

ANALISIS DE LOS EFECTOS GENERADOS POR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
DESARROLLO SOCIOECONÓMICO EN EL MUNICIPIO DE EL BANCO MAGDALENA
EN EL PERÍODO 2017-2022.

PRESENTADO POR
SERGIO ANDRÉS LLERENA VANEGAS

CC. 1.216.974.493

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ECONOMÍA

TRABAJO DE GRADO
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2022

ANALISIS DE LOS EFECTOS GENERADOS POR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
DESARROLLO SOCIOECONÓMICO EN EL MUNICIPIO DE EL BANCO MAGDALENA
EN EL PERÍODO 2012-2022.

PRESENTADO POR

SERGIO ANDRÉS LLERENA VANEGAS

CÓDIGO: 1.216.974.493

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

NATHALIE HERNÁNDEZ

ASESORA

LINNED YANINTI TORRES VEGA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PROGRAMA DE ECONOMÍA

TRABAJO DE GRADO

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

2021

TABLA DE CONTENIDO

1. Contenido	
2. RESUMEN	4
4. INTRODUCCION	6
5. CAPITULO 1:	7
1.1 Descripción del problema.....	7
1.2 Pregunta problema:	10
6. 1.3 JUSTIFICACION.....	10
7. 1.4 OBJETIVOS.....	11
A. Objetivo general	11
B. Objetivos Específicos.....	12
8. CAPITULO 2: MARCO METOLOGICO.....	12
2.1 Diseño metodológico	12
2.2 Tipo de investigación.....	14
9. CAPITULO 3: MARCO TEORICO	23
3.1 Estado del arte	23
3.2 Marco teórico	25
3.3 Marco legal	29
10. CAPITULO 4:	30
4.1 Resultados.....	30
11. CONCLUSIONES.....	39
12. BIBLIOGRAFIA	41
13. ANEXOS.....	45

Índice de graficas

.....

10.	GRFICO 1. Servicios básicos por vivienda	34
11.	GRAFICA 2. Deserción escolar	35
12.	GRAFICA 3. Deserción escolar	36
13.	GRAFICA 4. Deserción escolar	36

Índice de tablas

8.	TABLA 1. Participantes relevantes en la entrevista.....	20
9.	TABLA 2. Operacionalización de variables.....	22
12.	TABLA 3. Categorización de respuestas.....	32
13.	TABLA 4. Descripción de participantes claves.....	32

2. RESUMEN

El presente estudio se tiene como finalidad, identificar los efectos generados por la deserción escolar en el Municipio de El Banco Magdalena en el periodo comprendido entre 2017-2022. Refiriéndose específicamente en cómo se ve afectada una sociedad o comunidad por la deserción escolar en el ámbito de desarrollo socioeconómico.

La finalidad es dar una visión detallada de los efectos que pueden generar en una sociedad el hecho de no estudiar, con el fin de resolver la problemática de la deserción escolar, entre los factores determinantes en cuanto si se presenta o no la deserción, se puede definir que estos no son tan detallados, como se evidencia en diferentes trabajos de investigación. Este trabajo busca dar una

mirada detallada en el estudio de esta problemática, con la finalidad de que pueda servir como apoyo en futuras investigaciones.

Posteriormente se llevó a cabo un modelo de investigación de tipo mixto, con el fin de recopilar información más detallada (información cuantitativa y cualitativa), la cual fuera determinante a la hora de plasmar los resultados obtenidos.

Palabras claves: Desarrollo socioeconómico-deserción escolar-problemáticas sociales, culturales-condiciones de vida-Educación.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the effects generated by school dropout in the Municipality of El Banco Magdalena in the period between 2012-2022. Referring specifically to how a society or community is affected by school dropout in the field of socioeconomic development.

The purpose is to give a detailed vision of the effects that the fact of not studying can generate in a society, in order to solve the problem of school desertion, among the determining factors as to whether or not desertion occurs, it can be define that these are not as detailed, as evidenced in different research works. This work seeks to better break down the study of this problem, so that it can serve as support in future research.

Subsequently, a mixed-type research model was carried out in order to collect more detailed information (quantitative and qualitative information), which was decisive when capturing the results obtained.

Keywords: Socioeconomic development-school dropout-social and cultural problems-living conditions-Education.

3. INTRODUCCION

La deserción escolar es una problemática la cual ha venido afectando constantemente al territorio Banqueño, actualmente se vio incrementada debido a la pandemia que se vivió a nivel mundial, esta generó que muchos jóvenes estudiantes tengan que dejar de lado la escuela para ayudar a sus padres con los oficios a lo que estos se dedican (ganadería, pesca, agricultura y en muchas ocasiones dedicarse a la informalidad).

El municipio del Banco Magdalena, se caracteriza por tener un índice de pobreza e informalidad bastante alto, la población total es más de 50.000 habitantes y hablamos de cerca de un 80% de personas en informalidad y pobreza. Sabiendo que la educación es el pilar de la movilidad social pone en jaque las oportunidades de las familias en salir adelante, ya que al no apostarle a la educación recurren a la informalidad agrandando estas cifras de informalidad y pobreza.

El problema de la deserción escolar es un tema que se ha evidenciado a lo largo de la historia, pero ya debería ser hora de no tener que solo informar de este sino buscar soluciones eficientes y eficaces a la hora de acabar con la problemática. Los planes de gobierno le han apuntado a la disminución de las tasas de deserción escolar teniendo reducciones exitosas en estas, pero a lo largo de la pandemia podemos evidenciar un aumento en estas tasas. Por otra parte, se evidencia que los recursos destinados a la educación no llegan en su totalidad al destino ya que la corrupción el cual no es un tema nuevo es un factor importante para determinar que sucede con los recursos destinados a la educación.

4. CAPITULO 1:

1.1 Descripción del problema

Según León (2002), la educación o formación académica es un sistema altamente complejo que, en el mundo moderno, se organiza para ser un medio de difusión de conocimientos, valores y formación de una nueva generación de cosmovisiones. Actualmente, el sistema compite con otras formas de adquisición de conocimiento, como las redes sociales, Internet, la familia y la comunidad. Sin embargo, la educación escolar sigue siendo muy valorada como una vía rápida para el desarrollo humano en el marco de una sociedad capitalista que requiere trabajadores cuyas habilidades estén más acordes con las necesidades del mundo del trabajo. Desde esta perspectiva, la deserción escolar es extremadamente importante, especialmente para los grupos socialmente desfavorecidos. (LEON, 2002)

En este contexto, surgieron otros conceptos educativos importantes: la deserción, la deserción o el abandono temprano, todos ellos entendidos como la distancia del sistema educativo formal antes de obtener el título final correspondiente a la culminación de los estudios. Este fenómeno puede ocurrir tanto en la educación primaria como en la secundaria. Debido a su importante impacto en la cultura comunitaria y el desarrollo profesional, existen muchas iniciativas locales, regionales e internacionales dedicadas a combatirlo. Además, existen abandonos tanto en países industrializados como en los llamados países del tercer mundo. La diferencia es que la primera situación suele darse en la educación superior o el curso de educación superior, mientras que la segunda situación recorre toda la cadena de escuelas: primaria, secundaria y terciaria.

Para la Comisión Económica de América Latina y el Caribe ha determinado que en la mayoría de los países latinoamericanos, incluidos Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua, las tasas de deserción escolar son altas, lo que significa que la población tiene un bajo nivel educativo, lo que socava que la población se dedique al trabajo remunerado que ayude a sacarlos de la pobreza capital humano y educativo necesario. En ese sentido, informa que alrededor del 37 por ciento de

la población latinoamericana, entre 15 y 19 años, ha dejado de estudiar durante todo el año escolar. En estos países, la mayor deserción ocurre en el primer año de educación secundaria (CEPAL, 2002).

En Colombia dicho fenómeno ha sido una constante a través del tiempo, sin embargo aumentó significativamente durante el año 2020, esto puede ser explicado por la falta conectividad dentro del territorio nacional para poder tomar sus clases de manera virtual, “el indicador de inasistencia escolar, medido como un hogar en el cual que hay por lómenos un niño entre 6 y 16 años que no asiste a una institución educativa, aumento en 13,6 puntos porcentuales en el año 2020, estás cifras aumentan en centros poblados y rurales dispersos en donde hubo un incremento de 25,5 puntos respecto del año 2019” Quintero, A. y Vargas, A. (2021). En el departamento de Magdalena, según el boletín estadístico y análisis sectorial la tasa de deserción escolar ha tenido altas variaciones en el periodo 2011 – 2018 alcanzando su pico más alto en el año 2015 con un 7% a nivel de transición, en la educación media este indicador paso del 2% al 11% desde el año 2012 al 2015. Aunque no se encontraron las cifras oficiales para el año 2020 se estima que sigue la tendencia nacional en el aumento de dicha deserción.

Con base en las circunstancias investigadas, este estudio define la problemática de la deserción como: el acto de abandono a la escuela sin completar la carrera; este problema es muy notorio en todos los niveles educativos y es causado por una variedad de factores internos (personales) y externos (familiares, familiares, sociales y económicos) causados. (rosalva, 2014) Mirándolo desde otro ángulo, es claro que el abandono es un problema que podemos dividir en diferentes factores que son responsables del abandono.

