



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

**ALUMNO-MAESTRO
EDGAR DAVID DIAZ DE VOZ
CÓDIGO: 1047462449**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2016**

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

**SUPERVISORA DE LA PRACTICA INTEGRAL
LIC. MARÍA EMMA SUAREZ CONTRERAS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2016**

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



AGRADECIMIENTOS

Durante este proceso de desarrollo a nivel profesional y personal como es la práctica integral docente, contribuyeron varias personas a que esta formación profesional pudiera culminar de una forma satisfactoria y enriquecedoras de las experiencias durante el proceso.

Ante todo, quisiera agradecer a Dios quien me ha dado la oportunidad de llegar hasta aquí puesto que Él me ha concedido vida y salud para permitirme recorrer este camino profesional con éxito.

Por otro lado, agradezco a mi supervisora la docente MARIA EMMA SUAREZ CONTRERAS, por darme la oportunidad de mostrar todo mi conocimiento en el área de educación física recreación y deportes, con el fin principal de transmitir esos conocimientos adquiridos a lo largo de la vida universitaria a los estudiantes y por transmitirme sus conocimientos y experiencias que a lo largo de los años ha adquirido. Igualmente quiero agradecer a los docentes del departamento de educación física recreación y deporte de la Universidad de Pamplona, quienes a lo largo del curso de esta carrera me transmitieron todos sus conocimientos tanto profesionales como personales desarrollando y formando un profesional integral.

También quiero agradecer especialmente a mi madre CANDELARIA DE VOZ BERTEL quien me ha dado la vida y ha sido mi gran apoyo en todo este proceso puesto que sin su colaboración no me hubiera sido posible llegar hasta aquí. Y, por último, pero no menos importante a mi novia LISZETH JURADO quien me acompañó y apoyo durante todo este tiempo.



DEDICATORIA

Este primer logro se lo quiero dedicar principalmente a Dios y a mi Familia, ya que durante estos cinco años en la distancia estuvieron acompañándome y brindándome todo su apoyo.

Mi madre y mi tío fueron dos personas quienes me educaron y lucharon conjuntamente para que yo pudiera continuar con este proceso, fueron un gran apoyo y las piezas fundamentales por las cuales hoy estoy aquí.

Durante este camino existieron momentos complicados en los cuales quise darme un tiempo y luego volver a retomar mis estudios, pero hubo personas como mi madre quien me dijo que nada en esta vida es fácil y mientras más esfuerzo requieran las cosas mejores resultados se obtendrán, palabras que reconfortaban mi espíritu y me ayudaron a terminar con lo que un día empecé. También pensando siempre en que así podría asegurarle un buen futuro a mi hijo Emerson Díaz que de igual forma pueda seguir mi ejemplo.





TABLA DE CONTENIDO

- ✓ PORTADA
- ✓ CONTRAPORTADA
- ✓ AGRADECIMIENTOS
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ TABLA DE CONTENIDOS
- ✓ PRESENTACIÓN
- ✓ INTRODUCCIÓN

CAPITULO I (Observación Institucional y Diagnostico)

- ✓ DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL
- ✓ RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHEMITAS BRIGHTON
- ✓ MISION
- ✓ VISION
- ✓ POLITICA DE CALIDAD
- ✓ OBJETIVOS DE CALIDAD
- ✓ PRINCIPIOS Y VALORES
- ✓ LOS SIMBOLOS DE LA INSTITUCION
- ✓ MANUAL DE CONVIVENCIA
- ✓ PLANTA FISICA
- ✓ INFRAESTRUCTURA FISICA
- ✓ INFRAESTRUCTURA HUMANA
- ✓ INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHELEMITAS BRIGHTON



- ✓ DOCENTES DE LA PLANTA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTHON
- ✓ OBSERVACION INSTITUCIONAL
- ✓ DIAGNOSTICO
- ✓ FORTALEZAS Y DEBILIDADES
- ✓ RESULTADO
- ✓ RESULTADO DE AREA

CAPITULO II (Diseño De La Propuesta Pedagógica).

- ✓ TITULO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA
- ✓ INTRODUCCION
- ✓ OBJETIVO GENERAL
- ✓ OBJETIVOS ESPECIFICOS
- ✓ JUSTIFICACION
- ✓ MARCO LEGAL
- ✓ LEGISLACION
- ✓ MARCO CONCEPTUAL
- ✓ HISTORIA Y GENERALIDADES DEL BALONMANO
- ✓ CARACTERISTICAS TECNICAS DEL CAMPO DE JUEGO
- ✓ UNIFORME Y REGULACIONES
- ✓ CAPACIDADES FISICAS BASICAS DEL BALONMANO
- ✓ CAPACIDADES FISICAS BASICAS QUE SE DESARROLLAN EN EL BALONMANO
- ✓ COORDINACION OCULO- MANUAL
- ✓ COORDINACION GLOBAL O DINAMICA GENERAL
- ✓ FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COORDINACION
- ✓ PROCESO EVOLUTIVO DE LA COORDINACION



- ✓ METODOLOGIA
- ✓ POBLACION
- ✓ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
- ✓ EVALUACION

CAPITULO III (Informe de los Procesos Curriculares: Ejecución y Evaluación de la Propuesta).

- ✓ FORMULACION DE LA PROPUESTA
- ✓ OBJETIVO GENERAL
- ✓ OBJETIVOS ESPECIFICOS
- ✓ PLAN DE CLASES
- ✓ PREPARADOR DE CLASES
- ✓ HORARIO DE CLASES
- ✓ EJECUCION DE LA PROPUESTA

CAPITULO IV (Redacción del informe final e Informe de Actividades Interinstitucionales)

- ✓ PARTICIPACION EN EL DIA DE LAS COMETAS
- ✓ REALIZACION DEL CAMPEONATO DE FUTBOL SALA EN LAS INTERCLASES
- ✓ INFORME DE ACTIVIDADES INTRA INSTITUCIONALES
- ✓ CELEBRACION DEL DIA DEL NIÑO
- ✓ CELEBRACION DEL DIA DE LOS VALORES
- ✓ IZADA DE BANDERA ESTUDIANTES

CAPITULO V (Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente)

- ✓ AUTO EVALUACION
- ✓ COEVALUACION
- ✓ HETEROEVALUACION



INTRODUCCION

En área de Educación Física de recreación y deporte se enfoca en el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices que perfeccionen y aumenten los gestos del movimiento de los estudiantes, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta misma de este. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los estudiantes.

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada estudiante llegue a comprender conocer y dominar su propio cuerpo y sus habilidades en un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades de movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal y de disfrute con los demás.

La Educación Física se propone hacer consciente a la persona de su propio cuerpo, de los cambios corporales producidos en la pubertad, de la posibilidad de aprendizaje para sacar el máximo partido del mismo y de su responsabilidad en el desarrollo de todas sus capacidades.





CAPITULO I

INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL

El día 5 de agosto del 2016 a las 8:00 am se dio inicio a la inducción del estudio individual de la asignación de prácticas docente, teniendo como apoyo el registro extendido de notas, el horario estudiantil y si se tenían materias pendientes por cursar. La reunión tuvo que ser suspendida por motivos de falta de electricidad, por lo cual la reunión continua ese mismo día a las 2:00 pm de la tarde dando las respectivas indicaciones de lo que se va a realizar en la práctica y asignación del colegio en el cual se la va a realizar. En mi caso fue signado la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

El día 8 de agosto fuimos citados para recibir la carta de presentación para la institución, la cual debía ser firmada por la rectora, la asesora de la institución y por mi persona, para luego ser llevadas al profesor Benito Contreras como protocolo inicial.

El día 9 de agosto fue la presentación en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton con los profesores y estudiantes de la misma, posteriormente la asesora María Emma Suarez Contreras me cito el 11 de agosto para la asignación de cursos con los cuales iba a trabajar durante la práctica.



RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

La **Institución Educativa Bethlemitas Brighton** antes Hogar Sagrada Familia, comenzó en abril 13 de 1896 al arribo a Pamplona de las Madres Fundadoras: Concepción Rubiano, Soledad González, María del Carmen Montañez y Victoria Marroquín. Ubicadas en la Quinta El Progreso, conocida como Brighton, nombre primitivo de la propiedad. Así, en abril 17 de 1896, inauguración del Asilo, llamado Sagrada Familia, siendo la Primera Superiora la Madre Concepción Rubiano. Se instruía a las niñas en Doctrina Cristiana, cumplimiento de deberes y colaboración en el cultivo de hortalizas, flores y árboles frutales.

En 1906 con la visita de la R. M. María Luisa Salinas recibió la escritura de la Quinta de Brighton de su benefactor del Padre Numa J. Calderón.

En la década de 1930, bajo la Dirección de la Hermana Magdalena Restrepo impulsó las labores manuales, organizó talleres de bordados y tejidos, abrió clases complementarias de mecanografía y corte.

En la década de 1950, siendo superior a la Hermana Magdalena Miño promovió la creación de la Escuela Urbana de Niñas Brighton. En la Institución reposan registros de calificaciones a partir de 1957.

En 1962 aparece el registro de la visita de Supervisión Educativa.

En la década de 1960 la Hermana Rosario Tangarife inicia la construcción de un pabellón en de tres plantas. Concluida en 1964.



En junio de 1973, la Hermana Magdalena López inicia la construcción de la nueva Capilla.

En 1995, la Hermana Ligia Angarita promueve la Educación Mixta en forma gradual a partir del Nivel A de Educación Preescolar.

En el año 2004, la Hermana Josefina Puerto Carrillo gestiona en forma gradual la Básica Secundaria a partir de Sexto Grado.

En el año 2009, bajo la dirección de la Hermana Marina Stella Osorio Guiral se gradúa la Primera Promoción de Bachilleres Académicos y se inicia la Media Técnica con énfasis en mantenimiento de computadores.

