

**EFFECTO INTERPRETATIVO DE LA VULNERABILIDAD EDUCATIVA Y SU
DESARROLLO DESDE EL ENFOQUE DE AMARTYA SEN EN LOS
PROCESOS FORMATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA, DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CUCEA)
EN EL AÑO 2022.**

Presentado por:

Julián Said Barrientos Jaime.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ECONOMÍA
2022**

**EFFECTO INTERPRETATIVO DE LA VULNERABILIDAD EDUCATIVA Y SU
DESARROLLO DESDE EL ENFOQUE DE AMARTYA SEN EN LOS
PROCESOS FORMATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA, DE
LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CUCEA) EN EL AÑO 2022.**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
ECONOMISTA**

Modalidad: Pasantía de Investigación.

Presentado por:

Julián Said Barrientos Jaime.

Director:

Dr. Javier Jorge Boyzo Nolasco.

Co-director:

Dr. Carlos Andrés Gualdrón Guerrero.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ECONOMÍA**

2022

CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS CUCEA.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas surgió en 1995 de la integración de cuatro facultades: Contaduría, Economía, Administración y Turismo; y cuatro unidades académicas dedicadas a la investigación: el Centro de Investigación en Teoría Económica, el Centro de Investigaciones Sociales y Económicas, Centro de Investigaciones Turísticas y el Instituto de Estudios Económicos y Regionales. Con el modelo departamental de la Red Universitaria de Jalisco, se crearon las Divisiones de Contaduría, Economía y Sociedad; y Gestión Empresarial, lo que ha contribuido a una mayor colaboración académica y al enriquecimiento de los programas educativos.

La transformación del CUCEA en estos 20 años ha sido notable y ahora se encuentra a la vanguardia de la Red Universitaria por la calidad de sus instalaciones, infraestructura y planta académica. Se amplió la oferta educativa para lograr un incremento del 22% en su matrícula de licenciatura de 1995 a la fecha. En el campo de la investigación se incrementó el número de profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores, al pasar de 6 en 1995 a 70 en 2014. De igual forma la matrícula en posgrados pasó de 180 alumnos en 1995 a un promedio de 969 alumnos en los últimos tres años. (Universidad de Guadalajara., 2022).

Se han creado nuevos institutos y Centros de Investigación como: el Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme), El Centro para la Calidad e Innovación de la Educación superior, el Instituto de Investigación en Políticas Públicas y el Centro de Innovación y Excelencia Empresarial.

Entre los investigadores se encuentra el Dr Javier Jorge Boyzo Nolasco, quien es el profesional encargado de la dirección de esta Pasantía de Investigación, con formación de Licenciatura en Turismo, por la Facultad de Turismo, de la Universidad de Guadalajara con Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa MEIPE, Por Centro de Estudios de Posgrado e Investigación Educativa; de la Secretaría de Educación Jalisco y Maestría en Cs. Humanas, por la Universidad Antropológica de Guadalajara, y además, Doctorado en Cs., de la Educación, por la Universidad Santander, ha participado como investigador, tallerista y conferencista, en diferentes Congresos y Coloquios a nivel

Regional, Nacional, e Internacional; con diferentes ponencias y trabajos de Investigación Educativa; abordando generalmente las problemáticas que emergen del aula, tales como: El Autoritarismo y estrés docente, la falta de Motivación en el aula, La Profesionalización Docente; por solo citar algunas líneas de investigación. Asimismo, ha formado parte de los equipos de evaluación de maestros, para su ingreso a la Universidad de Guadalajara. Finalmente, también ha participado en la elaboración de Programas de Estudio, a nivel licenciatura (profesional).

1. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, todas las instituciones educativas de México, enfrentan el gran compromiso de formar profesionales de un alto nivel de excelencia académica; mismos que se desempeñen de manera competente dentro de un mundo cada vez más globalizado, y que demande de ellos, una gran capacidad de servicio, sentido humano, y un amplio nivel de autocrítica. Pese a ello, aún se siguen dando gran cantidad de clases, en las que la manifestación de acciones carentes de significatividad, sentido y lógica educativa; son el eje rector de un número mayor de prácticas docentes, en las que emerge, por el contrario, la intimidación y la humillación hacía los propios alumnos, y que centralizan una vergonzante y compleja problemática social, que esconde institucionalmente hablando, la falta de capacidad de análisis, gestión y creación de nuevas leyes, para resolverla.

Bajo este marco de hilaridad e incongruencia educativa, es que se establece el estudio sobre el cual, el docente es el principal protagonista, de una cruel y encarnizada lucha, sobre el escenario magistral de gran cantidad de aulas, en todo el país: actitudes que alejan todo buen intento de los alumnos, para ubicar su propia realidad social, y hacer que éstos abandonen sus estudios; orillándolos al mundo de la delincuencia y la degradación social. Es de advertir el hecho, que no se trata de establecer cifras, datos o números, sobre una situación a todas luces ya conocida, en otras investigaciones; por el contrario, se trata de incorporar una serie de evidencias, sobre lo que la violencia llega a representar para el alumno, y las posibles repercusiones que emocionalmente pudiera tener, desde la vulnerabilidad educativa y las mermas en la calidad educativa.

Por lo que sobre esta base, dicho trabajo plantea también, una serie de particularidades sobre la aparición de lo que se ha tenido a bien llamar una Educación Violentada; que integra las diferentes creencias y percepciones propias de los alumnos, y el hecho de llevar a cabo diversas estrategias que promuevan la cultura de la paz, y el desarrollo humano, en el intento de exaltar la potencialidad de los docentes; mostrando empatía, y desarrollando a su vez, relaciones asertivas con los mismos alumnos, como parte de un proceso formativo de manera integral.

Solo de esta manera, la manifestación de la violencia podrá ser erradicada, luego de profundizar en diferentes estudios científicos llevados a cabo, y determinar con ello, las

múltiples caras que puede esconder dicho fenómeno de tipo social; no obstante, ello dependerá también, de todas aquellas acciones dispuestas a ello, y que contribuyan a su total erradicación de las aulas.

De manera fundamental, se añade al trabajo no sólo el aspecto individual de afectación del estudiante, sino también un aspecto general que permite comprender el problema de la vulnerabilidad en la educación desde el desarrollo económico y desde la teoría de las capacidades de Amartya (Sen, 1999), siendo esta vulnerabilidad un aspecto clave que puede afectar al conjunto de la sociedad, dadas las disminuciones en la calidad de la educación, y el abandono del sentido humano en las personas.

Por ende, se establece la relación entre la dimensión económica y el enfoque humanístico que se realiza con el fin de tocar aspectos sociales del desarrollo que en muchos de los casos permean una educación de calidad, el acceso al ingreso, la participación democrática, los derechos humanos, y la oportunidad de poder ser y hacer; de esta forma se intenta realizar una aproximación de lo que sería el desarrollo de una educación violentada dentro de la economía del bienestar, teniendo como base cierto número de funcionamientos vulnerados que tiene actualmente un estudiante en su proceso de formación dentro de este contexto.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1 Descripción del problema.

En los últimos años, se ha observado, como el clima de violencia manifestado en las aulas, influye en el rendimiento escolar, así como en el perfil profesional que se pretende desarrollar en los alumnos, como parte de su formación profesional. En este sentido, de manera continua se manifiestan conductas agresivas que laceran su autoestima, y merman su rendimiento y condición de estudiantes. De manera reiterada, aparecen gran cantidad de conductas emanadas de la misma práctica docente, que laceran y merman la capacidad de aprendizaje de los mismos alumnos.

A groso modo la vulnerabilidad educativa entendida de esta forma no sólo apunta a lastimar el proceso de los estudiantes, sino que impacta en gran medida la formación de oportunidades en las comunidades, dado que al involucrar el desarrollo, éste se encuentra ligado a la cantidad de opciones que tiene la persona de poder insertarse de buena manera en las cadenas de producción, y junto a ello establecer un proceso de formación adecuado que le permita elevar su grado de productividad e impactar su contexto social mediante los mecanismos de participación; posterior a ello se establece en este documento a la educación como factor medular que permite la movilidad social, contrarresta los círculos de pobreza, y se transforma en el cimiento para el crecimiento económico sostenido, la competitividad de los países y el desarrollo económico.

No obstante, dicha situación, que ha prevalecido durante años, oculta en los entretelones de cada una de estas escuelas, enfrenta ahora el gran reto de crear conciencia, entre todos los actores involucrados en ella; pero a su vez, amalgama también el compromiso de establecer solidas estrategias que lleven a su erradicación, de forma total. Así, con las anteriores orientaciones dadas y una vez establecida la justificación del tema previamente determinado en términos generales; se hace necesario ahora el planteamiento del problema de investigación, mismo que a continuación se muestra.

2.2 Formulación del problema.

¿Por qué la vulnerabilidad educativa (desde la violencia en el aula) tiene un efecto en el desarrollo económico y en los procesos formativos de los estudiantes de licenciatura de la Universidad de Guadalajara (CUCEA) en el año 2022?

Cuestionamientos que, de igual manera, dan pie a una serie de interrogantes derivados del mismo problema referido, y que, de manera posterior, encontrarán un punto de convergencia.

- ¿Cómo evitar las acciones de violencia generadas dentro del aula?
- ¿Qué consecuencias se pueden manifestar, en su proceso formativo?
- ¿Será importante legislar en favor de una Cultura de paz, dentro de las escuelas; en el intento de erradicar la violencia por parte del maestro?
- ¿Qué consecuencias puede traer la vulnerabilidad educativa en el desarrollo económico?
- ¿Es importante considerar el enfoque de Amartya Sen para relacionar la vulnerabilidad educativa y su afectación en el desarrollo económico?

Este punto de análisis y argumentación soslayado durante años, es el que encuentra particular relación, entre los cuestionamientos esgrimidos anteriormente; y que se orientan de forma particular, a conocer las consecuencias que puede manifestar un alumno violentado, durante su proceso formativo. Aspecto sobre el cual, se ha investigado muy poco, hasta el momento; razones de más que justifican, la realización del presente proyecto de investigación científica; así como el posible efecto que manifiestan los alumnos, doblegados a esta peculiar forma de “aprender” dentro del aula; y junto a ello las afectaciones que existen en el desarrollo local y económico de las comunidades, desde la visión del desarrollo humano que expone el economista Amartya Sen.

3. JUSTIFICACIÓN.

Tres razones importantes llevan a justificar el hecho de la realización del presente trabajo de investigación científica; la primera, se concretiza en el deseo compartido, de poder seguir investigando la propia realidad social del ser humano, a partir de las diferentes peculiaridades que presentan los entornos de trabajo, y sobre esta base, también poder llegar a transformarlos.

Tal situación manifestada anteriormente, adquiere una importancia especial, al tratarse de un proceso de investigación científica, que instrumenta diferentes herramientas de análisis, matizadas por la teoría, y determinadas a partir de la utilización del método. Dicho proceso que también marca el rumbo de partida a la labor del investigador; aquel que se ubica en

el punto exacto del análisis de los fenómenos sociales, por medio del desarrollo de una narrativa creativa y nada compleja, que coadyuva y da solución a la problemática del entorno.

Por lo que toca a la segunda, y no menos importante que la primera; ésta radica en el hecho de dar continuidad a una serie de investigaciones inherentes a las problemáticas del aula; de manera específica, nos referimos al autoritarismo docente que permea aún a cientos de clases en la actualidad, y la manifestación de la “Violencia” como medio para hacer valer el poder y la dominación en el aula. Temática que da la apertura de igual manera, a la posibilidad de vislumbrar otras alternativas de solución a dichos planteamientos visualizados y de replantear nuevos paradigmas de vida; pero, sobre todo, al deseo siempre constante de generar nuevos conocimientos.

Y la tercera, y quizás la más importante. es la referida al impacto generado a través de la presente investigación realizada; misma que se orienta al hecho de establecer una serie de creencias y percepciones, desde la vulnerabilidad educativa, que viven a diario los estudiantes, y las formas en la que influye tal situación, en sus procesos formativos. Se trata pues, de reconocer esas formas y medios, en los que se incuba tal problemática, y la lleva en muchas ocasiones, a tenerla soterrada y sin posibilidad alguna, para su prevención y denuncia social. Razón de más que justifica, la realización del presente proyecto de investigación científica; así como el posible efecto y afectaciones que manifiestan los alumnos, doblegados a esta peculiar forma de “aprender” dentro del aula, que de manera posterior se verá reflejada en un futuro.