El municipio del Banco Magdalena se caracteriza por tener un índice de pobreza e informalidad bastante alto, la población total es más de 50.000 habitantes y hablamos de cerca de un 80% de personas en informalidad y pobreza Municipios de Colombia. (sf). Además de esto la deserción escolar es un problema que ha venido afectando constantemente al territorio Banqueño,

actualmente se vio incrementada debido al COVID- 19 y las restricciones que trajo consigo, esto ha generado que muchos jóvenes estudiantes tengan que dejar de lado la escuela para ayudar a sus padres con los oficios a lo que estos se dedican (ganadería, pesca, agricultura entre otras. Sabiendo que la educación es el pilar de la movilidad social pone en jaque las oportunidades de las familias en salir a adelante ya que al no apostarle a la educación recurren a la dedicación de otros oficios para poder generar ingresos.

Según “información obtenida del ministerio de Educación de la Gobernación del Magdalena”, el problema estaría pasando por el nivel sectorial, pero los sitios más afectados son las zonas rurales del sector, siendo El Banco Magdalena uno de ellos. “La provincia del Magdalena presenta una situación socioeconómica en el cual podemos notar altos niveles de pobreza, trabajo infantil, conflicto , desplazamiento y violencia intrafamiliar, lo cual repercute negativamente en la deserción y bajo rendimiento de los estudiantes y en la cantidad de estudiantes fuera de los sistema educativo, principalmente en zonas rurales y urbanas marginales” (CORONELL, 2016).

Al ser los municipios los más afectados en temas de deserción y pobreza nos podemos hacer una idea en lo complicado que es para los entes de control impactar de forma general en cuanto a los objetivos de desarrollo, ya que en muchas ocasiones las medidas tomadas por los gobiernos departamentales no son del todo eficiente. Según la secretaria de Educación Departamental, las condiciones de muchas familias es que viven en condiciones económicas precarias y poco favorables que obligan a los niños en edad escolar al trabajo infantil, sumado a esto la falta de transporte público, carreteras y otros servicios se deterioran gravemente para que la persistencia de los estudiantes sea un hecho; por otro lado, causantes sociales igualmente de suma importancia como el embarazo y el aumentos en niñas en edad estudiantil abusadas, maltrato doméstico, la incorporación de menores por parte de pandillas y bandas criminales que están en formación, y aumentos acelerados en el uso y consumo de alcohol y alucinógenos, entre otras cosas, hacen que el niño abandone o no complete el año escolar, por lo que la tasa de deserción se hace grande. (CORONELL, 2016)

1.2 Pregunta problema:

¿De qué forma la deserción escolar influye en las condiciones de desarrollo socioeconómico del municipio del Banco- Magdalena?

5. 1.3 JUSTIFICACION

En el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia se reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público la cual tiene como objetivo que se dé el acceso de las personas al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales además de cumplir un papel en el desarrollo humano y la erradicación de la pobreza (Corte Constitucional, 2013). Sin embargo, la falta de políticas claras en términos de educación en Colombia ha afectado la calidad de la educación, es por ello que en comparación con otros países del mundo, Colombia tiene un bajo nivel educativo, aunado a la falta de estrategias de mejora por parte del gobierno. Tales como el número de requisitos y el logro de los objetivos de la organización. Presionar constantemente a nuestros estudiantes, humillar y olvidar el contexto en el que se desarrolla la juventud, hace que las instituciones educativas no diseñen estrategias para mantener a los estudiantes hasta el final de la escuela secundaria, y esto hace que sea imperativo que diseñemos información específica y soluciones específicas en función de la institución en la que se lleven a cabo Realizar investigaciones para encontrar soluciones que sean útiles a nivel general en los diferentes entornos de nuestro territorio. (PIRACOCA, 2019).

Los defensores de los objetivos del buen vivir buscan de cierta manera sacar los puntos positivos que tienen los ODS actualmente planteadas con el fin de que estas sean concisas a la hora de atacar directamente las problemáticas que no permitan que se desarrolle la sociedad o las zonas más necesitadas. Es bien sabido decir que la sociedad es cambiante y a medida que pasa el tiempo tanto como la sociedad y el mundo va cambiando, esto también quiere decir que los problemas socioeconómicos también se ven afectados por estos cambios asiéndose en ciertas ocasiones más complejos que en tiempos anteriores.

Estos objetivos plantean que los países encuentran de cierta manera mal desarrollados ya que para esta corriente las políticas públicas como marco de referencias no existen los defensores el buen vivir plantean que los objetivos del buen vivir deben enfocarse a que las políticas públicas vayan dirigidas a que exista una armonía entre los seres de la naturaleza, con todos los seres humanos y consigo mismo. En un principio la implementación de estos objetivos del buen vivir se dio en un documento orientado al buen manejo de los recursos en la Amazonía ecuatoriana, elaborado por los pueblos indígenas de Pastaza. (Antonio Luis HIDALGO-CAPITÁN, 2019)

Es por esta razón que se pretende realizar este estudio en el municipio del Banco Magdalena. En donde se pretende analizar los efectos que generan la deserción escolar en el desarrollo socioeconómico del municipio de El Banco Magdalena. De la misma manera y paralelo a esto determinar las causas que generan que haya deserción en el Municipio, para así contribuir de una u otra forma al fortalecimiento de la información vigente a nivel nacional, departamental y local y que además pueda servir como instrumento verídico para la toma decisiones de política pública por parte de las diferentes entidades territoriales enfocadas en el mejoramiento de la educación del municipio.

6. 1.4 OBJETIVOS

A. Objetivo general

.....

Analizar los efectos que genera la deserción escolar en el desarrollo socioeconómico del municipio de El Banco Magdalena en el periodo 2017-2022

B. Objetivos Específicos

- Identificar las causas que generan la deserción escolar en el municipio del Banco Magdalena.
- Determinar las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra la población del Banco Magdalena.
- Establecer la incidencia de la deserción escolar sobre las condiciones socioeconómicas del municipio.

7. CAPITULO 2: MARCO METOLOGICO

2.1 Diseño metodológico

En cuanto al diseño metodológico, se desarrolló un análisis del efecto socioeconómico que causa la deserción escolar en el municipio de El Banco Magdalena. Con ello, se pretendió llevar a cabo una investigación de método inductivo, porque se realizó un estudio de los hechos y efectos que hay actualmente en la población que vive en el Municipio. Por consiguiente, fue pertinente que el muestreo se realizara por conveniencia, dada las limitaciones de acceder a la población total del Municipio, debido al volumen demográfico que se presenta en los sectores aledaños y en el propio municipio.

De este modo, se procuró mediante criterios de inclusión, identificar la población que ha sido directamente afectada por la deserción escolar o los más vulnerables, y criterios de exclusión, en

la que se descarta a las personas que no viven este fenómeno o no se ven afectados por este. Por consiguiente, específicamente en los sectores considerados más vulnerables o afectados en términos de desarrollo la recolección de información se centró en los habitantes residentes en los sectores más vulnerables con la búsqueda de que los criterios sean válidos para la investigación.

Por otra parte, se buscó el fortalecimiento del análisis de los efectos socioeconómicos recurriendo a la recopilación de información, mediante la solicitud a fuentes secundarias, compuesta por profesionales y funcionarios relacionados con los temas de educación en el Municipio, dado que, estos agentes son fuentes principales gracias a su conocimiento sobre los efectos y consecuencias generados por la deserción escolar. Por lo tanto, el enfoque tuvo un perfil mixto, pues para el desarrollo de los objetivos planteados, fue necesario la recolección, el análisis e interpretación de la información que se obtuvo tanto de forma cualitativa como de forma cuantitativa.

Conforme a lo expresado, se desarrolló el primer objetivo específico, que consistió en la descripción de cuáles son las causas principales de que se genere deserción escolar. Para ello, se realizó una investigación en fuentes secundarias e instituciones educativas para encontrar en todos los factores posibles, y como afecta a la población, específicamente a las familias más vulnerables. También, fue fundamental la utilización de fuentes secundarias como base para lograr la descripción de los hechos ocurridos respecto a todo lo que ha vivido de primera mano las personas que residentes en el Municipio. De esta forma, contextualizas las causas generadoras de la deserción escolar.

Seguidamente, en el segundo objetivo específico, fue referido a identificar las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra la población del Municipio. Se procuró utilizar un enfoque mixto, dado que fue necesario realizar investigación de fuentes secundarias y entrevistas a las comunidades señaladas de ser las más vulnerables en el Municipio, en el que se recolectó una serie de datos sobre la condición económica en la que viven, teniendo en cuenta variables económicas como ingresos y el tipo de empleo con el que cuentan la población estudiada. De esta manera, se

logró describir cuál fue el nivel de impacto que tiene en el municipio la deserción escolar en el tema de afectaciones a la población.