PEDRO DE BETANCUR



Gran educador. Inquieto por la formación de quienes carecían de los conocimientos básicos de las primeras letras, inició una obra educativa con la fundación de una escuela

gratuita para niños y niñas; se convierte así en el primer alfabetizador de América central.

Su mentalidad despierta comprendía el supremo beneficio de la enseñanza. Su sencillez, amabilidad e inocencia constituían el secreto del éxito en su labor como educador. Sabía ponerse a nivel de sus discípulos y entrar en íntima comunicación con ellos; su alegría le ayudaba en los resultados que obtenía en su misión educativa. Por Intuición puso en práctica un procedimiento que la ciencia pedagógica convertiría más tarde en sistema: El uso del canto.

BEATA MADRE MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL



La madre creó en el Colegio un agradable ambiente de familia, donde todo era alegría, cordialidad, confianza, amistad, espontaneidad y libertad de espíritu. Convencida también de que la transformación de la sociedad se realiza mediante el cambio de personas, se empeñó ante todo en la formación social y religiosa de las niñas, para que fueran capaces de comprometerse en la tarea de fraternizar y transformar la sociedad.



Educadora genuina, se preocupó por la formación integral de la persona, poniendo especial cuidado en el cultivo de la virtud, la piedad y el amor de Dios.

Creó una serie de estímulos y para ello organizó Asociaciones en las cuales las niñas, según su edad podrían participar y así se animaban a mejorar en sus estudios y a ejercitarse en la práctica de las virtudes.

MISIÓN

Formar integralmente a la niñez y juventud, a la luz de la filosofía Bethlemita mediante una educación de calidad, inclusiva fundamentada en principios éticos, científicos, tecnológicos, investigativos y colaborativos, hacia la promoción de ciudadanos comprometidos, en el cuidado y preservación del medio ambiente, el respeto de lo público, una sana convivencia y un buen desempeño en el mundo laboral

VISIÓN

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton será reconocida en sus procesos de formación integral de personas altamente calificadas cimentadas en la vivencia de valores humano-cristianos, con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, pedagógica y técnica, de carácter inclusiva, para afrontar con dignidad la era del hombre nuevo, ejerciendo procesos de cambio en la familia y la sociedad hacia la construcción de un mundo más humano.

POLÍTICA DE CALIDAD

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, ofrece una formación integral, bajo los principios de la filosofía Bethlemita, con un personal idóneo y competente que promueve, el desarrollo humano, sana convivencia, excelencia académica, educación





en valores, cuidado y preservación del medio ambiente y con proyección hacia un buen desempeño en el mundo laboral.

OBJETIVOS DE CALIDAD

- ✓ Garantizar la prestación de un servicio educativo acorde con las exigencias del mundo actual.
- ✓ Realizar nuestra misión evangelizadora en una búsqueda continua de la participación y satisfacción personal y familiar de los beneficiarios.
- ✓ Promover el mejoramiento continuo de las competencias del personal.
- ✓ Gestionar los recursos necesarios para la mejor prestación del servicio.
- ✓ Garantizar la sostenibilidad de la institución

PRINCIPIOS Y VALORES

- ✓ **PERSONA** como "SER ÚNICO E IRREPETIBLE", con conciencia de que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, libre, responsable, autónoma y como SER "EN RELACIÓN", es decir, fraterna y solidaria, en apertura a los otros como sus hermanos y al mundo que le ha sido entregado para su perfeccionamiento. A imitación de nuestros fundadores, ser presencia de Dios Amor, Misericordia y Servicio.
- ✓ **DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO.** La persona humana es más con y para los otros: Principio de fraternidad-solidaridad y comunión.
- ✓ **LA PASTORAL EDUCATIVA** se dinamiza en la relación: Ciencia-Cultura-Evangelió. Así, la Educación Bethlemita ilumina desde la fe las diferentes disciplinas del saber para un proyecto de hombres y mujeres nuevos, creadores de una sociedad justa y fraterna.





LOS SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

ESCUDO



Bethlemitas, de bethlehem, en arameo “casa del pan”, como quien dice dispensadores del pan de la acogida, del servicio, del amor, de la Palabra.

“Virtus et Sapientia”, Virtud y Sabiduría, características específicas de nuestra Institución Educativa.

Sobre campo de oro un corazón, símbolo del amor y del sentido humano cristiano que debe desarrollar todo miembro de la Institución.

Sobre campo azul, una lámpara encendida, queriendo significar el campo científico por el cual se propone acompañar al estudiante en el proceso pedagógico.



II

El libro luminoso

Es nuestro gran deber, gran deber,

Sus páginas son llamas, son llamas,
que enseñan a ascender.

III

Y envuelve nuestra estirpe,

la seda del honor, del honor

el blanco y rojo manto,

de nuestro pabellón, pabellón.

IV

Sea un himno nuestra vida,

sea un salmo nuestra voz, nuestra voz,

para entonar un coro, un coro:

deber, virtud y honor.

MANUAL DE CONVIVENCIA

COMITÉ DE CONVIVENCIA

✓ LA CONCILIACIÓN Y LA MEDIACIÓN.

Conciliación y Mediación, Una Herramienta Pedagógica Para Resolver Los Problemas.

✓ LA CONCILIACIÓN.

"Lo esencial es aprender a convivir. Por ello, antes de emprender un proceso en la solución de un conflicto, antes de elaborar una remisión, antes de... haga acuerdos, de soluciones, sea mediador(a), llegue a la conciliación, escuche otros puntos de vista, la o el otro(a) tiene algo de positivo; los dos, pónganse de ACUERDO, esto nos ayuda a construir las verdaderas experiencias significativas"

Los conflictos siempre estarán en el proceso de la construcción del hombre y la mujer.
Vivir a espaldas de los problemas es desconocer las limitaciones de los seres humanos.

Esto es: donde hay vida hay conflicto. Entonces, es necesario buscar los mecanismos para encontrar la solución a los problemas.

Dar solución a los problemas es fortalecer la escala de valores en el ser humano, saber resolver los problemas es "formar para la ciudadanía". Es ubicarnos en el marco de la Constitución Política del 91, de la ley General de Educación, del saber, para desarrollar las competencias ciudadanas en sus grandes aspectos: convivencia y Paz, participación y responsabilidad democrática, y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Es; construir acuerdos básicos para lograr metas comunes.

✓ ¿Qué es un conflicto?

Es el resultado de una relación desigual o una reacción frente a la frustración. No es malo en sí, la maldad es cuando se maneja de manera violenta, como un fenómeno instintivo.

UNIORMES DE ESTUDIANTES



1. Jardinera según modelo.

2. Camisa blanca anda larga cuello sport.
3. Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
4. Medias blancas.
5. Zapato negro de correa. (básica primaria).
6. Zapato negro de hebilla (básica secundaria y media).

UNIFORME DE ESTUDIANTES



1. Pantalón de vestir, color azul marino.
2. Camisa blanca manga larga cuello sport.
3. Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
4. Medias blancas con la sudadera, negras o azules oscuras con el pantalón de diario.
5. Zapatos de material negro de cordón.



Para las ocasiones especiales el uniforme de diario es modificado, se reemplaza el saco por el chaleco azul marinado

UNIFORME DE EDUCACION FISICA PARA TODOS



1. Sudadera, según modelo.
2. Camiseta blanca.
3. Zapatos tenis blancos.
4. Medias blancas.

PLANTA FISICA

Cuenta con un amplio campo para el desarrollo de distintas actividades.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

- ✓ **Rectoría:** el señor rector tiene su espacio para realizar y planear actividades correspondientes a la institución y a sus sedes también la secretaria facilita fotocopias y documentos necesarios para el desarrollo institucional
- ✓ **Secretaria:** están implementado todo el historial de cada profesor titular y estudiante de la institución.
- ✓ **Sala de profesores:** cada docente tiene su propio espacio donde puede hacer sus cosas, colocar cuadernos, planillas, marcadores y donde se hacen las reuniones de carácter institucional



- ✓ **Coordinación:** se realiza todo lo relacionado con los eventos y también es donde atienden a los niños con una lección.

- ✓ **Sala de recreación:** donde los niños y niñas van a realizar las horas de recreación con su respectivo titular, donde hay ludos, domino, ajedrez, fichas de números etc.



- ✓ **Capilla:** es el lugar sagrado donde se reúnen los niños y niñas con su respectivo titular para hacer oraciones, donde hay bancas, santuarios religiosos etc.



- ✓ **Salones de clase:** donde se encuentran los grados 1 y 2 donde cada curso tiene su titular y implementos pedagógicos y didácticos para realizar las clases.

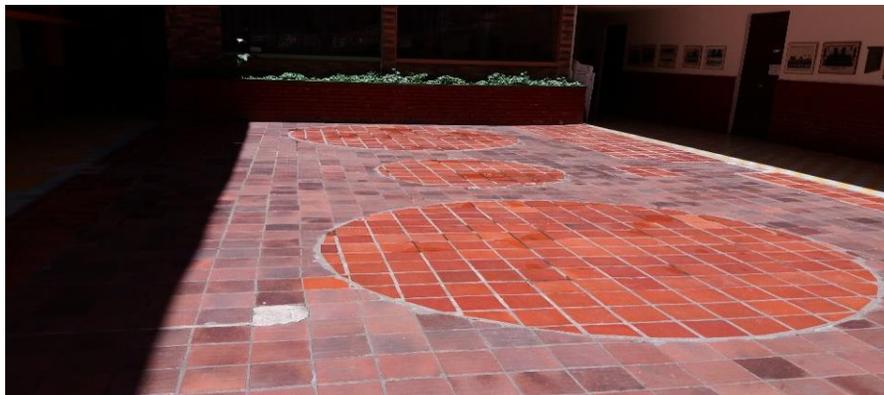


- ✓ **Almacén de deporte:** donde se encuentran los implementos deportivos como balones de futbol de salón, baloncesto, voleibol, aros, pelotas de caucho, bastones, vestuario de danzas, juegos de mesa entre otros.



