



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**EL JUEGO COMO TRANSMISOR DE VALORES SOCIALES POR MEDIO
DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE LA RECREACIÓN EN
EL 6° DEL COLEGIO CRISTIANO JIRETH**

OSCAR JAVIER SUAREZ PERDOMO

1.002.132.490

PhD: OSCAR ANTONIO QUINTERO

TUTOR: CARLOS ALEXIS MORENO PEDRAZA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFÁSIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

CÚCUTA

2022



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1. Reseña Histórica:

El colegio cristiano Jireth nace de la necesidad de ofrecer al niño y joven de la comunidad del municipio de los patios y sus alrededores una educación integral basada en valores cristocentricos que permitan formar personas que sean de beneficio para la sociedad actual.

Los gestores de la propuesta, el pastor José Emero Mendoza, presidente de la corporación educativa Jireth y su esposa Luz Mary Floriano.

La institución educativa inicio labores académicas en febrero del año 2000 bajo la dirección de la licenciada Martha Ligia Cote Arenas y los docentes Rafael Antonio Wilches Rivera, José Saúl Troya, Isabel Ortiz, Marlene Pineda y la secretaria Marleny Castellanos, con un total de 120 alumnos matriculados de preescolar a quinto primaria.

En el año 2001 se posiciono como director el licenciado Rafael Antonio Wiches bajo la resolución 1943 del 7 de noviembre de 2000, para este mismo año se recibe la aprobación de ejecución del PEI por parte de la secretaria de educación departamental. En el año 2006 se nombra como rector al licenciado Jorge Rodriguez bajo la resolución 000990 de 08 de agosto de 2006. El 21 de enero de 2010 se nombra como rectora la especialista Azula Ramírez Suarez bajo la resolución 00228, para el 2023 e nombra como



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



rectora a la licenciada Yuly Andrea Carrero Cerón bajo la resolución el decreto N° 0003813 de 01 de noviembre de 2013.

Actualmente el colegio cuenta con los grados de transición hasta quinto primaria y de sexto hasta noveno del nivel de secundaria. La planta docente consta de 12 profesores entre transición, primaria y secundaria, se cuenta además con servicio de restaurante escolar para niños de bajos recursos de la comunidad del municipio especialmente.

En el año 2012 se realizó plan de mejoramiento para el PEI y actualmente mediante el presente trabajo se enseñara una nueva propuesta de reestructuración del proyecto educativo institucional con ganas de alcanzar cada vez más la calidad de la educación en el Colegio Cristiano Jireth.

1.2. Proyecto Educativo Institucional:

ACUERDO No. 017

16 de noviembre de 2015

“Por la cual se aprueba la actualización y re significación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Colegio Cristiano Jireth, como respuesta al trabajo académico realizado en los últimos años y que exige tener en cuenta las nuevas disposiciones del MEN y de la Secretaría de Educación Departamental.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los Miembros del Consejo Directivo del Colegio Cristiano Jireth, en uso de sus facultades legales, y

CONSIDERANDO:

Que, El Gobierno Nacional a través de la Ley 115 de 1994, estableció en el Artículo 73 la obligatoriedad de elaborar y poner en práctica en cada establecimiento educativo estatal o privado de educación formal un Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

Que, en reunión del Consejo Directivo de fecha 16 de noviembre de 2015, según consta en el Acta No. 017 de la misma fecha, se realizó el estudio y aprobación de los ajustes realizados al PEI presentados en 4 sus cuatro gestiones.

Que, durante el año 2015 se han recibido nuevas orientaciones por parte de la secretaria de educación departamental (SED) para rediseñar, resignificar y actualizar el PEI.

Que, con base en los anteriores considerandos,

APRUEBA:

ARTÍCULO ÚNICO: Aprobar por unanimidad los ajustes realizados al Proyecto Educativo Institucional, de la entidad Educativa Colegio Cristiano Jireth.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Dada en Los Patios, a los 16 días de noviembre de 2015.

PRESENTACION

Si bien es cierto la sociedad es un ente mediado por frecuentes cambios que exigen al campo educativo estar a la expectativa ante las novedades que se puedan presentar en diferentes ámbitos: sociales, científicos, políticos, culturales, ambientales, morales, entre otros, aspectos que demandan la reestructuración constante del quehacer pedagógico en todas las áreas que lo componen.

Bajo esta necesidad de reestructuración educativa, La Institución “COLEGIO CRISTIANO JIRETH”, busca a través de este trabajo presentar la actualización del PEI con miras a reorientar el quehacer formativo de la comunidad educativa desde la reformulación de un horizonte institucional más sólido y direccionado bajo la formación en valores cristianos y morales.

En este sentido y en concordancia con las nuevas políticas Educativas del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Protección Social, la institución Educativa “COLEGIO CRISTIANO JIRETH” propone formar ciudadanos y ciudadanas responsables que desarrollen sus potencialidades para que se desempeñen como sujetos con valores cristianos y con capacidad de emprender procesos de transformación social, económica y cultural de manera individual y cooperativa.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Partiendo de lo dispuesto en la Constitución Política de 1991 y en especial lo ordenado por ella en su artículo 67, la Educación en Colombia se establece como un derecho Social, Económico y Cultural que debe ser normalizado, aplicado y acatado.

De aquí que en la Nueva Ley General de educación y en su Decreto Reglamentario 1860/94, el Proyecto Educativo Institucional PEI, aparece como una herramienta de primera mano, para redefinir el norte que debe tener la educación en una comunidad en particular.

El PEI se constituye en un Proceso de Reflexión y construcción permanente, Identifica la institución y permite la participación de la comunidad educativa.

