



PRACTICA PROFESIONAL

COLEGIO EL ESCORIAL

PRACTICANTE

DURLEY ANDREA BARRERA FLOREZ

DOCENTE SUPERVISOR:

YOLANDA GARCIA DIAZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
FÍSICA**

PAMPLONA

2016





INTRODUCCION

La reunión para la realización de la práctica profesional se llevó a cabo el día 8 de agosto de 2016 en la universidad de pamplona departamento de educación física encabezada por el director de programa BENITO CONTRERAS EUGENIO quien nos dio a conocer el reglamento y actividades que deberíamos cumplir según los planes de área de la institución donde se nos fuese asignado.

Después de esta reunión informativa se dio a conocer el listado de los practicantes y se realizó la asignación de prácticas en cada uno de los colegios y se nos dio unas hojas para diligenciar y presentarnos a las instituciones asignadas por el director del departamento e iniciar el ejercicio como docentes en formación y culminación de la práctica integral.

Ya cada uno en los lugares asignados debemos responder por las exigencias y actividades que requieran de la colaboración y organización de los docentes de educación física brindando acompañamiento y orientación a los niños en el área de los deportes y desarrollo de habilidades para el bienestar individual y colectivo que le ayuda a adquirir conocimientos y bienestar para la formación de un ser integral.

Teniendo en cuenta que la educación física es una disciplina que aporta beneficios a la salud del ser humano y también contribuye al desarrollo de un ser integral. De esta manera juegos y actividades permite a los niños el esparcimiento y la integración con los demás compañeros infundiendo valores como son el respeto, la solidaridad, la tolerancia, el amor por el prójimo y por sí mismo. De esta manera se lleva a cabo la práctica de la recreación y el trabajo en equipo como también se relaciona con el medio ambiente y lo que puede aportar para crear una mejor convivencia.

El trabajo en la institución es un proceso que se debe llevar

Con amor, responsabilidad, y dedicación para ofrecerle a los estudiantes actividades que les permitan compartir y estar activos durante el desarrollo de cada una, es una experiencia bastante enriquecedora porque permite conocer



a los estudiantes a pesar de que el espacio que se nos ofrece para compartir conocimientos es demasiado pequeño y es a través de los niños que se pueden conocer gustos y necesidades tanto educativas como personales.





OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la participación y el interés de todos los estudiantes para la realización de actividades educativas y recreativas que se desempeñen en la institución favoreciendo las capacidades humanas, físicas y morales de esta forma el desarrollo y crecimiento personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Desarrollar cada una de las capacidades tanto físicas y motoras que le permitan un desempeño óptimo.
- ✚ Crear diversas estrategias para la enseñanza de actividades recreativas.
- ✚ Preservar la salud.
- ✚ Permitir que los niños desarrollen un comportamiento autónomo.
- ✚ Brindar acompañamiento durante la actividad y permitir que el niño se sienta seguro.
- ✚ Estimular un proceso que permita mayor participación y una mejor convivencia grupal.



CAPITULO I

PEI COLEGIO AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

MISION

La institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar brinda una formación académica, humanista, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en el área de salud con conocimientos técnico-practico pertinente y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puesto al servicio de la región y del país.

VISION

En el año 2020 la institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar se consolidara como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el departamento del norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos activos y autónomos, gestores del ambiente saludable con competencias académicas y laborales en el área de salud.





HIMNO DEL COLEGIO

CORO:

De DON BOSCO el santo glorioso
Es sublime su ejemplo imitar.
La virtud y el estudio es hermoso
Con cansancio y amor practicar

I

Con el alma cantemos
Nuestro himno marcial
Y orgullosos (as) llevemos
Nuestro lema inmortal.

II

Una dama de gran valentía
El bastón de bastus le usurpo
Su amor patrio. Su noble osadía
En el alma grabada dejo.

III

A las cumbres alturas marchemos
Puesta el alma en sublime ideal;
Y el perdón de la ciencia
Empuñemos
Por senderos de gloria inmortal.



