

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS COLEGIOS
ESTATALES DE LA ZONA URBANA DE BUCARAMANGA EN EDUCACION MEDIA
2015 – 2020.**

**TRABAJO PRESENTADO POR:
BLANCA VIOLETA SIZA RODRIGUEZ
C.C 1007414481**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ECONOMÍA
MONOGRAFIA
2022-1**

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
3. OBJETIVOS.....	6
3.1 OBJETIVO GENERAL	6
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
4. JUSTIFICACION	7
5. MARCO DE REFERENCIA.....	8
5.1 MARCO CONTEXTUAL.....	8
5.2 ESTADO DEL ARTE	10
5.3 MARCO TEORICO.....	13
5.4 MARCO LEGAL	15
6. METODOLOGÍA	18
6.1 TIPO DE INVESTIGACION	18
6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
7. RESULTADOS Y ANALISIS.....	19
7.1 FACTORES ECONÓMICOS QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA EN LA ZONA URBANA DE BUCARAMANGA.....	20
7.2 FACTORES SOCIALES QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	23
7.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN	28
8. CONCLUSIONES.....	30
BIBLIOGRAFÍA	32

1. INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social basado en una concepción global del hombre, de su dignidad, de sus derechos y deberes consagrada por organismos como la constitución política. Por esto los estados con el fin de hacerlos efectivos están en la obligación de administrar y ejercer el supremo derecho de inspección y vigilancia relacionado con el servicio educativo para asegurar su calidad, a cumplir sus fines y a la mejor formación moral, intelectual y física de sus alumnos. También establece que se debe asegurar la adecuada cobertura de los servicios y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Con respecto a la deserción escolar, entendida como el abandono del ciclo educativo por parte del estudiante, después de iniciado su proceso educativo, es un tema que se ha convertido en una verdadera preocupación del sistema educativo, fenómeno que ha persistido por décadas y que en algunos países es más complejo que en otros, en Colombia no ha sido ajena esta situación y todos los factores que en él influyen lo que es preocupante porque puede generar retroceso en el país.

El objetivo del presente trabajo es hacer un análisis los factores que influyen en la deserción escolar en los grados de educación media en los colegios estatales en la zona urbana de Bucaramanga. El análisis de la investigación se basa en datos obtenidos en fuentes secundarias (DANE, DNP, TERRIDATA, Alcaldía de Bucaramanga, secretaria de educación) de los años 2015 al 2020. Por medio de análisis de variables determinar los factores económicos sociales y así plantear estrategias para disminuir esta problemática, cuando se hizo esto, se analizaron investigaciones anteriores que permiten asegurar que esta problemática no es del orden local.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La problemática de la deserción escolar se puede comprender como la interrupción del sistema escolar por parte de los estudiantes, esto se debe a una combinación de factores que pueden estar generados dentro del sistema educativo y en su contexto social, familiar y personal, aunque es algo que solo afecta directamente al niño, trae consecuencias en las mismas instituciones, la familia y todo el entorno social de un país, dichas consecuencias pueden resultar irreparables, ya que se cortan los procesos de aprendizaje, se suspenden la formación en competencias socioemocionales, incrementa el peligro de que se vinculen a actividades ilícitas, se dificultan los procesos de formación ciudadana, y se ve afectada toda la comunidad, ya que un país que está conformado por personas que en su infancia y juventud interrumpieron su ciclo educativo impacta a todo, dado que propaga la pobreza, se amplían brechas y se pierde la posibilidad de que se mejore la calidad de vida. (Kronfly, 2021)

Este fenómeno se va a estudiar en el municipio de Bucaramanga, capital del departamento de Santander, esto porque la tasa de deserción escolar en casi todos los niveles educativos se incrementó durante el 2018 respecto al 2015 y son cifras alarmantes para el municipio que como se mencionó anteriormente, es algo que no solo perjudica a los niños sino a toda la comunidad. La deserción no tiene una causa sencilla, ni única, tampoco se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la sociedad, y aunque existen numerosas iniciativas locales, regionales e internacionales dedicadas a combatirlo, siempre se presentan diversos factores entre ellos sociales, culturales y económicos que influyen conlleva a que los estudiantes repitan años y hasta abandonen indefinidamente su estudio y su posibilidad de una mejor vida. (Equipo editorial, 2022)

En Bucaramanga se han presentado aumentos en los últimos años de la deserción escolar y se han tomado diferentes medidas para regular este fenómeno, a pesar de que hay programas educativos flexibles, se ha invertido en infraestructura, se priorizaron a las instituciones que tenían mayor tasa de deserción y se ha incentivado a un ambiente escolar sano en la actualidad y aunque todos los estudiantes se educan desde la virtualidad esta tasa no ha disminuido significativamente, ya sea por los inconvenientes económicos para la conectividad o que muchos de los niños tuvieron que salir a trabajar para ayudar a sustentar sus hogares. (vanguardia , 2020)

Además, de estas problemáticas que llevan a los niños niñas y jóvenes a dejar sus estudios nos encontramos con el micro tráfico y consumo de alucinógenos, situación que azota de una manera sorprendente a la capital Santandereana y que en muchos casos se presentan por las mismas necesidades y el descuido de los padres o cabezas de hogar que tienen que salir todo el día a trabajar para sustentar a sus familias. (Pérez, 2019)

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo ha sido el comportamiento de la deserción escolar en los colegios estatales de la zona urbana de Bucaramanga en los grados de educación media 2015 -2020?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar los factores que influyen en la deserción escolar en los grados de educación media en los colegios estatales en la zona urbana de Bucaramanga 2015 - 2020

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores económicos que conducen a la deserción escolar en los grados de educación media en la zona urbana de Bucaramanga
- Determinar los factores sociales que conducen a la deserción escolar.
- Formular estrategias pedagógicas que permitan contribuir a la disminución de la deserción en los colegios estatales de la zona urbana de Bucaramanga.

4. JUSTIFICACION

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para escapar del ciclo de la pobreza, esta contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible, es fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas, es por esto, que evitar la deserción escolar aumenta las probabilidades de que las personas mejoren su calidad de vida y así mismo un crecimiento económico que beneficie a la sociedad; en la actualidad, el conocimiento es una fuente estratégica que constituye una inversión muy productiva en el ámbito económico y prioritaria en lo social (Objetivos de Desarrollo Sostenible, s.f.)

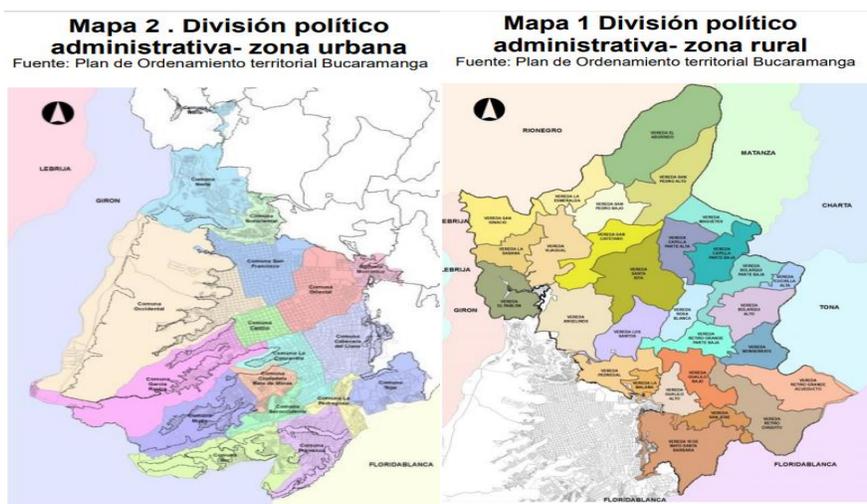
La educación es una de las principales herramientas de equidad y transformación social, es a través de ella que se abren los caminos para fortalecer la identidad, igualmente nos permite desarrollar a plenitud el talento, la creatividad y fortalecer la capacidad para participar de manera activa en la construcción del país, y hacer realidad el deseo que por años hemos buscado, vivir en paz. Este tema es bastante significativo no solo en el territorio si no a nivel mundial, pues pretende analizar la problemática actual vigente que afecta la calidad de vida de la sociedad. Este proyecto nos sirve para crear conciencia tanto en los padres de familia como en los niños de la importancia de la educación, de no abandonar su ciclo educativo y de las afectaciones que más adelante esto trae en sus vidas.