Por último, y más allá de las 3 razones anteriores que justifican el trabajo; es importante resaltar el hecho de que la educación en la sociedad está directamente ligada a la calidad de vida de las personas, y como se menciona en el párrafo anterior, se trata de reconocer que este pilar es fundamental; el cual se relaciona con el enriquecimiento de los proyectos profesionales de los alumnos, el crecimiento de los hogares y la contribución a la sociedad que puede realizar un alumno preparado en un ambiente educativo adecuado. “Hacer realidad el futuro del aprendizaje: De la pobreza de aprendizaje al aprendizaje para todos en todas partes” (Banco Mundial., 2020), es un artículo que publica el Banco Mundial, el cual hace referencia a la importancia de la calidad en la educación, resaltando la eficacia que deben tener los profesores, la motivación de los estudiantes, los recursos y los espacios

seguros e inclusivos; siendo importante el aprendizaje con vigor, alegría y con objetivos claros y acordes a sus realidades, que contribuyan a la calidad de la educación y al cumplimiento de los objetivos culturales, económicos, sociales y sostenibles.

4. OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar el efecto de la violencia docente desde la vulnerabilidad educativa y su desarrollo bajo el enfoque de Amartya Sen en los procesos formativos de los estudiantes de licenciatura, de la Universidad de Guadalajara (CUCEA) en el año 2022.

Objetivos específicos

- Realizar un contraste entre la teoría del desarrollo humano que expone Amartya Sen y los aspectos clave que la vulnerabilidad educativa tiene dentro del desarrollo económico.
 - Exponer los factores de riesgo de aprendizaje de los estudiantes.
 - Identificar la correlación que existe entre los factores de riesgo y la probabilidad de denuncia en los estudiantes.
- Enfatizar la importancia que representan las emociones, en el desarrollo formativo de los estudiantes.

5. MARCO TEORICO.

Estudiar el fenómeno de la violencia social, implica el hecho de reconocer una compleja problemática educativa, arraigada profundamente en el seno del Sistema Educativo Mexicano, y que no es fácil desentrañar; ya que la escuela, al igual que muchas otras instituciones de la sociedad, manifiesta rasgos de profundo autoritarismo, que suelen expresarse, por lo general, en la relación maestro-alumno; no obstante, el hecho de existir otras formas de interacción, donde éstas se ven recrudecidas ante las actitudes intimidatorias del que manda u ostenta el poder.

Al respecto, cabe decir, que generalmente un maestro se encuentra en el aula, donde institucionalmente se le ha conferido el poder, para ser escuchado y obedecido ciegamente; sin embargo, dada la recia personalidad del mismo, se tiende generalmente hacia la admiración, la adulación y hasta el miedo. En este contexto laboral, la figura del maestro se vuelve el punto de análisis para describir la característica que manifiesta en su labor cotidiana; situación que generalmente establece desde el primer día de clases, pues al ser

un representante social del Estado, tiene un poder conferido para que el resto de sus alumnos acaten su voluntad; olvidando los aspectos básicos de la teoría humanista (Rogers y Maslow ,1961, 1991), las emociones y al mismo alumno, dispuesto como centro del aprendizaje, originándose esta teoría como respuesta a una crisis profunda de sensibilidad, entornos de violencia y pobreza. (Izarra Vielma, 2019).

De esta manera, se presentan al interior de cada aula, de numerosas instituciones educativas en todo el país; gran cantidad de actitudes de violencia, que llegan a provocar daños emocionales irreversibles, que afectan la autoestima y el buen desempeño profesional de los estudiantes. Tal como lo establece Zarate *et al.*, (2011), quien, al referirse a la violencia y sus efectos, señala que este tipo de conductas docentes, suelen reflejarse en tratos crueles e inhumanos, que dañan y laceran la integridad de los alumnos, y dejan profundas huellas -generalmente negativas- para toda su vida.

Bajo esta consideración, en el que el uso de la fuerza física se manifiesta, algunos psicólogos han considerado que además de las necesidades primarias de supervivencia y reproducción de la especie, existen impulsos innatos o básicos, que determinan la personalidad y la conducta social del individuo. Tal como lo expone Freud S. (1979), quien relaciona la frustración producida por no obtener placer o al no poder evitar el dolor, con la conducta agresiva hacia la fuente de frustración. De esta manera, Freud, constataba de entrada, que los seres humanos somos violentos por naturaleza; al enfatizarse la etapa del miedo, placer o un poder dado, en la relaciones suscritas con la misma sociedad; según lo acordado por Foucault M. (1992); misma situación que acontece en las escuelas, donde se sigue utilizando la violencia como una cualidad para generar miedo, con base a un exagerado uso de la fuerza, manifestada en autoridad, con la evidencia de determinados comportamiento violentos e intimidatorios, que el docente ejerce de manera verbal o psicológica y que provoca efectos negativos en la salud mental de los estudiantes.

Así, dando continuidad al punto sobre el cual emerge la violencia en el aula, y los elementos que la conforman, Coser L. (1964), señala que la agresión puede estar dirigida contra un objeto fuente de hostilidad o se puede desplazar a un objeto sustituto; esto sucede cuando, de alguna manera, el objeto fuente es bloqueado. No obstante, hay casos en los que el conflicto surge exclusivamente de impulsos agresivos que buscan su máxima expresión, no importa cuál sea el objeto. Tal es el caso de las prácticas en las que el mismo

docente idealiza su actuar, de frente a sus alumnos, llevándolos a una manifestación pletórica de ira y sentido irracional, como fuente de poder.

En este sentido, en los discursos políticos que enmarcan la significación del Poder, aparece la establecida por Weber M. (1979), a comienzos del siglo XX, quien asume que la violencia significa la probabilidad de imponer la propia fuerza, dentro de una relación social, aún contra toda resistencia y voluntad. En dicha conceptualización, se aprecia el sentido de construcción social, que representa la imposición de una persona, sobre otra, cualquiera que fuera la condición, motivo de ese acto. En una clara situación remarcada por el mismo Estado, a la que se agrega el hecho sobre el cual, históricamente cada sociedad valida y jerarquiza el poder, a su manera.

Con ello, se justifica que el poder es necesario socialmente hablando; siendo desarrollado por los sujetos como un patrón de conducta de tipo cultural, dentro de la esfera de simbolismos y determinaciones que ocupa al mundo, actualmente. Situación expuesta también por Foucault M. (1992), quien hace notar que el ejercicio del Poder, no se realiza solamente desde la cúspide de la sociedad hacia abajo, sino que se establece a partir de la relación social que se da entre los individuos de una sociedad; ya que aparece como “vinculo” que estructura la vida de todo individuo. Empero, a la par de tan denigrante manifestación áulica, vuelve al tema de la pobreza que se expone en la teoría psicológica humanista que rechaza la crisis profunda a entornos que remiten a hablar del grado de fragilidad física y psicológica de un sujeto, ante la carencia de necesidades afectivas; y junto a ello a la referencia de las personas que se encuentran desprotegidas socialmente hablando. Aludiendo lo anterior a crisis de sensibilidad y de pobreza, esta última enmarcada además del ámbito monetario en aspectos de poca inclusión de los fenómenos humanos y psicológicos. Concepto que se orienta también a una cuestión de tipo cultural; y por ende, en el sentido de la interpretación de la violencia que se genera, en diferentes espacios y/o contextos.¹

Tal apreciación remite a enfatizar el hecho sobre el cual, nos encontramos con una sociedad llena de injusticias y desigualdades sociales, que se manifiestan en el punto que

¹ Disertaciones en torno al VIII Coloquio Mundial, sobre violencia en las escuelas. Universidad de Guadalajara. Pto. Vallarta Jalisco. 06 de nov., de 2020.

representa la vulnerabilidad de las personas, sobre todo, en el caso de las escuelas y sus alumnos; donde la violencia es acentuada en estudiantes en condiciones de pobreza extrema, personas de color, homosexuales, lesbianas y personas con algún grado de discapacidad; en los que se da evidencia de una fragilidad para poder solventar sus necesidades de aprendizaje.

Al respecto, es Álvarez et al., (2010), quien señala, que se ha observado a través de diferentes estudios, que dichos grupos de alumnos, permiten predecir una baja percepción de las competencias académicas, al igual que la obtención de bajas calificaciones, lo que provoca finalmente el abandono del entorno escolar. De esta manera, si el fenómeno de la violencia escolar, resulta totalmente vergonzoso y altamente reprochable socialmente hablando; más cruel y lamentable, resulta la humillación y la degradación de cantidad de alumnos integrados a una vulnerabilidad educativa, y para los cuales, aún no hay un mínimo de esperanza, ni certidumbre respecto a su trato y formación académica; mismo que no va más allá de lo pregonado como “equidad educativa” y que hasta ahora, es parte solo de un trillado discurso oficial.²

Por consiguiente, el elemento de vulnerabilidad además de lastimar el autoestima de los estudiantes y su proceso de formación, permea los sistemas sociales y económicos a mediano y largo plazo, reduciendo en primer lugar la felicidad y la motivación en los estudiantes, que presentarán altas dificultades para insertarse en lo que quieren ser y hacer, en los sistemas de producción, en los espacios de participación ciudadana; y junto a ello en las problemáticas del desarrollo humano que se enfrasan en desigualdad, calidad de vida, injusticia social y pobreza. Por ende, se usa el concepto de capacidad utilizado en diferentes ámbitos de la economía del bienestar, y que es expuesto por primera vez en una conferencia en la universidad de Stanford titulada “igualdad de qué”, siendo útil como herramienta que permite conceptualizar y evaluar los problemas sociales. (Sen, 1999).

Pues lo anterior se expresa de manera clara en los trabajos realizados, donde (Rincón López, 2016) en el proyecto titulado “La calidad educativa como eje de desarrollo económico. Un análisis crítico del discurso” re afirma la tesis que menciona que la calidad

² Boyzo Nolasco, J. J. (2020). Una Educación Violentada. Ponencia presentada en el VIII Coloquio Mundial sobre violencia en las escuelas; en Puerto Vallarta, Jal.

educativa constituye hoy un eje de desarrollo económico en las sociedades de economías emergentes; y adicional a ello (Valdés Pasarón, Ocegueda Hernández, & Romero Gómez, 2018) mencionan en su trabajo titulado “La calidad de la educación y su relación con los niveles de crecimiento económico en México” que los temas de actuales deben ir más allá de las tasas de matrículas y los niveles alcanzados; apuntando todo ello a establecer las bases para medir la calidad educativa, analizando de manera más profunda la capacidad que tiene la educación para aumentar el capital humano de la fuerza laboral, aumentar productividad, producción y obtener niveles más altos de crecimiento en economías en desarrollo.

De esta manera, el economista Amartya Sen plantea un enfoque que está enmarcado en la expresión de libertad con la que una persona debe contar para alcanzar aquello que valora; así desde esta perspectiva, “la vida se considera como un conjunto de funcionamientos que se encuentran interrelacionados entre sí, consistentes en estados y acciones” (Sen, 1992: 39), por lo que el conjunto de tales funcionamientos es importante para la realización de una persona. (Urquijo Angarita, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, que existen funcionamientos complejos asociados a la felicidad, dignidad y a ser capaz de participar de la vida comunitaria; y por otro lado, funcionamientos simples asociándose ello a lo elemental como puede ser estar bien alimentado, tener buena salud, no padecer enfermedades evitables, ni sufrir de mortalidad prematura etc.

Así mismo, la manera para evaluar el bienestar en este caso no viene dada de lo que una persona tiene de manera tangible, la manera de evaluar el bienestar está dada por la constitución de los funcionamientos del estado de una persona, enfocando a lo que ella podría sentir o hacer con lo que tiene; enfocándose menos en la característica del bien de consumo, y mucho más en lo que la persona puede hacer con esas propiedades del bien.