OBSERVACION DEL AREA

IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

DESCRIPCION DEL ELEMENTO	CANTIDAD	ESTADO B/M/R
bastones	30	B
conos	3	M
platos	37	B
cuerda	4	B
aros	21	M
pelotas	20	R
balones de voleibol	2	R
balones de baloncesto	9	R
balones de microfútbol	4	R
Balones de futbol	1	R

TOTAL 131

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

La institución presenta un déficit de material que no permite un buen desarrollo para la clase de educación física tampoco para la recreación de los estudiantes, el espacio utilizado para dicha actividad es muy pequeño y no permite un buen desarrollo del trabajo. También tiene una banda marcial que solo es utilizada durante los eventos como desfiles.

PLANTA FISICA

RECURSOS HUMANOS

DOCENTES DE AULA

LIC. LILIA RODRIGUEZ TITULAR DE TRANSICION	Educación preescolar y promoción a la familia
---	---



LIC. GLORIA INES DUARTE TITULAR DE PRIMERO	Educación preescolar y promoción a la familia ESP. Recreación comunitaria
LIC. MIGUEL MARTINEZ TITULAR DE SEGUNDO	Gestión administrativa
LIC. RITA ISABEL PEÑALOZA MORA TITULAR DE TERCERO	Básica primaria
LIC. MARIA CARMEN MOGOLLON FERREIRA TITULAR DE CUARTO	ESP. recreación comunitaria ESP. tic
LIC. LUZ MARIA VELAZCO TITULAR DE QUINTO	ESP. Gestión deportiva

DIAGNOSTICO DEL AREA

Una persona es la encargada de hacer el aseo y atender la cafetería

ESCENARIOS DEPORTIVOS

1 cancha que es utilizada para actividades de educación física y aparte es el único lugar donde los niños toman su descanso no hay más espacio que un patio para la realización de todas las actividades.

RECURSO DE EDUCACION FISICA

La institución no cuenta con un docente de aula de educación física los mismos maestros realizan la clase cuenta con el apoyo de un docente cuando la universidad asigna practicante para este colegio.



RECURSO DE ESTUDIANTES

TRANSICION	22 ESTUDIANTES
PRIMERO	20 ESTUDIANTES
SEGUNDO	14 ESTUDIANTES
TERCERO	28 ESTUDIANTES
CUARTO	26 ESTUDIANTES
QUINTO	28 ESTUDIANTES

TOTAL 135 ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION

El personal que habita la institución son 142 personas que prestan el servicio educativo todos los días.



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL FUTBOL DE SALON

COLEGIO EL ESCORIAL

INTRODUCCION

El trabajo que se va llevar a cabo es la práctica de futbol sala teniendo en cuenta que es una modalidad deportiva que le permite a los estudiantes desarrollo de habilidades y destrezas teniendo en cuenta que es un deporte de contacto donde se va tener que respetar la integridad de los demás compañeros y la misma es una actividad donde se va integrar a todos los niños sin importar color de piel ni religión la parte importante de la formación de la selección es dar a conocer los fundamentos básicos y la técnica con que se organiza realiza y practica este deporte como es el futbol sala con el fin de ayudar en la formación de un ser integral ya que hace parte de educación física que contribuye a la conservación y cuidado del cuerpo y salud de cada una de las personas que la practican o que por motivos de competición la realizan.



JUSTIFICACIÓN

Se ha elegido este deporte fútbol sala con el fin de desarrollar el aprendizaje de nuestros estudiantes a través de actividades deportivas ya que pueden adquirir conocimiento y conocer cada una de sus habilidades.

Esta actividad deportiva es muy importante porque para empezar se está ayudando a los niños a que poco a poco vayan descubriendo las diferentes habilidades y destrezas también se está permitiendo la relación con medio ambiente ya que la práctica es libre y permite la integración y relación con los demás niños por otro lado el aspecto positivo es que gracias a esta práctica los niños comprenden cada uno de los aspectos del juego y ocupan el tiempo libre que hay después de cada jornada educativa.

También contribuye a una formación de valores como son el respeto, tolerancia amor y permite que los niños realicen otras actividades diferentes al colegio y puedan enriquecer nuevos conocimientos e interactuar con nuevas personas que de la misma forma les puedan aportar conocimiento. De igual manera ofrece una mayor concentración al mismo tiempo los padres les brindan un acompañamiento y oportunidades que les ayudan a crear su propio espacio donde se sientan libres en un mundo lleno de alegría y descubrimiento. Esta práctica deportiva les proporciona claridad en cuanto a solución de problemas sencillos también les genera descubrimiento en cuanto a nuevos saberes dentro de la sociedad que los rodea.