CONSTA DE CUATRO PATIOS DISTRIBUIDOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- ✓ Un patio más pequeño para los de preescolar para que realicen sus actividades en horas de recreo.



- ✓ El patio de formación (principal, utilizado para todas las actividades del colegio).

BAÑOS

Encontramos baños divididos en

- ✓ Jardín
- ✓ preescolar
- ✓ y los de primaria. (5 salas de baños).

CAFETERÍA: cuenta con un variado surtido de alimentos como son empanadas, arepas, dulces, papas, chitos, yogurt, gaseosas, helados etc...

DOS CANCHAS DEPORTIVAS: donde se práctica voleibol, microfútbol y baloncesto y actividades extracurriculares y en ambas canchas.



SALONES

3 salones de transición

- ✓ Transición 01 con 36 niños
- ✓ Transición 02 con 35 niños
- ✓ Transición 03 con 36 niños

4 salones de primero primaria

- ✓ Primero 01 con 33 niños
- ✓ Primero 02 con 32 niños
- ✓ Primero 03 con 32 niños
- ✓ Primero 04 con 32 niños

4 salones de segundo de primaria

- ✓ Segundo 01 con 25 niños
- ✓ Segundo 02 con 26 niños
- ✓ Segundo 03 con 27 niños





- ✓ Segundo 04 con 26 niños.

3 salones de tercero de primaria

- ✓ Tercero 01 con 29 niños
- ✓ Tercero 02 con 26 niños
- ✓ Tercero 03 con 29 niños

3 salones de cuarto primaria.

- ✓ Cuarto 01 con 28 niños
- ✓ Cuarto 02 con 32 niños
- ✓ Cuarto 03 con 31 niños

3 salones de quinto primaria.

- ✓ Quinto 01 con 33 niños
- ✓ Quinto 02 con 33 niños
- ✓ Quinto 03 con 33 niños

INFRAESTRUCTURA HUMANA

- ✓ Rectora
- ✓ Coordinadora
- ✓ Secretaria
- ✓ Docentes
- ✓ Aseadoras
- ✓ Estudiantes



INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHELEMITAS BRIGHTON.

Descripción del material	Cantidad	Bueno	Regular	Malo
Balones de baloncesto	36	10	6	20
Balones de voleibol	12	3	8	1
Balones de goma	5	--	1	5
Balones de futbol sala	18	4	7	7
Aros	62	56	6	--
Postes de voleibol	2	2	--	--
Mesa	1	--	1	--
Juego de futbol	1	1	--	--
Cuerdas	4	4	--	--
Pelotas de softbol	3	3	--	--



Raqueta plástica	2	2	--	--
Bastón	82	82	--	--
Conos	18	18	--	--
Platillos	10	10	--	--
Babuchas	1	1	--	--
Parques	6	6	--	--
Domino	6	5	--	1
Juego armable	2	2	--	--
Balón de futbol	2	--	1	1
Sombreros	4	--	2	2
Vestidos de baile	3	3	--	--
Faldas de bailes	1	1	--	--



Solano Guerrero Virgelma	primero 01	33	Licenciada en ciencia sociales	Especialista en educación para la recreación
Suarez de Jaimes Flor de María	primero 02	32	Licenciada en ciencias sociales geografía e historia	
Serrano Tarazona Mónica Janeth	primero 03	32	Licenciada en pedagogía	
Jaimes Vera María Yolanda	primero 04	32	Licenciada en pedagogía	
Hna. Parada Ascencio Rosa Mira	segundo 01	25	Licenciada en lengua castellana y comunicación	
Torres Rodríguez Martha Cecilia	segundo 02	26		
Torres Gloria Pilar	segundo 03	27		
Díaz quintana Anais	segundo 04	26		
Pérez Nubia Stella	tercero 01	29		
Ortiz García Karym Zuleima	tercero 02	26		
Ayala Ligia	tercero 03	29		
Antolinez Albarracín Orlando	cuarto 01	28		



Angarita Reyes Beatriz	cuarto 02	31		
Mogollón Marta Stella	cuarto 03	31		
Busto Martha Liliana	quinto 01	33		
Ayala Barrera Ligia	quinto 02	33		
Portilla p. Cruzdelina	quinto 03	33		
Suarez María Emma	educación física	todos los cursos		

OBSERVACION INSTITUCIONAL

La institución educativa Bethlemitas Brighton se encuentra ubicada en la Cr1 5-90 barrio el Brighton; esta prestigiosa institución se basa en una misión evangelizadora en una búsqueda continua de la participación y satisfacción a nivel personal y Familiar de los estudiantes en donde también se le instruye con respecto al cuidado del medio ambiente, y otros aspectos interdisciplinarios que desarrollan la creatividad y la parte humana de cada uno para la contribución a la formación de personas integrales.

DIAGNOSTICO

Dentro del diagnóstico se va a destacar las fortalezas y debilidades las cuales son:





Fortalezas

- ✓ La Institución Educativa Bethlemitas Brighton cuenta con una buena infraestructura para el desarrollo de diferentes actividades tales como recreativas (danzas, recitales, obras de teatro etc.) y deportivas (campeonatos, juegos intercolegiales etc.).
- ✓ Cada grado tiene materiales lúdicos, dinámico, pedagógico y recreativo para el desarrollo de diferentes actividades requeridas y propuestas.
- ✓ Cada grado posee una escoba y un recogedor para que los estudiantes al final de la jornada por turnos realicen el aseo al salón.
- ✓ También hay que destacar la colaboración que tienen los estudiantes para el aprendizaje en las distintas materias.
- ✓ Los docentes y la administración de la institución son personas especializadas dispuestas a compartir los conocimientos adquiridos.

Debilidades

- ✓ Las prácticas de recreación que son proporcionadas una hora semanal en educación física no son aprovechadas completamente ya que los juegos, rondas y otras actividades no son dirigidas con fundamentos, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades sociales, cognitivas etc.
- ✓ Poseen implementos tales como el ajedrez, domino, entre otros juegos de pensar, los cuales no se utilizan como debieran.
- ✓ La sala de recreación no es utilizada a menudamente.





RESULTADO

Una vez realizado este minucioso análisis se puede concluir que la institución educativa Bethlemitas Brighton posee recursos para el desarrollo, integral, social, religioso y motriz de los niños.

RESULTADO DE AREA

Las clases de educación física desarrolladas son activas ya que cumplen con el desarrollo integral de los niños y con los objetivos planteados en el área de la misma, siendo así una clase que no tiene falencias con el programa.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

TITULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

EL BALONMANO COMO ESTRATEGIA DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON





INTRODUCCIÓN

Esta propuesta pedagógica le permite conocer a la Institución Bethemitas Brighton otro deporte para el desarrollo integral de los niños, el cual abarca desde la enseñanza teórica hasta la práctica para comprender y entender mejor este deporte, llegando así a desarrollar sus habilidades psicomotrices, de coordinación y de acondicionamiento físico.

Para el desarrollo de esta propuesta se realizará distintas técnicas de aprendizaje, utilizando como primera instancia clases magistrales donde se pretenderá de forma teórica enseñar y dar la explicación del juego para luego ejecutarlo de forma práctica, para esto se realizarán circuitos y ejercicios metodológicos de la enseñanza del balonmano.

La propuesta concluirá una vez que se hayan completados todos los logros y contenidos planteados para su respectivo desarrollo.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan educativo para implementar en la Institución Educativa Bethemitas Brighton un nuevo deporte basando en los fundamentos del balonmano para que los niños puedan desarrollar todas sus habilidades corporales, al ser este un deporte muy completo ya que hay que correr, saltar y realizar pases con los brazos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Dar a conocer a los estudiantes la historia desde su origen hasta los implementos que trae consigo el balonmano.





- ✓ Trabajar las fundamentaciones técnicas del balonmano por medio de actividades metodológicas.
- ✓ Implementación de circuitos para el mejoramiento de la fundamentación táctica.
- ✓ Aplicar estrategias pedagógicas a los estudiantes para el desarrollo del deporte y la ejecución del juego como tal.
- ✓ Ejecutar y corregir los gestos técnicos del balonmano.

JUSTIFICACION

Esta propuesta nace al ver que en todos los colegios de la ciudad de Pamplona solo enfocan a sus estudiantes en tres deportes: baloncesto, futbol y voleibol, con los anteriores deportes refuerzan y desarrollan varias habilidades corporales como en el futbol el de la coordinación de los pies al dirigir el balón, en baloncesto coordinación de manos siendo este un poco más completo que el anterior ya que también se trabaja con saltos lo cual a los estudiantes les exige prestar más atención, en el voleibol se trabaja con saltos y sobre todo con golpe de dedos, movimientos de manos y antebrazo. Pero en balonmano se puede desarrollar todas las anteriores actividades ya que involucra saltos, coordinación de manos y pies para poder realizar pases convirtiéndose así en uno de los deportes más completos en el cual no abra una descompensación corporal.

MARCO LEGAL

- ✓ La Ley 115 de 1994 y sus artículos, que definen los fines de la educación, determina las normas técnicas curriculares, los lineamientos, el plan de estudios, los logros, competencias, contenidos, metas, entre otros.