Para ilustrar el tema se toma el servicio de la educación, que es brindado ofreciendo bienes tangibles como libros y contenido de estudio, y bienes intangibles como la explicación de los contenidos por parte de los docentes; en este caso este servicio no será aprovechado de la misma forma por estudiantes que presentan condiciones de vulnerabilidad y/o fragilidad social en su proceso, situación que corrobora el bienestar del estudiante según Sen, enfocándose en los funcionamientos personales, donde un estudiante

que sufre de acoso, hambre, clima de violencia en el aula y vulnerabilidad educativa no tendrá la capacidad adecuada, ni las mismas posibilidades de desarrollo social que los otros estudiantes que no sufren estas situaciones.

Es por esta forma que la relación de los funcionamientos con la capacidad está dada porque la capacidad es un conjunto de funcionamientos que reflejan la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora; en este sentido la relación termina siendo bidireccional, concluyendo que los funcionamientos entre los que se puede elegir constituyen una capacidad, y la ausencia de una capacidad refleja el deterioro de los funcionamientos de una persona.

Por lo cual, de fallar en los funcionamientos su capacidad se verá afectada, estableciendo indicios de abandono escolar, desmotivación y falta de aprovechamiento. Por ello, gozar un buen proceso de educación, es una capacidad que viene acompañada de bienes como lo son los económicos (alimentos, vivienda, transporte adecuado, recursos...) y de estados y acciones que motivan o desmotivan al estudiante dentro y fuera del aula de clases.

Lo anterior lleva a enfatizar en la dimensión económica a nivel de sociedad de manera precisa, ya que ello se menciona generando una relación clara con las tendencias actuales del mundo y de la Economía, manteniendo que al verse aumentadas las problemáticas en el aula y la teoría del desarrollo expuesta se afecta en gran medida el cumplimiento que tiene el mundo con la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, enmarcado en las dimensiones de las esferas económicas, sociales y ambientales; siendo la erradicación de este fenómeno importante, por la permeabilidad que tiene con los objetivos 01 (Fin de la pobreza), 03 (Salud y bienestar), 04 (Educación de calidad), 08 (Trabajos decentes y crecimiento económico) y adicional a ello la relación que existe con el objetivo 10 que aborda la reducción de desigualdades. (Organización de naciones Unidas., 2022).

Esta permeabilidad altera de una manera clara la comprensión donde la esfera económica será influida al momento en que la educación tenga efectos negativos, puesto que Esta última es clara generadora de movilidad socioeconómica ascendente en las poblaciones contribuyendo a salir de círculos de pobreza, fortalecimiento de capital humano, contribución con el trabajo decente a la hora de ampliar la calidad educativa; y junto a ello las consecuencias de los avances en desarrollo económico que se enfrascan en el acceso al ingreso, el fin de la pobreza, el cuidado de la salud mental y el crecimiento económico

enfaticado en fortalecimiento de cadenas de producción, capital humano eficiente y competitivo.

6. ESTADO DEL ARTE.

➤ A nivel Internacional se encuentra un estudio realizado en Ecuador por (Aroca Pazmiño, 2015) titulado “Causas que afectan a grupos de vulnerabilidad educativa: soluciones desde la pedagogía socio-crítica. Provincia de Bolívar” se determina que en mayor parte los docentes que tienen títulos de tercer nivel de educación no están capacitados en técnicas que permitan manejar grupos con vulnerabilidad y diversidad dentro del aula, debiéndose ello principalmente a la falta de motivación para realizar dichas capacitaciones, lo que hace que no se involucren de forma activa con el problema, llegando a esta respuesta mediante la utilización de una metodología teórica, tales como: el análisis-síntesis, abstracción-concreción, inducción-deducción, que identificaron las variables participantes denominadas vulnerabilidad educativa y los ambientes de aprendizaje, que se ven permeados por factores sociales, institucionales y pedagógicos que integran: individuo, grupo, sociedad.

➤ Continuando con el ámbito internacional, se encuentra el trabajo de “Pobreza y vulnerabilidad: factores de riesgo en el proceso educativo” donde se analiza la influencia negativa que la pobreza y la vulnerabilidad ejercen en las familias y en el proceso de educación, detectando una relevancia considerable en la atención que se lleva fuera del aula, como lo es el apoyo de la familia, siendo este el entorno que más influye en la persona, pero si, además, en ese entorno existen niños con algún tipo de discapacidad o problemas dicho apoyo adquiere tintes de atención doblemente relevante; adicional a ello, se resalta la metodología que se realiza desde una perspectiva cuantitativa con corte descriptivo mediante encuesta, facilitando establecer condicionantes sociales, entre ellos pobreza y vulnerabilidad (Castro Durán & Cano González, 2013).

➤ Es de esta forma como se revisa el trabajo “Representaciones docentes en torno al concepto de vulnerabilidad educativa en el contexto de Educación Superior de Chile” por (Miranda, Valenzuela, Jurado de los Santos, & Reyes, 2019), donde se identifican representaciones de académicos en torno a la noción de vulnerabilidad en el contexto universitario en la región de la Araucanía, Chile; mediante la recolección y triangulación de información cualitativa a partir de cuestionario, entrevista y grupo focal, demostrando los resultados que existen representaciones ligadas a las condiciones especiales del estudiante como la indígena, la pobreza, la ruralidad y

rasgos que tienen que ver con la inclusión que son vistos como determinantes del fracaso académico.

➤ Así mismo en el artículo llamado “The implications of the ‘vulnerability zeitgeist’ for well-being in educational setting” realizado por (Ecclestone & Rawdin., 2016) y publicado en la revista de la educación de Cambridge se menciona en el contexto de Reino Unido, Australia, Estados Unidos, Finlandia y Suecia; se refleja un profundo pesimismo político y público sobre la disminución del bienestar emocional y la salud mental entre un número creciente de grupos e individuos considerados 'en riesgo' o 'vulnerables', junto a ello esto se cruza con la profunda y sin precedentes sensibilidad de la niñez, la juventud y los empleadores enfrentándose a lo que se denomina “malestar psicológico creciente” entre los trabajadores de todos los niveles demostrado incremento en las formas de desmotivación, falta de compromisos, niveles crecientes de estrés y otros problemas de salud mental de bajo grado.

➤ A nivel Nacional el estudio que (Díaz López & Pinto Loría, 2017) realizan titulado en Yucatán México “Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico” se encuentra con que la vulnerabilidad educativa es el resultado complejo de aspectos relacionados que tienen que ver con las dimensiones familiares, socio interpersonales y de la comunidad escolar que explican las desventajas totales en la escuela, el cual se identifica utilizando una metodología que involucra un estudio de casos múltiples, determinando de manera directa a las personas involucradas en el fenómeno a través de una variedad de información cualitativa y cuantitativa, resaltando la utilización de entrevistas y observaciones de tipo naturista en el contexto real (la escuela).

7. METODOLOGÍA.

La base para iniciar dicho proceso de investigación científica recién diseñado, se tiene en la utilización de lo que será el seguimiento y desarrollo de una metodología de corte cualitativo; misma que es utilizada por algunos estudios abordados en el estado del arte, ya que enfatiza la recogida de numerosos datos desde el lugar mismo donde se producen los hechos, lo cual permite a su vez que éstos sean conseguidos de manera “natural”.

De forma adicional se establece la apreciación de un modelo econométrico probabilístico que involucra al trabajo un aspecto de evaluación de riesgos y correlación que permitirá

realizar una aproximación más completa a la complejidad del problema puesto en cuestión; complementando con la categorización de aspectos mediante un software de investigación cualitativa (ATLAS TI).

Dentro de este tipo de metodología, el enfoque interpretativo, permite dar cuenta de significados, actitudes, acciones e interacciones cotidianas de los sujetos que participan en la investigación; observados éstos en un contexto específico, y sobre los cuales se formará el constructo, sobre el que se propiciarán nuevos conocimientos. De igual manera, el método utilizado para dicha investigación, será el etnográfico; seleccionado en el sentido de utilizar la información establecida como supuesto hasta el momento; en la aplicación de instrumentos y/o herramientas como encuestas, diferentes entrevistas y tarjetas de muestra levantadas (notas de campo), en el contexto del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas CUCEA, dentro del Programa de Investigación Internacional “Delfín”.

Asimismo, se aplicará la técnica del Focus Group; la cual consiste en reunir diferentes participantes para debatir un tema, y expresar opiniones, experiencias y/o situaciones acontecidas de un fenómeno ya visualizado previamente. Para ello, los miembros de dicho grupo “focal”, serán convenientemente seleccionados, en razón del objeto de estudio, ya visualizado; y las características muy específicas de los participantes, que se entrelazan con el tema seleccionado.

Por último, se hace referencia a la observación, también como una técnica de investigación, que consiste en observar copiosa y detenidamente, el fenómeno, hecho o caso concreto; tomando la información necesaria y registrándola de forma sistemática, y proceder a su interpretación, de manera posterior.

También las unidades de muestreo consideradas para la observación y aplicación de los instrumentos de evaluación previstos dentro de estos lineamientos metodológicos; corresponden precisamente a las evidencias que puedan aportar un total de 60 alumnos aproximadamente; distribuidos entre la población del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas CUCEA. Tal selección obedece a criterios de conocimiento y formación profesional de los mismos alumnos. Finalmente, la población queda constituida por un total de 81 estudiantes que representan el 100 % de la población investigada; cuyas edades oscilan entre los 19 y 23 años de edad aproximadamente.

Tabla 1.

Fórmula para determinar el tamaño de la población y muestra.

Población.	Muestra.
El Tamaño de la población trabajo cualitativa dicotómica: En una determinada población de 90 alumnos, del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas CUCEA, en la selección de la muestra, con una confianza del 95% y un error del 5% Investigación cualitativa. Fórmula para determinar el Tamaño de la población. N es infinita o desconocida $n = \frac{z^2 pq}{e^2}$ n= tamaño de la población Z= Nivel de confianza. El de 95% es equivale siempre a una z de 1.96 P= proporción (de éxito) de elementos que poseen la característica de interés. La proporción es el porcentaje entre cien. e= error máximo tolerable. Se usa más el de 5% o su equivalente en proporción 0.05 SUSTITUYENDO 90 alumnos P=90/100 = 0.90 P = 0.90 e=5% 5/100= 0.05 E=0.05 $n = \frac{z^2 pq}{e^2}$ $n = \frac{(1,96)^2(0,9).01}{0.05^2}$ $N = 138,29$	Con una población de 240 alumnos. Formula establecida N es finita o conocida $n = \frac{z^2 Npq}{Z^2 pq + (N - 1)e^2}$ N Tamaño de la población 240 Z nivel de confianza al 95% 1.96 95/100=.95 P= proporción del éxito 90 P = entre 100 90/100=.90 Q=p-1 .90-1=0.1 E error máximo tolerable = 0.05 SUSTITUYENDO N=240 alumnos P = 0.90 q=1-p 1-0.9=.01 E=0.05 $n = \frac{1,96^2(240)(0,9)(0,1)}{(3,8416)(0,9)(0,1) + (240 - 1)(0,0025)}$ Muestra será de 86 personas.

Tamaño de la población 138 personas	
--	--

Fuente: elaboración propia.

8. RESULTADOS

Esta investigación trata de dar a conocer una serie de aseveraciones y factores de riesgo dados a través de la serie de instrumentos y/o herramientas aplicadas; en la intención de develar otros escenarios y circunstancias que la misma problemática de la violencia genera, de manera particular, la referida a la vulnerabilidad educativa, que manifiestan muchos estudiantes, y las afectaciones sufridas en este sentido.

8.1 Realizar un contraste entre la teoría del desarrollo humano que expone Amartya Sen y los efectos que la vulnerabilidad educativa genera en el desarrollo económico.

El desarrollo económico es comprendido de una manera diferente desde el eje de transformación que le otorga el informe de desarrollo humano expuesto por el Programa de Naciones Unidas en el año 1990, ya que se destaca además de la dimensión económica un conjunto de aspectos que se relacionan directamente con el bienestar del ser humano, y la multidimensionalidad que se debe tener en cuenta para abordar problemáticas que se enfrasan en desigualdad, calidad de vida, injusticia social y vulnerabilidad.