POBLACION BENEFICIADA

La población que se va a ver beneficiada son todos los niños pertenecientes a la institución sede el escorial para poder desarrollar las diferentes capacidades y habilidades y así mismo poder corregir a aquellos que presenten dificultad al momento del desarrollo de la actividad o ejercicio relacionado con la disciplina específica que se va a trabajar. Teniendo en



cuenta que toda la población de niños y niñas que oscilan entre los cinco y trece años en su totalidad son **135** estudiantes que van a ser partícipes de la actividad.

IDENTIFICACION DE LA NECESIDAD

Mejorar la condición física y motriz de los estudiantes de la institución el **escorial** debido a que se observa entre los estudiantes de todos los grados asignados desde transición hasta quinto que tienen una deficiencia de lateralidad, coordinación y manejo de las habilidades básicas y que mediante la práctica del futbol de salón se podrán corregir cada una de estas deficiencias e ir mejorando.

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer a los estudiantes que por medio de propuestas como la práctica de futbol salón se pueden crear nuevas expectativas donde los niños pueden desarrollar habilidades y crear estrategias que les ayuden a entender con claridad lo que quieren aprender.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Brindar a los niños más oportunidades de aprender mediante la práctica deportiva
- ✚ Generar compañerismo y entendimiento en cuanto a diversas estrategias para el desarrollo del juego
- ✚ Proponer la búsqueda de destrezas y explotación del conocimiento a través del deporte
- ✚ Integrar a través del juego a los niños con sus compañeros, familia y entorno



MARCO TEORICO

EL JUEGO

“El juego, por su propia definición, no tiene ninguna otra finalidad que la alegría y el propio placer de jugar.” Raimundo Dinello. Fundador de la Federación Latinoamericana de Ludotecas.

“El juego es un sitio donde los sueños prohibido pueden renovarse

Eternamente, donde la magia y la omnipotencia pueden ser practicadas

Sin daño, donde los deseo traen su propia gratificación.” S. Fraiberger

“...La ocupación favorita y más intensa del niño es el juego. Acaso sea lícito afirmar que todo niño que juega se conduce como un poeta, creándose un mundo propio, o, más exactamente, situando a las cosas de su mundo en un nuevo orden, grato para él.

(...) Toma muy en serio su juego y dedica en él grandes afectos. La antítesis del juego no es gravedad, sino realidad. El niño distingue muy bien la realidad del mundo y su juego, a pesar de la carga de afecto con que lo satura, y gusta de apoyar los objetos y circunstancias que imagina en objetos tangibles y visibles del mundo real. Este apoyo es lo que aún diferencia el “jugar” infantil del “fantasear.” Sigmund Freud

“La acción lúdica, lejos de ser espontánea, es el efecto de un trabajo que el infante realiza, trabajo que como tal tiene su especificidad, su lógica y su finalidad”. Clemencia Baraldi. “Jugar es cosa seria”. Estimulación temprana...antes de que sea tarde.



DIDACTICA

Mattos, A. (1963): Disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Stöker, C. (1964): La teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y a todos los niveles.

Koop, F. (1967): La teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y a todos los niveles.

Rodríguez Diéguez, J.L. (1973): La ciencia y técnica de la instrucción educativa.

LUDICA

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002):

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.



RECREACION

La segunda herramienta corresponde a los lenguajes lúdico - creativos, que desde la aproximación de Mesa (1998), son mediaciones semióticas, es decir, construcciones de significados internas (imaginación, memoria, afectividad, conceptos) de origen externo, que se apropian del arte, la ciencia o la tecnología mediante la “ayuda pedagógica” del recreador que en su condición de pedagogo en interacción con los recreandos, enseña procedimientos y conceptos que apuntan al aprendizaje de técnicas para la expresión y la comunicación y el desarrollo de habilidades. En otras palabras, el recreador se vale de las técnicas recreativas (instrumentos externos creados social e históricamente desde el arte y la tecnología, por ejemplo las técnicas gráfico-plásticas, los juegos dramáticos, las narraciones e historias maravillosas, etc.) de tal modo que se construyan conjuntamente entre el recreador y los recreandos nuevos significados y sentidos en y para el contexto específico en el que se está realizando la actividad, en este caso el programa de intervención, cuyo propósito final es que los recreandos hagan suyo el objetivo general de organizar participativamente un museo del juguete para beneficio de la comunidad.