- ✓ La Constitución Colombiana de 1991 reconoce el derecho al deporte en su Capítulo II “De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales”,
- ✓ El artículo 52 de la Constitución Colombiana de 1991, expresa: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre”.
- ✓ La Ley 181 de 1995 al referirse a los principios, establece que “El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”.
- ✓ Los lineamientos curriculares de Educación Física del año 2000 elaborados por el MEN, fueron orientando y transformando el proceso educativo en cada uno de los actores que intervienen en la comunidad escolar.
- ✓ La UNESCO en su carta internacional de la Educación Física y el Deporte en 1978 establece en su artículo primero que “la práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental de todos (niños, niñas-hombres y mujeres.)”.
- ✓ La ley 65 de la ley 397 define la Educación Artística y Cultural como obligatoria y fundamental, se observa que no está definida la enseñanza de la danza folclórica, cada institución es libre de tomar esta alternativa en su P.E.I.
- ✓ Código disciplinaria federación colombiana de balonmano. Acuerdo No 001 del año 2014, por medio del cual se aprueba el código disciplinario expedido por la federación colombiana de balonmano. ARTICULO 1: Expedir el



presente Código Disciplinario que regirá para toda la actividad del deporte de Balonmano en la Federación, en sus miembros y en todos sus afiliados.

LEGISLACIÓN

- ✓ La legislación educativo vigente colombiana.
- ✓ Constitución de 1991
- ✓ Ley general de Educación o ley 115 de 1994.
- ✓ Art 5 Fines de la Educación.
- ✓ Art 9 Derechos de la Educación.
- ✓ Art 23 Áreas obligatorias y fundamentales.
- ✓ Art 21 Objetivos específicos de la Educación básica en el ciclo de primaria.
- ✓ Ley del deporte ley 181 de 1995
- ✓ TITULO II: De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y de la educación extraescolar.
- ✓ TITULO III: De la educación física.
- ✓ TITULO IV: Del deporte.
- ✓ TITULO VI: Del sistema nacional del deporte.
- ✓ Ley 934 dic. 2004.

MARCO CONCEPTUAL

HISTORIA Y GENERALIDADES DEL BALONMANO





Conocido como Handball, es un deporte realmente muy joven, del primer cuarto



del Siglo XX; dirigido por la Federación Internacional de Balonmano (IHF). En 1926 se estableció el Reglamento Internacional de este deporte. En 1928 se fundó la Federación Internacional Amateur de Balonmano. Participó en los Juegos Olímpicos de Berlín 1936.

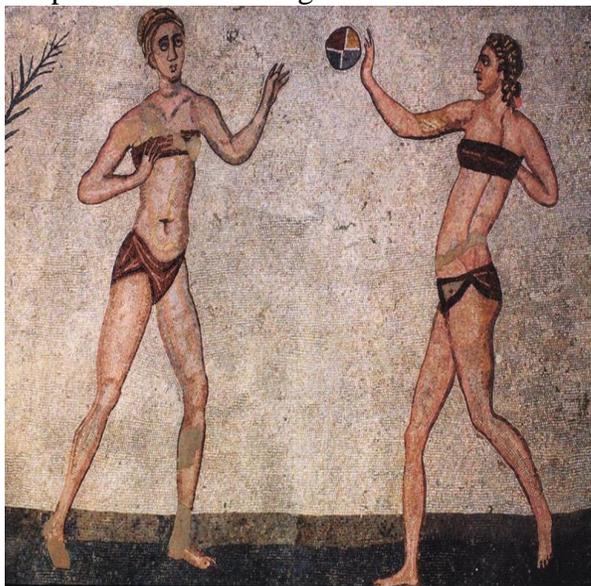
En 1954 la IHF organiza los primeros Campeonatos del Mundo Masculinos. Además del balonmano en interior hay otras dos variantes, de playa, muy común en las zonas costeras y otra el orientado a niños, el mini-balonmano. La regla principal es que los jugadores, excepto los porteros, no pueden tocar intencionalmente la pelota con los pies durante el juego. En Cuba se introduce este dinámico deporte en 1964 a través de estudiantes cubanos que cursaron estudios de instructores deportivos en la República Democrática Alemana. El 9 de mayo de 1973, se crea la Federación Nacional de Balonmano de Cuba y se incorpora este deporte al calendario nacional de competencias deportivas del INDER.

Surgimiento del Juego de Balonmano

Hay especialistas que indican que los inicios se remontan a la antigüedad. En la antigua Grecia se realizaba un juego de pelota con la mano, popular como el “Juego de Ucrania”, en el que se empleaba una pelota de la magnitud de una manzana y los competidores debían intentar que no tocara el suelo. El balonmano es un deporte joven,



del primer cuarto del siglo XX El balonmano se ha desarrollado a partir de una serie de



juegos similares. En 1926 se estableció el Reglamento Internacional de Balonmano. En 1928 se fundó la Federación Internacional Amateur de Balonmano por 11 países durante los Juegos Olímpicos de Verano. Este organismo más tarde se convirtió en la actual Federación Internacional de Balonmano (IHF).

Este Deporte fue inventado en un instituto de enseñanza de Dinamarca por un profesor de Gimnasia, Holger Nielsen, a quien se le atribuye la creación del Balonmano en 1898, introduce un juego nuevo con un balón pequeño, al que se le llamó "Handbol", se trataba de meter goles en una portería, de manera semejante al Fútbol, pero manejando el balón con la mano. Se fundó en Alemania, la cual se considera la cuna del balonmano de 11 jugadores, ya en 1905 se presentaba como un juego de Fútbol adaptado para jugarse con la mano.

En la primera parte del siglo XX, el balonmano fue jugado en el estilo de once contra once, que se practicaba al aire libre en campos de fútbol y, de hecho, esta versión del juego sigue siendo practicada por personas en países como Austria y Alemania. A medida que la popularidad del balonmano comienza a subir en toda Europa, se estudian nuevas modificaciones en el norte de Europa, debido a el clima más frío. La necesidad de practicar el este deporte en interior se hizo evidente. En la modalidad de interior, se transformó en un juego más rápido y vistoso, que ayudó a que el resto de Europa,



empezara a practicarlo. En 1954 la IHF organiza los primeros Campeonatos del Mundo Masculinos, convirtiéndose Suecia en campeones.

Federación Internacional de Balonmano

La Federación Internacional de Balonmano (en inglés, International Handball Federation, IHF) es la organización mundial que se dedica a regular las normas del balonmano a nivel competitivo, así como de celebrar periódicamente competiciones y eventos, siendo el Presidente el Dr. Hassan Moustaf, el secretario Sr. Peter Mühlematter. La sede se encuentra en la ciudad de Basilea en Suiza.

La IHF fue fundada el 11 de julio de 1946 en Copenhague (Dinamarca) por representantes de 8 federaciones nacionales: Dinamarca, Finlandia, Francia, Noruega, Bajos, Polonia, Suecia y Suiza. En 1954 se celebró el primer Campeonato Mundial de Balonmano Masculino, bajo el mando de la IHF, en Suecia con la participación de 6 selecciones nacionales.

En 1957 se celebró el primer Campeonato Mundial de Balonmano Femenino, en Yugoslavia con la participación de 9 selecciones nacionales. El Comité Olímpico Internacional (COI) efectúa, en 1964, un Congreso donde el balonmano recupera la condición de deporte olímpico y se incluye en el programa de la XX Olimpiada en Munich 1972, compitiendo solamente el sexo masculino. El sexo femenino se incluye en el programa de la XXI Olimpiada en Montreal 1976.

La estructura jerárquica de la federación está conformada por el Presidente, el Secretario General y los Vicepresidentes, el Congreso (efectuado cada dos años), el Cuerpo Ejecutivo y los Comités Técnicos.

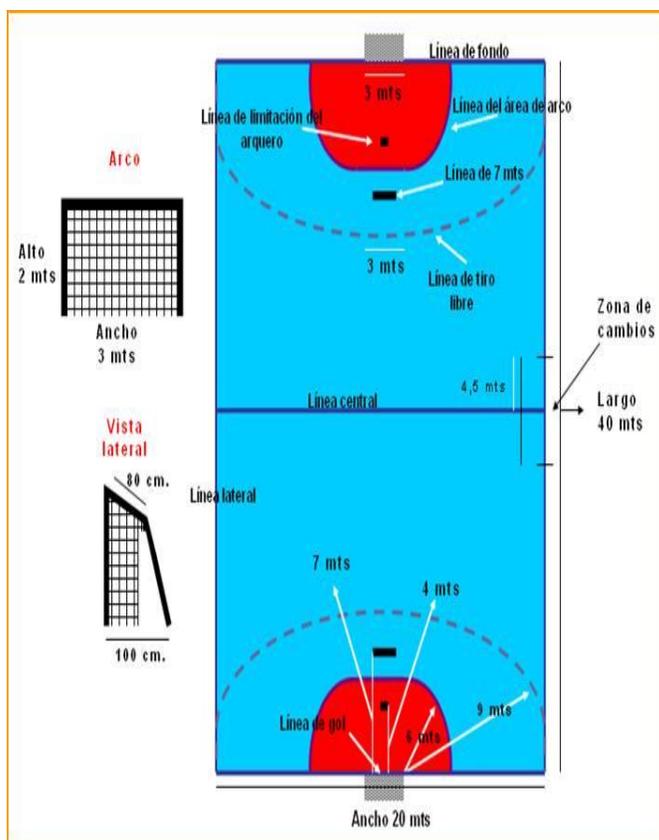


En 2007 la IHF cuenta con la afiliación de 159 federaciones nacionales repartidas en 5 federaciones continentales con sedes en: Abiyán (Costa de Marfil), Guaynabo (Puerto Rico), Safat (Kuwait), Viena y Melbourne en Australia. Consta además con varias federaciones Nacionales en África (CAHB), América (PATHF), Asia (AHF), Europa (EHF) y Oceanía (OHF).

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL CAMPO DE JUEGO

Terreno de juego

El terreno de juego es un rectángulo de 40 metros de largo por 20 de ancho, dividido en



dos partes en la cual podemos encontrar un área de portería en cada una de sala.