De manera precisa se resalta el enfoque de las capacidades, expuesto por Amartya Sen, y es acá donde se establece la relación de la vulnerabilidad educativa y la violencia docente con los aspectos de la economía del bienestar, resaltando al desarrollo humano como pilar fundamental que permite dimensionar la complejidad que se debe abordar en la política con el fin de ofrecer estrategias claras que además de aumentar cobertura en la educación se aumente calidad dentro de ella.

La conceptualización de la problemática está dada por la vulneración que se tiene de la capacidad de aprovechar un proceso de educación, pues desde el enfoque de las capacidades la vida se enfrasca en ser un conjunto de funcionamientos que se encuentran interrelacionados entre sí, consistentes en estados y en acciones, entendiéndose a la realización de un estudiante como la suma de estos funcionamientos que permiten que una capacidad no se vulnere, ni encuentren elementos que interrumpan su proceso de aprendizaje.

En este contexto específico, las formas de violencia psicológica, verbal y física que el estudio corroboró, son las que con mayor crudeza revelan los actos sobre los cuales, se establecen la dinámica de sus clases, evidenciando la debilidad de valores clave como el respeto, la igualdad y la solidaridad humana, identificando los funcionamientos complejos

vulnerados tales como, estar feliz, tener dignidad y ser capaz de participar de la vida comunitaria, y los funcionamientos simples vulnerados como tener buena salud incluyendo la salud mental, estar bien alimentado y no padecer de enfermedades.

Situaciones particulares como haber sido testigos de un sinfín de miradas incómodas y acosadoras hacia compañeras, depresión en los estudiantes debido a comparaciones que se realizan dentro del aula, el estado de vulnerabilidad económica centrándose solamente en problemas económicos; causan desmotivación en el estudiante, desinterés en la formación que están recibiendo, cuestionamientos, pausas en los procesos formales, descuido parcial de notas, abandono escolar, miedo a participar por pena, sentimientos de odio, vergüenza e impotencia, generando esto una gran conmoción y un impacto negativo en la mayoría de estudiantes que se reduce a ser frágiles socialmente hablando, y que posteriormente de continuar con el proceso se verá reflejado en profesionales con salud mental deficiente y con presentes aspectos de desmotivación.

De esta forma, el desarrollo humano dentro de la economía se establece para brindar oportunidades mayores, enfrascándose en las más importantes que son una vida prolongada y saludable, educación de calidad, acceso a los recursos, desarrollando también libertades políticas, garantía de los derechos, pretendiendo solidificar los ambientes para que sean propicios.

Ilustración 1

Funcionamientos de la teoría de las capacidades establecidos en categorías.

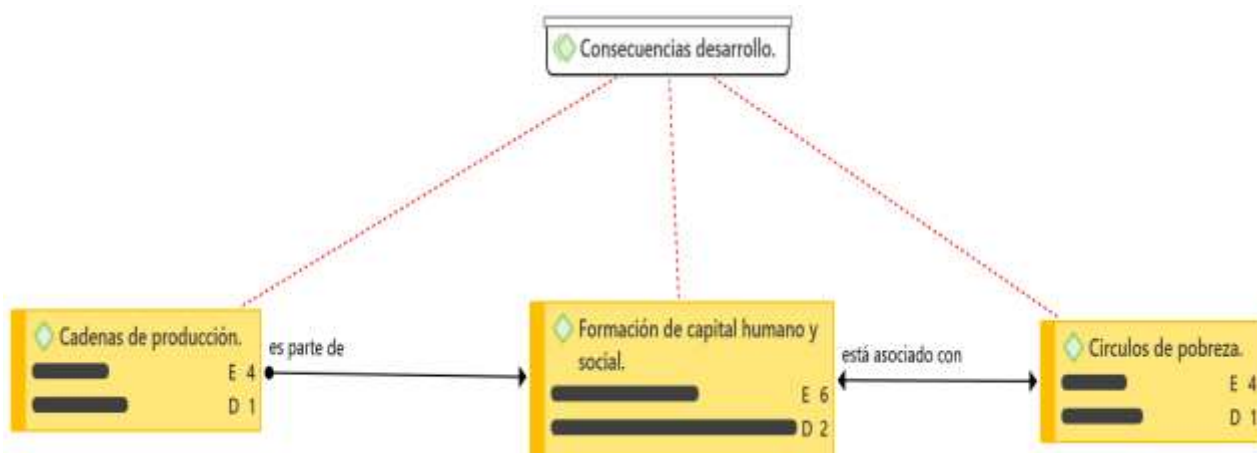


Fuente: elaboración del autor con base en la teoría y su relación con los resultados obtenidos de la recolección de información.

Los aspectos anteriormente mencionados si se ven afectados vulneran de una manera clara la educación y el proceso de formación del estudiante que clasifica dentro de la misma vulnerabilidad, y junto a ello los efectos que tiene sobre la formación de capital humano, capital social, los círculos de pobreza y las cadenas de producción son considerables, ya que estos aspectos además de afectar los procesos individuales de los estudiantes afectan el aporte que la sociedad recibe de ellos; por ende, la dimensión de la educación que es medida y comprendida en los índices de desarrollo humano con variables como el nivel de alfabetización de la población o el nivel de estudios alcanzado por cada ciudadano de evidencia vulnerada en términos específicos de calidad, llegando a afectar de manera directa e indirecta los aspectos que tienen que ver con los funcionamientos del individuo.

Ilustración 2

Efectos del desarrollo.

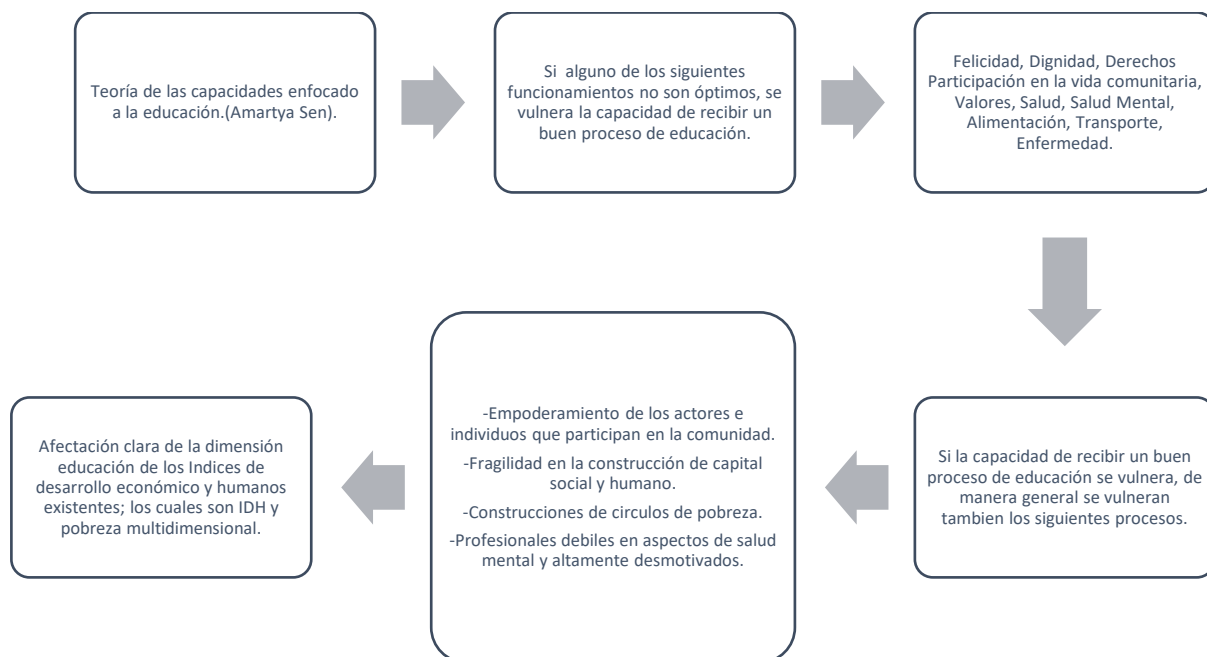


Fuente: elaboración del autor con base en la teoría y su relación con los resultados obtenidos de la recolección de información.

De esta forma el bienestar se evalúa y viene dado por la constitución de los funcionamientos del estado de una persona, y que se reflejan en la siguiente figura.

Ilustración 3

Contraste teoría de las capacidades y vulnerabilidad educativa.

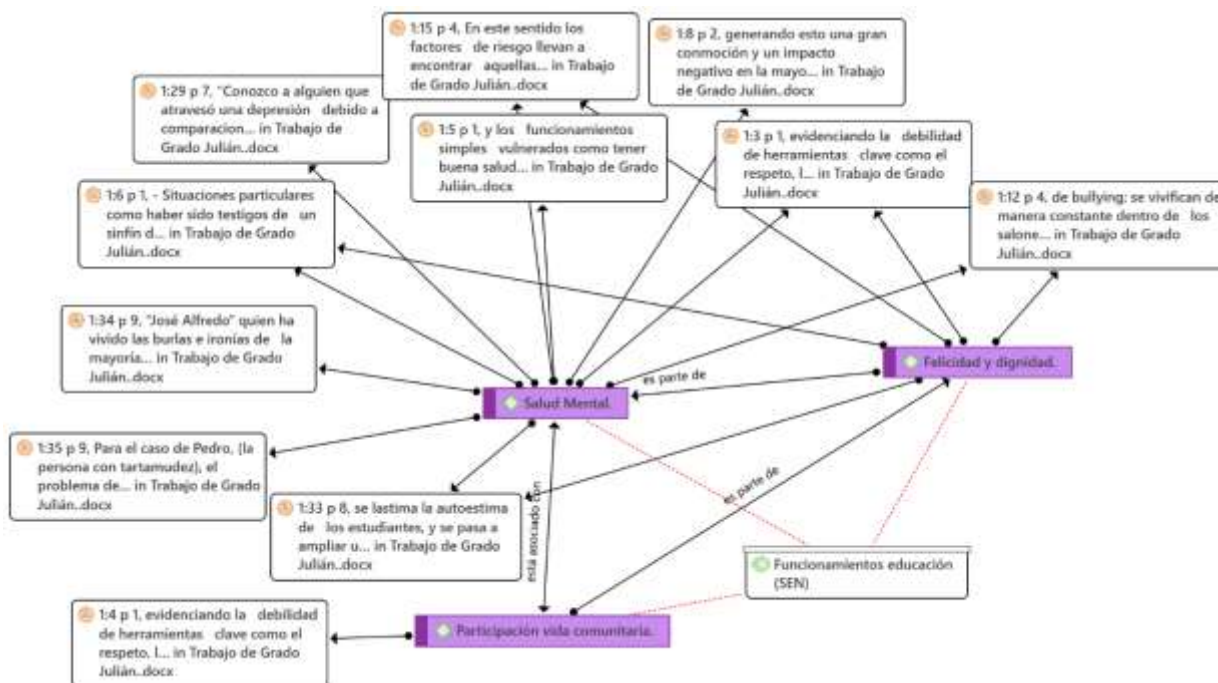


Fuente: elaboración del autor con base en (Sen, 1999).

En ese mismo sentido se pasa a apreciar el esquema que arroja la herramienta atlas ti donde se relaciona el grupo de funcionamientos y su correspondencia con el resultado de los instrumentos aplicados y la teoría.

Ilustración 4

Relación de funcionamientos con resultados de instrumentos aplicados.



Fuente: elaboración del autor con base en la teoría y su relación con los resultados obtenidos de la recolección de información.

Con base en esta información, cabe resaltar que la vulnerabilidad en la educación es uno de los aspectos que contribuyen a la afirmación del informe de desarrollo humano expuesto por el programa de naciones unidas para el año 2021, donde se acierta que “América Latina y el Caribe está atrapada en alta desigualdad y en crecimiento económico bajo”, reafirmando que existe una trampa del desarrollo, donde las minorías continúan sin reconocimiento como actores rezagados en la calidad de servicios básicos como la educación, contribuyendo finalmente en el cuadro que estanca el desarrollo humano y económico con baja productividad y bajo crecimiento económico.

9.2 Exponer los factores de riesgo de aprendizaje.

Los factores de riesgo son aquellos que brindan evidencia de una serie y compleja problemática social que engloba la violencia escolar deducida de la interpretación del resultado de los instrumentos aplicados; pues es de advertirse lo lamentable del caso,

cuando en algún momento de nuestras vidas, se han hecho presentes, los más descarados y aberrantes actos que enmarcan la figura del maestro; como principal protagonista, de un proceso que debiera formar y conducir a un sin número de estudiantes, a la inserción social; teniendo como herramientas clave, el respeto, la igualdad y la solidaridad humana; como principios axiológicos promovidos dentro del aula.