1.3. Marco Legal:

El presente Manual de Convivencia se fundamenta en:

CONSTITUCIÓN POLITICA NACIONAL 1991, que establece los derechos fundamentales de los nacionales colombianos, y de manera especial, en sus Artículos: 1°, 2°, 16°, 18°, 27°, 41°, 44°, 67° y 68°.

La Ley General de Educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994), que establece los principios, fundamentos y fines de la Educación Colombiana, en especial, en sus artículos 5°, 6°, 7°, 87°, 91°, 92°, 93°, 96°, 97° y 142°.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La Ley 715 de 2001 que regula el servicio educativo y determina las competencias de las entidades territoriales de orden Nacional, Departamental y Municipal.

La ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia que establece los deberes, derechos y procedimientos de los niños, niñas y adolescentes en sus artículos 3°, 8°, 9°, 10°, 11°, 16°, 17°, 36°, 37°, 39°, 40°, 41°, 42°, 44° y 45°.

Decreto 1860 que desarrolla la Ley General de Educación y determina los criterios y procedimientos para la organización institucional, en especial, los siguientes artículos 14°, 18°, 19°, 20°, 23°, 24°, 25°, entre otros.

Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Decreto 230 de 2002 que fija los criterios y principios para la evaluación del rendimiento académico y la promoción de los educandos.

Decreto No. 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

El Artículo 4° del Reglamento del Consejo Directivo.

Las demás normas legales y reglamentarias vigentes.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4. Principios Institucionales:

La construcción de la Comunidad Educativa del Colegio Cristiano Jireth se erige dentro de los siguientes principios:

- Educar hacia el temor a Dios, el amor, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la paz.
- Educar para la honestidad el servicio y un alto autoestima.
- Educar para que los jóvenes continúen sus estudios universitarios.
- Educación en la fe cristiana y en el respeto y tolerancia a otros cultos o creencias religiosas.
- Una educación científica con estímulo a la ciencia tecnología y al desarrollo de la creatividad.
- Apropiación y conservación de los valores culturales, cívicos y patrios.
- Conservación y mejoramiento del medio ambiente.
- Enseñar a aprender a aprender.
- Formar para la participación activa en la vida política, económica y social del país.
- Formar para la democracia y el respeto a la pluriculturalidad.
- Formar para el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, laborales y científicas.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5. Horizonte Institucional:

1.6. Visión:

Para el 2023 el Colegio Cristiano Jireth se proyecta como una institución líder, con calidad en el servicio educativo en los niveles básica y media; siendo promotores en una formación integral (Espiritual- Intelectual-social) en sus estudiantes bajo la moral cristiana, los valores éticos, la capacidad de liderazgo, el respeto al prójimo, la conservación del medio ambiente, el desarrollo social, cultural, económico y la responsabilidad social impactando así la sociedad en general.

1.7. Misión:

El Colegio Cristiano Jireth, es una institución de carácter privado con un proyecto educativo integral que busca orientar de forma integral a sus estudiantes para la organización de sus proyectos de vida, a través de una formación fundamentada en principios bíblicos, morales, académicos, sociales y ecológicos; con las competencias necesarias para enfrentarse con éxito a un mundo globalizado.

1.8. Filosofía:

El Colegio Cristiano Jireth aborda trabajo con niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa de una forma integral, dentro de su filosofía Cristo-Céntrica, fundamentada en principios bíblicos, de esta manera logramos fortalecer en nuestros estudiantes la conciencia de su valor integral como personas y despertar en ellos un cúmulo



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de valores que acrecentarán y manifestarán paulatinamente en beneficio de sí mismos y de la sociedad a la cual pertenecen. Siempre abanderados con nuestro lema “Instruimos con principios bíblicos, éticos y morales”.

1.9. Perfil:

Como persona:

- Poseer los valores fundamentales del ser humano como: Temor hacia Dios, Respeto, Tolerancia, Honestidad, Responsabilidad, Puntualidad, Orden, Solidaridad y Cooperación.
- Demostrar alto sentido de pertenencia, compromiso e identidad con la Institución Educativa.
- Ser respetuoso en todas las situaciones.
- Dar buen trato a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Desarrollar la capacidad de liderazgo en todos los espacios posibles de actuación e interacción con los semejantes.
- Ser una persona crítica, reflexiva y propositiva de manera racional para la búsqueda de soluciones a los problemas del entorno.
- Compartir sus potencialidades y talentos con los demás.
- Resolver los conflictos de forma pacífica y racional.
- Ser un defensor para el cuidado, conservación y protección del ambiente.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Estudiante:

- Ser una persona con temor hacia Dios y con alto sentido social y humano.
- Demostrar actitudes, capacidades y competencias con calidad conforme a los procesos de Educación y formación integral que imparte la Institución Educativa.
- Ser respetuoso en todas las situaciones.
- Comprender la Educación como un proceso permanente que dura toda la vida.
- Actuar de manera libre, autónoma, consciente y responsable.
- Manifestar un alto grado de autoestima y valoración por los demás.
- Ser un mediador de conflictos, aportando soluciones adecuadas a los mismos.
- Tener la capacidad para trabajar en equipo a través de la cooperación.
- Desempeñarse con eficiencia dentro del campo laboral.

Docente:

- Ser una persona con temor hacia Dios.
- Desempeñar sus funciones con diligencia, eficiencia y calidad.
- Vivenciar los principios, fundamentos y valores consecuentes con la filosofía del P.E.I.
- Estar abierto al cambio, la innovación y a la creatividad en su ejercicio profesional.
- Actuar con gran sentido ético-moral en su profesión.
- Ejercer en todo momento una cultura democrática y participativa.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ser respetuoso en todas las situaciones.
- Saber utilizar los avances tecnológicos de la era moderna.
- Mantener excelentes relaciones con los estudiantes y compañeros de trabajo.
- Mantenerse actualizado de los acontecimientos culturales, sociales, políticos acordes a la época y estar a la expectativa de los adelantos científicos del área en que se desempeña.