Finalmente, para el desarrollo del último objetivo específico, se realizó una estimación del impacto socioeconómico generado en la población del Municipio por la deserción escolar. Para ello, se utilizaron datos e información que fueron recolectados para la resolución de los objetivos anteriores. Con lo cual, se logró identificar las variables necesarias para dejar claro los efectos generados en cierta parte de la población que generó efectos económicos y sociales en el bienestar social.

2.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado en este trabajo, fue de tipo descriptivo y cuantitativo ya que se empleó el estudio de los procesos deductivos en términos generales para llegar a una respuesta satisfactoria de las incógnitas presentadas anteriormente en el tema de estudio y la parte cuantitativa hace referencia de forma detallada de lo que ocasiona individualmente esta problemática en la sociedad. Un aporte para la investigación por parte del enfoque descriptivo es que fue posible soportarnos en las políticas enfocadas al desarrollo empleadas por los entes económicos con el fin de dar un diagnóstico de cómo estas afectan a la sociedad y la parte cuantitativa nos va a mostrar de forma detallada los efectos que estas tendrían individualmente en la sociedad.

Según Viter (2012) el método mixto está ganando terreno en todo el mundo y está siendo reconocido como un enfoque que ofrece una mirada más amplia para su uso. El método mixto hace referencia a la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio con el objetivo de observar una imagen más detallada del problema en estudio. (Viter, 2012).

El modelo mixto en términos de investigación nos mostrara de una forma más detalla los resultados que esta pueda tener en el estudio de la problemática que se tenga como eje central ya que esta

metodología según Viteni (2012) “se presenta un conjunto de procesos de investigación sistemáticos, empíricos y críticos que involucran simultáneamente la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión general, para extraer conclusiones de la información recolectada y llegar a una mejor comprensión de la problemática. En el estudio de la pregunta” (Viteni, 2012).

Población

La población que se tuvo en cuenta para la realización de esta investigación, fueron personas que tengan manejo de temas como desarrollo y que su labor esté de cierta manera ligada al tema en cuestión, con el fin de identificar los efectos generados por la deserción escolar en términos de desarrollo en el Municipio de El Banco Magdalena. Con lo anterior podemos destacar que serán incluidos en la investigación rectores, coordinadores, profesores y el secretario de educación del Municipio para que den su opinión con experiencias personales acerca de los efectos que han percibido en la sociedad por causas y efectos de la deserción escolar en el Municipio.

Muestra

Teniendo claro que la muestra hace referencia a una parte de los elementos o conjunto de una población que es seleccionada para el estudio de esa característica y condición, se eligieron como zona de estudio directamente las instituciones educativas, la secretaria de educación y algunas personas estudiosas o conocedoras de los temas en cuestión con el fin de que los datos arrojados tengan los resultados más favorables para el desarrollo de la investigación. Sumado a esto también se hizo el análisis de bases de datos suministrados por 3 instituciones en términos de cuantos

jóvenes desertan de este cada año, para de esta forma determinar o tener una idea de la cantidad de desertores por año.

Participantes de la investigación

En este trabajo de investigación han participado diversos actores clave seleccionados inicialmente por su manejo y conocimientos de los temas. El secretario de educación Municipal, rectores y docentes, se escoge esta población como parte del estudio debido a su trabajo, ya que permitirá realizar la toma de las muestras de la información y por la colaboración e interés que los diferentes agentes presentan al desarrollo del proyecto. Según Marisabel (2002) “También suele utilizarse en esta parte de la investigación de cualquier tipo o naturaleza, recurriendo a informantes clave que puedan ser expertos sobre el tema en cuestión, líderes formales o informales, personalidades destacadas o cualquier persona que, en general, posea información que pueda aportar en cuanto al desarrollo de la investigación”. (Marisabel, 2008)

Criterios de información

Inclusión

- Secretario de educación del Municipio
- Docentes con experiencia en temas económicos
- Rectores de las instituciones
- Estudiosos o conocedores del tema y como afecta a la comunidad

Exclusión

.....

- Docentes sin experiencia o conocimientos en los temas a tratar
- Personas preparadas en temas que se desvían de la investigación

Etapas del proceso de investigación

Se lleva a cabo en primera instancia una reflexión al respecto del tema a investigar tomando inicialmente como referencia la propia experiencia del investigador, en esta parte se prevé, que los efectos socioeconómicos generados por la deserción escolar en el Municipio de El Banco Magdalena en los últimos 10 años; posteriormente se lleva a cabo una revisión de los trabajos de investigación desarrollados en el ámbito internacional, nacional y regional relacionado con políticas enfocadas a la educación y a la retención escolar para la calidad educativa, estructurando los antecedentes de este trabajo. Seguidamente se construyó un marco teórico como soporte al tema de investigación, referente para las demás etapas del proceso y como elemento primordial para la definición de las variables a tener en cuenta en la investigación. Finalmente, en concordancia con lo anterior se definieron dos instrumentos de recolección, que facilitaron el acceso a la información proporcionada por los agentes educativos de la población estudiada y los testimonios de los informantes claves.

Etapas de trabajo de campo

En el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo una revisión en la estructura de los instrumentos de recolección de la información como lo son las entrevistas semiestructurada y análisis en fuentes secundarias soportados en diversos estudios, con el fin que el trabajo de campo sea llevado de manera correcta. Posterior a los ajustes pertinentes de los instrumentos de recolección se procede a hacer la selección de la muestra de la población y finalmente la aplicación de tales instrumentos en la comunidad objeto de estudio, así como la visita a los informantes claves

seleccionados. Paralelo a ello se realiza un registro por escrito de la aplicación de la entrevista semiestructurada, con la finalidad de resguardar la información recolectada en el trabajo de campo y así poder llevar a cabo el análisis en la siguiente fase.

Etapas analíticas

Después de la utilización de instrumentos y posterior recolección de información de fuentes secundarias, se lleva a cabo el proceso de análisis de la información obtenida: primero se hizo una organización de la información obtenida de fuentes secundarias, luego una lectura de la información registrada por escrito resultados de las entrevistas semiestructurada, posterior a ello se llevó a cabo una comparación con la teoría descrita en la etapa anterior haciendo una interpretación y un análisis de las respuestas. Después de extracción de resultados parciales de la investigación se procede al proceso de triangulación confrontando los dos instrumentos ya analizados previamente y extrayendo un resultado concreto de este análisis.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Este trabajo desarrolló el análisis documental, revisando en la primera parte la normatividad de política pública en términos de desarrollo a nivel nacional y departamental, así como los objetivos trazados en el plan de Desarrollo Nacional y el Plan de desarrollo del Departamento del Magdalena en el periodo 2016 y 2019 y los datos de las variables concernientes al desarrollo económico, base del análisis de la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo económico departamental,

aspectos del contexto nacional y departamental que sirva como insumo para proponer estrategias y futuros objetivos en la formulación de políticas públicas en educación (captación y retención de estudiantes) que garantice la equidad y el desarrollo económico territorial. Dentro de las estrategias de análisis de la información, se desarrolla un proceso de Triangulación de la información, por medio de la utilización de diferentes fuentes de recolección de información con el fin de que los resultados tengan credibilidad.

Entrevista semiestructurada

Así mismo, aparte de la utilización de revisión documental y búsqueda de fuentes secundarias también se empleó el instrumento entrevista semiestructurada, aplicada a cada uno de los informantes claves seleccionados con previa antelación por el investigador, con el fin de estudiar diferentes puntos de vistas del tema.

Según Carlos Lopezosa (2020): “Tienen preguntas fijas, pero en este caso el entrevistado puede contestar libremente sin tener que elegir una respuesta concreta como ocurre en las entrevistas estructuradas. Incluso los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y sus respuestas, en resumen, las entrevistas son más dinámicas, flexibles y abiertas, lo que permite una mejor interpretación de los datos que las entrevistas estructuradas.”. (lopezosa, 2020).

Para llegar a la estructura de la entrevista, primero se tuvo en cuenta la mayor cantidad de temas relacionados con el eje central (la deserción escolar), con el fin, de aflorar la forma en la cual los entrevistados tienen una perspectiva de la problemática en cuestión. Los temas que están

relacionados estrechamente y de forma no tan directa van a ser evaluados directamente en las entrevistas, y así de esta forma tener la idea más clara y detallada de las opiniones puestas en la mesa de discusión con la población escogida en forma de población de conveniencia para la plática del tema.

Instrumento de recolección N° 1: Revisión documentos precisando los planes de desarrollo del departamento, las políticas de equidad, los datos de las variables que se contemplan en el desarrollo económico del departamento durante el periodo de estudio. Con el fin de obtener los mejores resultados posibles.

Instrumento de recolección N° 2: Entrevista Semiestructurada aplicada a informantes claves o en esta ocasión los participantes escogidos de forma conveniente para la resolución o discusión del tema en cuestión.