PEDAGOGIA

Meza (2002) considera que la pedagogía tiene claramente rango de ciencia, principalmente a partir de la emergencia del enfoque crítico, por el cual se constituye en una ciencia en la que importa la subjetividad del ser humano, en la que se toma en cuenta el contexto cultural y las formas de interacción de las personas en él y que reconoce que el concepto de verdad tiene relación con la visión de mundo de cada persona. Bedoya (2002) también considera a la pedagogía como ciencia social donde se entrecruzan el acontecer histórico y el social.

La pedagogía, desde mi punto de vista, es considerada como la principal ciencia de la educación que se nutre de las llamadas “ciencias auxiliares de la pedagogía”, pues la educación es un proceso complejo con numerosas facetas.



Entre otras, podemos mencionar las que se observan en la figura 1 siguiente: Bedoya (2002) nos aclara que la pedagogía debe dar una orientación teórica, epistemológica y científica a la práctica educativa; es decir, debe dar cuenta, cuestionar y explicar el fenómeno educativo en su totalidad.

MARCO INSTITUCIONAL Y LEGAL

El Plan Colombiano de Educación Física, se justifica en razones legales, sociales, educativas y políticas, que fundamentan la necesidad de su diseño, estudio, concentración y puesta en marcha en beneficio de la sociedad colombiana.

Desde el punto de vista normativo, el Plan Colombiano de Educación Física, se apoya en un amplio cuerpo de referencias contenidas en la constitución política y la legislación colombiana que proporcionan las bases de concertación, diseño, elaboración, aplicación y evaluación de programas específicos, de su implementación y de la atención a las necesidades de la comunidad.

Marco Constitucional

Si bien es cierto que en la Constitución Política de Colombia no hay una referencia explícita a la educación física, no lo es menos que ésta, en cuanto práctica, se involucra el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como alternativa para ejercer estos derechos consagrados.

Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe “velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos”, lo cual señala la inevitabilidad de una educación física para los educandos.





Marco normativo educativo

La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (Art. 14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32).

Dicha Ley igualmente proyecta la educación física hacia segmentos poblacionales específicos como la Educación para personas con limitaciones (Art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (Art. 47), la Educación para adultos (Art. 50) y sus objetivos específicos (Art. 51, literal d.), la educación para grupos étnicos (Art. 55) y la educación campesina y rural (Art. 64).

Adicionalmente, la Ley General de Educación en su Artículo 141 determina los requisitos de infraestructura para la práctica escolar.

Así mismo son pertinentes, el decreto 1860 de 1996 –que establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo- y la resolución 2343 de Junio 5 de 1997, que dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.

En referencia al PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN en sus objetivos y metas se destacan los Numerales 3, 4, 7, 8 y 9 que hacen referencia al papel del conocimiento científico, la identidad nacional en su diversidad étnica y la promoción extraescolar de la ciudad educadora con calidad.

Marco normativo del sistema nacional del deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre



La Ley 181 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (Art. 1); la recreación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (Art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (Art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (Art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (Art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (Art. 13); los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos Intercolegiados (Art. 14)

Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Arts. 47 y 48); la elaboración del Plan Nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Arts. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

METODOLOGIA

Las actividades que se van a llevar a cabo durante la práctica están clasificadas en ejercicios de adaptación y preparación del cuerpo para el desarrollo de habilidades y capacidades de cada uno de los estudiantes que hacen parte de esta formación que tiene como objetivo el aprovechamiento del tiempo libre la relación con cada uno de los compañeros y ante todo el compañerismo y las ganas de aprender tanto grupal como individual.

Esta propuesta está enfocada a cada una de las necesidades de los niños y cada una de sus aspiraciones y ganas de cambiar su tipo de rutina.

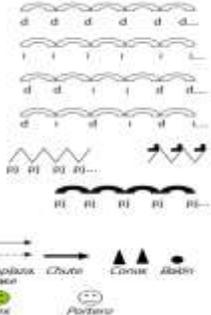


Trabajos de coordinación esalon, escalera, skipping, trote, elevar rodillas, talones, ejercicios de familiarización con el balón cabeceo, conducción de balón pierna izquierda pierna derecha, salto de cuerda.