Padre de familia:

- Demostrar actitudes de colaboración y participación con la Institución Educativa.
- Colaborar en todas las acciones educativas y formativas que desarrolle la Institución, de manera escolar y extraescolar.
- Asumir sentido de responsabilidad en los procesos de formación de sus hijos.
- Mostrar interés en todos los procesos formativos de sus hijos en la Institución.
- Participar activamente en los procesos democráticos.
- Ser respetuoso en todas las situaciones.

Administrativos:

- Ser una persona con temor hacia Dios.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Desempeñar sus funciones con diligencia, eficiencia y calidad.
- Mantener excelentes relaciones con todos los miembros de la comunidad.
- Ser una persona en permanente actualización y capacitación.
- Ser respetuoso en todas las situaciones.
- Cumplir con las normas legales establecidas para el desempeño de sus funciones.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

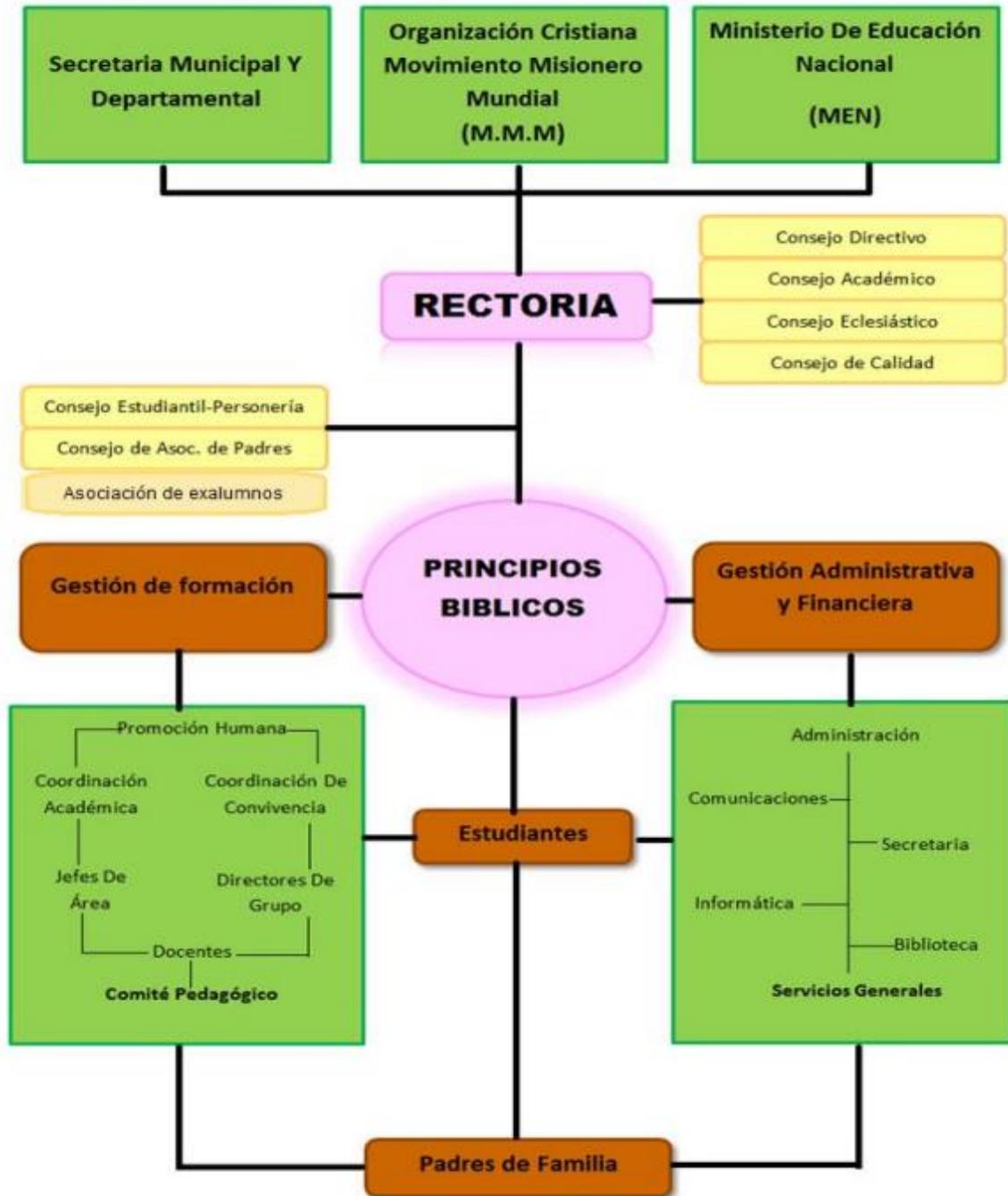
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10. Organigrama Institucional:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.11. Cronograma de Actividades:

Por motivos de seguridad y privacidad la institución educativa del Colegio Jireth no preste información a cerca del cronograma de actividades.

1.12. Símbolos Institucionales:

Lema del colegio:

Dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

Escudo:



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Himno del Colegio Cristiano Jireth:

CORO

Futuro de hombre ilustre

Formadores de ciencia y de paz



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fiel testigos de la voz que nutre
Como aquel que nos muestra su faz
¡Jireth, Jireth Dios proveerá!

I

En el nombre del Padre y del hijo
Y ungidos del Espíritu Santo
Joven tú lo has merecido
Tu camino lo cubre su manto
Con amor, corazón encendido
Te brindamos este humilde canto
Que nunca te sientas perdido
Y no cambies tu risa por llanto
¡Jireth, Jireth Dios proveerá!