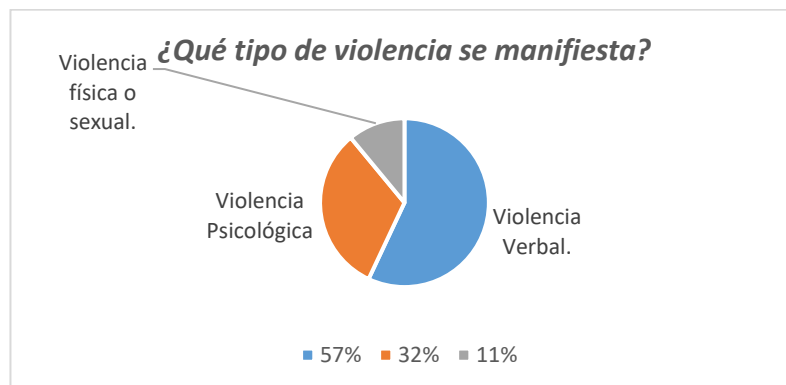
De esta manera, las respuestas dadas establecen una situación que debe ser tomada con mucha medida, al saber que un 42% de la población objeto de estudio ha sido atacada o se ha sentido vulnerada según la encuesta; lo cual puede interpretarse como una situación de “riesgo”, al dar a conocer un acto llevado a cabo de manera reprochable, y del cual no se quiere enfatizar, ante las posibles consecuencias que ello pudiera tener, en la vida escolar de los estudiantes.

Es así como se trae la siguiente gráfica que llega a advertir en la presente investigación realizada, donde la violencia verbal, es la que tiene mayor predominio en las aulas. De esta manera, dicha Violencia es representada por la frecuencia de regaños, palabras altisonantes, irónicas, insultos y acciones de bullying. Mientras que, para el caso de la violencia psicológica, su manifestación suele dañar también, de manera severa y profunda, la integridad mental de los alumnos, dejando una huella palpable en determinadas etapas de sus vidas, muchas veces de forma permanente.

Es de esta forma que con base en la encuesta se evidencia que existe violencia reflejando los factores de riesgo en el sentido de la violencia psicológica, verbal y hasta física encontrada en las aulas, junto a la categoría de diversidad que se ve vulnerada mediante la discriminación de las diferencias dentro del aula y los problemas económicos de los cuales entrevistados hacen alusión.

Ilustración 5

Tipo de Violencia manifestada.



Fuente: Elaborado por el autor con base en encuesta aplicada.

En este sentido Estos factores de riesgo llevan a encontrar aquellas situaciones que aumentan las probabilidades de que un estudiante esté en estado de vulnerabilidad, y es así como los anteriores contextos se traducen en depresión, angustia y una total frustración, ante el hecho de ser orillados al abandono escolar, y con ello a la pérdida de las expectativas de vida programadas. Es en este punto, que una vez más se perfila la figura del docente, como mediador y facilitador de los aprendizajes en sus alumnos; y no como un infame dictador “henchido” de poder con base a la utilización de la palabra a ultranza y la falta de estrategias adecuadas, para interactuar de manera empática con los alumnos.

Ilustración 6

Factores de riesgo.



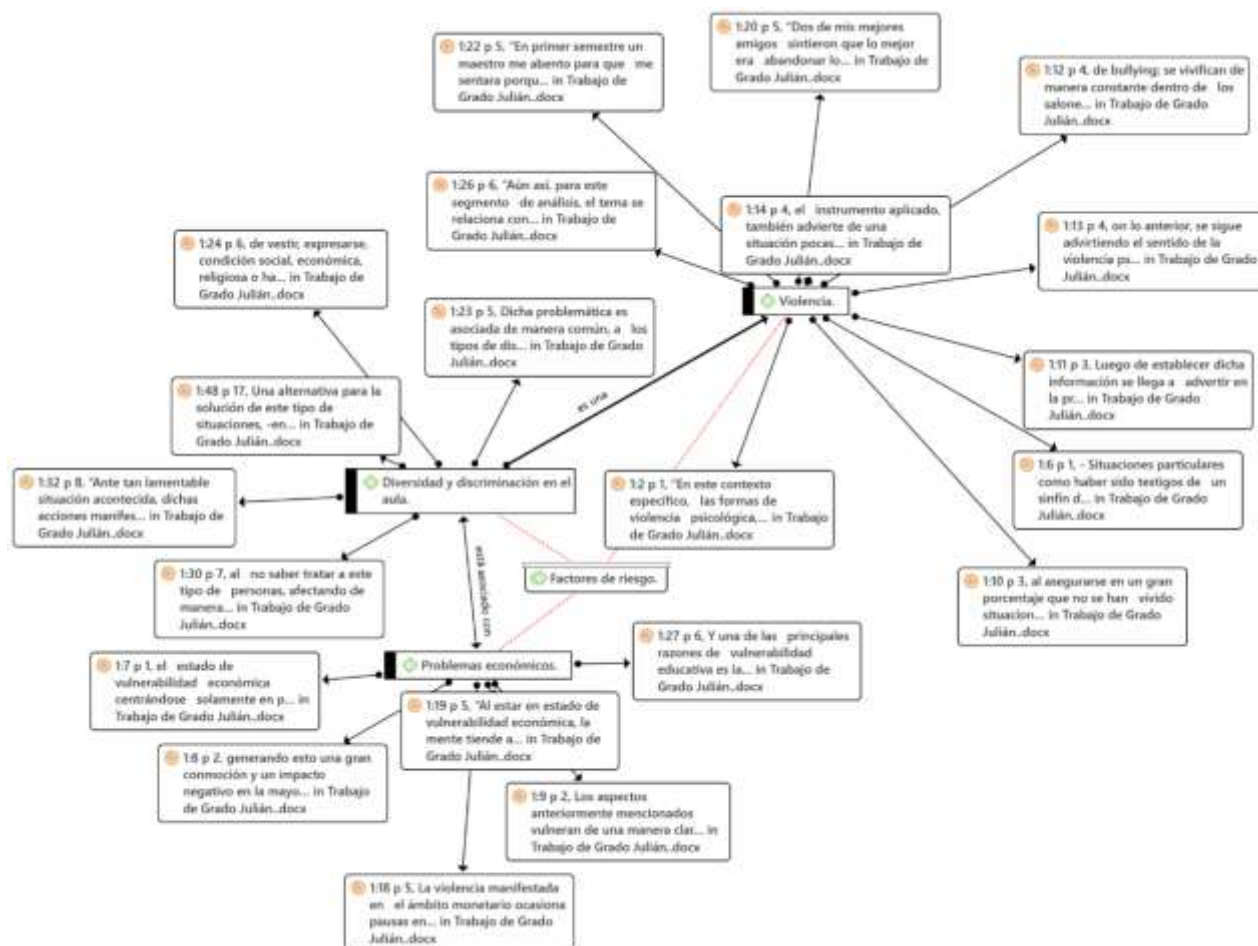
Fuente: Esquema realizado por el autor con base en instrumentos aplicados. (Atlas TI).

En este caso se tiene en cuenta las relaciones que existen entre las categorías que conforman el grupo de factores de riesgo; y añadiendo que las variables anunciadas anteriormente se convierten en consecuencias derivadas de las situaciones de choque y

desarrollo que apuntan a mejorar indicadores socioeconómicos y fortalecer a la educación como eje de cambio en la sociedad.

Ilustración 8

Relación de citas extraídas, resultado de los instrumentos aplicados con los factores de riesgo establecidos.



Fuente: Elaboración del autor con base en entrevistas aplicadas (Software TI).

La relación existente entre los actos, la información extraída y la teoría que se lleva a cabo en este contexto evidencia la densidad que se establece entre los factores de riesgo, donde existen casos de las entrevistas aplicadas que hacen alusión al conocimiento de la violencia y la vulnerabilidad educativa, fijando a esta una compleja problemática social, arraigada profundamente dentro del seno de muchas instituciones educativas del país. Esta problemática es asociada a los tipos de discriminación que puede tener una persona por algunas características propias; ya sea por su forma de vestir, expresarse, condición social,

económica, religiosa o hasta de tipo sexual; que se traducen en consecuencias que reducen la felicidad en los estudiantes, que presentarán altas dificultades para insertarse en lo que quieren ser y hacer, esto visto desde la privación de oportunidades que expone el economista Amartya Sen.

Por lo que corresponde a los familiares de personas dentro de la vulnerabilidad, estos presentan una idea vaga de ello, relacionando el tema con el maltrato físico y agresión dentro de las aulas, por parte de los maestros; y resaltando además que una de las principales razones de vulnerabilidad educativa es la económica, siendo esta una especie de discriminación a la que son sometidos los estudiantes de manera continua, añadiendo en este sentido a la economía de los hogares, la pobreza y la desigualdad y la calidad de vida que son conceptos clave de la economía de bienestar y en el desarrollo humano.

Tal discriminación es acentuada, dentro del aspecto económico; al poner una pausa en los procesos formativos llevados a cabo, y en muchas ocasiones, hasta la pérdida de la continuidad de su carrera universitaria, de manera definitiva, en una evidente deserción escolar.

No obstante, ante tales situaciones reconocidas, se menciona que existen diversas carreras profesionales, donde la cultura del lugar, hace que éstas sean asociadas solo a hombres, lo cual genera en las mujeres que las estudian, un sentimiento de incomodidad. En este sentido, y por la importancia que reviste el tema, uno de los entrevistados refirió lo siguiente:

“Por cuestiones económicas, fui tratado de manera distinta con respecto a otros compañeros. Por no adquirir materiales o vestir de cierta manera; hay carreras donde te exigen ciertos códigos de etiqueta o llevar equipos de ciertas marcas.”

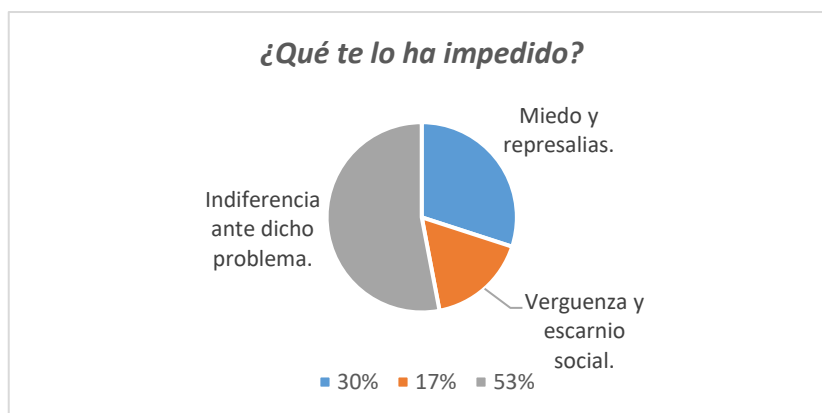
De igual manera, la mayoría de los entrevistados coinciden en señalar también, que dichas situaciones pueden afectar de sobremanera, aquellas personas que estén sufriendo de algún tipo de bullying, acoso u otro tipo de violencia propia del aula; perdiendo de esta manera concentración en sus estudios, y por tanto, bajando su nivel de aprovechamiento, por lo que su rendimiento académico se puede considerar como una baja notable. Por ello, es que la motivación resulta esencial, para abatir este tipo de problemáticas evidenciadas en los alumnos.

9.3 Identificar la correlación que existe entre los factores de riesgo y la probabilidad de denuncia en los estudiantes.

Con base en el instrumento aplicados y en las preguntas formuladas se establecen las variables independientes que están relacionadas de manera directa con los resultados de los instrumentos aplicados; adicional a ello se evidencia que un 85% de la población objeto de estudio se refiere a no haber denunciado actos de vulnerabilidad o violencia, y que el 15% restante si han denunciado, resaltando que esta población en su mayoría es de género femenino.

Ilustración 9

Impedimentos del denuncia en la Universidad de Guadalajara.



Fuente: Elaboración propia del autor con base en encuesta aplicada.