La portería está situada en la zona central de cada línea exterior de portería. Las porterías estarán firmemente fijadas al suelo o a las paredes que están detrás de ellas para mayor seguridad. Las medidas son de 2 m de alto por 3 m de ancho, pintada a dos colores con franjas de 2 decímetros. El ancho de los postes y el larguero es de 8 centímetros, medida que coincide con el ancho de la línea de gol. Dicha portería se encuentra dentro de un área



de 6 m cuadrados, trazada a partir de dos cuartos de círculo, con centro en cada uno de los postes y radio de 6 m, unidos por una línea paralela a la línea de gol. Todas las líneas del terreno forman parte de la superficie que delimitan, midiendo las líneas de gol 8 cm de ancho entre los postes de la portería mientras que las otras líneas serán de 5 cm.

La línea de golpe franco es una línea discontinua; se marca a 3 m por fuera de la línea del área de portería. Tanto los segmentos de la línea como los espacios entre ellos medirán 15 cm. La línea de 7 metros será de 1 metro de largo y estará pintada directamente frente a la portería. Será paralela a la línea de gol y se situará una distancia de 7 m de ella. La línea de limitación del portero (utilizada solo para penaltis) será de 15 cm de longitud y se traza directamente delante de la portería, se sitúa a una distancia de 4 metros de ella.

La línea de cambio (un segmento de la línea de banda) para cada equipo se extiende desde la línea central a un punto situado a una distancia de 4'5 metros de ella. Este punto final de la línea de cambio está delimitado por una línea que es paralela a la línea central, extendiéndose 15 cm hacia dentro de la línea de banda y 15 cm hacia fuera de ella

Uniforme y regulaciones

Se utiliza uniforme para cada equipo, en el caso del portero, será distinto a la del propio



equipo, a la del equipo contrario y los árbitros. El calzado será de tipo deportivo, sin nada que pueda dañar al resto de los participantes. Todos los jugadores llevarán un número que irá del 1 al 20, pequeño en la parte delantera de la camiseta y el pantalón y grande en la parte posterior de la camiseta. Los jugadores no pueden llevar pulseras, anillos, u otras prendas

que puedan causar lesión. En el caso de anillos que no puedan quitarse, deben recubrirse con esparadrapo. Los jugadores que usen gafas deben utilizarlas de tipo irrompible, sujetándolas a la cabeza con una cinta o goma. El capitán debe llevar un brazalete que le identifique como tal. En cualquier caso, el árbitro debe ser flexible en estos casos, siendo sólo necesario la plena identificación de los jugadores y la celebración del encuentro.

Como se puede jugar el balón

Se puede lanzar, golpear, empujar, golpear con el puño y coger o parar el balón con cualquier parte del cuerpo, por encima de las rodillas, incluidas estas. El balón se debe tener como máximo durante tres segundos, tanto en las manos como en el suelo. Se pueden dar tres pasos, como máximo, con el balón en las manos sin botarlo.



Capacidades físicas básicas del Balonmano

El balonmano es un deporte en el que se experimente tres cualidades físicas básicas fundamentales de esta forma:

Resistencia aeróbica: En el balonmano debes tener suficiente resistencia aeróbica ya que tu cuerpo tiene que estar en movimiento continuamente y esto supone un cierto desgaste-físico.

Velocidad: Esta cualidad se realiza en el ataque, el contraataque debes ser veloz para conseguir una buena posición de tiro y marcar gol y en el ataque “estático” se debe mover rápido la bola para poder entrar a la línea de 6 metros para conseguir el tanto.

Fuerza: La fuerza se necesita tanto en ataque para tener un lanzamiento potente y que sea difícil de parar para el portero y en defensa para no ser superados y mantener a unidad atrás, no ser superado y que el contrario pueda entrar a los 6 metros con el balón con posición de tiro y pueda ser el gol

Capacidades físicas básicas que se desarrollan en el balonmano

LA FLEXIBILIDAD

Permite el máximo recorrido de las articulaciones gracias a la extensibilidad de los



músculos que se insertan alrededor de cada una de ellas. Es una capacidad hormonal que se pierde con el crecimiento. La flexibilidad de la musculatura empieza a decrecer a partir de los 9 o 10 años si no se trabaja sobre ella; por eso la flexibilidad forma parte del currículo de la Educación Física, ya que si no fuera así supondría para los alumnos una pérdida más

rápida de esta cualidad.

FUERZA

Consiste en ejercer tensión para vencer una resistencia, es una capacidad fácil de



mejorar. Hay distintas manifestaciones de la fuerza: si hacemos fuerza empujando contra un muro no lo desplazaremos, pero nuestros músculos actúan y consumen energía. A esto se le llama *fuerza Isométrica*. Con este tipo de trabajo nuestras masas musculares se contornean porque se contraen y la consecuencia es que aumenta lo que llamamos “tono muscular”, que es la fuerza del

músculo en reposo. Si en vez de un muro empujamos a un compañero, si que lo desplazaremos y se produce una contracción de las masas musculares que accionan a tal fin. A este trabajo se le llama *fuerza Isotónica*.

RESISTENCIA

La resistencia es la capacidad física básica que permite al deportista soportar una carga



física durante el mayor tiempo posible retardando la aparición de la fatiga.

Resistencia Aeróbica. - Capacidad de realizar actividades físicas obteniendo la energía consumiendo oxígeno (aeróbico). Serán

acciones aeróbicas, aquellas cuya intensidad sea baja (entre 130 – 150 ppm) y podrán desarrollarse durante largos periodos de tiempo, desde 2 minutos en adelante. Por ejemplo, pasear en bici; nadar una hora, correr al trote, etc.

Resistencia Anaeróbica. - Capacidad de ejecutar actividades físicas sin la presencia de oxígeno, (an = no; aeróbica = oxígeno). Las acciones anaeróbicas se realizan a intensidad submáxima – máxima (más de 150 ppm). Por su intensidad no pueden realizarse durante mucho tiempo (desde 1 a 90 segundos).

LA VELOCIDAD

Es la capacidad de recorrer una cierta distancia en un mínimo de tiempo. Los factores



que determinan la velocidad son de orden diferente:

- Muscular: en relación con el estado de la fibra muscular, su tonicidad y elasticidad, etc., o sea, la constitución íntima del músculo.
- Nervioso: se refiere al tiempo de reacción de la fibra muscular a la excitación nerviosa.
- La coordinación más o menos intensa de una persona es un factor importante para su velocidad de ejecución.

LA COORDINACIÓN

He aquí uno de los puntos que más controversia genera; ya que para unos autores solo



existen tipos de coordinación, mientras que para otros lo que hay son capacidades de coordinación, pocos autores son los que admiten ambos apartados como WEINECK, J. (1988).

Aquí se concluye que se pueden diferenciar ambos apartados. Por un lado, están las formas de manifestarse o lo que algunos



autores llaman tipos de coordinación; que hacen referencia a las partes o segmentos implicados en la acción motriz coordinativa; y por otro lado, están las capacidades coordinativas; que son los factores que conforman y sustentan la coordinación motriz.

Para LE BOULCH, J. (1969) la coordinación se clasifica en:

COORDINACION OCULO-MANUAL:

- ejercicios de lanzar- tomar - ejercicios de destreza de manos

COORDINACIÓN ÓCULO – PÉDICA: los movimientos los organizamos con las piernas (pie) y los ojos (óculo), como en fútbol

COORDINACION GLOBAL O DINAMICA GENERAL:

- saltar - cuadrupedia - equilibrio elevado - trepar

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COORDINACIÓN

La coordinación va a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos.

A continuación, vamos a señalar aquellos factores que determinan la coordinación:

- La velocidad de ejecución.



- _Los cambios de dirección y sentido.
- El grado de entrenamiento.
- La altura del centro de gravedad.
- La duración del ejercicio.
- Las cualidades psíquicas del individuo.
- Nivel de condición física.
- La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos.
- Tamaño de los objetos (si son utilizados).
- La herencia.
- La edad.
- El grado de fatiga.
- La tensión nerviosa.

PROCESO EVOLUTIVO DE LA COORDINACIÓN

*1ª Infancia (0-3 años): Se adquiere la suficiente madurez nerviosa y muscular como para asumir las tareas de manejo del propio cuerpo. La mayoría de las coordinaciones son globales, aunque ya comienzan las primeras coordinaciones óculo-manuales al coger objetos. Entre los 18-24 meses, se aprecia un mayor desarrollo pudiendo abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos, lavarse, etc.(Trigueros y Rivera, 1991).



* Educación Infantil (3-6 años): El repertorio de posibilidades crece con los estímulos que le llegan al niño. Las acciones coordinadas dependerán de la adquisición de un perfecto esquema corporal y del conocimiento y control del propio cuerpo. La actitud lúdica propia de estas edades es protagonista por excelencia de la formación tanto motriz como cognitiva y hacen que las formas motoras se vayan enriqueciendo y complicando.

*Educación Primaria (6-12 años): Se determina el desarrollo del sistema nervioso y, por tanto, los factores neuro-sensoriales de la coordinación, de ahí que sea la etapa ideal para la adquisición de experiencias motrices. La mala aptitud de retención motriz en el primer ciclo y parte del segundo exige en estas edades una profundización del aprendizaje a partir de la repetición de los ejercicios, contribuyendo de esta manera a la automatización del movimiento. Al final del segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo sensitivo y cognitivo, se refleja una buena capacidad perceptiva y de observación. Los ajustes motores son muy eficaces.

*Educación Secundaria y Bachillerato (12-18 años): Desde comienzos de la pubertad hasta finales de la adolescencia, tiene lugar la maduración sexual y un crecimiento general del cuerpo, esto conllevará un retroceso en la coordinación de los movimientos. Más tarde, la coordinación mejorará en función de la mejora de las cualidades físicas.

METODOLOGIA

La metodología para la enseñanza del balonmano se basará en el método pedagógico, integrar en sus procesos, etapas y fases que nos lleva a un trabajo de desarrollo de las capacidades físicas básicas integrales obteniendo como resultado nuevos conocimientos acerca del deporte.