Por otro lado, también desde el punto de vista educativo, este estudio es necesario, ya que este resultado puede tomarse como referencia para la formulación de estrategias para la solución de los problemas de los estudiantes, al menos en parte, el problema de la deserción escolar en el municipio de Bucaramanga y hagan de las instituciones cada vez un ambiente más sano y acogedor para los estudiantes de forma de que no contribuyan en este fenómeno y al mismo tiempo ayuden a disminuirlo y encontrar solución a los diversos factores que hacen más difícil el proceso educativo.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONTEXTUAL

La ciudad de Bucaramanga, también conocida como la Ciudad Bonita, es la capital del departamento de Santander, que junto con Floridablanca, Girón y Piedecuesta conforman el Área Metropolitana de Bucaramanga, esta cuenta con una población de 607.428 habitantes aproximadamente equivalente al 1,2% del total nacional (DANE, 2018). De estos, 597.316 (98,33%) habitan en la zona urbana, mientras 10.112 (1,67%) se ubican en la zona rural. Por otro lado, es preciso destacar que el 52,47% (318.724 hab.) corresponde al sexo femenino y el 47,53% restante (288.704 hab.) al masculino. (Plan de desarrollo, s.f., pág. 10)



Las principales actividades económicas van desde la marroquinería y la confección, hasta el sector avícola y agropecuario. Además del comercio y la prestación de servicios. Dentro de este sector, se encuentra la comercialización de los productos provenientes de la agricultura, la ganadería y la avicultura, La actividad industrial que cuenta con un mayor reconocimiento a nivel nacional es el calzado. Un sector significativo de la economía bumanguesa es el agropecuario, cuyas principales actividades: agricultura, ganadería y avicultura se llevan a cabo en zonas aledañas de los departamentos de Santander y Cesar, pero su administración y comercialización se desarrollan en la Ciudad. (Alcaldía De Bucaramanga , s.f.)

En términos de educación el municipio de Bucaramanga cuenta con 47 instituciones educativas de carácter oficial para brindar a la comunidad el servicio de educación preescolar, básica, media

incluyendo dentro de estos los ciclos lectivos especiales integrales – CLEI; siendo esto en el ámbito urbano del mismo, para la parte rural el municipio cuenta con 19 instituciones, las cuales ofrecen los servicios de educación post primaria y escuela satisfaciendo las necesidades de la población vulnerable, estas instituciones o sedes principales cuentan con 126 sedes que permiten hacer presencia en la totalidad del sector geográfico, barrios, comunas urbanas y también cubre toda la parte rural. (Plan De Desarrollo 2016 -2019, s.f., pág. 29). Por otro lado en cuestiones de cobertura neta y cobertura bruta Bucaramanga en la educación total representa un 111.31 % y 101.7 % respectivamente y para el 2019 una tasa de deserción del sector oficial de 4,53% a comparación de Colombia que tiene una tasa de 3,41%. (TerriData, s.f.)

5.2 ESTADO DEL ARTE

Sobre el tema de Deserción escolar se han encontrado estudios de orden nacional e internacional, con diversidades de metodologías y enfoques como mixtos, modelos probit, cuantitativos, cualitativas, estudios exploratorios; sin embargo los diversos autores llegan a conclusiones muy similares de los factores que representan dicha deserción y todo lo que está asociado a esta.

Según Ernesto Espíndola y Arturo León (2002), en su documento “la deserción escolar en América latina un tema prioritario para la agenda regional”, el cual, fue realizado con la metodología cuantitativa usando un método deductivo, dónde se pudo determinar que en las agendas de los gobiernos de la región los programas sociales destinadas a reducir el abandono escolar deberían de tener un lugar prioritario, y los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria son importantes, necesarios para reducir las desigualdades, aumentar sus oportunidades y así mejorar la calidad de vida. Todo esto sin dejar a un lado que misión escolar no disminuirá sí si las políticas educacionales no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social. (León, 2002)

En países vecinos como México según Rosalba Ruiz Ramírez (2014), en su documento “causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad autónoma de Sinaloa”, el cual, fue realizado con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y no experimental, dónde se determinó que la deserción escolar es un problema multicausal dónde intervienen factores como personales, económicos, familiares y de docentes por lo que se hace un problema extenso donde ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente, entonces, es importante efectuar diversas medidas donde participen padres, docentes, autoridades educativas e implementar políticas, porque al ser tan extenso dicha problemática al no ser atendida afecta el desarrollo personal económico y social de los jóvenes. (Ruiz-Ramirez, 2014)

En Perú, Según Marco Pariguana (2011), en su documento “trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú”, el cual, fue realizado bajo un modelo probit bivariado haciendo uso de datos provenientes de la encuesta de niveles de vida la encuesta nacional de hogares Y la encuesta especializada sobre trabajo infantil, se pudo determinar que hay un alto porcentaje de adolescentes que estudian y trabajan y asimismo muchos de los estudiantes deciden trabajar y abandonar sus estudios y que el gasto del hogar guarda una relación positiva para que esto pase, por lo que se

pretende instaurar una política con un programa nacional para la lucha contra el trabajo adolescente ya que no existe ningún programa articulado nacional. En el área rural se encuentran con más desventaja los adolescentes ya que sus padres pues presentan un nivel educativo mucho más bajo unos ingresos menores y muchos de estos pues son analfabetos. Por lo que sería recomendable contar con un programa de apoyo monetario para estos hogares pobres que sirva pues para aliviar las fuertes restricciones financieras que ellos sufren con el fin de que los adolescentes puedan terminar su educación y así mejorar su calidad de vida y la de sus padres. (Pariguana, 2011)

Según Ana Rute Cardoso y Dorte Verner (2011) en su documento “factores de la deserción escolar en Brasil”, el cual, fue realizado bajo un método basado en variables instrumentales, donde se pudo determinar que fuerzas que llevan a que los adolescentes abandonan la escuela son especialmente la paternidad temprana, ya que en muchos casos los estudiantes no reciben información sobre sexualidad y sus padres tampoco les suministran este conocimiento, la pobreza extrema que hace que los estudiantes tengan que abandonar sus estudios y destinarse al trabajo infantil y lo que va de la mano con la pobreza los altos costos de transporte que deben de pagar la mayoría de los estudiantes para poder llegar a sus clases y adquirir el conocimiento. (Verner, 2011)

Según Core Steinberg (2013) en su trabajo “abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de la Argentina: nuevos indicadores para planeamiento de políticas de inclusión educativa”, el cual, fue realizado bajo un análisis en ese establecimiento de gestión estatal, dónde se pudo determinar que las políticas que hacen falta para la disminución de esta problemática son demasiadas y también están muy ligadas a los planteles educativos y docentes quienes dicen estar ajenos a esto y la poca capacidad de los establecimientos para garantizar la permanencia de los alumnos en las escuelas durante el ciclo lectivo. (Steinberg, 2013).