Estos ejercicios se realizan en la cancha del colegio ESCORIAL con los estudiantes participantes de la formación y están dirigidos por la practicante ANDREA BARRERA donde se organiza un circuito de cada uno de los ejercicios que se llevan a cabo durante el transcurso de la enseñanza y aprendizaje del futbol de salón.

CAPITULO III

PLANIFICACION

<p>SEMANA 1 19-23 OCTUBRE DE 2016</p>	<p>Acondicionamiento físico para disponer al cuerpo en la preparación del juego.</p> 
<p>SEMANA 2 26-30 DE OCTUBRE DE 2016</p>	<p>Trabajos de coordinación y reforzamiento de trabajo individual y descubrimiento de habilidades</p> <p>Simbología</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saltos a pata coja con la pierna derecha 2. Saltos a pata coja con la pierna izquierda 3. Saltos combinados 4. Saltos alternos 5. Saltos a pisa juntos verticales 6. Saltos a pisa juntos horizontales 7. Otros: 
<p>SEMANA 3 3-7 DE OCTUBRE DE 2016</p>	<p>Actividades de resistencia velocidad y capacidades coordinativas.</p>

<p>SEMANA 4 10-14 DE OCTUBRE DE 2016</p>	<p>Conducción de balón, pases, habilidades individuales fintas, regates jugadas sencillas.</p>
<p>SEMANA 5 17-21 DE OCTUBRE DE 2016</p>	<p>Tiros a portería jugada de trenza lanzamientos de esquina cobros de tiro libre.</p>

SEMANA 6
24-28 DE OCTUBRE DE
2016

Juegos relacionados con las jugadas realizadas anteriormente juego en cancha completa partidos.



EJECUCION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En este aparte se va a recordar la importancia de la enseñanza y aprendizaje de la educación física y todos los procesos formativos que conllevan a un nivel de descubrimiento y desarrollo de habilidades que puedan aportar de una manera positiva en su proceso de creación de ideas y resolución de conflictos de manera autónoma.

SEMANA 1

Las clases que se realizaran de forma teórica que nos permita darnos a conocer y conocer cada uno de los aspectos para la formación de cada uno de los aspectos a formar.

Existen algunos inconvenientes con pocos estudiantes que no permiten que se les quiera enseñar y explicar la metodología para la realización de cada una de las actividades como también los beneficios que traen estos ejercicios para el cuidado personal y también el aprendizaje significativo.

SEMANA 2



EJERCICIOS PARA COORDINACION

Ejercicio práctico donde cada uno de los estudiantes debe realizar actividades con conos, aros, cuerdas se encontrara dispuesto un circuito donde puedan desarrollar los ejercicios prácticos de coordinación.

SEMANA 3

RESISTENCIA Y VELOCIDAD

Test de velocidad que se ejecutaran en la cancha de futbol de salón para evaluar la capacidad de resistencia y velocidad de cada uno de los integrantes

SEMANA 4

Organizados en grupos dominar el balón por una pista de domos platillos y conos y así poder observar la capacidad individual del dominio de balón y habilidades para el desempeño del futbol de salón.

SEMANA 5

Jugadas preparadas como la trenza que se realiza por tríos para evaluar la recepción y la precisión de los pases para poder llegar a la finalidad de la jugada que es el tiro a portería y lanzamientos con pierna no dominante y dominante definir capacidad de definición frente al portero.

SEMANA 6

Con todo el grupo iniciar juegos de calentamiento donde se referencien los pases y la capacidad de entrega por parte de los jugadores marcando las pautas de dominio regate mantener el balón en los pies y buscar la mejor posición para entregar un buen pase al compañero evitando hacer la entrega al contrario.