II

Viviendo con Dios la palabra



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Seremos por el elegido

Pidiendo con fe que nos abra

Las puertas para estar unidos

Así el mal venceremos

Con las fuerzas que nos da el señor

Y a la cima del don llegaremos

Como meta de nuestra misión

CORO

Futuro de hombre ilustre

Formadores de ciencia y de paz

Fiel testigos de la voz que nutre

Como aquel que nos muestra si faz

¡Jireth, Jireth Dios proveerá!

III

Ser cristiano es nuestro principio



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La moral el mayor ideal
Con alma y cuerpos muy limpios
Con fuente de claro manantial
Las promesas que están en el libro
Muy pronto las voy a alcanzar
Profesando la fe que nos brinda
El movimiento misionero mundial

CORO

Futuro de hombre ilustre
Formadores de ciencia y de paz
Fiel testigos de la voz que nutre
Como aquel que nos muestra si faz
¡Jireth, Jireth Dios proveerá!

1.13. Manual de Convivencia:



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACUERDO No. 027

28 de Febrero de 2018

“Por el cual se adopta la resignificación y actualización del manual de Convivencia del Centro Educativo Cristiano Jireth”.

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO JIRETH, en uso de las facultades conferidas en el Artículo 142 de la ley General de Educación en especial, el Artículo 23 del Decreto 1860 de 1994, y,

CONSIDERANDO

QUE, el artículo 23 del Decreto 1860 de 1994 en su inciso c) define como función del Consejo Directivo la adopción del Manual de Convivencia y el Reglamento de la Institución Educativa.

QUE, el centro Educativo requiere de un instrumento que permita establecer los derechos y deberes de todos los miembros de la Comunidad Educativa, así como los procedimientos para lograr la aplicación de los principios consignados en el desarrollo del mismo.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



QUE, La rectora del establecimiento Educativo presento ante dicho Consejo la propuesta de Manual de Convivencia, previamente elaborada con los representantes de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa para su estudio y aprobación.

QUE, la aplicación del Manual de Convivencia permitirá construir y desarrollar los valores democráticos, éticos, morales y sociales para la consolidación de una sociedad nueva, en sana convivencia, en paz y armonía.

CAPÍTULO I: DEBERES Y DERECHOS

1.1 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Recibir una educación de calidad, enfatizada en principios éticos y morales, empleando de manera satisfactoria todos los recursos disponibles en el centro educativo, con el fin de que el estudiante obtenga las competencias para enfrentarse a un mundo globalizado.

Garantizar que la planta docente posea las habilidades pedagógicas y sean competentes en la enseñanza del área correspondiente.

Proveer los recursos necesarios y disponer de los espacios físicos que permitan la construcción del conocimiento en el estudiante jirista.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Disponer de un ambiente de respeto y armonía en el que puedan crecer los estudiantes con sentido de cuidado y amor por el prójimo, como así mismo.

Recibir orientación y acompañamiento durante su estadía en el centro educativo, con el fin de que el estudiante pueda descubrir las capacidades que lo lleven a construir un buen proyecto de vida.

Poseer un ambiente en el cual el estudiante logre avanzar en su conocimiento, aceptar su propia realidad personal y progresivamente descubrir que es posible trascender.

Realizar sugerencias por escrito que permitan mejorar la formación personal, el bienestar educativo y el desempeño académico de los estudiantes.

Ser tratados con respeto por todos los miembros de la comunidad educativa.

Recibir reporte de sus procesos formativos de forma adecuada y oportuna.

Conocer en el momento de la matrícula las características del Proyecto Educativo Institucional.

Ser partícipes activos en la construcción de Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes y realizar sugerencias que tiendan a mejorar el currículo.

Evolucionar y dar a conocer las destrezas que lo destaquen en las múltiples áreas del conocimiento y su desarrollo personal.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Obtener oportunidades para reforzar o nivelar las competencias y desempeños no alcanzados.

Ser evaluados o estimados con objetividad, claridad e imparcialidad en todas las áreas y conocer oportunamente los resultados.

Presentar las evaluaciones, tareas y trabajos realizados durante las ausencias justificadas en un lapso máximo de 5 días hábiles, a partir de su reintegro al colegio.

Opinar o exponer aspectos que complementen, enriquezcan o contribuyan a la resignificación del manual de convivencia del Centro Educativo.

Participar, colaborar y cooperar en las diversas actividades sociales, culturales, eclesiásticas, deportivas y recreativas que se programen en el Centro Educativo.

Dar a conocer libre y de manera precisa las inquietudes y plantear los problemas que se tengan, a través de las diferentes instancias del Centro Educativo, siguiendo el conducto regular.

Utilizar las instalaciones, medios y materiales didácticos que estén orientados a su formación integral, además de contar con la asesoría y ayuda de los maestros, no sólo en la asimilación de los contenidos de clase, sino en todo el proceso de su formación integral.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Acceder a los recursos de protección que contempla la ley, cuando sean vulnerados en sus derechos fundamentales, en su integridad física y moral.

Recibir en público o privado el reconocimiento de la comunidad educativa por las actitudes y comportamientos que así ameriten.

Compartir en espacios limpios y seguros.

Ser acompañado y atendido, de acuerdo con las posibilidades institucionales, en sus necesidades educativas.

1.14. Derecho y Deberes Estudiantes, Docentes, Padres de Familia.

Responsabilizarse con dedicación y compromiso en todos los deberes que ampara el derecho a la educación.

Apropiarse de los valores que promueven el buen trato y respeto a los demás, contribuyendo así en la construcción de un clima de convivencia sano.