Según Geraldine Díaz Hernández (2021), en su trabajo “deserción escolar: una mirada de esta problemática social en Bogotá”, el cual, fue realizado por medio del enfoque cualitativo, se puede concluir que la deserción escolar sea por factores principalmente sociales seguido factores económicos. Ausencia de los padres su situación económica y pues la herencia cultural frente a la educación asimismo pues la necesidad que ven los jóvenes en trabajar y las influencias externas como la ubicación geográfica. Todo eso trae repercusiones sociales y económicas como que la mayoría de Adolescentes que dejan las escuelas o instituciones pues van a ser parte de los desempleados por lo que su nivel de ingresos es bajo y su calidad de vida no mejora entonces se

llega a la conclusión que se debe garantizar la calidad, la eficacia, la integridad y la cobertura de dicha educación. (Diaz Hernandez, 2021)

Según Fernelly Varón Martínez (2017), en su documento “el fenómeno de la deserción escolar en un contexto local estudio de la política municipal”, el cual, fue realizado bajo un estudio exploratorio dónde se utilizó el análisis cuantitativo y cualitativo, se puede determinar que la institución el nivel de inserción escolar está determinado por factores externos e internos como por ejemplo el cambio de domicilio lo que en muchos casos impide a los estudiantes transportarse a sus colegios y se buscan propuestas innovadoras atractivas desde y hacia la escuela con el objetivo de retener a los jóvenes dentro del sistema educativo. (Varón-Martínez, 2017)

Según Judith Lorena López Santiago y leidy Paola Trujillo Sepúlveda (2021), en su trabajo “deserción escolar de 10° y 11° en la institución educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander”, el cual, fue realizado bajo un enfoque cualitativo, pues se trata de un estudio social, que se vale de la información provista directamente por los actores involucrados, se puede determinar que los estudiantes son víctimas de la deserción escolar y que en esto contribuye la institución y la familia ya que son una enorme influencia en el estado mental, por otro lado las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y las familias. (López, 2021)

Según Alexander Piracoca (2019), en su documento “deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo-Boyacá 2011-2016”, el cual, fue realizado bajo un método investigativo de carácter exploratorio y descriptivo donde se puede determinar que hay diferente factores socioeconómico y culturales inciden directamente el desarrollo de los diferentes procesos de formación de los estudiantes en la medida que los exalumnos (adolescentes que ya habían abandonado sus estudios) debían atender necesidades básicas fundamentales para su hogar y otros más factores tales como los bajos ingresos que perciben en la familia, la violencia intrafamiliar desencadena problemas familiares, Embarazos a temprana edad, la falta de uniformes y útiles escolares debido a la baja situación económica de la familia, la lejanía de la institución educativa de su lugar de residencia, El bajo rendimiento académico, el cual redunda en la baja motivación en el proceso de enseñanza. (Piracoca, 2019)

5.3 MARCO TEORICO

En general, se presentan varias definiciones del concepto de desarrollo que abarca una gama amplia de dimensiones políticas, sociales, biológicas y económicas; pero se coincide en que éste concepto hace referencia a factores y cambios cualitativos en la vida del hombre y de la sociedad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad. Por este motivo define concretamente: "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutan los individuos" (London S. F., 2006)

A lo largo de la historia ha venido evolucionado el desarrollo de capacidades humanas, que los individuos van generando a través de su vida y de los mecanismos que la educación brinda como lo es el leer, escribir, estas son importante para tener el liderazgo y así lograr sus metas, lograr un estado de bienestar y con ello lograr un estado de buen vivir. Desde la visión del PNUD, el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. (Davis & Lemma., 2009)

Para determinar los aspectos relevantes de la cultura la teoría de las capacidades de Amartya Sen macro fundamenta el sentido de la libertad de ser y hacer de las personas, donde destaca la importancia del ser humano como agentes de cambio, por eso se recalca el poder de las oportunidades en una sociedad. De modo que, el principio de universalidad generado por Sen es que el desarrollo humano debe considerar aspectos sociales, económicos y culturales en término de opciones (logros) y libertades (capacidades) generados dentro de un país. (Valcárcel, 2006).

Amartya Sen (Sen, 1999) expresó que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, que no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad, es por esto que es importante que los niños y jóvenes terminen su educación y puedan descifrar sus capacidades para que así mismo tengan una mejor calidad de vida, ya que el desarrollo es el desarrollo de las personas en una sociedad.

La capacidad humana planteado por Sen centra su atención en la capacidad de los individuos para vivir la vida, y por ello se analizan los motivos que éstos poseen para valorar y aumentar las alternativas reales entre las cuales poder optar (London & formichella., 2006) esto porque cada

persona tiene la capacidad para hacer ciertas cosas que valorará por diferentes motivos, ya sea porque mejora su calidad de vida o la hace más productiva.

El número de opciones que las personas tienen y la libertad de elección sobre estas opciones también contribuye al bienestar humano. De esta forma, desde el enfoque de las capacidades, se postula que más libertad y más capacidad de elección, tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo (sen, 2000)

5.4 MARCO LEGAL

El desarrollo del proyecto tuvo su fundamentación legal en la siguiente normatividad:

La **Ley 1620 de 2013** se crea con el fin de obtener una convivencia escolar sana, *“los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia escolar’”* La Ley crea una Hoja de Ruta de Atención a la Violencia y un sistema único nacional de información para denunciar la violencia adolescente y el embarazo, y brindar incentivos para que respondan a las solicitudes y expectativas de convivencia, así como sancionar a quienes no las cumplan.

A través de esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos para prevenir, proteger, detectar tempranamente y denunciar a las autoridades cualquier conducta que atente contra la convivencia escolar, los derechos civiles y el goce de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. La ley también brinda vías para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, en gran parte debido a la violencia escolar y el embarazo adolescente. Es en este segundo aspecto que Colombia tiene hoy uno de los países latinoamericanos con mayores tasas de embarazo adolescente: 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para convertirse en madres. (Mineducación, 2016)

La Constitución política de 1991 determinó en su artículo 67 establece que *“...El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”* En tal sentido se debe orientar y de alguna manera asegurar la permanencia del joven por lo menos hasta que este alcance su formación básica. Y en el art. 68 se establece que *“Los particulares podrán establecer instituciones educativas. La Ley determina las condiciones de establecimiento y gestión. La comunidad educativa participará en la gestión de las instituciones de educación. La docencia estará dedicada a personas de ética pedagógica y reconocida competencia. La Ley garantiza la profesionalidad y dignidad del magisterio...”* (Constitución política de Colombia, 1991)

La Ley General de Educación 115 de 1994 “...señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público...” (la ley general de educación, 1994).

El Art. 1 y 3 de la Ley 115 de 1994 señalan que el artículo primero considera la educación como servicio Público que cumple funciones sociales de acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. El tercero establece que los servicios educativos deben ser prestados por instituciones educativas gubernamentales. Esta ley no sólo nos orienta sobre los términos de acceso a la educación, sino que también nos permite comprobar cómo el sistema asegura el acceso a sus estrategias que orienten la permanencia en el mismo.

Ley 715 de 2001 por la cual “Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros aspectos en el sector de la educación” El papel de la educación de toda la población colombiana, se debe tomar en serio y crear un mecanismo para superar las dificultades subjetivas que empujan a los estudiantes a la deserción escolar.

El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) en su artículo 28, el Derecho a la Educación, donde establece “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política...” (Codigo de la infancia y adolescencia , 2006). Como se puede ver y analizar es responsabilidad del estado garantizar este derecho y le corresponde implementar la obligatoriedad de la educación básica para los niños del país.

Por otro parte, el artículo 41 de la misma ley de la Niñez y la adolescencia en sus numerales 18, 20 y 23 establece *“Garantizar los medios y condiciones para su presencia prolongada en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación. (Art18)”*

“Eliminar de los sistemas educativos las prácticas y sanciones educativas discriminatorias o excluyentes que lesionen la dignidad o la integridad física, psíquica o moral de los niños, las niñas y los adolescentes. (Art20)”

“Diseñar e implementar estrategias para prevenir y controlar la deserción escolar y evitar la expulsión de los niños, las niñas y los jóvenes del sistema educativo. (Art 23)” (Codigo de la infancia y adolescencia , 2006)

Decreto No. 1965 de septiembre 11 de 2013 *“Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”*. Esta ley aborda aspectos relevantes frente a la regulación de medidas preventivas en aras de mejorar los ambientes escolares y con ello garantizar la permanencia de los escolares en el sistema educativo. (Mineducacion , 2019).

6. METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE INVESTIGACION

El desarrollo de esta investigación se asume desde un análisis descriptivo, la cual según (tamayo, 2006), el tipo de investigación descriptiva “*Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.*” Esto se lleva a cabo la recolección de información secundaria, en el DANE, MEN, DNP y otras fuentes a partir de estudios relacionados con la deserción en el país y en el mundo. Y de esta manera, lograr evidenciar el comportamiento de la deserción escolar.

Usando el método deductivo, que Según (Bernal, 2010) este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

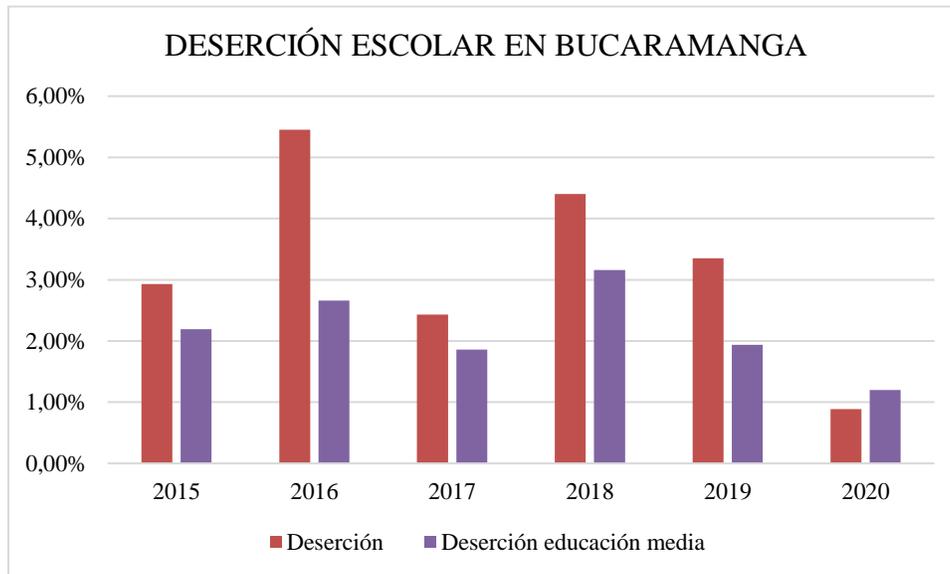
Estudiantes de los grados de básica media (grados 10 y 11) con un número aproximado de 9.536 alumnos para el 2020, en los 47 establecimientos educativos oficiales según las cifras dada por la secretaria de educación. (Educacion, 2021)

(Suárez, 2012) define la población como “Conjunto de “individuos” al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo”. Esto nos permite tener claro sobre quiénes, en términos generales, se realiza la investigación. Dentro de ella se encuentra la muestra que es la “parte representativa de una población”, según (Tamayo y Tamayo, 2003).

7. RESULTADOS Y ANALISIS

Es importante precisar que de acuerdo al tema de estudio hay una diversidad de factores que influyen en la deserción escolar a nivel nacional, estos factores son factores económicos, sociales y personales; en los económicos podemos encontrar los costos educativos como son el transporte, la alimentación, uniformes, los bajos niveles de ingreso de los padres o el desempleo de los mismos, las diferentes responsabilidades que recaen sobre los niños como los oficios del hogar y el trabajo infantil; por otro lado encontramos los factores sociales que están asociados con delitos realizados por los menores (el vandalismo, las pandillas la venta o el consumo de estupefacientes), Bulliyng, los embarazos a temprana edad, la violencia intrafamiliar, la confianza en las instituciones y la infraestructura de las mismas y personales donde hay condiciones pedagógicas desfavorables, de nuevo los costos educativos, como materiales, conflictos y violencia escolar entre estudiantes y docentes y directivos, desmotivación o desinterés causado también por la poca importancia que le dan los padres a la educación; esto basado en las diferentes investigaciones en el país. (Vélez, 2020)

Al realizar una revisión de la tasa de deserción escolar en los años de estudio en educación media del municipio de Bucaramanga se puede observar que este indicador se encuentra por debajo de la tasa departamental, que registro en el año 2015 un 3,17% y así mismo la departamental se encuentra por debajo de la nacional que para este mismo año tuvo un registro de 3,26%, aunque es solo por 0.9 puntos porcentuales, es bastante representativa ya que a pesar de todas las medidas que implementan el gobierno y la Secretaria de educación de Bucaramanga para enfrentar esta problemática y disminuirla como por ejemplo invertir en infraestructura educativa, planes de alimentación escolar, PAE, aumento de cobertura se sigue presentando esta dificultad en la capital Santandereana. (TerriData, s.f.)



Fuente: Elaboración propia con base a información obtenida en el Ministerio de educación Nacional

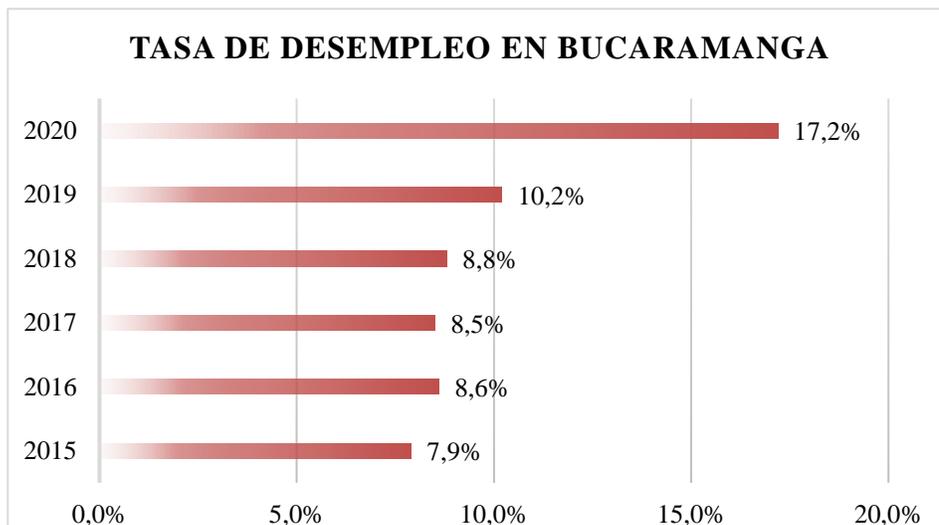
Como podemos observar en el gráfico anterior y teniendo en cuenta las cifras del Ministerio de educación (MEN), se presentó un aumento de la deserción escolar en 2016 a un 5,45% y la deserción en educación media presentó su punto más alto en 2018 llegando al 3,16%, por otro lado se evidencia que la capital santandereana ha tenido cifras altas y bajas, pero que después del 2018 empezó a presentarse un descenso anual hasta el 2020 en el que se logró llegar 1,20%. Esto porque en medio de la pandemia, las familias tuvieron que verse, estar 24 horas, los siete días de la semana, y se estima que ese fue uno de los factores protectores, para que las cifras disminuyeran también el trabajo articulado que las diferentes instituciones, rectores y docentes realizaron con equipos y dotaciones de cómputo para encontrar soluciones a quienes les era difícil cumplir con sus obligaciones escolares diariamente. (Sanchez, 2021)