8. TABLA 1. Participantes relevantes en la entrevista

Ficha técnica de instrumento

<i>FASES DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
	ENTREVISTA

Primera fase: Muestreo por conveniencia, según los criterios de inclusión.	Profesionales involucrados con la problemática. Funcionarios y profesionales que tienen conocimiento del tema en discusión.
Segunda fase: tamaño de la muestra e informantes.	15 participantes en total expertos en el tema a discutir. Sumando las reuniones con líderes sociales de los barrios más vulnerables.
Tercera fase: Técnica interrogativa	Entrevista semiestructurada: 12 preguntas que se realizaron a los representantes identificados y charlas con diferentes actores y líderes.
Cuarta fase: ejecución del instrumento.	Se llevaron a cabo las reuniones con los agentes escogidos y demás participantes con el fin de llegar a unos resultados satisfactorios.
Fase final Análisis de los resultados y redacción del informe	Se hace unificación de datos con el fin de llegar a unas conclusiones favorables para la investigación.

9. TABLA 2. Operacionalización de variables

Operacionalización de variables: El proceso sistemático implica deducir y analizar las variables que constituyen el problema de investigación, desde las más generales hasta las más específicas; Es decir, estas variables (si son complejas) se dividen en dimensiones, dominios, aspectos, escalas, métricas, subíndices y elementos; Mientras que si es solo para métricas, métricas y elementos.

Objetivo General: Analizar los efectos que genera la deserción escolar en el desarrollo socioeconómico del municipio de El Banco Magdalena en el periodo 2012-2022

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Dimensiones	VARIABLE (Dependiente o independiente)	INDICADOR (ES)	Instrumento o técnica	ITEMS
1	- Identificar las causas que generan la deserción escolar en el municipio del Banco Magdalena.	Sociales Económicas Familiares	Rendimiento Acumulación Convivencia	Nivel de ingreso Relaciones familiares	Análisis de datos de fuentes secundarias	Nivel de ingresos mensuales Absorción escolar
2	- Determinar las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra la población del Banco Magdalena.	Ingresos por estrato	Niveles de ingresos por estratos	Nivel de ingreso Estratos	Estudio de las bases de datos de los órganos estadísticos, fuentes secundarias DANE	Nivel de ingresos mensuales Niveles cursados
3	- Establecer la incidencia de la deserción escolar sobre las condiciones socioeconómicas del municipio.	Crecimiento económico del municipio	Producción Desempleo Ingresos	Nivel de estudios Recursos mensuales Tipo de empleo	Entrevista semiestructurada Análisis de fuentes secundarias	Nivel de ingresos mensuales Tipo de empleo

10. CAPITULO 3: MARCO TEORICO

3.1 Estado del arte

En el siguiente artículo escrito por Román (2013) en relación con el tema de “Factores asociados a la deserción escolar en américa latina: una vista conjunta”. En esta investigación enfocan la mirada a Latinoamérica, siendo esta una de las partes del mundo con mayores índices de deserción escolar, vale la pena señalar que entre los múltiples problemas socioeducativos que se comparten en Latinoamérica el fracaso escolar es quizás uno de los que adolecen especialmente. Se menciona que los sistemas y escuelas no logran hacer de las trayectorias escolares, sean un proceso exitoso y gratificante para un grupo considerable de jóvenes. Es un tema que debe ser de importancia para todos, o por lómenos debería. (MAERCELA, 2013)

Internamente, ambas partes compiten en lo complejo y serio. Primero, evidencia suficiente y sistemática confirma que el fiasco en la educación afecta directamente a las personas de los grupos vulnerables en diferentes sociedades: cuantos más pobres son los estudiantes, más vulnerables y excluidos son, más probable es que no aprendan. No les va bien, pueden fallar durante un año, dejan de asistir a clases o eventualmente dejan el sistema escolar para siempre. Pero además de lo anterior, sigue siendo más difícil el hecho de que este fracaso fue en gran parte algo "construido" por la escuela misma, sobre la base de sus motivos, juicios, prejuicios y prácticas. (MAERCELA, 2013).

Cuando hablamos de la relación entre educación y trabajo, podemos estar seguros de que se trata de una estrecha relación, ya que muchos jóvenes dejan la escuela para trabajar en un lugar que no está bien remunerado, lo que se traduce en una baja movilidad social y bajos niveles de calidad del empleo. Desde un punto de vista social, la escolarización es fundamental y protege a las personas de la pobreza. De hecho, la investigación nacional sobre factores relacionados con la pobreza muestra que, entre estos factores, la cantidad de años completados es el más destacado. Cuantos

menos años de educación, mayor es la probabilidad de pobreza. De ahí la importancia de los estudiantes de las escuelas públicas en el sistema educativo. (MAERCELA, 2013)

Según Alexander Piracoca (2019) “Queda claro en este estudio que en las escuelas venezolanas la educación es vista como un factor de construcción de paz, más que como un lugar donde se pueden realizar actividades educativas propositivas que animen a los estudiantes a investigar y crear, demostrando que estos procesos se están dando, y las metas principales del gobierno son muy diferentes a las que debería, que la institución educativa en general se apropie de ella, y la convierta en una guardería, donde se mantenga a los jóvenes para que no afecten a la sociedad”. (PIRACOCA, 2019)

Nivel nacional

Martinez (2017) deja claro que en “Colombia, se han llevado a cabo estudios que aporten de manera clara a la investigación y sirvan de referencia para posteriores análisis sobre la deserción escolar, dentro de las encuestas examinadas, se encuentra la investigación, la cual fue realizada por el Patólogo General de la República. En el apartado de gestión social “deserción escolar en educación básica y media” y su adaptabilidad, arraigada en su institución”. (martinez, 2017)

Según Martínez (2017) “La accesibilidad hace referencia, a la disposición de cupos, equipamiento físico y docente suficientes. La accesibilidad se relaciona con aspectos como la garantía de calidad, o por lo menos algunos toques mínimos de desarrollo de las capacidades básicas, con el fin de que la educación trascienda de la simple obtención de un certificado a la adquisición de saberes y habilidades para la realización humana. La adaptabilidad se relaciona con la permanencia de los niños en el sistema educativo, de tal forma que éste se adapte a las necesidades del niño y no al contrario. Sin embargo, en Colombia los esquemas de prestación de este servicio son rígidos”. (martinez, 2017)

Todas estas disposiciones han sido adoptadas por el gobierno en su lucha por mejorar la calidad de la educación y en su empeño por mantener cada año una mayor cobertura, el mencionado estudio

debe enfatizar la cobertura como un punto clave, el punto de partida para lograr una educación de calidad.

La deserción escolar según Alexander Piracoca (2019) “es un problema muy presente en las instituciones de educación en Colombia, él cual es provocada por diferentes factores individuales, familiares, sociales o del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo”. En el territorio colombiano la deserción escolar es muy alto, motivo principal para indagar e investigar sobre esta problemática, sus causas y consecuencias. Desde este documento se investiga en un contexto donde se interactúa facilitando el buen desarrollo de una investigación con finalidad de obtener respuestas acertadas sobre el fenómeno estudiado. (PIRACOCA, 2019)

3.2 Marco teórico

Para efectos de esta investigación se tomó en cuenta conceptos claves como lo son teorías de desarrollo social y económico enfocado en los efectos que genera la deserción escolar, teniendo en cuenta que estas teorías fueron tomadas con el fin de tener un soporte en tanto a lo vivido en el municipio de El Banco Magdalena.

Relles (2012) “Teorías de desarrollo económico y social articulación con el planteamiento de desarrollo humano”, esta toma como principal aporte el tema de la modernización tomando como ejemplo las economías modernizadas a lo largo de la historia después de la guerra, “La teoría de la modernización soporta que las sociedades modernas son más productivas, la sociedad están mejor

educada y los necesitados no son tan vulnerables. El análisis de Smelser afirma que las sociedades modernas tienen el aspecto particular de la diferenciación estructural particular, es decir, una definición clara de las funciones y papeles políticos de las instituciones”, esta teoría resalta la importancia de la participación de las instituciones como entes reguladores ya que de estas depende los resultados obtenidos por la sociedad a lo largo de la historia. (Relles, 2012)

Un segundo aspecto del enfoque de la modernización en materia de análisis. “Los autores asumen que los países del Tercer Mundo tienen costumbre tradicionales y que los países occidentales son modernos. Para alcanzar el desarrollo, los países pobres deben adoptar los valores Occidentales” (Relles, 2012), en otras palabras se plantea que el actuar conjunto e individual de las personas en la sociedad son determinantes e influyentes en los efectos que estos generan, en este apartado se hace evidente que los países desarrollados tienen un mayor nivel educativo que el impartido en países en vía de desarrollo, estos aspectos son fundamentales cuando se habla de desarrollo humano ya que se busca eliminar los valores tradicionales ya que se denominan obsoletos. (Relles, 2012)

Relles (2012) plantea que “Hay muchas similitudes entre los estudios de modernización clásicos y los nuevos estudios, entre ellas están, el uso de un enfoque de investigación dirigido hacia el desarrollo de los países del Tercer Mundo; el análisis en el ámbito nacional; el uso de 3 variables principales: factores internos, valores culturales, e instituciones sociales”, el enfoque busca recopilar información teórica la cual ya está dada a lo largo del tiempo entonces busca hacer un estudio con el cual pueda llegar a los resultados deseados, se diferencia en esta misma técnica del enfoque tradicional ya que el enfoque tradicional lo que plantea es aplicar una construcción teórica abstracto siendo un poco anticuado para el tema investigativo. (Relles, 2012)

En el enfoque de las capacidades, y por extensión en el modelo del desarrollo humano, “la labor que es asignada a la educación es más importante que en otras teorías del desarrollo. En estos casos

el interés por la educación está subordinado a su contribución a esos otros objetivos del desarrollo”, (CORDOBA, 2006). La importancia que tiene la educación en el aporte del capital humano y el desarrollo económico y ha venido tomada importancia a lo largo de los años. La importancia del capital humano en el desarrollo de los pueblos hace énfasis en la importancia universal de la educación como factor impulsador en primera instancia.