Un caso por demás deleznable, se tienen en el hecho mismo del miedo a denunciar; lo que agrava la posible solución de un conflicto o problema. Por lo que es urgente concientizar a la sociedad en la cultura de la denuncia; perdiendo el miedo, en relación a un acto de “barbarie” fuera de la ley, y del cual se corre el riesgo de invisibilizarse, ante el bajo número de quejas recibidas, para castigar la violencia escolar.

9.3.1 Modelo econométrico.

Modelo Probit que identifica las probabilidades de denuncia que existen en el centro universitario, teniendo en cuenta variables independientes que hacen alusión a si el estudiante se siente atacado dentro del aula, si existen manifestaciones de violencia y si se generan impactos negativos en el proceso académico y en la vida de los estudiantes.

Ilustración 10

Estimación modelo econométrico probabilístico.

Dependent Variable: PP
Method: ML - Binary Probit (Newton-Raphson / Marquardt steps)

Sample: 1 81
Included observations: 81
Convergence achieved after 6 iterations
Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
M	0.978154	0.506856	1.929847	0.0536
I	1.066573	0.501489	2.126812	0.0334
IMP	-1.810848	0.541794	-3.342319	0.0008
C	-1.094101	0.275732	-3.967988	0.0001
McFadden R-squared	0.354333	Mean dependent var	0.148148	
S.D. dependent var	0.357460	S.E. of regression	0.259746	
Akaike info criterion	0.640458	Sum squared resid	5.195015	
Schwarz criterion	0.758703	Log likelihood	-21.93857	
Hannan-Quinn criter.	0.687900	Deviance	43.87714	
Restr. Deviance	67.95631	Restr. log likelihood	-33.97815	
LR statistic	24.07917	Avg. log likelihood	-0.270847	
Prob(LR statistic)	0.000024			
Obs with Dep=0	69	Total obs	81	
Obs with Dep=1	12			

Fuente: elaboración propia con base en (Gujarati & Porter, 2010).

Tabla 2

Modelo Matemático, econométrico e interpretaciones.

MODELO MATEMATICO	MODELO ECONOMETRICO
$Y=B1+B2X2+B3X3+B4X4$ Denuncio (Y) = 1 o 0 Manifiesta si los estudiantes presencian vulnerabilidad o actos violentos en el aula (X2) = 1 o 0 Impactos negativos (odio, vergüenza, desmotivación) (X3) = 1 o 0 Impedimentos (X4) = 1 o 0	$Y=B1+X2+X3+X4+Ui$
Interpretaciones. • B1: Manteniendo todo lo demás constante las probabilidades de denuncia que existen en la universidad de Guadalajara cuando las variables independientes son 0 no existe. • Analizando el ajuste del modelo, nos indica que las variables independientes explican de manera correcta un 90.12 las probabilidades de denuncia. • B2: Manteniendo todo lo demás constante cada vez que se incrementa la manifestación de vulnerabilidad o actos violentos en el aula las probabilidades de denuncia aumentan en 0,97 • B3: Manteniendo todo lo demás constante cada vez que se generan impactos negativos, traducidos en sentimientos de impotencia, odio, pena, vergüenza, desmotivación y ganas de abandonar los estudios las probabilidades de denuncia dentro del aula disminuyen en 1,06 • B4: Manteniendo todo lo demás constante cada vez que se generan impedimentos, conocidos estos como represalias e ineficacia de mecanismos, las probabilidades de denuncia disminuyen en -1,81	

Fuente: Elaboración del autor con base en (Gujarati & Porter, 2010).

9.3.2 Probabilidades de denuncia, educación de calidad, desarrollo humano y desarrollo económico.

Este modelo establece las probabilidades de denuncia que existen en el centro universitario de ciencias económico y administrativas de la Universidad de Guadalajara; y evidencia que hay variables como los sentimientos de impotencia, odio, pena, vergüenza, desmotivación y ganas de abandonar los estudios, junto con las represalias e ineficacia de mecanismos de denuncia que afectan de manera clara las probabilidades que existen de denuncia en los estudiantes, aislándolos más a la vulnerabilidad que se tiene en la educación.

Lo anterior combinando factores de riesgo y probabilidades de denuncia se relaciona con los funcionamientos mencionados por Amartya Sen, ya que se están afectando aquellos que vulneran la capacidad de recibir una educación de calidad, relacionándose con la felicidad al estar en situaciones de fragilidad aisladas, reducción en la eficiencia de los derechos de participación en la vida comunitaria y salud mental, donde de manera posterior al verse afectado el proceso de educación la formación de capital humano también se afectará, relacionando ello con temas claros de la economía del bienestar.

Tabla 3

Prueba de Significancia Individual, Conjunta, Ajuste del modelo y efectos marginales.

En esta prueba se determinó si cada una de las variables tienen significancia dentro del modelo a partir de un análisis individual	
Variable de manifestación de violencia. (M). $H_0=B_2=0$ No significativo $H_0=B_2\neq 0$ Significativo El Z para la primera variable es de 2,12, lo cual nos dice que es mayor que la significancia de tabla, por lo tanto, esta variable es significativa.	Variable de impedimentos de denuncia. (IMP). $H_0=B_4=0$ No significativo $H_0=B_4\neq 0$ Significativo El Z para la segunda variable es de -3,96, lo cual nos dice que es menor que la significancia de tabla (-1,96), por lo tanto, esta variable es significativa. $H_0: \beta_2=0$ $H_1: \beta_2\neq 0$ En la cual se determina que, si se rechaza la hipótesis H_0, se dice que la variable tiene significancia dentro del modelo de manera individual.
Variable de impactos negativos. (I). $H_0=B_3=0$ No significativo $H_0=B_3\neq 0$ Significativo El Z para la segunda variable es de -3,34, lo cual nos dice que es mayor que la significancia de tabla, por lo tanto, esta variable es significativa.	Significancia conjunta. Significancia conjunta. $H_0=B_1=B_2=B_3=B_4=0$ No significativo de manera conjunta. $H_0=B_1=B_2=B_3=B_4\neq 0$ Significativo de manera conjunta. El F calculado es 8,51 El F de tabla es 2,53 teniendo en cuenta la tabla de distribución f, con 4 para el numerador y 77 para el denominador.

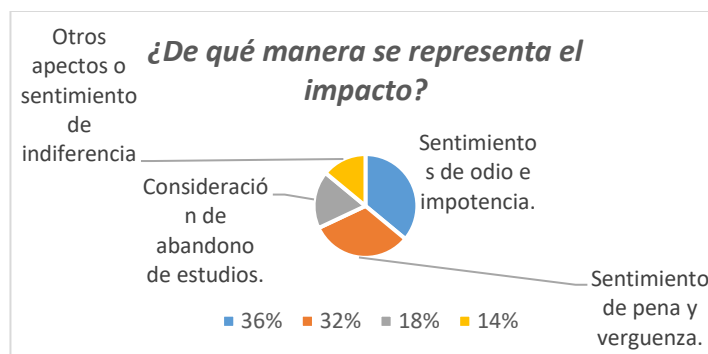
	El F calculado es 8,51 y es mayor que el F de tabla, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se dice que el modelo es significativo de manera conjunta.
• Ajuste del modelo: Se realiza la división de observaciones correctas por el total de observaciones, tal y como se expresa: <i>Ajuste del modelo:</i> $\frac{\text{Observaciones correctas.}}{\text{Total de observaciones.}}$ <i>Ajuste del modelo:</i> $\frac{73}{81}$ <i>Ajuste del modelo:</i> 90,12%	• Efectos marginales con interpretación: B2: 0,158742. Manteniendo todo lo demás constante por cada manifestación de violencia en el aula la probabilidad promedio de denunciar se incrementa en un 15%. B3: Manteniendo todo lo demás constante, por cada vez que se generan impactos negativos en los estudiantes la probabilidad promedio de denunciar se incrementa en un 17% B4: MTC, por cada vez que existen impedimentos que terminan en represalias en contra de los alumnos la probabilidad promedio de denuncia disminuye en un 29%

Fuente: elaborado por el autor con base en (Gujarati & Porter, 2010).

9.4 Enfatizar la importancia que representan las emociones, en el desarrollo formativo de los estudiantes.

Ilustración 11

Impactos de la vulnerabilidad en estudiantes.



Fuente: Elaboración propia del autor con base en encuesta aplicada.

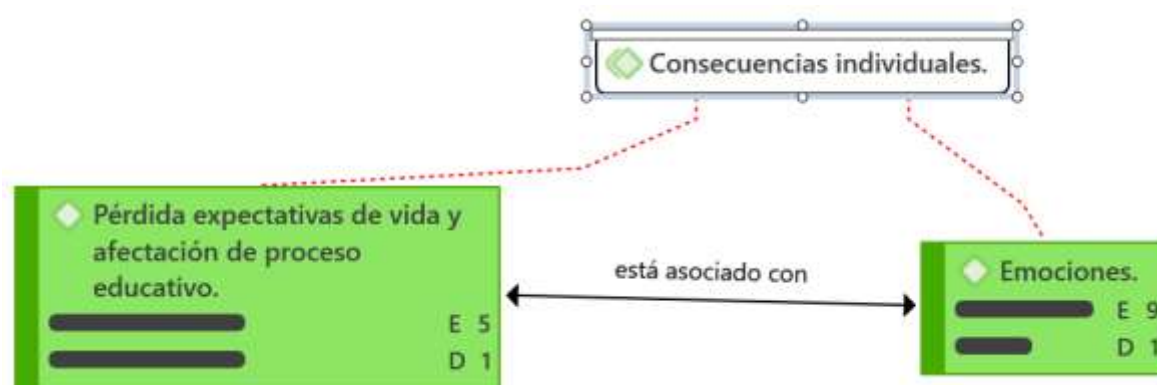
Ante tan lamentable situación acontecida, dichas acciones manifestadas llegan a causar una gran conmoción y vergüenza, en la mayoría de los alumnos; por lo que prefieren abandonar sus estudios, ante el riesgo de seguir siendo el punto de críticas y recriminaciones. En este punto de análisis, conviene señalar que un alto porcentaje de alumnos encuestados, advirtieron el hecho sobre el cual, pudieran desertar de sus estudios, al darse alguna de las condicionantes de violencia señaladas.

Es de esta forma como se lastima la autoestima de los estudiantes, y se pasa a ampliar un proceso de desmotivación, representado esto por emociones que tienen que ver con el odio, el rencor, la pena y la vergüenza que son claros afectantes del funcionamiento que tiene que ver con la salud mental.

8.4.1 Afectación de sentimientos, autoestima y relación con consecuencias individuales.

Busso, G. (2001), define la vulnerabilidad, como un proceso multidimensional, que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad a ser herido, lesionado o dañado, ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas adversas.

Ilustración 12

Consecuencias individuales.