7.1 FACTORES ECONÓMICOS QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA EN LA ZONA URBANA DE BUCARAMANGA

Para determinar los factores económicos que inciden en la deserción escolar en el municipio de Bucaramanga se tuvieron en cuenta dos indicadores que tienen una relación con esta problemática según los estudios a nivel nacional que ha hecho el ministerio de educación Nacional y artículos como el de la universidad de San Buenaventura. Estos indicadores son las cifras de trabajo infantil y el desempleo que como se mencionó anteriormente por cuestiones de economía muchas veces los padres tienen que tomar la determinación de sacar a sus hijos de los colegios para que

contribuyan financieramente en los hogares o muchas veces los mismos estudiantes no completan su ciclo educativo por querer sostenerse ellos mismos económicamente y ganar su propio dinero sin tener en cuenta las afectaciones que trae esto consigo en su calidad de vida. (Barrientos, 2020)

Grafico N°2



Fuente: Elaboración propia con base a información obtenida en Departamento Nacional de planeación (DNP)

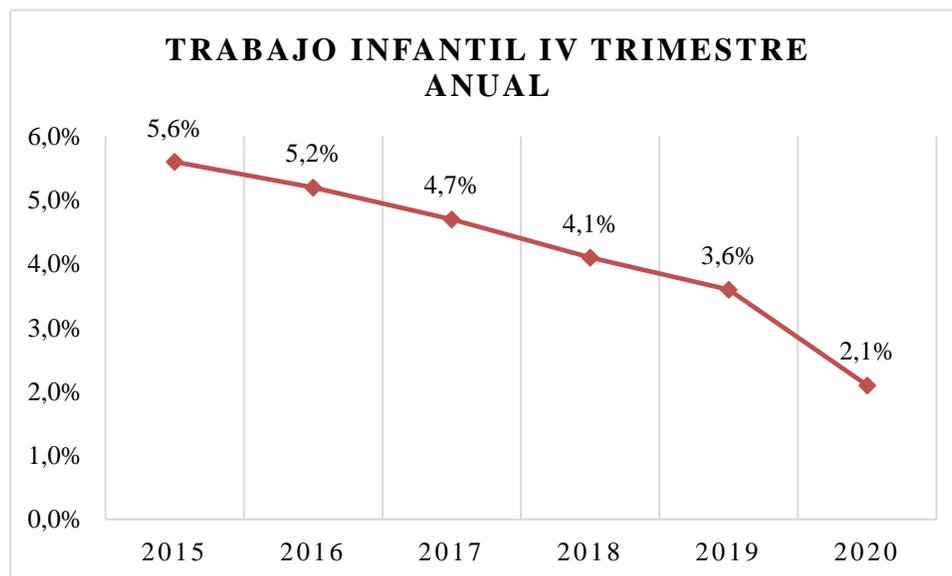
El municipio de Bucaramanga a pesar de que ha venido presentando desde hace varios años una de las tasas de desempleo más bajas del país, presenta tasas de desempleo preocupantes para el municipio las cuales han venido aumentando año tras año y aún más para el último año de estudio ya que presento una tasa del 17,2% esto relacionado con el confinamiento que se presentó por la pandemia del Covid-19 donde muchas familias perdieron sus empleos; el aumento de este indicador se puede decir que de alguna manera influye en la deserción escolar, ya que al muchas familias no tener ingresos, se le es imposible mandar a sus hijos a los colegios, por los costos de alimentación, transporte y materiales de estudio, por otro lado también se vuelve primordial el tratar de subsistir y en un segundo plano el estudio. (Semana, 2020)

Como se puede observar en el grafico N°2 la tasa de desempleo ha venido aumentando, al hacer el comparativo con la tasas de deserción se puede evidenciar que al aumentar 0,7 puntos porcentuales la tasa de desempleo, la tasa de deserción media también presento un aumento de 0,47 puntos porcentuales por lo que se puede decir que es influyente, en el año 2017 disminuyo 0,1 punto porcentual el desempleo y la deserción presento una disminución más significativa esto porque se le suman las diferentes medidas que han venido implementando las gobernaciones, para los años

2019 y 2020 aunque aumento el desempleo la deserción escolar en el municipio disminuyo, esto basado que por el encierro, en medio de la pandemia, los padres de familia estaban más pendientes de sus hijos y de igual manera los estudiantes no podían salir así que se dedicaban a su estudio y superación con ayuda de las instituciones y gobernaciones que también contribuyeron en esta disminución.

Es importante dar a conocer que la relación que se presenta entre el desempleo y la deserción escolar en Bucaramanga en los años de estudio no es tan significativa, ya que a pesar de que cuando aumentaba el desempleo así mismo aumenta la tasas de deserción, los dos no cambian en la misma cantidad porcentual lo que se puede decir que este factor influye en la deserción pero no significativamente. Cuando la tasa de desempleo aumentaba en 0,7 puntos porcentuales la deserción aumentaba en una proporción más pequeña de 0,47% del año 2015 a 2016, para el siguiente año aunque la tasa de desempleo bajo solo 0,1 la de deserción bajo 0.8 puntos, esto también se debe porque las familias que quedaron desempleadas en el transcurso del año prefirieron que sus hijos terminaran el año escolar con los recursos que aún les quedaban de su trabajo y así no perder el esfuerzo ya realizado y no ser desertores en ese año.

Grafico N°3



Fuente: Elaboración propia con base a información obtenida en Departamento administrativo nacional de estadística (DANE)

Bucaramanga, la capital santandereana es una de las tres poblaciones con más desarrollo, pero también se ubica en la cuarta posición como una de las ciudades con más trabajo infantil, según el DANE, a lo que más se dedican los menores son a labores de restaurantes y hoteles, industria manufacturera y servicios comunales, sociales y personales. Las autoridades estiman que, por cada 100 niños, más de cuatro son explotados laboralmente en la capital santandereana (Pineda, 2018).

Podemos evidenciar frente a la gráfica anterior que se presenta un decrecimiento en esta tasa, en el año 2015 se presentaba una cifra del 5,6%, en 2016 bajo a 5,2% y así sucesivamente hasta el 2020 donde dicho índice descendió al 2,1%. Esto se puede asociar a que gracias a organismos de control y diversos entes gubernamentales han ayudado a tener más moderados estos aspectos tan importantes, también en los niños que no salen a trabajar pero que de alguna manera tienen que pasar días enteros haciendo oficios del hogar y no pueden ir a sus colegios, sin dejar a un lado que los niños pueden contribuir en los oficios del hogar siempre y cuando no se les vulnere el derecho a la educación.

Al realizar un comparativo entre estos dos indicadores se puede observar que la tasa de deserción media tuvo su punto más alto en el 2018 con un 3,16% y el trabajo infantil al 2018 había disminuido consecutivamente 1,5% y así hasta el 2020, por lo que se puede decir que este indicador en la capital santandereana influye, ya que en el 2018 el aumento de la deserción se presentó por la alta demanda estudiantil de los niños venezolanos que llegaron al municipio y la cobertura de los colegios no dieron abasto por eso se quedaron muchos niños fuera del sistema educativo.