Comprometerse en el desarrollo de las aptitudes y destrezas personales que permitan la construcción de un mundo mejor.

Acatar cumplidamente con las responsabilidades escolares, cuidando el orden como desarrollar sentido de pertenencia con las instalaciones del Centro Educativo.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Asistir diariamente y con puntualidad a todas las clases y actividades académicas programadas según el horario

Asistir y participar de todas las actividades programadas por el centro educativo que contribuyan a su formación integral.

Mantener limpios y ordenados todos los lugares del centro educativo.

Respetar los bienes ajenos, tanto los que pertenecen al colegio, como los que pertenecen a otros estudiantes, docentes y empleados del centro educativo.

Tender hacia una auténtica autodisciplina, de modo que el propio comportamiento no dependa de los mecanismos de vigilancia y coordinación que tenga el centro educativo, sino de convicciones personalmente asumidas.

Cumplir los acuerdos de comportamiento y los protocolos establecidos para los diferentes espacios y actividades del centro educativo.

Manejar los conflictos de la manera más adecuada posible, según lo establecido en la normatividad del presente manual y en la ruta de atención de situaciones que afectan la convivencia escolar.

Seguir el conducto regular para buscar soluciones a los problemas que se presenten:

a. Si son relacionados con la convivencia: docente, director de curso, Coordinador de



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Convivencia, Rector, Comité Escolar de Convivencia y Consejo Directivo. b. Si son de orden académico: docente, director de curso, Coordinador Académico, Rector y Consejo Directivo c. Si son de orden económico: Secretaría, Contadora.

Inhibirse de traer al colegio objetos de valor (joyas, aparatos electrónicos, grandes sumas de dinero) no solicitados y todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de las actividades escolares.

Atender y seguir las instrucciones, recomendaciones y directrices realizadas por los docentes y demás funcionarios del centro educativo.

Portar los elementos de identidad, el carné estudiantil y los uniformes correspondientes, de acuerdo con los acuerdos pactados en el manual de convivencia.

Presentar al Coordinador de Convivencia, por escrito y firmada por el padre, madre o acudiente, la excusa justificada por su ausencia a la jornada escolar, el día de su regreso.

Aplicar en la vida diaria las buenas prácticas ambientales aprendidas en el hogar y el centro educativo.

Comprometerse con las acciones de proyección social promovidas por el centro educativo.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIEN



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conocer las características del centro educativo y el proyecto educativo institucional, de cara a recibir el apoyo de toda la comunidad educativa y de todos los medios de los cuales dispone el establecimiento, para alcanzar el desarrollo integral de los hijos.

Ser informadas sobre el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes el cual contempla: los objetivos, programas, competencias, metodología y formas de evaluación de las distintas áreas o asignaturas.

Ser informadas periódicamente sobre el acontecer y marcha del centro educativo y sobre la realidad académica, disciplinaria, conductual y personal de sus hijos.

Participar en el proceso educativo y seguimiento que desarrolle el centro educativo y, de manera especial, en la construcción, ejecución y resignificación de: proyecto educativo institucional, manual de convivencia. Además es necesario asistir a la socialización del día E de la familia y escuela de padres.

Ser atendidas personalmente por los docentes y directivas del centro educativo y tener acceso a los horarios destinados para tal efecto.

Hacer propuestas, a través del director de curso o de los directivos, para buscar mejorar la formación personal e intelectual de sus hijos y el bienestar de la comunidad educativa.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Participar en las diversas actividades formativas, deportivas, de integración, devocionales familiares y culturales que se programen en el centro educativo.

Elegir y ser elegidos como miembro del consejo de padres o de la asociación de padres de familia.

Representar o ser representados en el Consejo Directivo del centro educativo de acuerdo con lo establecido en el gobierno escolar.

Hacer reclamos justificados de carácter administrativo o educativo, siguiendo los conductos regulares, así:

a. Si son relacionados con la convivencia: docente, director de curso, Coordinador de Convivencia, Rector, Comité Escolar de Convivencia y Consejo Directivo. b. Si son de orden académico: docente, director de curso, Coordinador Académico, Rector y Consejo Directivo. c. Si son de orden económico: Secretaría, Contadora.

Presentar, de manera respetuosa y de acuerdo al conducto regular, sugerencias que tiendan a mejorar los objetivos, programas, desempeños, metodologías y formas de evaluación de las distintas áreas o asignaturas.

Interponer recurso de apelación, motivado y en forma respetuosa, contra las decisiones que afecten la participación de su hijo en el proyecto educativo Institucional.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sugerir de manera escrita al consejo académico la promoción anticipada de su hijo, al estimar que este tiene las competencias necesarias.

DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE

Colaborar activamente en el proceso de aprendizaje del estudiante, como responsable legal, principal e insustituible de dicho proceso.

Asumir con sus hijos el compromiso y los acuerdos pactados en el manual de convivencia.

Cumplir oportunamente con los compromisos económicos adquiridos con el centro educativo en el contrato de prestación de servicios.

Estar atentos a colaborar con el comportamiento disciplinario, actitudinal y al rendimiento académico de los estudiantes durante todo el año escolar.

Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelanta el centro educativo en las campañas de promoción, prevención, atención y seguimiento.

Promover en los estudiantes la responsabilidad, el sentido de pertenencia, la autonomía y la disciplina en acciones cotidianas de la vida escolar.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Dar ejemplo de uso adecuado de las redes sociales y correos masivos y realizar un seguimiento a la manipulación que sus hijos hacen de estas.

Presentar las inquietudes, observaciones, quejas o reclamos al personal docente y demás funcionarios en forma respetuosa, en horarios y tiempos establecidos por la centro educativo, siguiendo el conducto regular y únicamente a través de los canales de comunicación institucionales (plataforma, citación personal, teléfono y correo electrónico).