Según Sen (1999) plantea “La teoría del desarrollo que aborda la educación desde una óptica distinta al no concebir el desarrollo como un medio para el crecimiento económico, la industrialización, o algún otro objetivo, sino como un fin en sí mismo definido como expansión de la libertad humana mediante la capacidad para llevar la vida que cada uno tenga razones de elegir (Sen, 1999). Según la perspectiva del capital humano, la educación aumenta las capacidades productivas de la persona; según la libertad como capacidad, la educación sirve para aumentar las capacidades de vivir una vida valiosa” (CORDOBA, 2006). Tanto uno como otro enfoque coinciden en la importancia del ser humano como factor desencadenante del desarrollo socioeconómico. (CORDOBA, 2006)

Según la teoría de Sen (2002) esta se interesa por cómo la educación contribuye a conseguir funcionamientos y capacidades. Esto no quita que algunos de los funcionamientos puedan valorarse, además de por su función en una vida satisfactoria, por su influencia en el crecimiento económico, o en la productividad de la mano de obra (así ocurre, por ejemplo, con los funcionamientos estar alfabetizado o estar bien informado). Por eso, Sen (2002) “considera que el enfoque de las capacidades no es opuesto al del capital humano sino más amplio que él, dando cuenta de las mismas funciones de la educación que éste último, pero también de otras no económicas” (Sen, 2002, 293-4). (CORDOBA, 2006). Lo planteado anteriormente por Sen, es

ficha clave para esta investigación ya que abre la puerta a posibilidades más amplias en el tema de desarrollo impulsado por la educación en la sociedad.

Según lo dicho por Sen (2002) considera “que el desarrollo humano no solo se debe enfocar en crecimiento producción sino que es de suma importancia que haya educación para que de esta forma las capacidades humanas sean mejor en todo aspecto” Esto deja ver que la importancia de la educación en temas de desarrollo no solo se traduce en un valor instrumental, sino también, en valores intrínsecos con la capacidad que se generan en las personas que tienen la posibilidad de acceder a esta. Por otra parte, la educación contribuye a que el entorno que se cree sea más seguro, ya que el analfabetismo se considera como un sinónimo de inseguridad.

Según Amelia y pablo (1990) “Las teorías que intentan unificar el destino de las investigaciones se formulan cada vez más en los dos campos ahora estrictamente separados de la investigación psicológica, como son la educación y el estudio. No solo nos ocupamos del modelo Vygotskyano para el que este capítulo es fundamental, sino que tratamos de centrarnos en las principales corrientes de investigación actuales sobre el desarrollo de la inteligencia en una situación educativa.” (RIO, 1990) esta teoría fundamentada en el estudio del desarrollo humano influenciado por la educación nos da claridad de que el actuar de las personas en su crecimiento personal se ve influenciado por qué tan educados están, esto no sitúa en el punto de partida de que si una sociedad esta educada su forma de actuar va a verse reflejada en que hayan mejorías sociales siendo esto pertinente en el tema de desarrollo.

3.3 Marco legal

Leyes fundamentales en la regulación de la educación en Colombia

La Ley 115 de 1994 Ley General de Educación

El art 1 de esta ley “define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes, se fundamenta en la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene cada persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra”.

Decreto 2230 de Agosto 8 de 2003

Objeto de la ley. Según (el decreto 2230 de 2003) “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social basado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Esta ley define las reglas generales para la organización del servicio público de educación para el desempeño de funciones sociales de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas, las familias y la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política en cuanto al derecho de toda persona a la educación, la libertad de enseñar, estudiar, investigar, la presidencia y la figura pública”.

Decreto Número 4674 De 2006 27 DIC 2006

(Decreto 4674 2006) “Por el cual se modifica la planta de personal del Ministerio de Educación Nacional y se dictan otras disposiciones, El Ministro de Educación Nacional, mediante Resolución, distribuirá los cargos de la planta global a que se refiere el artículo 2 del presente decreto y ubicará el personal teniendo en cuenta la estructura, las necesidades del servicio y los planes y programas de la entidad”.

Decreto Número 4675 DE 2006 28 DIC 2006

Según el (decreto 4675 2006) “Establecer las políticas y los lineamientos para dotar el sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática. Promover la educación en los niveles de preescolar, básica y media, desarrollando las políticas de cobertura, incluyendo las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, con criterios de acceso equitativo, permanencia y equiparación de oportunidades”.

11. CAPITULO 4:

4.1 Resultados

Luego de que se diera la recolección de información tanto de fuente secundarias como de fuentes primarias, según el diseño metodológico que se planteó para el desarrollo de los objetivos de la investigación, se llevó a cabo la organización y análisis de datos para la solución del problema planteado, luego de esto se procedió a organizar los resultados de forma que se permitiera hacer un análisis detallado de las fuentes primarias y secundarias encontradas para el desarrollo de la investigación.

Para el desarrollo del primer objetivo, se llevó a cabo, una serie de entrevistas y charlas con funcionarios públicos y cuerpo de docentes de algunas instituciones, con el fin, de determinar las causas más marcadas en el tema de por qué se da la deserción en algunas instituciones. Para el segundo objetivo se tuvo en cuenta los resultados obtenidos de una investigación cronológica en el municipio a cerca de las condiciones en que ha vivido la población del Municipio, para así tener una idea detallada de como se ha desarrollado las condiciones de vida en la historia del municipio

y de esta manera llegar al contexto actual. Para el último objetivo se tiene en cuenta el análisis de los dos primeros objetivos sumando el análisis de la deserción que se da en 3 instituciones claves del Municipio, se lleva a cabo un análisis conjunto de los objetivos con la finalidad de responder cual es la incidencia de la deserción en la parte socioeconómica del municipio.

Identificar las causas que generan la deserción escolar en el Municipio de El Banco Magdalena

Para lograr el cumplimiento de este objetivo, se llevó a cabo el proceso de recolección de datos y estudio de tipo mixta (datos cuantitativos y cualitativos) según se planteó en el modelo metodológico. Se hace la utilización de criterios de inclusión y un muestreo por conveniencia según criterios del investigador. Gracias a esto se pudo dar la obtención de una muestra de 15 personas que participaron en la entrevista sumando 10 actores más los cuales son líderes de la junta de acción comunal de algunos barrios del municipio.

Como se ha descrito a lo largo de la investigación, es bien sabido que los temas generadores del problema de la deserción son al más complejo que solo una respuesta, la problemática se ve causada en distintos ámbitos como lo pueden ser lo social, económico y cultural siendo estos los cuales resaltan a lo largo de la investigación. Es por esto que en este objetivo se pudo identificar las causas y los tipos en las que se dividen estas en el tema de la generación de la deserción escolar, teniendo en cuenta que la información recolectada muestra con claridad las causas y pone en plenitud ejemplos de las personas que participaron en la recolección de la información. Para llegar a esta etapa se tuvieron en cuenta aspectos como vivencias personales o de conocidos, relacionando la deserción escolar con motivos sociales y económicos.

En los resultados de la entrevista semiestructurada se hizo una calificación en las respuestas obtenidas en 3 grados para saber qué tan determinantes podrían ser en la investigación que se llevó a cabo. En esta parte pudimos esclarecer algunos puntos fundamentales en la investigación, lo cual

nos dio un punto de vista más amplio en tanto a las experiencias de los entrevistados y demás actores los cuales contaron sus propias experiencias y la de muchos conocidos. En la entrevista semiestructurada y la charla con diferentes personas al respecto del tema de la deserción y como esta afecta al Municipio, todos concuerdan es que es un problema que afecta en gran medida el desarrollo de la sociedad y más al Municipio de El Banco Magdalena el cual se encuentra sumido en la pobreza debido a la falta de oportunidades por parte de un gran número de familias.

En la siguiente tabla se puede apreciar la manera en que se evaluó las respuestas por parte de los participantes en las entrevistas. En el apartado de anexos se puede observar de forma detallada los resultados obtenidos por parte de los participantes.