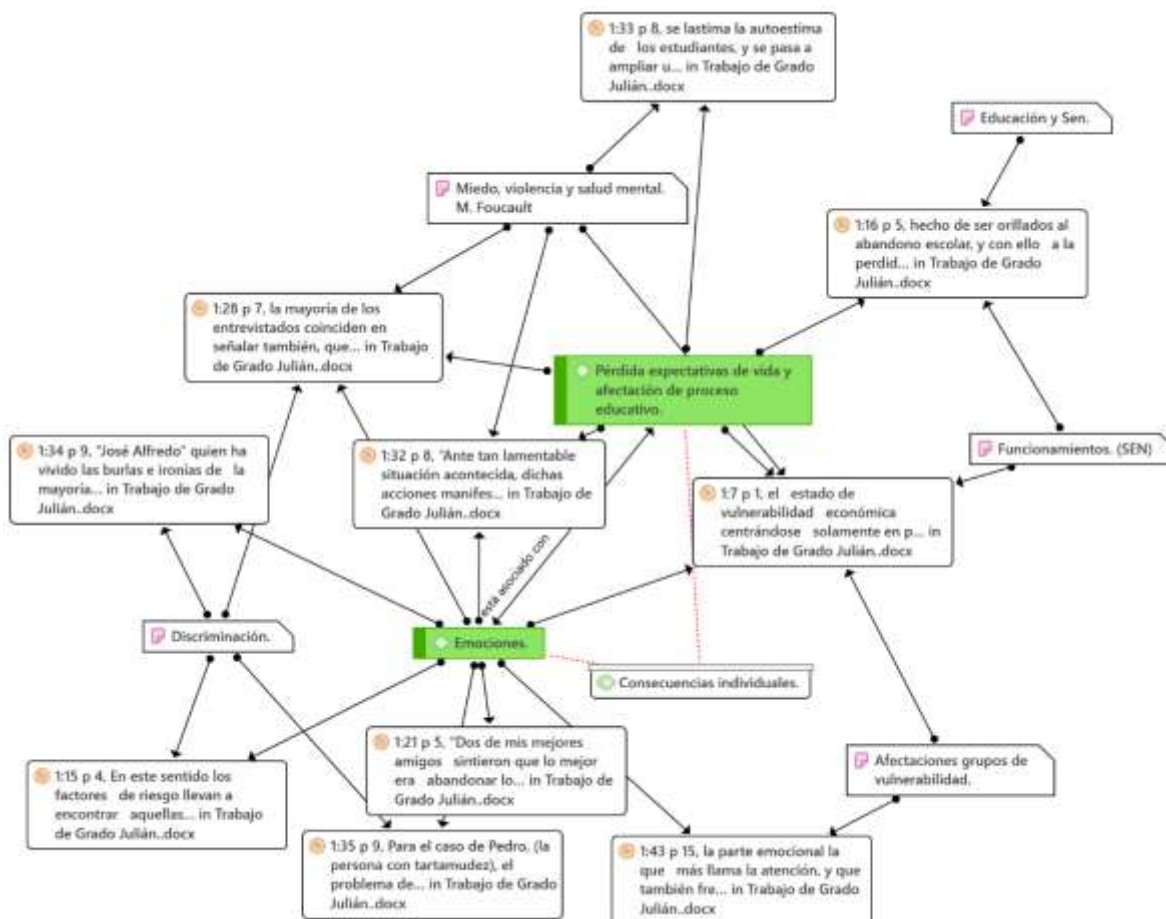
Fuente: Elaboración del autor con base en resultados obtenidos de instrumentos. (Atlas TI).

De esta manera, en las causales de que dan marco a la aparición del problema, se da evidencia de una falta total de conocimiento (sic), al no saber tratar a este tipo de personas, afectando de manera profunda el desarrollo académico de los mismos; los cuales, sienten vergüenza y miedo, al tratar de participar en la clase, pues es el momento ante el cual son expuestos ante todos los presentes, quienes incesantemente los miran y recriminan su condición, en una especie de “experiencias de miedo” (textual) que se vuelve a repetir una y otra vez, cada que se les pide participar en la dinámica de la clase, y que se viene arrastrando desde la etapa de preescolar, de acuerdo a lo referido por uno de los entrevistados.

En este sentido, y de acuerdo a lo expresado por la mayoría; se reconoce tal vulnerabilidad, desde edades muy tempranas; sin embargo, ante la serie de humillaciones y degradaciones de que son objeto, se prefiere vivir generalmente en el anonimato, como parte de una estrategia provista de una argumentación lógica, que les resulta totalmente favorable y útil, ante alguna circunstancia de tipo social. Empero, es la parte emocional la que más llama la atención, y que también frena su buen ánimo y posible motivación, a continuar con los proyectos de vida trazados inicialmente.

Ilustración 13

Relación de las consecuencias individuales, emociones y pérdida de expectativas de vida con aspectos textuales de los resultados y la teoría.



Fuente: Elaboración del autor con base en resultados. (Atlas TI).

Lo anterior es atestiguado por “José Alfredo” quien ha vivido las burlas e ironías de la mayoría de sus compañeros, a lo largo de los últimos años; incluso de algunos de sus familiares, sin encontrar aún el refugio o consuelo que pueda disipar un poco sus penas y lamentaciones. Caso contrario a “Pedro” quien ha ganado en confianza y fortaleza, pese a que también la situación, lo ha llevado por muchos momentos a sentirse “diferente” del resto de sus compañeros de clase; no obstante, lo ha sabido aprovechar, ya que la mayoría lo toman en cuenta, muy a pesar de su muy arraigado estigma social.

Para el caso de Pedro, (la persona con tartamudez), el problema de su situación, se resume en la falta de tolerancia y respeto a su muy peculiar forma de hablar. Lo cual se traduce en la necesidad de tener un mayor tiempo para tratar de expresarse de manera correcta y con

tal y como lo describe Sen, estos en el trabajo están representados mediante la pena que se tiene de la participación de la vida comunitaria por aspectos que se encierran en el miedo, la salud mental, la desconcentración del estudiante y la inestabilidad de su proceso que vulneran claramente la capacidad que se tiene de educarse.

9. CONCLUSIONES

De inicio, es conveniente comentar, que la validez y confiabilidad, son dos cualidades esenciales que debe manifestar todo Proyecto de Investigación científica realizado. Para el primero de los casos, se dice que un instrumento es confiable, cuando éste establece con suma exactitud y certeza, diferentes situaciones, en diferentes momentos y escenarios; es decir, es confiable, de acuerdo a su aplicación de manera continua.

Por cuanto, a la validez, ésta hace referencia a la situación propia de medición; en la que se toma como válida la referencia aquella de su importancia, cuando mide lo que realmente tiene que medir. Para el caso de los alumnos encuestados, su validez, no estriba en la similitud de edades de los mismos, mucho menos si son del mismo grupo; por el contrario, su valor radica precisamente en la medición de las predicciones hechas por los mismos alumnos, en cuanto al tema investigado.

De esta manera, si se dan ambas cualidades dentro de todo proceso investigativo, las conclusiones pueden ser totalmente creíbles y merecedoras de una mayor confianza, de acuerdo a lo expuesto por Pérez G. (2007). Sobre esta base, se dan a conocer entonces, una serie de situaciones emanadas del mismo desarrollo del trabajo y una articulación entre los temas abordados una vez aplicados los instrumentos previamente seleccionados.

En principio, se puede establecer que no se encontraron variaciones, entre las dos variables inicialmente conformadas; por lo que la hipótesis estructurada, es positiva. De esta manera, se aprecia un efecto totalmente negativo, en los procesos formativos de los estudiantes, resaltando en este apartado la presencia de situaciones de violencia donde se realiza el énfasis en la violencia verbal como la de mayor predominio, sin dejar de lado la violencia psicológica y la física que lastima en primer lugar el autoestima de los estudiantes y luego llega a impactar su integridad, haciendo que cada vez se haga más difícil integrarse socialmente y encontrar motivación para seguir con los procesos de educación, situaciones que en muchos de los casos dejan una huella negativa en determinadas etapas de sus vidas.

Adicional a ello, se encuentran situaciones complejas y diferentes factores de riesgo como cumplimiento a uno de los objetivos específicos, donde las causas de la problemática se convierten en multifactoriales, pero en este estudio se hace clara alusión a variables que son descritas en el trabajo como violencia, comparaciones y discriminación, acciones de bullying y problemas económicos. No obstante, tal conformación de tipo social, adquiere mayor preponderancia, al instaurarse dentro del aula, y manifestarse en una referencia de poder, en el más puro sentido del autoritarismo docente, que no es otra cosa que la evidencia misma de la violencia concebida en todas sus expresiones.

Junto a ello también se resalta la relación con la construcción, el fortalecimiento del capital humano y social, las cadenas de producción y los círculos de pobreza, haciendo contraste con la teoría escogida del desarrollo, siendo este capital el que está formado de un conjunto de personas empoderadas y consientes de los mejoramientos que se pueden hacer mediante la toma de decisiones conjuntas; es así como dentro del desarrollo se resalta la misma multidimensionalidad de este, y se hace énfasis preciso en la educación, y su capacidad para mejorar no sólo la vida de los individuos al no ser vulnerados y disminuidos, sino del conjunto en general de la sociedad, tratando de mejorar indicadores que tienen que ver con el índice de desarrollo humano y la medición de pobreza multidimensional, ajustando temas claros de productividad, fortalecimiento en las cadenas de producción, desarrollo de indicadores socioeconómicos, oportunidades y crecimiento económico; pues tal y como se establece en teoría, a medida que hayan más funcionamientos no vulnerados conocidos estos como la salud mental, la participación en la vida comunitaria, la felicidad y la dignidad, la capacidad de recibir una educación enmarcada en la calidad mejora.

Empero, independientemente de la conformación espacial, en la que se aplicaron los diferentes instrumentos visualizados para tal efecto; se reitera el hecho sobre el cual, la percepción de la violencia docente se puede evitar, con el desarrollo de habilidades sociales y la adecuada resolución de conflictos; sin embargo, será difícil acrecentar la óptica actual de la concepción sobre cual el maestro es un guía y facilitador del conocimiento.

Ante ello, se hace énfasis en la inminente necesidad de seguir fortaleciendo el aspecto de profesionalización docente, en el intento de erradicar infinidad de prácticas tradicionales, insertas en los cuatro rincones del aula; que aún persisten, pese a las nuevas propuestas y enfoques pedagógicos. Así, de tal situación ejemplificada, se deriva aquel antiguo adagio,

propio de la escuela tradicional mexicana, que establecía que un buen maestro, era que aquel que lograba mantener completamente callados a sus alumnos. Aún a pesar de las formas, en las cuales se pudiera conseguir tal situación. Hecho que históricamente, sigue pesando, al olvidarse la lógica elemental, sobre la cual descansa ahora la educación: el alumno, como centro del aprendizaje, sin que ello tenga absolutamente nada que ver, con el sometimiento y control de los alumnos, en la más descarada y aberrante manifestación de violencia.

Así, se enfatiza una vez más, la realización de una clase totalmente interactiva que permita, -en voz del mismo alumno- la libre expresión de los alumnos, el reconocimiento de las características individuales; como derecho Constitucional, debidamente legislado, ahondando en la ampliación de oportunidades y funcionamientos. Además, de una clase fortalecida a partir del adecuado manejo de las emociones, tanto en los maestros, como en los mismos alumnos. Lo anterior sugiere entonces, conocer y comprender la naturaleza de dichas emociones en el aula, como principio básico en la adquisición de aprendizajes; despertando el interés por aprender y aprendiendo de los mismos errores; además de fomentar en ellos, la confianza para solucionar sus propios problemas.

En este sentido se enfatiza en la importancia que representan las emociones en los estudiantes, dado que los impactos se traducen en sentimientos de odio e impotencia, consideraciones de abandono escolar por la disminución del sujeto, mismo término que utiliza (Ecclestone & Rawdin., 2016) en su trabajo, adicional a ello la presencia de sentimientos de pena y vergüenza que disminuyen la motivación y el sentido lógico de un proceso formativo que puede enmarcarse en la participación en actividades formativas que sean siempre una fuente de angustias, deterioro de la salud mental y del bienestar emocional.

Sin embargo; al margen de las cuestiones pedagógicas, lo cierto es que cualquier indicio de violencia en el aula, debe ser totalmente denunciado y debidamente sancionado, a riesgo de caer en la falta de reconocimiento de dicha problemática educativa a nivel nacional, y sean tomadas dentro de la subjetividad de un mundo para el que está dada la violencia, como menciona textualmente un alumno:

Adicional a ello una buena estrategia a considerar; es el hecho de integrar en todas las escuelas, un “Buzón de Reclamos” abierto a todos los alumnos; donde la persona que

revise, sea una persona, un tanto ajena a la institución para que vaya tomando los reportes, y los vayan recopilando. Con el fin de llamar la atención a las personas involucradas, para que mejoren y corrijan las situaciones que hacen sentir vulnerables a los estudiantes.

Para el caso, se observa, como la cultura influye totalmente en la concepción de una identidad, y por ende, en el sentido de la interpretación de la violencia que se genera; como muestra, el simbolismo que encierra la figura del macho mexicano, y su relación con la violencia. Ya que culturalmente el estereotipo se asocia generalmente al sentido de la violencia y las formas en las que se legitima el poder dentro de la familia, históricamente hablando, y es en este aspecto donde la articulación de los actores que participan en dicho proceso debe ser fortalecida.