Notificar por escrito, con anticipación y siguiendo los conductos regulares, las novedades de información personal o familiar y todo tipo de permiso que requiera el estudiante.

Autorizar por escrito el retiro de su hijo de las instalaciones del centro educativo por una persona diferente a los padres o acudientes.

Informar a las directivas del centro educativo acerca de cualquier anomalía que afecte la buena marcha del plantel o su imagen ante la comunidad.

Dotar a los estudiantes de los elementos necesarios (uniformes, útiles escolares, módulos, libros, materiales didácticos, etc.) para desarrollar sus actividades escolares.

Responder por los daños y perjuicios que los estudiantes causen en el colegio, o en los lugares en los que se encuentren bajo su tutela o en su representación.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Suministrar a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado, protección de sí y de su entorno físico, social, ambiental, emocional.

Estar en disposición a escuchar las sugerencias hechas por el centro educativo y los procesos de seguimiento en beneficio de la formación integral de sus hijos.

Leer las informaciones que envía el colegio por medio físico, devolver oportunamente el desprendible firmado cuando se requiera.

Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable. Además de las actividades pedagógicas para garantizar una formación de calidad de sus hijos.

Participar en la revisión, ajuste y resignificación del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del centro educativo.

Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.

Conocer y seguir la ruta de atención integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo centro educativo.

Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la ruta de atención integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

Mantener actualizada la base de datos del colegio y la agenda escolar del estudiante, (teléfonos fijos y celulares, dirección de residencia, correos electrónicos y novedades de salud).

Asistir al colegio dando buen ejemplo de vestimenta, no se debe ingresar en chancletas, shorts, pantalones cortos, ombligueras.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.15. Ley del Menor:

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo del Código Civil, 34 se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.16. **Inventario Infraestructura:**

El colegio lo componen una serie de espacios destinados a ofrecer el servicio educativo a los estudiantes y a la comunidad. La planta física de la institución está compuesta por lo tanto por los inmuebles o espacios y los bienes muebles o equipamiento.

Por la tanto el establecimiento cuenta con:

Aulas de clase. (10)

Biblioteca. (1)

Aula de informática. (1)

Salón de recursos y ayudas educativas, laboratorio. (1)

Aula de profesores. (1)

Patio de recreo. (1)

Patio para las actividades deportivas. (1)

Servicios sanitarios. (2)

Caseta. (1)



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Zona de recreación y deporte:



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.17. Uniformes:

Educación física:



Diario:



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.18. Salón de deportes:

El colegio cuenta con un salón de deportes en el cual se almacenas diferentes materiales deportivos, entre ellos encontramos:

- ✓ Malla de voleibol.
- ✓ 10 balones de futbol.
- ✓ 5 balones de micro.
- ✓ 10 de baloncesto.
- ✓ 8 balones de voleibol.
- ✓ 2 arcos de mini cancha de futbol.
- ✓ 8 colchonetas para gimnasia.
- ✓ 15 aros.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ✓ 15 cuerdas de saltar.
- ✓ 15 petos deportivos.
- ✓ 20 platos.
- ✓ 10 conos.
- ✓ 6 obstáculos de salto.

1.19. Horarios:

HORARIO EDUCACIÓN FÍSICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1. 6:30 A 7:25				CUARTO	OCTAVO (PROFE OSCAR)
2. 7:25 A 8:20				CUARTO (PROFE OSCAR)	OCTAVO
3. 8:20 A 9:15	PRIMERO	SEGUNDO (PROFE OSCAR)	TERCERO		
9:15 A 9:55	DE	SC	AN	S	O
4. 9:55 A 10:50	PRIMERO (PROFE OSCAR)	PREESCOLAR (PROFE OSCAR)	TERCERO (PROFE OSCAR)	PREESCOLAR (PROFE OSCAR)	QUINTO (PROFE OSCAR)
5. 10:50 A 11:45		SEXTO (PROFE OSCAR)	NOVENO (PROFE OSCAR)	SEPTIMO (PROFE OSCAR)	QUINTO
6. 11:45 A 12:30		SEXTO	NOVENO	SEPTIMO	



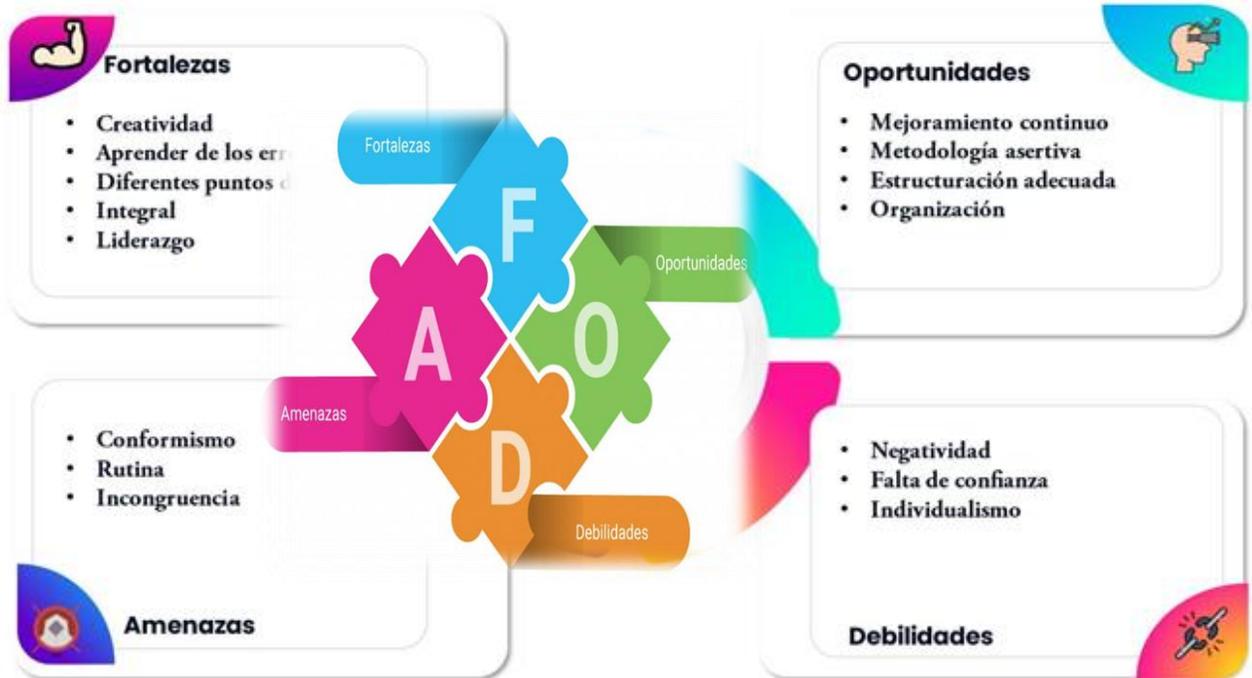
SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.20. Matriz DOFA:





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1. Título

EL JUEGO COMO TRANSMISOR DE VALORES SOCIALES POR MEDIO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE LA RECREACIÓN EN EL 6° DEL COLEGIO CRISTIANO JIRETH

2.2. Objetivos

Objetivo general

Efectuar juegos recreativos en las clases de educación física para mejorar el comportamiento y convivencia de los estudiantes de sexto grado.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los problemas de las conductas.
- Diseñar actividades lúdicas para mejorar el comportamiento.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Desarrollar actividades transversales para incentivar las buenas actitudes en las clases.
- Evaluar las actitudes y destrezas que afrontan los estudiantes durante la aplicación de los juegos como método de mejora del desarrollo personal y social.

2.3. Descripción del Problema

La Institución Educativa Colegio Cristiano Jireth se encuentra ubicada en el barrio la Sabana de Los Patios Norte de Santander, de aquí el planteamiento de estudio para el presente trabajo. En el grado sexto, al igual que toda la primaria se logra observar un grado de desorden e indisciplina en las clases de educación física haciendo así que la educación física genere en los estudiantes un entorno de lo menos agradable en la participación de las actividades que propone el docente de educación física, esto sucede debido a que la pandemia en el 2020 dejó un impacto negativo en las relaciones sociales. Afectando la integración y el trabajo en grupo por parte de los estudiantes ya que por motivos diferentes no hay colaboración en los juegos o actividades propuestas por el docente. Esto impide que la educación física sea divertida y genere en los estudiantes un espacio de desarrollo y aprendizaje, ya que se les dificulta que puedan potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, que puedan también desarrollar habilidades socioemocionales y psicomotoras en los estudiantes de sexto grado.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Formulación del problema

¿Qué metodologías utiliza el docente en las clases de educación física?

¿Permite la clase de educación física diseñar actividades en las que el estudiante pueda mejorar el comportamiento y desarrollar habilidades sociales?

¿Qué importancia generan los juegos y actividades para el desarrollo social de los estudiantes?

¿Qué tan importante es evaluar la efectividad de las actividades realizadas?

2.4. Justificación

Con esta intervención metodológica se pretende mejorar el comportamiento y relaciones de los estudiantes, debido a la pandemia los estudiantes tuvieron cambios que afectaron las relaciones sociales, esto hace que el comportamiento de los estudiantes no sea satisfactorio para las clases de educación física, impide que los estudiantes participen, se diviertan, disfruten los beneficios que trae la educación física para la salud física y mental de los estudiantes. Ahora bien, el presente trabajo busca que por medio de los juegos se logre mejorar la convivencia de los estudiantes haciéndolos menos competitivos y más divertidos para participación de los estudiantes. Esto ayuda a fomentar un proceso enfocado a acrecentar la convivencia social y el comportamiento de los estudiantes mejorando así las



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



relaciones entre los estudiantes, un buen trato entre ellos, un comportamiento aceptable y bien visto por los demás, especialmente en el grado sexto.

2.5. Población

Estudiantes de la institución educativa colegio cristiano jireth.

2.6. Muestra

Para esta muestra se escogieron los estudiantes del grado sexto que están conformados por la cantidad de 20 niños, (mujeres y hombres) de la institución educativa Colegio Cristiano Jireth en el barrio la sabana de los Patios Norte de Santander.

2.7. Marco Teórico

2.7.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes de investigación se constituyen como parte importante de la revisión bibliográfica, por cuanto contribuye a la investigación presentándose mediante estudios previos, así como los aspectos teóricos, determinantes esenciales que deben ser considerados para llevar a cabo el análisis planteado, se presentan algunos hallazgos obtenidos por investigadores en el área, quienes aportan datos valioso referidos a la participación para mejorar la convivencia y el comportamiento de los estudiantes por medio de actividades y juegos que favorezcan el mejoramiento de las relaciones sociales y actitudes de los estudiantes. Para la realización del presente proyecto se hallaron antecedentes como bases para la construcción de este. Los resúmenes de estas investigaciones se citan a continuación:



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el ámbito internacional trabajos anteriores corresponden a Carlos, Esthela, Patricio (2019) titulado “La educación física en la formación de valores en la educación básica Una perspectiva axiológica” el presente trabajo de investigación aborda la importancia de los valores en las clases de educación física. tuvo por idea general analizar la educación física en la formación de valores aplicando la técnica de encuesta, donde el estudiante tiene un papel activo, con la finalidad de conocer diversas perspectivas de los encuestados sobre el tema de investigación. En el análisis y la interpretación de los datos utilizados en el trabajo, se pretende que los docentes de educación física deben aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje fomentados en valores a los estudiantes dentro del salón y fuera del mismo, para así lograr en ellos una educación integral y que la jornada educativa se convierta en un laboratorio donde se construyen nuevos conocimientos.