Capítulo IV

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

INSTRAINSTITUCIONALES

- ✚ Participación en la elevada de cometas con la participación de todas las sedes del Águeda Gallardo de Villamizar estuve a cargo de dirigir y acompañar al grupo de transición colaborando con el orden y cuidado de los niños junto con los padres de familia.
- ✚ Festival de atletismo en el estadio estuve a cargo de los grados cuarto y quinto supervisando y organizándolos en cada una de las competencias que se iban a realizar.
- ✚ izada de bandera en la entrega de símbolos patrios y organización de los estudiantes.
- ✚ eucaristía estuve a cargo de los niños de primero dirigiéndolos y ordenando a cada uno en el lugar de correspondencia.
- ✚ Participación con el curso de transición guiándolos en los dibujos de la actividad a cargo de estudiantes de psicología
- ✚ celebración del día del estudiante a cargo de actividades recreativas junto con la practicante de pedagogía infantil con el grado cuarto.
- ✚ colaboración en la decoración de la institución para navidad
- ✚ participación en la novena en la formación y orden de los estudiantes en el salón múltiple.
- ✚ integración en la despedida de los niños de quinto entrega de rosas y formación para la entrada al lugar del evento
- ✚

EXTRAINSTITUCIONALES

- ✚ organización e integración de los grupos de quinto colegio **ESCORIAL** a cargo de la practicante ANDREA BARRERA y colegio



JARDIN NACIONAL se llevó a cabo un partido de futbol de salón donde mi labor fue organizar y dirigir a los niños durante el encuentro.

- ✚ Campeonato amigos sin fronteras con la participación de las instituciones LA SALLE, CRISTO REY, LA SANTA CRUZ, SANTA MARTA, LA MISTRAL, EL ISER, JARDÍN NACIONAL Y ESCORIAL donde cada uno de los practicantes organizamos el torneo y nos hicimos partícipes del evento con los equipos conformados por niños de quinto del colegio ESCORIAL llegando a disputar la final junto con la sede de SANTA CRUZ y se proclamaron campeones obteniendo el segundo lugar el colegio ESCORIAL a cargo de la practicante ANDREA BARRERA.
- ✚ Celebración del día de la familia salesiana donde estuve a cargo de la rumba terapia como también acompañando a los padres de familia durante el recorrido de la carrera de observación que inicio en el colegio AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR y culmino en la institución jardín nacional donde se realizaron actividades como el almuerzo, rumba terapia, carrera de observación, y el bingo.



manera ya que asistía a sus clases con una actividad diferente y les brindaba buenos conocimientos acerca de la importancia de la educación física y los beneficios tanto personales como colectivos que esta aportaba en la salud como también su autonomía al dirigir cada una de las prácticas deportivas y formativas.

EVALUACION DE LA SUPERVISORA DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

La profesora Yolanda se mostró siempre atenta a las correcciones de cada una de las actividades y gracias a sus conocimientos se logró corregir algunas dudas e inquietudes fue una docente que me ayudo a crecer como persona y buscar distintas opciones a la hora de formar a los educandos.



Anexos

campeonato amigos sin fronteras



Clase futbol de salón





Ejercicios coordinativos de futbol de salón Izada de bandera



Juegos en clase de educación física







Formato de evaluación de práctica

FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO - MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Andry Anselm Barrera Flores*
 CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: *colegio Escorial*
 SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: *Yolanda García Díaz*

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física recreación y deportes. *E*
- Se le brindó facilidades administrativas y técnicas para el desarrollo de la práctica. *B*
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. *E*
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. *E*
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. *E*

2. De la universidad:

- La asignatura de taller pedagógico le da una buena general de la práctica profesional. *B*
- Las asignaturas del plan de estudio están bien proporcionadas para formación y complementaria en el desempeño profesional. *B*
- Las enseñanzas del supervisor de prácticas fueron relevantes en el desarrollo de la práctica. *B*

3. Formación profesional y personal

- A través de las prácticas fue mayor conocimiento de mis habilidades y fortalezas. *B*
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. *E*
- Logré los grados de performance con la institución. *B*
- Las relaciones personales e interpersonales fueron promuevas y productivas. *E*
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. *B*
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. *E*

SUGERENCIAS: *La institución debe brindar más material como una oficina práctica deportiva y recreativa.*

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: *Andry Anselm*

FECHA: *10-11-2016*



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNA: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- > Pertenencia con la institución E
- > Da a conocer sus inquietudes E
- > Cumple y respeta los horarios regulares E
- > Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente E
- > Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo E

2. Planeación

- > Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos E
- > Es autónomo en sus decisiones E
- > Visiona y gestiona acciones futuras E