Se va a realizar actividades de calentamiento para luego pasar a la fundamentación técnica-táctica del balonmano como lo son los pases, ataque, contraataque, portero, defensa, lanzamiento en otros. Y los niños y niñas realizaran partidos para la luego por medio de la observación directa del docente en formación implementara correcciones vista por él docente.

POBLACION

La implementación de la propuesta pedagógica solo se aplicará a los grados 4 y 5 debido a que es un deporte donde se necesita que el niño tenga un mayor desarrollo de sus capacidades físicas básicas y de concentración.

NUMERO DE ESTUDIANTES

GRADOS 4: 90 niños y niñas de los grados 4 01, 02, 03

GRADOS 5: 99 niños y niñas de los grados 5 01, 02, 03

POBLACIÓN BENEFICIADA: 189 estudiantes de la institución educativa betlemitas Brighton.

RECURSOS HUMANOS: 189 niños y niñas, asesor María Emma Suarez Contreras en formación Edgar David Díaz De voz.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cancha
- Pelotas de papel
- Pelotas de caucho



- Pelotas de balonmano
- Aros
- Conos
- Platillos
- Pito
- Petos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANAS	CONTENIDO	GRADO	MATERIALES	TIEMPO
1	Reseña historia del balonmano por parte del docente y estudiantes	4 y 5	Tablero, carteleras	1 hora por cada curso
2	Exposiciones de reglamento y medidas de la cancha de balonmano	4 y 5	Tablero, carteleras y video beam	1 hora por cada curso
3	Ambientación y adaptación	4 y 5	Conos, pelotas plásticas, aros, platillos, mini balones de balonmano	1 hora por cada curso
4	Fundamentación de pases y lanzamiento con balón	4 y 5	Conos, bastones, aros Pelotas de plástico, balones de balonmano	1 hora por cada curso
5	Fundamentación técnica-táctica en defensa y ataque	4 y 5	Pelotas de plástico, platillos, aros, conos, balones	1 hora por cada curso



6	Explicación de posiciones del portero de balonmano alta, media y baja	4 y 5	Pelotas de plástico, colchonetas, platillos, aros, conos, balones de balonmano	1 hora por cada curso
7	Prácticas de jugadas en ofensivas y defensiva	4 y 5	Pelotas de plástico, conos, platillos, aros, balones de balonmano	1 hora por cada curso
8	Aplicación del juego en si con todo lo aprendido en las clases de balonmano	4 y 5	Cancha, balones de balonmano	1 hora por cada curso

EVALUACION

Formativa de observación directa, se observará a los niños durante todo el trabajo de las actividades. Por otra parte, se tendrán en cuenta a los niños más destacados durante el desarrollo de las clases para que les colabore a los niños que entiendan la práctica del balonmano.



CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: EJECUCION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA.

FORMULACION DE LA PROPUESTA

El Balonmano se de entender como una “filosofía” cuyo contenido es esencialmente un juego de balón para niños. Por una parte, esta “filosofía” debe integrar las necesidades lúdicas del niño, es decir, transmitirle placer, felicidad y experiencias positivas. Por otra parte, tener una orientación dirigida hacia la metodología y la didáctica de la educación física y deportiva en la edad de la escuela primaria. (Gymnos Editorial).

Esta propuesta pedagógica se ha realizado desde el 19 de septiembre al iniciar las actividades metodológicas en la INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON de acuerdo al horario establecido con la docente María Emma Suarez Contreras (asesora); llevándola a cabo hasta el día 25 de noviembre de 2016, día que los estudiantes dejarán de asistir a la institución.

La fundamentación de la implementación del deporte Balonmano fue la principal base de esta propuesta en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON, donde siempre prevaleció la idea de fomentar en los niños todos los procesos técnico tácticos de iniciación y adquisición del desarrollo motriz del niño, con fines encaminados a el desarrollo de las capacidades físicas básicas y motrices de los niños y niñas.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos metodológicos que le permitan al niño conocer los beneficios que otorga la fundamentación del balonmano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar y volver permeable al estudiante para la adquisición de los diferentes saberes.
- Fortalecer, a través del respeto por sí mismo, la integración del ser como una unidad única e indivisible (cuerpo-mente-espíritu).
- Consolidar, a través del respeto por el otro, la capacidad de ser solidario ante el registro de la existencia de otra edad, respetando las diferencias.
- Asegurar, a través de la comprensión de los diferentes lenguajes corporales, la afirmación de una identidad deportiva.
- Orientar al niño en los procesos metodológicos ejecutados, buscando el mejoramiento de sus destrezas y habilidades motrices.

PLAN DE CLASES

Un plan clase, es un documento donde el profesor plasma las actividades que realizara en una sesión para el desarrollo del aprendizaje, debe contener además de fecha, datos del profesor y de la escuela: Objetivo específico, actividades y desarrollo, competencias a tratar, metodología, actividades y sistema de evaluación. Entre otras. Encontrándose que un marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que el profesor debe utiliza para formular y desarrollar un argumento. Esto se refiere a las ideas básicas que fundamentan el aprendizaje, como a los artículos, estudios y libros



específicos que usa dentro de la estructura de su programa anual predefinido. Ejemplo:
A quien se va a enseñar, que se va a enseñar, como se va a enseñar, porque y para que se va a enseñar.

PREPARADOR DE CLASES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DPTO. DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

ÁREA: Educación Física Recreación Y Deportes.

DOCENTE ASESOR: María Emma Suárez Contreras.

ESTUDIANTE-PROFESOR: Edgar David Diaz De Voz

TEMA: Fundamentación de pases en Balonmano

COMPETENCIA: Ejecutar y dominar los medios técnico-tácticos individuales y aplicarlos a situaciones reducidas de juego en el balonmano

LOGRO: A través de la metodología individual y grupal los niños aprenderán la fundamentación técnica del balonmano.

GRADO: cuarto y quinto (4° y 5°)



INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MATERIAES	EVALUACIÓN
Los niños participaran activamente en el desarrollo de la clase de fundamentación técnica de pases en Balonmano.	Actividad Inicial Actividad Central Actividad Final	Movilidad articular y ambientación. Descripción de los procesos metodológicos de la clase. Sedante.	Balones de balonmano, conos, aros, platillos.	Formativa y de observación directa.

HORARIO DE CLASES

Se dictarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON 12 horas semanalmente dividida en los días de la semana para la ejecución de estos contenidos dados al estudiante, se llevaba a cabo en los siguientes horarios cumpliendo el alumno maestro con el número de horas que, por reglamento, se estipula la practica en el departamento de educación física recreación y deportes.





HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2				4°02	
3		2°01	1°01	5°01	2°02

D E S C A N S O

4	1°03	4°02	1°02	4°03	5°03
5	4°03	1°02			

EJECUCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Primera semana: en esta semana se trabajó con los grados 4 y 5, la parte teórica la cual fue socializada por de los estudiantes y del profesor, donde se hablo acerca de la historia, donde nació, quien lo creo entre otras temáticas dentro de la historia del balonmano.

Segunda semana: se trabajó reconocimiento del reglamento, la cancha y los implementos deportivos del balonmano con los grados 4 y 5 por medio de imágenes en carteleras y video bean.

Tercera semana: se trabajó con los niños de cuarto y quinto grado ejercicios de coordinación, resistencia para mejorar la capacidad física de los estudiantes para que así puedan realizar una mejor ejecución del deporte balonmano.

Cuarta semana: se implementó los distintos tipos de pases con los niños de 4 y 5 grado, donde utilizando metodologías sin pelota, con pelota y trabajos de circuitos para un mejor entendimiento de los mismos.



Quinta semana: se trabajó con los niños la parte práctica, donde se realizó las posiciones de la defensa dentro del terreno de juego indicándoles cómo debían que moverse y las restricciones de desplazamiento que tienen los jugadores.

Sexta semana: se les indico las posiciones altas, media y baja que utiliza el portero para tapar y las restricciones de moverse dentro del terreno de juego, utilizando metodologías para un mejor entendimiento y aprendizaje.

Séptima semana: se practicaron jugadas ofensivas y defensivas explicadas por el profesor donde los estudiantes pusieron en práctica los movimientos de los jugadores en la cancha, realizando pases y remates a la portería.

Octava semana: una vez que los estudiantes comprendieron y entendieron como son los pases, la defensa, movimientos del portero y cada una de las funciones que posee el jugador en la cancha se armó un partido para evaluar lo explicado y aprendido en la clase.

La metodología utilizada para el desarrollo de las clases fue teórica prácticas, en donde se les explicó y demostró a los estudiantes paso a paso la ejecución de un determinado gesto técnico, ejercicio, pasos básicos para que ellos después lo realizaran progresivamente por medio de diferentes ejercicios metodológicos. Algunas veces al finalizar la clase, deje consultas para complementar la información ya dada y entregar de forma escrita para ser evaluada, otras veces con la práctica de los gestos técnicos se evaluó a los estudiantes.

En las horas de descanso ayudé con la disciplina, asesoré a los estudiantes cuando lo necesitaron, y participe del torneo de futbol de salón organizado y arbitrado por mi



persona. También hice entrega de las medallas a los equipos ganadores del torneo de fútbol de salón en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETLEMITAS BRIGHTON**.

En las horas libre trabajé con algunos estudiantes en la organización del almacén de deportes, realizando una distribución del material deportivo.





CAPITULO IV IFORME DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

PARTICIPACION EN EL DIA DE ELAVACION DE COMETAS

Esta actividad fue realizada en campo abierto que hace parte de las instalaciones de la institución, siendo organizado por la rectora Hna. Flor Elva Torres Miranda y como colaborador en la disciplina el practicante Edgar David Diaz De Voz, actividad que se llevó acabo el 25 de agosto del 2016 con la participación de los grados primeros, segundos, terceros, cuartos, quintos, cuerpo docente y algunos padres de familia y hermanos de los mismos de 08:00 a.m. a 12:00 m.