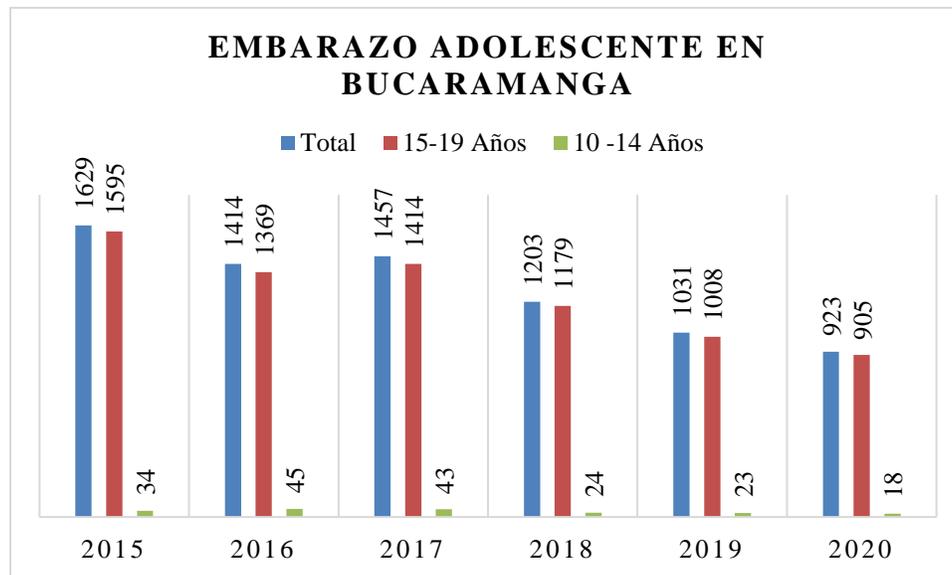
7.2 FACTORES SOCIALES QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Los factores sociales que favorecen la deserción escolar en muchos de los casos son fenómenos directos o indirectos que tiene un país como la pobreza, la marginalidad, los embarazos a temprana edad, las adicciones y demás, es por esto que la importancia de disminuir estos indicadores es primordial para tener un buen impacto social ya que es uno de los actores más importantes en el desarrollo de las naciones y las personas, y la educación genera conocimientos pero además incrementa el capital social y cultural de una sociedad. (Vélez, 2020)

La retirada total de los estudiantes del sistema educativo rara vez es inesperada; Así lo demuestran una serie de hechos y acontecimientos relacionados con la vida cotidiana del mismo estudiante, lo que aumenta el riesgo de deserción a medida que avanza, tanto en función de su edad como de su

nivel educativo. En Colombia, el embarazo adolescente es considerado un problema social que persiste en el tiempo y un obstáculo para el progreso económico y social de los afectados. En 2010, según la Encuesta Nacional de Salud y Demografía de Ojeda y otras, una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años quedó embarazada. Estos números son preocupantes porque pueden afectar diversas variables socioeconómicas así como las políticas que les aplican. (Sierra, 2016).

Grafico N°4



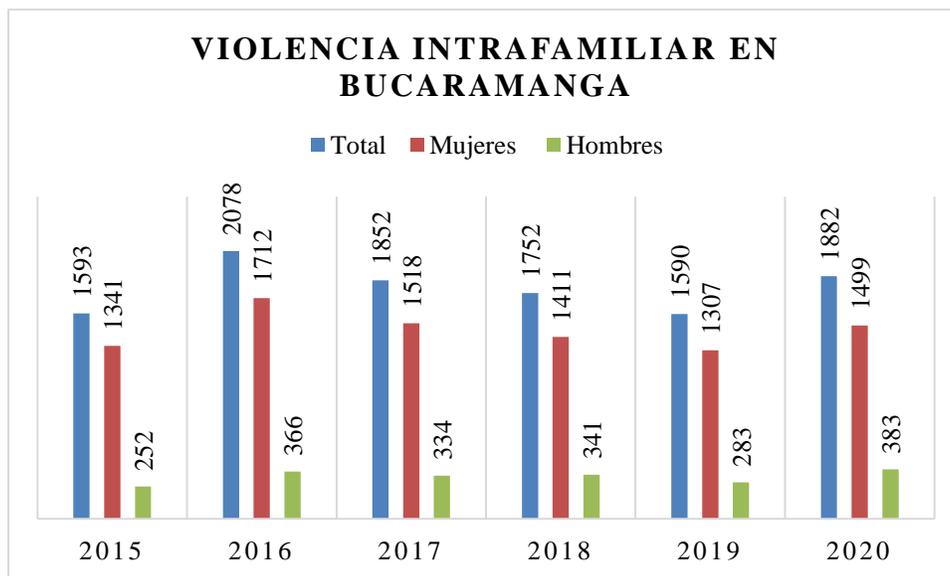
Fuente: Elaboración propia con base a información obtenida en Departamento administrativo nacional de estadística (DANE)

Como podemos observar en el grafico anterior, los embarazos a temprana edad en el municipio de Bucaramanga han venido disminuyendo anualmente, donde para el 2015 había un total de 1629 casos, de los cuales 1595 eran de niñas entre los 15 y 19 años que normalmente son niñas que están cursando la educación media, y para el 2020 las cifras pasaron a 923 una disminución bastante representativa. Esto puede explicarse en gran medida por algunos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La más importante de ellas es la lucha contra el VIH que, al requerir educación sexual y promoción activa del uso del preservativo, puede influir positivamente en esta reducción. Por otro lado, la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, en este sentido, las mujeres tienen mayores oportunidades de empleo. Sabiendo esto, las mujeres probablemente querían explorar carreras y trabajar para ser independientes antes de quedar embarazadas.

Muchos estudios han demostrado que el embarazo adolescente reduce significativamente el rendimiento escolar (Corcoran, 2008), lo que puede conducir a algún grado de deserción escolar, ya que cuando las adolescentes no aprenden bien, las ganas de aprender disminuyen, además la maternidad trae consecuencias como por ejemplo más gastos económicos ya que tienen que trabajar para subsistir junto con sus hijos, que el estudio les resulta siendo un gasto adicional que no puedes suplir, por otro lado está el bullying que reciben al quedar embarazadas no solo por los mismos compañeros sino muchas veces por los docentes y directivos. Al hacer un comparativo con las tasas de deserción en educación media se puede evidenciar que a medida que disminuyen en cifras estos factores así mismo la deserción tiene en algunos años disminuciones, ya que no se puede decir que los embarazos a temprana edad son los únicos factores que influyen en la deserción.

Por otro lado, nos encontramos con otro factor como lo es la Violencia intrafamiliar que con diversas manifestaciones es un problema social potencial y afecta principalmente el desarrollo físico, social, psicológico y cognitivo de los niños, donde estas conductas se expresan en la falta de atención que los niños carecen en las familias y lleva a la apatía en el proceso de aprendizaje así como a actos de violencia hacia compañeros y profesores. (Jamara Mayo, 2016)

Grafico N°4



Fuente: Elaboración propia con base a información obtenida en un reporte de Datos abiertos

La capital santandereana cuenta con cifras de violencia intrafamiliar alarmantes, donde la mayoría de los casos son agresiones contra personas del género femenino, esto incluye niñas, jóvenes y

adultos, este factor para el año 2016 presentó su cifra más alta con 2.078 casos, donde 1.712 fueron en contra de las mujeres, después esta cifra fue disminuyendo en los siguientes 3 años, esto gracias al programa “Mujer y Equidad de Género” que ha venido implementando la alcaldía de Bucaramanga desde el 2017 donde se hacen estrategias de educación y prevención de la violencia contra la mujer. (Sánchez C. I., 2019).

