupan alrededor de ella. Los jugadores no deben jugar la pelota con las manos en el ruck, y deben utilizar sus pies para desplazar la pelota, o empujar más allá de ella de modo que emerja en el último pie del equipo, momento en el cual puede ser tomada con las manos.

Un maul

Ocurre cuando el portador de la pelota es agarrado por uno o más oponentes y uno o más compañeros del portador de la pelota también está agarrado (asido). La pelota no debe estar en el suelo.

El equipo en posesión de la pelota puede intentar ganar terreno empujando a sus oponentes hacia la línea de goal de los oponentes. Los jugadores en el maul pueden pasarse la pelota entre ellos hacia atrás y eventualmente pasársela a un jugador que no está en el maul, o un jugador puede salir del maul portando la pelota y correr con ella.

Knock-on

Cuando un jugador pierde control de la pelota, es decir: se le cae o le rebota en la mano o brazo, y la pelota va hacia adelante, se comete un knock-on.

Esta infracción se castiga con un scrum con la introducción para la oposición y por lo tanto es una pérdida de posesión.

El scrum

Es un medio de reiniciar el juego después de una detención causada por una infracción menor a las Leyes (por ejemplo: un pase forward o un knock-on) o si resulta imposible jugar la pelota en un ruck o maul. El scrum sirve para concentrar a todos los forwards y a los medio scrum en un lugar del campo de juego proporcionando la oportunidad para que los backs armen un ataque usando el espacio que se ha creado en otro lado.

La pelota se introduce por el medio del túnel entre las dos primeras líneas, punto en el cual los dos hookers pueden competir por la pelota, intentando taconearla hacia atrás en dirección de sus compañeros. El equipo que introduce la pelota al



scrum normalmente mantiene la posesión porque el hooker y el medio scrum pueden sincronizar sus acciones.

Una vez que la posesión ha sido asegurada, un equipo puede mantener la pelota en el suelo dentro del scrum e intentar empujar a la oposición hacia atrás. Alternativamente pueden llevar la pelota hasta el último pie del scrum, donde la pelota pueda ser pasada a la línea de backs y el juego abierto vuelve a comenzar.

Medio scrum.

El jugador clave en el scrum es el medio scrum. Este jugador introduce la pelota en el scrum, se desplaza al último pie del scrum, y normalmente es el jugador que levanta la pelota y la pasa al apertura que luego distribuye la pelota hacia la línea de backs. Tan pronto como el medio scrum levanta la pelota, la oposición puede disputar la pelota e intentar tacklear a cualquier jugador que tenga la posesión.

Line-out

Para permitir que los jugadores atrapen lanzamientos altos en el line-out está permitido que el saltador sea ayudado por compañeros mientras salta para atrapar la pelota.

Acá la primera cuestión es la seguridad, y cualquier otro jugador que esté en el aire debe ser apoyado hasta que el jugador vuelva al suelo. Un jugador no puede ser tackleado mientras esté en el aire, y agarrar, empujar o apoyarse en un oponente son todas infracciones sancionables con un penal.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semanas	contenidos	grados	recursos	tiempo
1	Conceptualización teórica ¿Qué es el rugby? Introducción física	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• video Beam• tablero• computador• marcadores• cancha	8 horas
2	Reglamento del rugby Características del rugby. Ejercicios introductorios	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• video Beam• tablero• computador• marcadores• cancha• conos	8 horas
3	Reconocimiento de las distintas superficies de los balones Introducción al pase	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• video Beam• computador• cancha• balones de varios deportes• conos• platillos	8 horas
4	Ejercicios		<ul style="list-style-type: none">• cancha	



	metodológico del pase en el rugby Estrategias didácticas para la clase	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• balones• conos• platillos	8 horas
5	Creación de balones metodológicos de rugby Avance y retroceso en la cancha	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• cancha• balones metodológicos• conos• platillo• bastones• cuerdas	8 horas
6	Aspectos teóricos del tackle principios biomecánicos, equilibrio, fuerza, estabilidad.	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• video beam• tablero• cancha• colchonetas	8 horas
7	Juegos metodológicos del tackle Principios fundamentales del rugby acción de juego.	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• cancha• balones metodológicos• colchonetas• cuerdas conos platillos	8 horas
8	Acciones reales de juego Implementación del deporte en el campo de juego	8° a 11°	<ul style="list-style-type: none">• Cancha de grama• Balones• Conos	8 horas

BIOGRAFÍAS

- **www.marketingdirecto.com, 2008**
- **El tercer tiempo: Todo lo que hay que aprender de rugby mientras de beben unas cervezas (Híbridos) Tapa blanda – 1 ene 2010** de Albert Turró (Autor)
- **El Programa Completo de Entrenamiento de Fuerza para Rugby: Incremente la fuerza, velocidad, agilidad, y resistencia a través del entrenamiento de fuerza y una nutrición apropiada Tapa blanda – 27 nov 2015** de Joseph Correa (Atleta Profesional y Entrenador) (Autor)
- Rugby didáctico 6 Versión Kindle de Sebastián Perasso (Autor)
- RUGBY DIDÁCTICO I Versión Kindle de Sebastián E. Perasso (Autor)



- Rugby kids Versión Kindle de Sebastián Perasso (Autor)
- **Rugby de formación: El legado de Francisco Usero: Volume 2**
(Lecciones de Rugby, Lecciones de Vida) Tapa blanda – 3 sep 2014
- **MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**
Dietrich Martin, Klaus Carl, Klaus Lehnertz - 2007
- **Metodología Didáctica De Las Actividades Físicas Y Deportivas Tapa blanda– 2 abr 2008** de Pablo Ángel Gil Morales (Autor)