En ellas, dichas formas se revelan generación tras generación; es decir, las formas en las que se reproduce dicha violencia, son manifestadas socialmente, al grado tal de generarla en todos los sentidos, y bajo la condicionante de que, si no se genera, no es uno macho, pero ni hombre tampoco; volviéndose de esta manera cíclico el proceso, con el acoso, el hostigamiento, y las ironías, como parte importante de la misma cultura instituida. En tal sentido, y tomando como base la correlación existente entre los factores de riesgo y la probabilidad de denuncia se demanda cambiar el simbolismo mismo de la violencia, como producto de una cultura socialmente instituida; ante la falta de normas y políticas públicas que legislen en favor de una cultura de paz, ampliación de oportunidades en las escuelas; pero sobre todo, lo más importante, es la falta de concientización e instrumentos validos de denuncia como sujetos pensantes, respecto a esta grave problemática social que nos aqueja y consume lentamente.

Tabla 4

Tabla enfocada en la relación que existe entre la teoría económica (Enfoque desarrollo económico Sen), la agenda Mundial 2030 de Objetivos del desarrollo Sostenible y las causas que afectan la calidad educativa.

Teoría económica: Enfoque capacidades. (Amartya Sen).	Consecuencias desarrollo económico.	Agenda 2030 y objetivos afectados según la esfera económica. (Organización de naciones Unidas., 2022)
Factores de riesgo determinados que vulneran funcionamientos: Discriminación en el aula, problemas económicos y violencia.	-Profesionales débiles en aspectos de salud mental. -Emociones afectadas dentro del proceso formativo.	Objetivo 02: Salud y bienestar. (Organización de naciones Unidas., 2022)
Funcionamientos: Salud mental, felicidad, dignidad y participación en vida comunitaria.	-Construcción de círculos de pobreza. -Fragilidad en construcción de capital humano y social. -Debilidad al sostener niveles de crecimiento económico. -Desigualdad. Cadenas de producción.	Objetivo 01: Fin de pobreza. Objetivo 04: Educación de calidad. Objetivo 08: Trabajo decente y crecimiento económico. (Organización de naciones Unidas., 2022)

Fuente: Elaboración del autor con base en triangulación de resultados y marco teórico.

En la tabla anterior se resalta la articulación que tiene el trabajo con cuestiones de la economía como ciencia social que constantemente busca el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, el desarrollo económico entendido dentro de la misma multidimensionalidad, y el problema abordado haciendo énfasis en la multidisciplinariedad

que enriquece los procesos; reiterando la eficiencia que se debe establecer conforme a la implementación de sistemas de educación que permitan a la sociedad y más aún a los jóvenes gozar de oportunidades y capacidades que representan en un futuro mejoramientos para su nivel de vida, disminuciones en círculos de pobreza y posibles reducciones en problemas del desarrollo. Y junto a ello el planteamiento de nuevos retos que apunten a calidad en la educación, y a la creación o complementación de indicadores que detecten aspectos de calidad dentro de las aulas que puedan ser medidos y controlados, conforme al reto del aprendizaje efectivo y contextual que en muchos de los casos dependen de las personas que manejan la institucionalidad y los actores que participan en la academia, siendo esta última factor fundamental de progreso social y comunitario, y fundamento revulsivo de cambio.

Adicional a ello se tiene en cuenta la relación con la agenda mundial del desarrollo sostenible dada la pertinencia con los objetivos establecidos por la Organización de Naciones Unidas y junto a ello el acercamiento a la esfera económica que nos lleva a concluir que la solución de este fenómeno o problemática contribuye en el cumplimiento de estos objetivos dados los temas de disminución de pobreza con acceso a ingreso, solución de problemas a poblaciones vulnerables con movilidad socioeconómica, acceso igualitario a una formación profesional de calidad, adecuación de instalaciones educativas que tengan en cuenta necesidades de poblaciones vulnerables, aumento de número de docentes calificados en países en desarrollo, niveles más elevados de productividad económica mediante enfoque investigativo en la educación y promoción de política pública orientada al desarrollo del capital humano y las actividades productivas. (ONU, 2022).

Finalmente, cabe decir que a pesar del arduo y complejo trabajo realizado, éste no es un producto acabado; pues se tendrá la necesidad de seguir profundizando y analizando en razón de la misma problemática evidenciada y sus respectivas aristas incluyendo una de las más importantes siendo esta la Económica, vinculadas a la propia transformación de una sociedad cada vez más caótica y compleja, en razón de la violencia que se genera día con día, y junto a ello en su contribución clara a la sociedad, a la educación, a la economía, y sobre todo a la ampliación y mejoramiento de las oportunidades individuales de las personas.

10. REFERENCIAS.

- Álvarez García, D.; & Álvarez Pérez L.; & Núñez Pérez, J. C. & González Castro, P. (2010). Violencia en los centros educativos y fracaso académico. *Revista Iberoamericana de Psicología y salud*, 1(2), pags. 139-153.
- Álvarez Gayou-Jurgenson, J. L. (2003). ¿Cómo hacer investigación Cualitativa? Fundamentos y Metodología. Paidós Educadores. México, D.F.
- Boyzo Nolasco, J. J. (2020). Una Educación Violentada. Ponencia presentada en el VIII Congreso Mundial sobre violencia en la escuela.
- Busso, G. (2001) Vulnerabilidad Social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Este documento fue preparado para el Seminario Internacional “Las Diferentes expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe”.
- Coser A. L. (1964). Las funciones del conflicto social. Fondo de Cultura Económica, 2 da. Edición.
- Eljach, S. (2011). Violencia Escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y Fondo. Panamá: UNICEF. http://www.unicef.org//lac/violencia_escolar:O.K.pdf
- Foucault, M. (1992). Discurso, poder y subjetividad. Ediciones El cielo por asalto.
- Freud, S. (1979). Más allá del principio del placer, Obras Completas (1920-1922), Vol. 18. Amorrortu Editores.
- Hutcheon, L. (1994) Irony's Edge: The Theory and Politics of Irony. Editora UFMG.
- Jara H. O. (1994). Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica. Editorial Alforja.
- Pérez Serrano, G. (2007). Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla.

Weber, M. (1979). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

Zarate, L. O., & Cervantes Nieto, J. (2011). *Violencia en niños de primaria*. Instituto de Psicología y Educación. Universidad de Veracruz.

Periódicos

El Herald de México; 16 de enero de 2016.

Aguilar Balam , K. S., Ek Yam , G. Y., Alamilla Morejón, P., & Cruz Rodríguez Pech , J. d. (2019). DESIGUALDADES ESTRUCTURALES EN EL VÍNCULO ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD RURAL: TRES CASOS DE ABANDONO ESCOLAR. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292019000200098

Ambriz, R. A. (15 de Agosto de 2013). *Academia* . Obtenido de https://www.academia.edu/7810464/Pol%C3%ADtica_de_competencia_del_mezcal_en_M%C3%A9xico_Una_medici%C3%B3n_del_Poder_de_Mercado

Aroca Pazmiño, M. (2015). *CAUSAS QUE AFECTAN A GRUPOS DE VULNERABILIDAD*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8357/1/UPSE-RCP-2015-Vol.3-No.3-001.pdf>

Banco Mundial. (02 de 12 de 2020). Obtenido de Hacer realidad el futuro del aprendizaje: De la pobreza de aprendizaje al aprendizaje para todos en todas partes.

Cantos, J. O., & Amorós, A. R. (1995). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/176/17654242004.pdf>

Castro Durán, L. I., & Cano González, R. (2013). *Pobreza y vulnerabilidad: factores de riesgo en el proceso educativo*. Obtenido de Contextos educativos.: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/1290/1209>

Contraloría General de la República. (2018). *Procedimiento Especializado de Auditoria a la aplicación del Principio de Valoración de Costos Ambientales*.

Contraloría General de la República. (2022). *Contraloría Delegada Sector Medio Ambiente*. Obtenido de <https://www.contraloria.gov.co/es/contraloria/la-entidad/organigrama-y-dependencias/contraloria-delegada-sector-medio-ambiente>

- Díaz López, C., & Pinto Loría, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma sociocrítico. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
- Ecclestone, K., & Rawdin., C. (2016). *University of Sheffield. Revista de Educación de Cambridge*. Obtenido de The implications of the ‘vulnerability zeitgeist’ for well-being in educational settings.: https://eprints.whiterose.ac.uk/96732/7/KE_Reinforcing%20the%20%E2%80%98diminished%E2%80%99subject%20The%20implications%20of%20the%20%E2%80%98vulnerability%20zeitgeist%E2%80%99for%20FINAL%20submission%20OCTOBER%202015.pdf
- Fernandez, B., Donoso, G., Luraschi, M., Damaris, O., & Salazar, C. (1999). Obtenido de <https://www.eird.org/estrategias/pdf/spa/doc14763/doc14763.pdf>
- Gujarati, D., & Porter, D. (2010). *Econometría*. Mc Graw Hill.
- Izarra Vielma, D. (2019). *Teorías para la investigación en educación*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador.: <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2019/11/Libro4.pdf#page=11>
- López, N. A., Pulido, V. M., & Macian, S. H. (17 de mayo de 2017).
- Martín Ortega , J., & Markandya, A. (2009). *Los costos de la sequía: lo excepcional 2007-2008 caso de Barcelona*. Obtenido de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/14277/BC3WP200909.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo Leon, F., Riveros Salcedo, L., Romero Otalora, G., Alvarez, A., Diaz, C., & Calrderon, S. (2017). *Departamento Nacional de Planeación*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Econmicos/466.pdf>
- Miranda, J., Valenzuela, J., Jurado de los Santos, P., & Reyes, M. (2019). *Representaciones docentes en torno al concepto de vulnerabilidad educativa en el contexto de educación superior de Chile*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p14.pdf>
- ONU. (2022). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- Organización de naciones Unidas. (2022). *Agenda Mundial por el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Rincón López, C. C. (2016). *La calidad educativa como eje de desarrollo económico. Un análisis crítico del discurso*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20435/RinconLopezCristianCamilol2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romano, L. E. (Octubre de 1997). Obtenido de <https://www.eird.org/estrategias/pdf/spa/doc12178/doc12178-1a.pdf>
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Obtenido de Desarrollo y Libertad.: https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf
- Sisto, N. P., Quiroga, R. G., & Barajas, I. A. (2010). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-24222011000200008&script=sci_arttext
- Universidad de Guadalajara. (2022). *Cenctro Universitario de Ciencias Económico Administrativas*. Obtenido de CUCEA: <https://www.cucea.udg.mx/>
- Urquijo Angarita, M. J. (2014). *Unirioja*. Obtenido de LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES EN AMARTYA SEN.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5010857.pdf>.
- Valdés Pasarón, S., Ocegueda Hernández, J., & Romero Gómez, A. (2018). *La calidad de la educación y su relación con los niveles de crecimiento económico en México*. Obtenido de Economía y Desarrollo.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842018000100005

11 ANEXOS.

Tabla 5

Enraizamiento y densidad de las categorías establecidas en el estudio.

Grupos de códigos	Código	Enraizamiento	Densidad
Factores de riesgo.	● Violencia.	10	1
Factores de riesgo.	● Diversidad y discriminación en el aula.	5	2
Factores de riesgo.	● Problemas económicos.	6	1
Consecuencias individuales.	● Pérdida expectativas de vida y afectación de proceso educativo.	5	1
Consecuencias individuales.	● Emociones.	9	1
Consecuencias desarrollo.	● Formación de capital humano y social.	6	2
Consecuencias desarrollo.	● Cadenas de producción.	4	1
Consecuencias desarrollo.	● Círculos de pobreza.	4	1
Funcionamientos educación (SEN)	● Felicidad y dignidad.	5	2
Funcionamientos educación (SEN)	● Participación vida comunitaria.	1	2
Funcionamientos educación (SEN)	● Salud Mental.	10	2
Denuncia.	● Impactos negativos.	3	1
Denuncia.	● Manifestación actos violentos.	0	2
Denuncia.	● Represalias.	6	1
Soluciones.	● Acompañamiento.	4	1
Soluciones.	● Buzón de reclamos.	1	1
Soluciones.	● Protocolos de seguridad, ayuda y prevención.	2	3
Soluciones.	● Redes sociales.	1	1

Fuente: elaboración del autor con base en resultados de instrumentos (Atlas TI).