Para el último año de estudios se presentó un aumento en las cifras tanto de hombres como de mujeres, esto se puede explicar porque en ese año el aislamiento generó problemáticas que antes no eran frecuentes, pero debido a factores como el miedo a perder el trabajo, el abuso de sustancias, el alcoholismo o problemas en la familia, pueden surgir conflictos, lo que ha generado preocupación y alerta, esto porque muchos de los casos se presentan en las viviendas. (Monsalve, 2020)

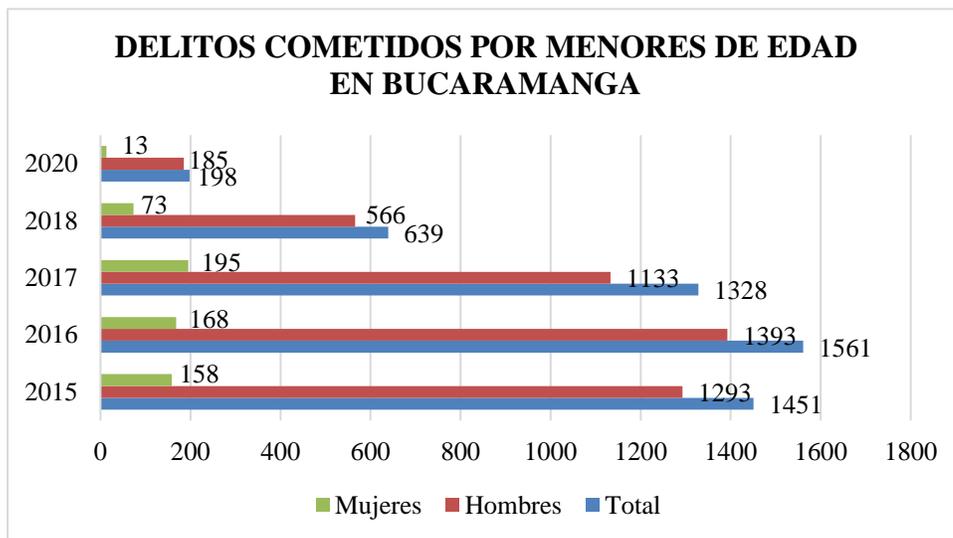
Quienes viven en entornos de violencia presentan dificultades a la hora de aprender y en su desarrollo, por lo que tienen un bajo rendimiento académico, se presenta la repitencia escolar y así mismo muchas veces no les interesa asistir a los colegios, ya que todo se les dificulta, como socializar tanto con sus compañeros como sus docentes, además de tener un impacto importante en el rendimiento de los estudiantes, también tiene un impacto negativo en su desarrollo personal y social, y afecta la calidad de vida de un gran número de niñas, niños, adolescentes y jóvenes colombianos, ya que cada palabra escuchada, o cualesquier experiencia vivida en su hogar será reflejado en los colegios, donde muchos de los niños adoptan estas conductas agresivas y otros se tornan distantes y tímidos, que estas altas tasas que presenta el municipio de Bucaramanga genera grandes repercusiones en la educación. (Álvarez, 2007)

Cuando se hace el comparativo con la deserción escolar, la violencia intrafamiliar no resulta ser tan representativa ya que es una problemática más ajena a los estudiantes, dado que es algo que infiere en todo el núcleo familiar y hay muchos estudiante que no dejan que eso afecte en su educación y futuro o muchas madres y familias que tienen violencia pero optan por no involucrar a los niños, año tras año la tasa de violencia intrafamiliar desde el 2015 hasta el 2019 ha estado disminuyendo y la tasa de deserción ha tenido diversas variación a medida de los años.

Por último, encontramos los delitos causados por los menores de edad, otro de los factores que influyen en esta problemática, en Bucaramanga, encontramos que para el 2015 los delitos

cometidos por menores de edad fueron de 1451 en donde los delitos más frecuentados, fueron hurto con un 32,26%, seguido de tráfico, fabricación o porte de estupefacientes con un 31,77% y el resto seguido de lesiones personales, porte de armas etc.

Grafico N°4



Fuente: Elaboración propia con base a información obtenida en un reporte de Datos abiertos y el ICBF

A pesar de que esta cifra ha disminuido su descenso más grande se presentó en el transcurso del 2017 al 2018 donde se pasaron de 1328 a 639 respectivamente, estos problemas sociales se presentan por otros tres factores de riesgo, individuales, que incluyen el trastorno por déficit de atención, la hiperactividad, el trastorno de conducta, la delincuencia y el consumo temprano de alcohol, drogas y tabaco; bajo nivel educativo y desempleo. Los factores de las relaciones cercanas incluyen la supervisión parental inadecuada de los niños, las medidas disciplinarias severas, el letargo o la inconsistencia, los lazos emocionales débiles y la baja participación de los padres en las actividades del niño o en las situaciones delictivas de los padres. (Jauregui, 2018)

Las autoridades determinaron que los jóvenes de 16 a 17 años tenían mayor riesgo de delincuencia en Bucaramanga. Además, muchos de estos adolescentes son reincidentes, lo que significa que cometen delitos, son atrapados y reinciden, se puede relacionar porque a medida que estos factores disminuyen así mismo la deserción ya que de alguna manera la secretaria de educación en Bucaramanga asocia el incremento del año 2018, con la migración venezolana.

7.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN

Para disminuir la deserción escolar en el municipio la secretaria de educación de Bucaramanga ha implementado diferentes estrategias pedagógicas y estrategias para combatir factores que de alguna manera pueden influir en esta problemática, las cuales han servido y se ha visto una disminución en esta tasa año tras año a diferencia del año 2018 en el cual se presentó un aumento, este se dio por un aumento de niños en edad escolar que llegaron del país vecino por la crisis económica en la que viven por lo que los colegios no dieron a basto en cuestiones de cobertura.

Una de las estrategias que se pueden implementar es desarrollar Rutas escolares, esto es para facilitar el transporte de los estudiantes de bajos recursos a las instituciones educativas y que realmente su desplazamiento sea una problemática a la inasistencia escolar, esto para que los niños y padres de familia sientan la acogida de las instituciones y vean lo importante que es para la sociedad que las nuevas generaciones completen sus ciclos académicos.

Brindar atención personal a los estudiantes que se vean en riesgo (inasistencia escolar, conducta agresiva, falta de interés, problemas personales o estudiantiles) para así crear un ambiente positivo entre los estudiantes, los directivos y docentes y el personal capacitado de forma que haya una retroalimentación temprana donde se puedan conocer las diferentes debilidades y problemáticas que posea el estudiantado, con el fin de sacar así el tiempo necesario para buscarles una solución entre el centro educativo y junto con los padres de familia que juegan un papel demasiado importante en la prevención de esta problemática.

Ampliar e implementar programas que proporcionen la atención escolar, como comedores, bibliotecas, talleres, ludotecas, y capacitaciones con el fin de ampliar las posibilidades de los estudiantes y así motivarlos al estudio, dado que es esencial y vital que el ambiente escolar estimule a los niños a querer aprender y querer superarse cada día y ampliar sus conocimientos y no lo contrario ya que en muchos casos donde solo se le exige al niño académicamente llega a generar un estrés o aburrimiento, esta estrategia es con el fin de generar entusiasmo e interés por los temas académicos y así se motiven en su proceso de aprendizaje.

Plantear estrategias para motivar a los padres por medio de charlas y así que ellos comprendan la importancia de que sus hijos tengan ciclos escolares completos y permanezcan en los colegios dado

que la familia es quien puede colaborar para la prevención de bajo rendimiento, inasistencia y la misma deserción, así mismo que los padres tengan una participación constante en las actividades escolares y los niños sientan su apoyo ya que eso incurre de manera positiva en estos procesos.

8. CONCLUSIONES

Cuando se realizó el estudio de deserción escolar en los colegios estatales de la zona urbana de Bucaramanga en educación media, luego del análisis teórico y la consideración de todas las fuentes secundarias se llegó a las siguientes conclusiones.

Al revisar el primer objetivo específico de la investigación que se ocupa de los factores económicos que influyen en la deserción, se puede evidenciar que el desempleo es una variable que influye en esta problemática al igual que el trabajo infantil, así sea en pocas proporciones, esto como causa de que las cabezas de hogar no tienen los recursos suficientes para sostener los gastos de la educación de sus hijos y muchas veces ni siquiera para sustento de sus familias, por lo que los niños tienen que trabajar; aunque, no se deja de un lado que los padres hacen muchos esfuerzos para que sus hijos salgan adelante con el fin de mejorar las condiciones económicas de la familia y también teniendo en cuenta que muchas de estas familias están en condición de pobreza extrema.