OBJETIVO GENERAL

Realizar una integración con todos los niños, docentes que conforman la institución para que mejore el ambiente de relación educador – educando siendo también importante que los mismo salgan de la monotonía y se distraigan.

OBJETIVOS EPECIFICOS

- ✓ Reconocer la importancia de actividades extracurriculares para los estudiantes.
- ✓ Fomentar el compañerismo entre todos los niños de la primaria.
- ✓ Identificar estas actividades como espacios de integración social, rompiendo con barreras sociales y de género que a veces existen.

ORGANIZACIÓN:

- ✓ La rectora y la coordinadora se encargaron de organizar y coordinar la participación en el día de elevación de cometas para el 25 de agosto del 2016.
- ✓ Cada titular iba con su grupo encargándose de que se encuentren bien y cuidan dándolos.
- ✓ También se informó a los padres de familia de la actividad por si alguno de ellos quería ir.
- ✓ Una vez que todos los niños, docentes y padres de familia llegaban a campo abierto de la institución empezaban a volar su cometa. **(Ver evidencia #1)**



REALIZACIÓN DEL CAMPEONATO DE FUTBOL SALA EN LAS INTERCALASES.

Este campeonato fue realizado en las instalaciones, por el practicante EDGAR DAVID DIAZ DE VOZ, el cual se llevó a cabo desde el 9 de septiembre con la participación de los grados segundos, terceros, cuartos y quinto de 10:00am a 10:30am, horario que corresponde a la hora del descanso, en el patio principal de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHELEMITAS BRIGHTON.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los niños de primaria el deporte competitivo, recreativo y juego limpio, para que el niño aprenda a saber ganar y perder, lo cual es importante en la formación de un ser humano con valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Fomentar el amor al deporte en los niños de primaria.
- ✓ Reconocer la importancia de la competencia sana, para mejorar las capacidades individuales y colectivas.
- ✓ Identificar el futbol sala como deporte colectivo que busca la integración social, rompiendo con barreras raciales, sociales y de género.

ORGANIZACIÓN:

- ✓ El Estudiante maestro es el encargado de organizar y coordinar el campeonato, las inscripciones de los equipos, organización de los partidos y arbitraje de los mismos, el cual inició en 9 de septiembre y finalizo el 25 de octubre con la premiación del mismo.
- ✓ Los horarios de los partidos se realizaron a las horas el descanso en un tiempo de 10 minutos (cada tiempo) y descanso de 5 minutos intermedio.
- ✓ El estudiante maestro es el encargado del arbitraje y planillaje; las tarjetas rojas o amarillas no tendrán ningún valor lo mismo que la inscripción del equipo.
- ✓ Los equipos debían ser masculino, estarán conformados por un mínimo de 6 y un máximo de 10 niños por equipo.





PREMIACIÓN:

- ✓ Primer Puesto: Al campeón se le otorgará una medalla por cada estudiante.

ELIMINACIÓN Y REGLAMENTO DE FUTBOL SALA 2016 PARA EL CAMPEONATO INTERNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHELEMITAS BRIGHTON:

- ✓ Se admitirán un equipo inscritos por cada grado.
- ✓ Se jugará en las horas de descanso.
- ✓ El tiempo de juego será: diez minutos por cada tiempo y cinco minutos en el intermedio.
- ✓ Se jugará con ropa cómoda y que concuerde con el acto deportivo.
- ✓ Se entregarán las planillas al organizador con un número inscrito de 10 jugadores.
- ✓ Para jugar un partido debe haber mínimo 4 jugadores.
- ✓ El sistema de juego será todos contra todos y se clasificarán a la final, los dos primeros equipos de cada grado.

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

CELEBRACION DEL DIA DEL NIÑO: fue un evento muy bien organizado y bonito ya que hubo presentaciones de baile, de un payaso que fue llevado por los profesores y también se realizaron rifas donde todos los niños pasaron un día agradable en la institución. **(Ver evidencia #4)**

CELEBRACIÓN DEL DIA DE LOS VALORES: se realizó el 10 de octubre donde se escogió un niño y niña de cada curso para que representaran un valor, hubo presentación de bailes a cargo de los niños de transición, primero, cuarto. **(Ver evidencia #3)**

IZADA DE BANDERA ESTUDIANTES: Fue muy satisfactorio mi desempeño en esta actividad ya que estuve presente con los estudiantes, en ella se realizaron concursos de caligrafías, bailes de flamenco, esquemas coreográficos, hubo premiaciones a los estudiantes más destacados durante el periodo escolar en la parte académica. **(Ver evidencia #5)**





CAPITULO V

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE:

ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES.

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- ✓ Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico.
- ✓ Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- ✓ Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- ✓ Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales
- ✓ Informe final- socialización.



AUTO-EVALUACION

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: EDGAR DAVID DIAZ DE VOZ

SEMESTRE: 10

INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

FECHA: 11/NOV/2016

Teniendo en cuenta todos los parámetros establecidos en el reglamento de práctica integral y asumiendo una actitud imparcial manifiesto que esta vivencia es sumamente relevante para mi vida profesional, la cual se llevó a cabalidad con toda responsabilidad y sin pasar por alto ningún detalle por lo que establezco una calificación cualitativa y cuantitativa.

CUALITATIVA: EXCELENTE CUANTITATIVA: 5

Observaciones:

Todas las vivencias en la institución educativa Bethlemitas Brighton fueron gratificantes y aportaron mucho aprendizaje significativo en mi formación profesional y personal, teniendo un constante apoyo en los docentes y administrativos los cuales fueron una guía de los cuales aprendí día a día.

Las felicitaciones recibidas por mi trabajo por parte de mis estudiantes y compañeros me llevan a corroborar que todo lo realizado como alumno-maestro en el colegio estuvo acorde a lo que amerita el ejercicio de ser docente siendo un motivo de felicidad al saber que todo lo realizado estuvo bien realizado.

CO-EVALUACION

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: EDGAR DAVID DIAZ DE VOZ

SEMESTRE: 10

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON





FECHA: 11/NOV/2016

NOMBRE DE LA SUPERVISORA: MARÍA EMMA SUAREZ CONTRERAS

Al finalizar cada sesión de clases la supervisora María Emma Suarez Contreras daba sus observaciones constructivas y también las escribía en el planeador que se llevaba para cada clase a dictar en la institución.

CUALITATIVA: EXCELENTE CUANTITATIVA: 5

HETEROEVALUCACION

EVALUACION POR PARTE DEL SUPERVISOR AL ALUMNO-MAESTRO

NOMBRE ALUMNO-MAESTRO: EDGAR DAVID DIAZ DE VOZ

SEMESTRE: 10

INSTITUCIÓN: INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

FECHA: 11/NOV/2016

NOMBRE DE LA SUPERVISORA: MARIA EMMA SUAREZ CONTRERAS

La profesora supervisora, María Emma Suarez Contreras en los documentos de evaluación “plan teórico practica integral”, “ficha de evaluación de plan de clase práctica integral” y “nota de practica integral” ha considerado colocar en cada uno de los ítems expuestos en estos documentos, obteniendo 5 en mi nota durante el proceso.



CUALITATIVA: EXCELENTE CUANTITATIVA: 5

EVALUACION POR PARTE DEL ALUMNO-MAESTRO A LA SUPERVISORA

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: EDGAR DAVID DIAZ DE VOZ

SEMESTRE: 10

INSTITUCIÓN: INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

FECHA: 11/NOV/2016

NOMBRE DE LA SUPERVISORA: MARIA EMMA SUAREZ CONTRERAS

La supervisora es una profesional con gran manejo de grupo, utiliza metodologías y recursos didácticos acordes a las actividades que se realiza en la clase, es muy versátil y creativa; también tuvo mucha comprensión y apoyo. Recibí muchos aportes tanto en lo personal como en lo profesional siempre estuvo dispuesta para cualquier eventualidad que se presentaba en la clase o por fuera y fue muy insistente en la búsqueda de la excelencia en mi proceso de aprendizaje en las prácticas.

CUALITATIVA: EXCELENTE CUANTITATIVA: 5

Observaciones:

Aprendí de mi supervisora la realización de una clase y observé que utiliza excelentes estrategias para el manejo de grupo.



PLANILLAS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: EDGAR DIAZ de VOZ
 Asesor: Maria Emma Suárez C
 Institución: Bethlemitas Brighton
 Curso: 1º 2º 3º 4º 5º

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.50
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.50
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.00
		NOTA DEFINITIVA	<u>C= 50</u>

COMENTARIOS ESPECIALES: ✓ Cumplió con Responsabilidad Cada una de sus obligaciones laborales
✓ Excelente la Organización del Campesato de futbol sala
✓ Participó activamente en cada una de las actividades programadas dentro y fuera de la Institución
✓ Exitos en su vida profesional!

ALUMNO - PROFESOR: Edgar David Diaz De voz

SUPERVISOR: Maria Emma Suárez C



¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: EDGAR DIAZ de VOZ
Aseor: Maia Emma Suárez
Institución: Bethlemitas Brighton
Grado: 1°-2°-4°-5° fecha: 17-NOVIEMBRE-2016

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	-	30%	50	1.50
2. Docentes y Evaluativa		50%	50	2.50
3. Actividades extracurriculares		20%	50	1.00
	NOTA DEFINITIVA C=50	100%	5.0	





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: EDGAR DIAZ de VOZ
SUPERVISOR: Maria Emma Suárez
INSTITUCION: Maria Emma Suárez
FECHA: 4 de Noviembre

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____





¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: EDGAR DIAZ de VOZ
SUPERVISOR: Maria Emma Suárez C
INSTITUCION: Bethlemitas Brighton
FECHA: 3 - Noviembre 2016

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	50

OBSERVACIONES: _____

DQS is member of:





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: EDGAR DIAZ de VOZ
 SUPERVISOR: Maria Emma Suárez C
 INSTITUCION: Bethlemitas BRIGHTON
 FECHA: 4 de Noviembre 2016

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	50

OBSERVACIONES: _____





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: EDGAR DIAZ de la SUPERVISOR: Maná Emma Suárez C

PERIODO ACADÉMICO: 3 Y 4 Periodos

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

C = 50

DQS is member of:





FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Edgar David Díaz De voz
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Bethemitas Brighton
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Maria Emma Suarez contreras

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:

2



¡Estoy comprometido!