12. TABLA 3. Categorización de respuestas

Elaboración propia

1. ¿En su labor y experiencia profesional cual considera que es la causa más marcada en el tema de la deserción escolar?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto
La respuesta debe cumplir con unos incisos claves los cuales son lo político, económico, social y cultural	Incluye aspectos sociales, económicos, políticos y culturales	Incluye uno o dos de estos aspectos	Aspectos diferentes

13. TABLA 4. Descripción de participantes claves

Participantes de la entrevista semiestructurada

Informantes	Ocupación actual	Entidad
<i>Junior Galeano</i>	secretario de educación	Alcaldía municipal
<i>Nancy Londoño sereno</i>	Rectora	IED Arcesio Calíz amador
<i>María luisa Sanjuanelo</i>	Rectora	IED José Benito Barros Palomino
<i>Pedro Rico</i>	Oficina central municipal	Alcaldía Municipal
<i>pedro</i>	Independiente	Junta de acción comunal
<i>Hidalgo Barón</i>	Profesor en ciencias sociales y económicas	IED Lorencita Villegas de Santos

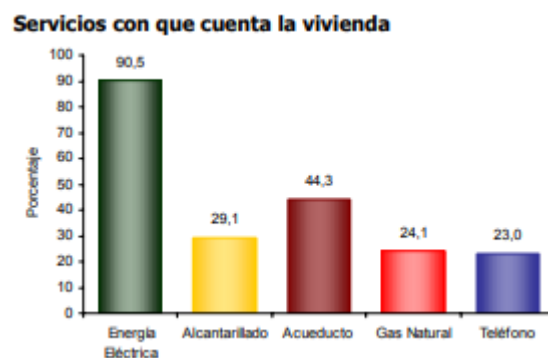
Elaboración propia

En muchas investigaciones, se plantea que las causas de la deserción escolar son de tipo social, dejando de lado otros aspectos importantes como lo económico o lo político. Con las entrevistas y las charlas realizadas se pudo plantear una visión más amplia de lo que en salidas genera la deserción escolar en el Municipio de El Banco Magdalena. En el tema social se pudo llegar a que los conflictos familiares son en cierta parte causantes de que muchos jóvenes cambien la manera de pensar y tomen la decisión de buscar un empleo mal remunerado con el fin de poder irse de sus hogares, sin percatarse del daño que están provocando no solo en su ser sino en la sociedad ya que las sociedades se ven afectadas en el actuar conjunto he individual de las personas. Por otra parte, tenemos que en los hogares más de recursos más bajos los jóvenes muchas veces toman por su cuenta la decisión de trabajar y ayudar a sus padres, generando esto que descuiden sus estudios hasta el punto del abandono.

Determinar las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra la población del Municipio.

Para la recolección de información en este objetivo se hace un estudio de las condiciones generales en las cuales se encuentran los habitantes del Municipio de El Banco Magdalena. Obtenidos de fuentes secundarias con el fin de agilizar el desarrollo de la investigación, los datos fueron obtenidos del DANE para su posterior análisis y de esta manera llegar a tener una idea clara y detallada de las condiciones en las cuales se encuentra la población del municipio.

14. GRFICO 1. Servicios básicos por vivienda

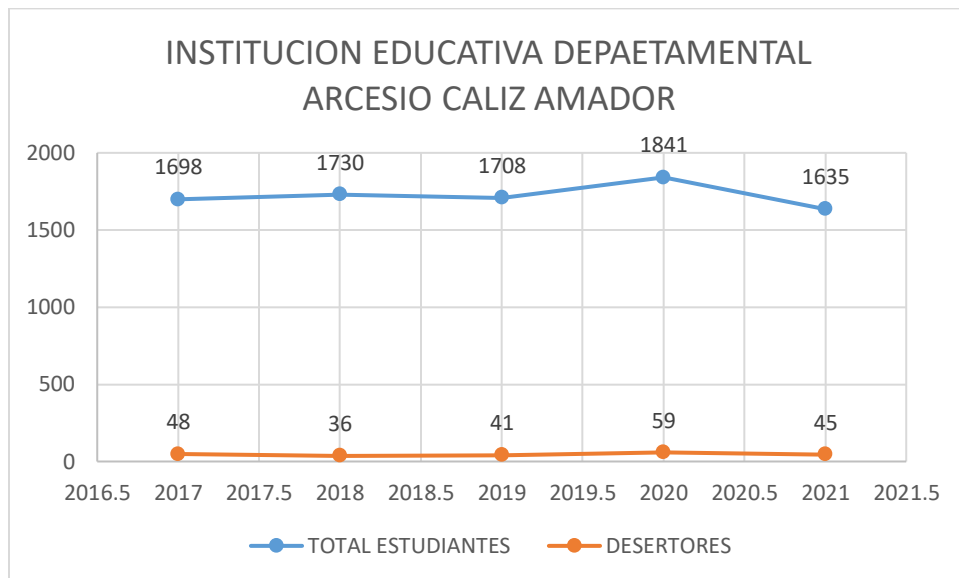


Fuente: tomado de DANE (ESTADISTICA, 2015)

En primera instancia, podemos apreciar que las condiciones en tanto a contar con los servicios básicos, se puede notar la cantidad de personas que no cuentan con por lo menos 4 de los servicios básicos en el municipio, dejando esto en evidencia las falencias en términos de condiciones de vida digna que poseen las personas que se encuentran en el Municipio. Soportando en estos datos se puede afirmar que las condiciones actuales en las que se encuentra el municipio no son las más favorables para que haya desarrollo social o económico, dejando a una población en desventaja de enfrentar cualquier problemática como lo es la deserción escolar.

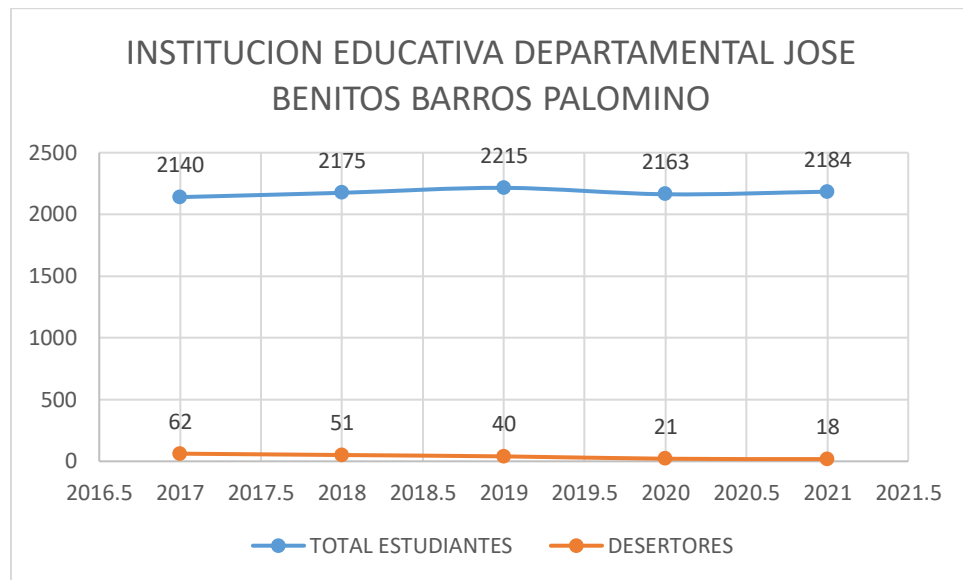
En segunda instancia para determinar las condiciones de la población en el Municipio se tienen los resultados proporcionados por las instituciones educativas que fueron escogidas para el análisis de la deserción escolar. Con el fin de tener una imagen detallada de cuantos jóvenes desertan cada año de estas instituciones, con esto se puede llegar a hacer un análisis de que tan numerosas son los jóvenes que deciden dejar de lado sus estudios para buscar empleo de mala remuneración y de tipo informal.

15. GRAFICA 2. Deserción escolar



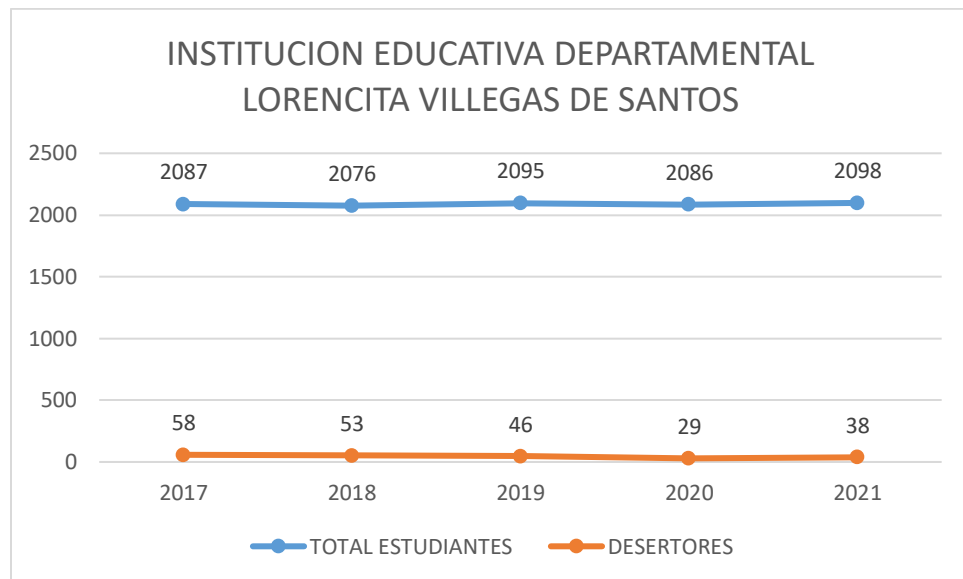
Fuente elaboración propia. Datos suministrados por la institución.