En lo relacionado con los factores sociales se puede observar que van más asociados a la familia y que tanto en las padres se involucran en la educación y en la vida de sus hijos cuando se revisan los embarazos a temprana edad es notable que esto trunca la educación de muchas madres y también de muchos hombres que se convierten en padres y tuvieron que abandonar sus estudios, cuando se revisa la violencia intrafamiliar se puede ver que si hay una relación al igual que los delitos realizados por menores; todos los factores sociales que se toman en esta investigación influyen de alguna manera en esta problemática ya sea significativamente o no, ya que estos factores están asociados a otros fenómenos que surgen en un país.

En cuanto a las estrategias ya planteadas por los diferentes entes como la secretaría educación, el plan de desarrollo nacional y el plan decenal de educación se puede evidenciar que han funcionado y esto lo corroboramos viendo la disminución en las cifras de deserción, se plantearon también estrategias que pueden ayudar a dicha disminución en donde la institución de la mano con los padres de familia van a hacer más eficaz los procesos ya que en estos temas se ha identificado la importancia de que los padres se vinculen en estos temas y se perciba su apoyo al igual que unos ambientes escolares sanos e innovadores.

Ahora bien se puede hacer una deducción en general y es que la deserción es un tema bastante complejo, la educación se ve truncada por muchos factores por lo que se hace difícil establecer un

solo factor o causa del porque esta problemática, la investigación llega a la conclusión de que estos factores influyen en la deserción pero no son los únicos y que este trabajo no aborda todo el tema de deserción, pero abre la posibilidad de nuevas investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía De Bucaramanga . (s.f.). Obtenido de <https://www.bucaramanga.gov.co/el-mapa/datos-generales/>)
- Álvarez, E. C.-S. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Salud pública*, 516 - 528.
- Barrientos, C. V. (2020). Factores determinantes en la deserción escolar. *Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia. Obtenido de https://unipamplonaedu.sharepoint.com/sites/group_c182417825/Materiales%20de%20clase/Primer%20Corte/libros%20Metodolog%C3%ACa/Bernal%20Cesar%20A%20-%20Metodologia%20De%20La%20Investigacion%203%20Ed.pdf?CT=1622949360816&OR=ItemsView
- Código de la infancia y adolescencia* . (2006). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Constitución política de Colombia*. (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Davis, A., & Lemma., T. (2009). *PNUD*. Obtenido de PNUD: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf
- Díaz Hernández, G. (Octubre de 2021). *Universidad El Bosque*. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/6113>
- Educación, S. d. (2021). *Alcaldía de Bucaramanga*. Obtenido de <https://www.seb.gov.co/wp-content/uploads/2021/07/INFORME-DE-GESTI%C3%93N-EDUCACI%C3%93N-SEGUNDO-TRIMESTRE-A%C3%91O-2021-Jul-9-2021.pdf>
- Equipo editorial, E. (19 de Mayo de 2022). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/desercion-escolar/>
- Jamara Mayo, X. M. (junio de 2016). *Uniminuto*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4628/1/TLPI_MayoGuarinJamaralbet_2016.pdf
- Jauregui, I. S. (28 de Mayo de 2018). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de <https://www.udg.mx/es/noticia/analizan-factores-llevan-ninos-adolescentes-incurrir-delito>
- Kronfly, M. A. (25 de Oct de 2021). *Proantioquia y la Fundación Kreanta*. Obtenido de Parche Maestro: <https://www.parchemaestro.com/post/consecuencias-irreparables-de-la-desercion-escolar#:~:text=Las%20consecuencias%20para%20los%20ni%C3%B1os,entrar%20en%20actividades%20il%C3%ADcitas%2C%20se>

- la ley general de educación*. (8 de febrero de 1994). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- León, E. E. (2002). La deserción escolar en América Latina: *revista Iberoamericana de Educación* , numero 30.
- London, S. F. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. *Economía y Sociedad*, 17 - 32.
- London, S., & formichella., M. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. *Economía y Sociedad* , 17-32.
- López, J. L. (02 de febrero de 2021). *Universidad Santo Tomas* . Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31918/20201JudithLopez.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Mineduacion* . (08 de febrero de 2019). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-328630.html?_noredirect=1
- Mineduacion*. (Febrero de 2016). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-322486.html>
- Monsalve, P. I. (14 de Mayo de 2020). *Agencia de Noticias UPB*. Obtenido de <https://www.upb.edu.co/es/noticias/violencia-intrafamiliar-aumenta-por-aislamiento>
- Nussbaun, M. (2003). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/809/80944720006/html/#B42>
- Obregón, R. M. (2010). *Factores asociados a la permanencia y desercion escolar de las intituciones educativas oficiales del pais*. Bogota. bogota: Grupo de Economía, Política Pública y Ciudadanía. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- Pariguana, M. (2011). *Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú*. Perú: Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Pérez, I. P. (18 de Noviembre de 2019). *Vanguardia*. Obtenido de <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/aumentan-los-consumidores-aumenta-el-microtrafico-en-el-area-metropolitana-de-bucaramanga-BK1682254>
- Pineda, J. L. (12 de junio de 2018). *vanguardia*. Obtenido de <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/bucaramanga-cuarta-en-indice-de-trabajo-infantil-FEVL435743>
- Piracoca, A. (07 de Julio de 2019). *Universidad Santo Tomas* . Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plan de desarrollo. (s.f.). Obtenido de <https://www.bucaramanga.gov.co/la-ruta/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-2020-2023-2.pdf>

Plan De Desarrollo 2016 -2019. (s.f.). Obtenido de http://versionantigua.bucaramanga.gov.co/documents/dependencias/PLAN_COMPLETO_2016-2019.pdf

Ruiz-Ramirez, R. G.-c.-O. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA . *Redalyc*, 10(5).

Sánchez, C. I. (14 de Octubre de 2019). *Vanguardia*. Obtenido de <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/asi-se-combate-la-violencia-contra-la-mujer-en-bucaramanga-CD1544343>

Sanchez, E. (24 de Marzo de 2021). Obtenido de Alcaldía de Bucaramanga: <https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/en-bucaramanga-disminuyo-la-desercion-escolar/>

Sánchez, É. (2021). Obtenido de Alcaldía de Bucaramanga: <https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/en-bucaramanga-disminuyo-la-desercion-escolar/>

Semana. (Noviembre de 2020). Obtenido de <https://www.semana.com/pais/articulo/desercion-escolar-de-estudiantes-en-colombia-durante-el-2020/307215/#:~:text=La%20covid%2D19%20ha%20impactado,de%20nueve%20millones%20de%20estudiantes.>

sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: planeta .

Sen, A. K. (marzo de 1999). Obtenido de http://derechosdesdeelprincipio.weebly.com/uploads/9/7/3/7/9737526/invertir_infancia_a_martya_sen.pdf

Sierra, S. L. (2016). *Repositorio Institucional*. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11969/Santiago_LondonoMartinez_Andres_SanchezSierra_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Una%20gran%20cantidad%20de%20investigaciones,ganas%20de%20ir%20a%20estudiar.

Steinberg, C. (2013). Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de la Argentina : nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa. *Universidad de San Andrés. Escuela de Educación*, 120 - 153 .

tamayo, T. y. (2006). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>

TerriData. (s.f.). Obtenido de <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/68001>

Valcárcel, D. M. (junio de 2006). *GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO Y ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO*. Obtenido de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

vanguardia . (23 de enero de 2020). Obtenido de <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/bucaramanga-busca-estrategias-para-reducir-la-desercion-escolar-FY1919403>

Varón-Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 85-97.

Vélez, M. C. (2020). Factores determinantes en la deserción escolar. *Universidad de San Buenaventura*. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8192/1/Factores_Desercion_Escolar_Cordoba_2020.pdf

Verner, A. R. (2011). FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAREN BRASIL. *EL TRIMESTRE ECONÓMICO*, 377- 402.