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. €
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. €
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. €

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. €
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones €
- Logre un sentido de pertenencia con la institución €
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas €
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad €
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Edgar David Díaz

FECHA: 17-Nov-2016





FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E



CONCLUSIONES

- La institución educativa Bighon Bethemitas cuenta con un gran material didáctico e implementos deportivos para el desarrollo de cualquier actividad.
- Al incluir otro deporte en la institución como es el balonmano como enseñanza para los niños de cuarto y quinto se logró darles otra forma de práctica de deportes y con el cual pudieron desarrollar las capacidades físicas básicas.
- Al aplicar la propuesta planteada en esta práctica se logró cumplir completamente con el objetivo general y específico, obteniendo resultados positivos ya que a los niños les llamo mucho la atención el deporte de balonmano pidiendo en cada clase que se realice un partido del mismo. Llegando a terminar la práctica de forma satisfactoria y enriqueciendo el ejercicio de las actividades en forma participativa en las actividades curriculares, deportivas y culturales de la institución.
- La práctica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desempeñar continuamente y gradualmente mi capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de mi programa de estudios, las habilidades y destrezas para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integran la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.
- Las evaluaciones realizadas del estudiante hacia el asesor y viceversa sirvieron para un crecimiento en conjunto ya que todas las observaciones realizadas las tendré en cuenta para desarrollar y ser un buen profesional durante el tiempo que pueda ejercerme como docente de educación física.
- La práctica integral docente es fundamental para el desarrollo de un buen profesional ya que durante el tiempo que se desarrolle esta actividad cada uno de nosotros estamos aplicando todos los conocimientos que aprendimos durante la carrera cursada y de igual manera los afianzamos probándonos a nosotros mismos las capacidades que tenemos al manejar un grupo de estudiantes y de transmitirles conocimientos. También aprendemos de las observaciones que nos hacen los asesores y de todas las críticas constructivas que recibimos en cada presentación de los informes.





RECOMENDACIONES

- En la realización de la práctica profesional docente siempre se presentan situaciones que nos limitan de cierta manera la ejecución del proyecto educativo programado y es por eso que se deben hacer unas sugerencias para mejorar dicho proceso.
- Las clases implantadas por la asesora siguen siendo de la vieja escuela lo cual se evidencia en la comunicación e interacción que debe tener con los estudiantes para un mejor desarrollo de todas las actividades programadas durante el año escolar.
- En cuanto a los estudiantes que están en práctica observe que hacía falta que fueran más innovadores en cuanto a sus clases ya que siguen los patrones que los asesores les aconseja y como se puede evidenciar los niños de hoy en día son más astutos por lo cual se necesita metodologías de aprendizaje más creativas para su enseñanza.
- El programa de educación física tiene una falencia en cuanto a las asesorías de como presentar los informes de practica ya que anteriormente durante los semestres académicos no existe ningún materia en la cual se dicte como armar un informe lo cual en el momento de desarrollar los mismos se dificulta mucho su elaboración.



ANEXOS

ANEXO #1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON-PAMPLONA
SEDE PRINCIPAL

Legalización De Estudios según Resolución N° 3137 del 7 de septiembre de 2015

NIT-807.003.049-1

DANE 154518000753

Pamplona, 11 de noviembre de 2016

Constancia 016

LA RECTORA

HACE CONSTAR:

Que, **EDGAR DAVID DIAZ DE VOZ**, identificado con documento de identidad 1047462449 de Cartagena, Docente en Formación de Educación Física de la Universidad de Pamplona, realizó la Práctica Profesional en el área de Educación Física en los grados de 1° a 5° de la Básica Primaria a partir del 9 de agosto hasta el 11 de noviembre de 2016.

Estuvo bajo la supervisión de María Emma Suarez Contreras docente titular del área.

Esta constancia se expide para presentar a Benito Contreras Director del Programa de Educación Física de la Universidad de Pamplona.

Hna Flor Elba Torres Miranda
HNA. FLOR ELBA TORRES MIRANDA

Stella C.



Carrera 1 5-90 Barrio Brighton teléfono 568 22 06 Email: bethlemitasbrighton@yahoo.es
Pamplona Norte de Santander

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





ANEXO #2

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.06
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

Investigación Recital de Grado
 Pasantía de Investigación Diplomado
 Docencia Práctica Integral
 Práctica Empresarial Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: UIPiano niño Rodriguez / C.C: 13354350

JURADO 2: Jeffery Alyssa Taxazona / C.C: 91487.523

JURADO 3: _____ / C.C: _____

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: Laboratorio de Fisiología G203 A LAS 8:00 AM HORAS,
 DEL DÍA 16 DEL MES 12 DEL AÑO 2016

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 5.0 (en números)

Meritorio (>=4.51)
 Excelente (>=4, <=4.49)
 Aprobado (>=3, <=3.99)
 Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: Informe de practica integral de la Institucion Bethlehem Baptist

AUTOR(ES): Número de Autores (1)

Nombres: Edgar David Diaz De voz COD. 1047462449

Nombres: _____ COD. _____

Nombres: _____ COD. _____

DIRECTOR Y/O TUTOR: Maria Emma Suarez / C.C: _____

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Recomendar para publicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de Licenciado en educación física, Recreación y Deporte

Firmas del Jurado Calificador:

[Firma] JURADO 1 [Firma] JURADO 2 _____ JURADO 3

[Firma] Director Unidad de Trabajo de Grado [Firma] Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formato.

Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co





ANEXO #3



Pamplona, 08 de Agosto de 2016

Hermana
FLOR ELVA TORRES MIRANDA
Rectora, Escuela Brighton
Ciudad

Estimado Rectora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el segundo semestre del 2016, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 09 de Agosto su terminación será el 11 de Noviembre y la socialización el 9 de diciembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Edgar Diaz de Voz

SUPERVISOR

Emma Suarez Contreras

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Flor Elva Torres Miranda
Rectora

Copia a: Supervisor



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

14

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





ANEXO #4

PLANILLA DE INSCRIPCION FUTBOL DE SALON



GRADO _____

CAPITAN _____

N	NOMBRE	APELLIDOS	GOLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Firma titular grado.

Firma organizador.

GANADOR	PERDDEDOR





EVIDENCIAS

DIA DE ELEVACION DE COMETA (# 1)





ENSEÑANZA DEL BALONMANO (#2)





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CUARTO FESTIVAL DE VALORES (#3)



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DIA DEL NIÑO (#4)



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

IZADA DE BANDERA (#5)



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



ACONDICIONAMIENTO DE LA CANCHA





BIBLIOGRAFIA

Manuel de convivencia de bethlemitas Brighton

<http://balonmanocolombia.blogspot.com.co/p/codigo-disciplinario-federacion.html>

https://www.ecured.cu/Historia_del_Balonmano

<http://quiquebalonmanoef.blogspot.com.co/2010/03/cualidades-fisicas-basicas-del.html>

<https://efintegral.wikispaces.com/Las+Capacidades+F%C3%ADsicas+B%C3%A1sicas>

<http://www.rfebm.com/MINIBAL1.PDF>

<http://reglamentos-deportes.com/reglas-de-balonmano/>

<http://etchegoyen.cl/web/wp-content/uploads/HANDBALL.pdf>

<https://prezi.com/lb5sibqscxga/fundamentos-tecnicos-balonmano/>

<http://theeducacionfisica.blogspot.com.co/2014/04/balonmano-historia-reglamento.html>

<http://pfbalonmano.blogspot.com.co/2009/02/capacidades-coordinativas.html>

castellanoclaudia(2016).institutoeducativobethlemitasbrighton.universidadepamplona

http://www.academia.edu/1848936/JUEGOS_RECREATIVOS_LUDICOS_TRADICIONALES_PARADOJICOS

http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm

<http://juegos.cuidadoinfantil.net/juegos/rondas-infantiles>



<http://www.micajitademusica.com/es/generos/rondas-tradicionales-y-juegos-infantiles>

<http://espanol.babycenter.com/125008293/6-actividades-divertidas-para-fomentar-la-motricidad-fina-fotos>

<http://www.imageneseducativas.com/super-coleccion-mas-de-50-juegos-y-actividades-para-estimular-y-trabajar-la-motricidad-infantil/>

<http://www.imageneseducativas.com/actividades-y-escenarios-para-desarrollar-la-motricidad-gruesa/>

<http://es.slideshare.net/Aldusitaa/actividades-paradesarrollarlamotricidadgruesa>

<https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-motricidad-gruesa-938518678596/>

<http://www.monografias.com/trabajos37/historia-voleibol/historia-voleibol.shtml>

<http://mundovoley.galeon.com/aficiones1507578.html>

http://www.pequevoley.com/pdf/historia_del_voleibol.pdf

<http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/Reglas%20de%20Juego%202015-1016%20-%20Espa%C3%B1ol%20FINAL.pdf>

<http://docplayer.es/12419466-Reglas-oficiales-del-voleibol-2015-2016-aprobadas-por-el-34to-congreso-fivb-2014-reglas-oficiales-del-voleibol-2015-2016-1.html>

<http://www.todobasketball.com/jugar-basketball/historia-del-basketball.php>

<http://www.planetabasketball.com/baloncesto.htm>

<http://www.fabasket.com/docum/REGLAS%20OFICIALES%20DE%20BALONCESTO%202016.pdf>

http://fbm.es/images/documentos/temp1516/ReglasOficialesFBM_1516.pdf