- > Su proyecto de área es acorde con el PEI E

3. Organización

- > Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área E
- > Lleva los diarios de campo planes de unidad de clase E
- > Su comunicación es fácil y asertiva E
- > La documentación requerida es presentada con orden, puntual y estética E

4. Ejecución

- > La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo E
- > Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales E
- > Se integra a los grupos de trabajo con facilidad E
- > Es líder en desarrollo del trabajo de su área E

5. Control

- > Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas E
- > Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso E

NOMBRE DEL ASESOR: Yolanda García Díaz
 FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: AURELIANO BARRERA
 FECHA: 18-11-2016



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Depto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Durley Andrez Barrese Flores
 SUPERVISOR: Yolande Garcia Diaz
 INSTITUCION: Colegio Escorial
 FECHA: 18-11-2016

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Utiliza correctly y valora conceptos y datos	5	5
3. Emplea y define el lenguaje psicológico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Define el tiempo	3	3
6. Llena el material distribuido	2	2
7. Entrega bien el material distribuido	4	4
8. Emplea bien el tablero y presenta lo principal	4	4
9. Muestra a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y corrige las respuestas y preguntas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el espacio distribuido de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se acerca al objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	34	50

OBSERVACIONES: _____

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Depto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRACTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Durley Andrez Barrese Flores
 Asesor: Yolande Garcia Diaz
 Institución: Colegio Escorial
 Curso: Transición 1, 2, 3, 4 y 5° 2016

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	50	
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	50	
III. EXTRACURRICULAR	20%	50	
NOTA DEFINITIVA			50

COMPLEMENTARIOS ESPECIALES: Muy Colaboradora con todas las actividades realizadas dentro y fuera del colegio

ALUMNO-PROFESOR: Durley Andrez Barrese Flores

SUPERVISOR: Yolande Garcia Diaz





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Durley Andrez Barrera Flores
 Asesor: Yolanda Garcia Diaz
 Institución: Colegio Escorial
 Grado: Recreación T 2 3 + y 5 fecha: 18-11-2016

ETAPAS	DESCRIPCION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	50	15
2. Docentes y Evaluativa		50%	50	25
3. Actividades extracurriculares		20%	50	10
NOTA DEFINITIVA		100%	50	





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Plan de Cultura Física, Nutrición Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Dalely Andrea Bonic SUPERVISOR: Yalinda Geris Diaz

PERIODO ACADÉMICO: _____

Alumnos evaluados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Frente los contenidos teóricos que debe manejar el alumno para realizar su propia investigación planeada de acuerdo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos escritos según los procedimientos (Métodos, Cuantitativo y Cualitativo)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos teóricos presentados según se adaptan al nivel del alumno y sustentan la necesidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Desarrollo los actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Relaciona los medios de acceso al aprendizaje, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los instrumentos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTAL PUN	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0







Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

QMS a member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo *integral*



CONCLUSIONES

- ✓ Se puede evidenciar que a los niños les hace falta más espacio para que puedan desarrollar cada una de sus habilidades y capacidades que deben desarrollar durante toda su formación integral.
- ✓ La comunidad estudiantil necesita más atención para el desarrollo de sus capacidades tanto físicas como coordinativas.
- ✓ Durante el desarrollo de la práctica los estudiantes se mostraron satisfechos con la realización de la práctica deportiva ya que a partir de estas actividades se les permitió más autonomía.
- ✓ A través de esta práctica deportiva como es el futbol de salón permitió enriquecer y ampliar sus conocimientos hacia este deporte.
- ✓ Es satisfactorio que al proporcionar espacios para la práctica de diferentes deportes permite el trabajo en equipo.



RECOMENDACIONES

Se debe brindar más apoyo por parte de los estudiantes de educación física y así permitir que estos niños puedan realizar dichas actividades que ayuden a canalizar algunos comportamientos poco apropiados que tienen los estudiantes con los demás compañeros como también estas prácticas ayuda a los niños a salir de su zona de trabajo y tener contacto con ambiente y así estar motivados para su rendimiento escolar.





FUTBOL SALA

HISTORIA DEL FUTSAL EN EL MUNDO

El fútbol Sala nació en Uruguay en 1930. Fue el Profesor Juan Carlos Ceriani quién utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol redactó el reglamento de este deporte.