16. GRAFICA 3. Deserción escolar



Fuente elaboración propia. Datos suministrados por la institución.

17. GRAFICA 4. Deserción escolar



Fuente elaboración propia. Datos suministrados por la institución.

En el análisis de los datos de la deserción proporcionado por las instituciones podemos evidenciar que el número de los jóvenes que desertan se mantienen en un total anual solo basándonos en la información obtenida de las 3 instituciones educativas más grandes del Municipio esta cantidad es de 1.946 jóvenes que han desertado de estas instituciones en los últimos 5 años. Esta cantidad de jóvenes desertores de las instituciones no solo son personas individuales sino también hogares y en ocasiones familias las cuales viven en condiciones poco favorables en la mayoría de ocasiones por falta de oportunidades favorables en canto a un empleo digno. Según informes de la Secretaria Municipal la captación de jóvenes a lo largo de los años maneja un promedio el cual se redondea en 16.689 jóvenes que se inscriben cada año en el municipio y sus alrededores. Es bien sabido en lo investigado con anterioridad que el Municipio de El Banco Magdalena la mayor parte de la comunidad vive de la agricultura, pesca y lo más común trabajos que se caracterizan por la informalidad. Muchos jóvenes deciden dejar los estudios con el fin de llevar un poco de dinero a sus hogares para ayudar a sus padres, pero no saben que los efectos generados por estas decisiones son contraproducentes en el largo tiempo ya que no sería posible que se diera la movilidad social, evitando de esta manera el desarrollo de la comunidad.

Establecer la incidencia de la deserción escolar en las condiciones socioeconómicas en el Municipio de El Banco Magdalena

En el último objetivo se llevó el análisis de datos por medio de una triangulación con la finalidad de unir las 2 partes de la investigación la parte cuantitativa y cualitativa, con el fin de llegar a una respuesta sólida en ver que tan determinante es el problema de la deserción escolar en las condiciones socioeconómicas del municipio. Es bien sabido que la educación es un pilar importante para el tema de la movilidad social y e esto se traduce en mejores condiciones de vida para las

personas reduciendo las brechas que existen en la sociedad. La misma Constitución Política de 1991 en su Artículo 67 establece: según Vernal (2012) “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”, quiere decir esto que la educación es fundamental en una sociedad. (VERNAL, 2013)

Por otra parte, podemos afirmar con base en la investigación que muchos de los efectos negativos que aquejan a la población del Municipio de El Banco se dan por las bajas oportunidades que tienen muchas de las personas que se encuentran en el Municipio generando así que las persona opten por trabajos mal remunerados o trabajos informales afectando de manera directa la productividad del municipio. La problemática que se genera con la deserción es un tema de interés a nivel nacional no solo debe ser estudiado o monitoreado a de una manera tan general sino también de una manera detallada con el fin de dar una solución acertada.

El tema de la informalidad en el Municipio es bastante notoria y es causante de un bajo índices de vida para la población, en esta parte hablamos directamente de desarrollo social, económico, cultural y político. Según lo estudiado en las fuentes de información, se da evidencia que la deserción escolar es una causa directa, que influye en el aumento de la informalidad. Para finalizar esta idea que relaciona a la informalidad con la deserción escolar, en parte de la entrevista realizada se llega a la conclusión que la educación es fundamental para que se desarrollen las sociedades, de lo contrario se generan condiciones de pobreza y bajos niveles educativos como los encontrados en el Municipio.

Una parte muy importante de la investigación, fue el tema de los entes gubernamentales, los cuales cumplen un papel importante en el desarrollo de las políticas públicas, entre las que podemos encontrar las ODS, entre los cuales se contemplan políticas enfocadas en la educación. En relación con las entrevistas y hablando con algunos habitantes del municipio, estos mostraban

inconformidad con la manera que los entes de control emplean los sugerido en los planes de gobiernos, ya que expresan que de cierta manera no son competentes y que por mejor que estén estructuradas las políticas, el resultado de estas va a ser negativo ya que hay muchas falencias en los órganos de control.

18. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el primer objetivo; y todo lo abordado en el desarrollo de la investigación, podemos concluir, que la deserción escolar es determinante en las condiciones socioeconómicas del municipio o principalmente en las condiciones en la que se encuentra la población, los efectos generados directamente por la problemática son consecuentes en las condiciones socioeconómicas de la población del Municipio, impactando de manera negativa ya que las afectaciones son evidentes esto soportado en los resultados obtenidos anteriormente en la investigación. La deserción escolar es una realidad que se vive no solo en el lugar de la investigación sino a lo largo del territorio colombiano, afectando de manera directa el desarrollo social y económico de las sociedades.

En el contexto social en causalidades de la deserción escolar, es bien sabido que las relaciones familiares son determinantes no de manera directa, pero si tienen incidencia ya que causan afectaciones en la forma de pensar de los jóvenes, ocasionando que en ciertas ocasiones los jóvenes sientan la necesidad de irse de sus hogares, abandonando sus estudios en muchas ocasiones, siendo esta la causa menos determinante en el tema de la deserción. Luego le damos paso a las causas económicas las cuales son las más notorias y relevantes en el tema de la deserción escolar. Muchos jóvenes toman la decisión de abandonar sus estudios con el fin de ayudar económicamente a sus padres buscando empleos donde muchas veces son mal remunerados generando esto que a medida que pasa el tiempo se vea plasmado en las condiciones conjuntas de la sociedad.

En el estudio se evidencio que en el segundo objetivo se agregan también que parte de la problemática es causado por la baja eficiencia de las entidades de control, esto ya que muchas personas manifestaron que las instituciones o las personas encargadas su funcionamiento que estas no hacen un trabajo de manera eficiente, en cuanto a la solución de las problemáticas que aquejan a la población. El tema institucional es importante para la solución de los problemas que se presentan en las distintas partes del territorio.

En el desarrollo del último objetivo se deja claro la incidencia generada por la deserción escolar, la cual es negativa ya que hay un aumento en el empleo informal y vendedores ambulantes, esto se traduce cada vez más en que la población de cierta manera no se desarrolle satisfactoriamente, ya que muchos jóvenes y familias se ven obligados a buscar cualquier tipo de empleo o porque no la vida fácil, lo cual en ocasiones solo genera que aumenten los índices de criminalidad en el municipio. Cuando se tiene una sociedad educada y preparada se puede decir de una forma certera, que se va a ver el cambio a lo largo del tiempo, pero si por otra parte los jóvenes no se educan o se preparan, las oportunidades con las que van a contar van a ser menores en comparación a otras personas. Pero muchas veces ni siquiera es culpa de los individuos sino de quienes toman las decisiones, ya que no son efectivos en la creación de políticas públicas sumando que siempre hay un grupo que no se ve beneficiado por estas.

Como tema final que deja evidenciado el desarrollo de la investigación en cuanto el abordar de forma global la problemática de la deserción en el Municipio de El Banco Magdalena. Se deben tomar medidas que busquen eliminar las problemáticas identificadas. En la presente investigación, se evidencia una mirada un poco más detallada de los temas centrales a tener en cuenta para abordar las soluciones pertinentes, que deben implementar los entes de control territorial en futuras investigaciones a fines de atacar ciertas problemáticas en este caso el cual es el tema central de la deserción escolar y sus consecuencias socioeconómicas en el Municipio.

19. BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ, A. & DEL RÍO, P. (1990). Aprendizaje y desarrollo: la teoría de la actividad y la Zona de Desarrollo Próximo. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.). Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación (pp 93-119). Madrid: Alianza Editorial. 508 pp. ISBN:84-206-6531-2.https://www.researchgate.net/profile/Amelia-Alvarez/publication/348559478_Aprendizaje_y_desarrollo_La_teoría_de_la_actividad_y_la_ZD_P/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoria-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf

Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, (2012). Ausentismo escolar y trabajo infantil Informe Final. Recuperado de: <https://www.cice.org.ve/descargas/Informe%20final%20ausentismo%20escolar%20y%20trabajo%20infantil.pdf>

CEPAL. (2002). Panorama social de América Latina. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf?sequence=1

Contraloría General de la Republica, (2016). Historia y contralores. Recuperado de: <https://www.contraloria.gov.co/contraloria/la-entidad/historia-y-contralores>

Corte Constitucional. (2013). **Educación-Derecho y servicio público con función social.** Recuperado de: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho%20social%20fundamental&text=3.1.->

<https://blogs.ua.es/adamsmith/2009/09/01/el-papel-del-estado/>

CORONEL A.A. (2017) BOLETÍN ESTADÍSTICO SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA EDUARDO SECRETARIO DE EDUCACIÓN http://www.sedmagdalena.gov.co/link_transparencia/2017/Boletin_Estadistico_General_V3.pdf

Chaves Montero, A.(2018): "La utilización de una metodología mixta en investigación social". En: Kenneth Delgado, Santa Gadea, Walter Federico Gadea, Sara Vera - Quiñonez, coordinadores. Rompiendo barreras en la investigación. 1ª ed. en español. Machala :UTMACH, p. 164-184 <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/15178?show=full>

CÓRDOBA, R. C. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. Revista Española de Pedagogía, 64(234), 365–380. <http://www.jstor.org/stable/23766074>

Fuentes, J. (2009). Educación para la libertad en el pensamiento de Jhon Stuart Mill. Recuperado de: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/14757/TD_JuanRamonFuentesJimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loubet, O. (2016). Del pensamiento de Marx acerca de la educación. https://www.researchgate.net/publication/314756052_Del_pensamiento_de_Marx_acerca_de_la_educacion

PIRACOCA, A. P. (2019). Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo-boyacá 2011-2016
Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1#:~:text=La%20deserci%C3%B3n%20escolar%20es%20un,mejorar%20su%20calidad%20de%20vida>.