El término FUTSAL es el término internacional usado para el juego. Se deriva de la palabra española o portugués para el "fútbol", FUT, y la palabra francesa o española para "de interior", de salón o SALA. El juego se refiere en sus comienzos como Fútbol de Salón.

Los precedentes del fútbol sala hay que buscarlos en Uruguay en el año 1930. En aquella época el fútbol era una auténtica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la Selección de Uruguay había obtenido el campeonato del mundo.

Fue el profesor Juan Carlos Ceriani el que se dio cuenta de que los niños jugaban al fútbol en canchas de baloncesto al no haber campos de fútbol libres e intentó solucionar el problema. Su gran acierto fue el acercar el fútbol a una cancha pequeña destinada a otros deportes.

Ceriani utilizó las reglas del waterpolo, balonmano, y baloncesto, redactando las primeras reglas de juego que anunciaban la creación de un nuevo deporte. Del baloncesto se recogieron los cinco jugadores en cancha, el tiempo de juego (40 minutos) y el posicionamiento de algunos jugadores. En cuanto al balón



se buscó un modelo que revotara poco. Por último las porterías se podían improvisar dibujándolas en las paredes a imitación de las del baloncesto.





	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.06
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

<input type="checkbox"/> Investigación Recital de Grado	<input type="checkbox"/> Proyecto de Investigación Elaborado	<input checked="" type="checkbox"/> Docencia Práctica Integral	<input type="checkbox"/> Práctica Empresarial Articulación Posgrado
--	---	---	--

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: UPIANO NIÑO RODRIGUEZ /cc 13.354.350
 JURADO 2: JEFY ALOSKA TARRAZONA SOLANO /cc 91.489.523
 JURADO 3: _____ /cc _____

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: LABORATORIO DE FISILOGIA EN 203A LAS 8:00 HORAS,
DEL DÍA 06 DEL MES 12 DEL AÑO 2016

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de 5.0 (en números)

<input type="checkbox"/> Meritorio (<=3.51)	<input type="checkbox"/> Excelente (>=4, <=4.9)	<input type="checkbox"/> Aprobado (>=3, <=3.9)	<input type="checkbox"/> Incompleto (<=2.9)
---	---	--	---

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: INFORME DE PRACTICA INTEGRAL EN EL
COLEGIO AGUIRRE GALLARDO DE ULLATIZAR SEDE EL ESCORIAL

AUTOR(ES): Número de Autores: 1

Nombres: DORLEY ANDREA BARRERA FLOREZ COD: 1116013576
 Nombres: _____ COD: _____
 Nombres: _____ COD: _____

DIRECTOR Y/O TUTOR: YOLANDA GARCIA DIAZ /C.C: _____

Segunda Conclusión: Emitir las siguientes recomendaciones:

N.º	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar al autor en eventos.	X	
2.	Recomendar al autor en otros trabajos.		X
3.	Recomendar al autor en otros trabajos.		X

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avitar el reconocimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Firmas del Jurado Calificador:

 JURADO 1 JURADO 2 JURADO 3

 Director Unidad Académica

Nota: Depositar debidamente la presente en el archivo de la biblioteca de la Universidad de Pamplona.



MATERIALES





BIBLIOGRAFIA

Juegos para cada día 365 días del año

215 juegos para educación física en primaria

Programación de la educación física en primaria

<http://efdeportes.com/edfisica/index.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd155/iniciacion-deportiva-en-educacion-fisica.htm>

http://educ-fis.blogspot.com.co/2013/09/juegos-predeportivos-al-basquetbol_17.html

<http://www.efdeportes.com/efd155/participacion-en-las-actividades-recreativas-programadas.htm>

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte>

<http://www.revista-apunts.com/es/>

<http://www.efdeportes.com/>

http://www.futsala.com.ar/sitioviejo/historia_del_futsal_inf.htm

<https://sites.google.com/site/futbolsalajavi/home/origenes-del-futbol-sala>

<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/08/05/conceptos-e-ideas-sobre-el-juego-segun-distintos-autores/>

<http://redcreacion.org/simposio2vg/ADavila.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>



<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/AOssa.html>

<http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>

<https://edufisicainerba.wordpress.com/portada/marco-teorico/marco-institucional-y-legal/>

<http://www.efdeportes.com/efd148/la-planificacion-deportiva-y-sus-componentes.htm>