Plan Educativo Nacional, (2012). Importancia de la educación para el desarrollo. Recuperado de: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

QuiestionPro, S,F .(2017) Investigación mixta. Qué es y tipos que existen. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 11, Número 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Universidad Nacional de Cordoba, S.F . Evolución del rol del Estado y su impacto en los sistemas de control. Las 5E. Recuperado de: <https://ayctgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-1/control-en-el-estado/evolucion-del-rol-del-estado-y-su-impacto-en-los-sistemas-de-control-las-5e/>

Narcisa Cedeño Viter, Agosto 2012, LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELECTUALES SUPERIORES
<https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAG%C3%93GICA%20FUNDAMENTAL.pdf>

REVISTA CIENTÍFICA VOL 2, NÚMERO 2, AGOSTO DE (2012):
https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/revista_completa.pdf#page=18

Veles C.F (2015). El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/01-V%C3%A9lez-Campos-Fonseca-2015-1.pdf>

Hidalgo-Capitán, A. L., García-Álvarez, S., Cubillo-Guevara, A. P., Medina-Carranco, N. (2019). Los Objetivos del Buen Vivir. Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, vol. 8(1):6-57. DOI: 10.26754/ojs_ried/ijds.354 <https://red.pucp.edu.pe/riedi/files/2019/08/010.pdf>

Lopezosa, C. (2022) Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En: Lopezosa, CDíaz-Noci, J.; Codina, L. (ed). *Anuarios de Metodos de Investigaciones en Comunicación Social*, n. 1(p.88-97) Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Metodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, G. (2013). TEORÍAS DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL: ARTICULACIÓN CON EL PLANTEAMIENTO DE DESARROLLO HUMANO. *Tendencias*, 10(1), 117-142. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/616/702>

Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124. <http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2017/05/desercion%20escolar/desercion%20escolar%20articulo.pdf>

[illegible]

Actividad 3: Aplicación del instrumento y recolección de datos.													
Actividad 4: Análisis e interpretación de información y redacción.													
Objetivo 2: Determinar las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra la población del Banco Magdalena.													
Actividad 1: investigación en fuentes secundarias de la trayectoria socioeconómica del municipio.													
Actividad 2: Realizar análisis e interpretación de los resultados, haciendo una trayectoria en el tiempo.													
Objetivo 3: Establecer la incidencia de la deserción escolar sobre las condiciones socioeconómicas del municipio.													
Actividad 1: Digitalizar los datos obtenidos													
Actividad 2: Realizar graficas de los resultados.													
Actividad 3: Realizar análisis e interpretación de los resultados.													

Banco de preguntas (entrevista semiestructurada)

1. ¿En su labor y experiencia profesional cual considera que es la causa más marcada en el tema de la deserción escolar?
2. ¿Qué aspectos considera determinantes en el tema de deserción escolar con respecto a lo social?
3. ¿Qué aspectos considera determinantes en el tema de deserción escolar con respecto a lo económico?

4. ¿Qué aspectos considera determinantes en el tema de deserción escolar con respecto a lo familiar?
5. Puede compartir en este apartado vivencias personales o laborales
6. ¿Está de acuerdo usted que se deben hacer reformas con el fin de enfocar las políticas de tal manera que sean eficientes y eficaces en cuanto al tema de la deserción escolar?
7. ¿Por qué considera que las políticas implementadas en la educación tienen falencias?
8. ¿Cree usted que el estrato es determinante en temas de deserción escolar?
9. Hablando un poco del hogar de los jóvenes ¿considera que los problemas familiares tienen incidencia en el desarrollo de las clases?
10. ¿Qué estrategias considera pertinente para evitar la deserción escolar?
11. ¿Qué efectos considera que dejan en la sociedad la deserción escolar?
12. ¿Cree que el tema de la deserción escolar es un tema importante en términos de desarrollo no solo personal sino social?

2. ¿En su labor y experiencia profesional cual considera que es la causa más marcada en el tema de la deserción escolar?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto
La respuesta debe cumplir con unos incisos claves los cuales son lo político, económico, social y cultural	Incluye aspectos sociales, económicos, políticos y culturales	Incluye uno o dos de estos aspectos	Aspectos diferentes
Secretario de educación:	3		
Rectora:		2	
Rectora:	3		

Rector:	3		
Coordinador		2	
Coordinador	3		
Coordinador		2	
Profesor	3		
Profesor	3		
Profesor		2	
3. ¿Qué aspectos considera determinantes en el tema de deserción escolar con respecto a lo social? 4. ¿Qué aspectos considera determinantes en el tema de deserción escolar con respecto a lo económico? 5. ¿Qué aspectos considera determinantes en el tema de deserción escolar con respecto a lo familiar?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto
La respuesta debe cumplir con unos incisos claves los cuales son lo político, económico, social y cultural con el fin de que los resultados estén bien enfocados en el desarrollo de la investigación	Incluye aspectos sociales, económicos, políticos y culturales	Incluye uno o dos de estos aspectos	Aspectos diferentes
Secretario de educación:	3		
Rectora:	3		
Rectora:	3		
Rector:	3		
Coordinador		2	
Coordinador	3		
Coordinador		2	
Profesor	3		

Profesor	3		
Profesor	3		
6. ¿Está de acuerdo usted que se deben hacer reformas con el fin de enfocar las políticas de tal manera que sean eficientes y eficaces en cuanto al tema de la deserción escolar?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto
La respuesta se divide en el sí y el no: Sí, es necesario estructurar de mejor manera las políticas educativas. No, dice o hace referencia en que las políticas están bien enfocadas solo que los actores no cumplen con lo establecido.	si	no	
Secretario de educación:		2	
Rectora:		2	
Rectora:	3		
Rector:		2	
Coordinador		2	
Coordinador	3		
Coordinador		2	
Profesor		2	
Profesor	3		
Profesor		2	
7. ¿cree usted que el estrato es determinante en temas de deserción escolar?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto

La respuesta se divide en el sí y el no: Sí, ya que debido a las necesidades de los jóvenes de estratos más bajos deben recurrir a trabajos con el fin de ayudar a sus padres y muchas veces dejan los estudios.	si		
Secretario de educación:		2	
Rectora:	3		
Rectora:	3		
Rector:	3		
Coordinador	3		
Coordinador	3		
Coordinador	3		
Profesor		2	
Profesor	3		
Profesor	3		
8. ¿Qué estrategias considera pertinente para evitar la deserción escolar?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto
Se debe tener en cuenta la política pública enfocada en la educación ya que los órganos se acogen a esta	Está de acuerdo que las tomadas por el gobierno en el plan de desarrollo deben ser mejoradas o actualizadas	Los órganos e instituciones no son eficientes en ocasiones con el cumplimiento de las políticas	
Secretario de educación:	3		
Rectora:	3		

Rectora:	3		
Rector:	3		
Coordinador	3		
Coordinador	3		
Coordinador	3		
Profesor	3		
Profesor	3		
Profesor	3		
9. ¿Qué efectos considera que dejan en la sociedad la deserción escolar?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto
Se deben tener en cuenta criterios económicos, sociales y en temas de desarrollo también se suman las políticas públicas que buscan el mejoramiento en temas de desarrollo	Considera que los efectos son negativos en temas de desarrollo ya que la mano de obra no calificada aumenta a medida que la deserción es mayor		Aspectos diferentes
Secretario de educación:	3		
Rectora:	3		
Rectora:	3		
Rector:	3		
Coordinador	3		
Coordinador	3		

Coordinador	3		
Profesor	3		
Profesor	3		
Profesor	3		
10. ¿Cree que el tema de la deserción escolar es un tema importante en términos de desarrollo no solo personal sino social?			
Respuesta	Determinante 3 puntos	Medio 2 puntos	No determinate 1 punto
Se deben tener en cuenta criterios económicos, sociales y en temas de desarrollo también se suman las políticas públicas que buscan el mejoramiento en temas de desarrollo	Considera que la deserción es nociva para el desarrollo ya que disminuye la oportunidades de la sociedad en términos generales		Aspectos diferentes
Secretario de educación:	3		
Rectora:	3		
Rectora:	3		
Rector:	3		
Coordinador	3		
Coordinador	3		
Coordinador	3		
Profesor	3		
Profesor	3		
Profesor	3		