En el ámbito nacional se hallaron trabajos como el de Janer (2017) presento un trabajo titulado “EDUCACIÓN FÍSICA: CONSTRUYENDO UNACONDUCTA MENOS AGRESIVA” Su objetivo es la formación de los estudiantes para desarrollar comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de la conducta agresiva, a través de la educación física, este trabajo me aporta para ayudar a la construcción de una mejor sociedad disminuyendo las conductas antideportivas o indisciplinarias que se pueden formar durante la práctica de educación física. En base a ello puedo potenciar el comportamiento de los estudiantes siempre teniendo en cuenta las capacidades de la persona como lo son: el autocontrol, la confianza y por ultimo el afecto



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



con el fin de mitigar su mala conducta favoreciendo el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

En el ámbito local, en la ciudad de Cúcuta, se encontró el trabajo de Haner, Jorge (2017) titulado “FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER” el objetivo de este trabajo es el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas, para este proyecto se realizó una investigación tipo cualitativa, entrevistando a los estudiantes e indagando el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes. Finalmente se propuso en el trabajo implementar proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar impulsando también los valores de la convivencia ciudadana desarrollando positivamente la prevención de conflictos en el aula de clases.

2.8. Bases teóricas

2.8.1. El Juego

Comprendemos que el juego es una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo de las capacidades y cualidades en niños, niñas y adolescentes con la cual pueden ir adquiriendo valores a través de trabajos en equipos al mismo tiempo se aprende a



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



llevarse bien con las personas y afrontar algunos retos sociales, cabe señalar que su práctica deja impregnado el respeto, la aceptación de normas y cooperación. De cualquier modo, el juego es una herramienta importante en el ámbito educativo, ya que es un factor poderoso que facilita a los niños, niñas que adquieran el desarrollo de proceso intelectual que le permite fomentar hábitos y actitudes positivas hacia cualquier tipo de actividades desarrolladas. Como se refiere Garaigordobil y Fagoaga (2006, p. 18), el juego es “una actividad vital en indispensable para el desarrollo humano”, ya que contribuye de forma relevante al desarrollo integral del niño durante su infancia. El juego es una necesidad vital, porque el niño necesita acción, manejar objetos, relacionarse con otros niños, y esto precisamente es lo que hace en el juego.

Lo que importa es que el juego ha recorrido un largo camino en la educación física, con diferentes interpretaciones e ideas, formas, usos y funciones que se le reconocen o se reflejan en las clases. Al respecto, Nakayama, 2018, considera que, es tan amplio y complejo el mundo del juego, tan diversas las disciplinas que lo han abordado, tan variados los ámbitos en los que se produce, que muchas veces al tratar de definirlo se va escapando entre los dedos cual puñado de arena: cuanta más precisión en la definición, menos queda del juego. Hacerlo desde características taxativas, genera el riesgo de dejar fuera mucho de ese universo lúdico. Es por ello que, ante la necesidad de realizar una aproximación a una conceptualización, conviene alejarse del dogmatismo, de lo cerrado y definitivo, y abordarlo desde ideas que permitan la reflexión, el cuestionamiento y la revisión de esta



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



producción. La universalidad del juego expresa su presencia en todas las épocas, culturas y etapas de la vida del ser humano. Por alguna razón, el juego ha sido una constante universal que no ha desaparecido ni en tiempos de guerra, catástrofes climáticas o enfermedad. Para Parlebas (2001) esto sería una ilusión ya que los juegos “no son universales sino singulares” (p. 452) en función de la sociedad en la que emergen. Navarro Adelantado (2002) coincide expresando que esta universalidad no puede engendrar una teoría universal acerca del juego ya que, como construcción cultural, depende de la particularidad de cada contexto.

Lo que nos lleva a decir que el juego se puede definir como una actividad placentera y espontánea que se realiza con el fin de disfrutar, y ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a relacionarse con los demás y a comprender el mundo que le rodea.

2.8.2. Juego Cooperativo

Orlick (1990), uno de los pioneros y referentes en este ámbito, define el juego cooperativo como un conjunto de libertades que contribuyen al “desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo” (p.17). Estas libertades son cinco:

- Libres de competir: es un rasgo fundamental en el juego cooperativo. Todos los participantes buscan alcanzar una meta en común, eliminando la rivalidad y la división entre perdedores y ganadores.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Libres para crear: los niños presentan una gran imaginación y, para que esta permanezca, hay que proporcionarles situaciones que requieran crear. Así pues, la estructura cooperativa permite que el niño resuelva una situación o reto planteado desde diferentes caminos.
- Libres de la exclusión: eliminan la expulsión del juego, permitiendo que todos sigan teniendo una mayor experiencia, y todos los participantes son o ganadores o perdedores.
- Libres para elegir: se les da a los alumnos cierta autonomía para que tomen decisiones sobre el juego: establecer o cambiar las normas, resolver los problemas... Con ello se consigue aumentar su motivación y que aprendan a tomar sus propias decisiones.
- Libres de la agresión: las conductas violentas desaparecen debido a que el juego reclama la colaboración y la unión de esfuerzos por parte de todos los participantes.

2.8.3. La Educación Física

Conforme a Juan (2009, p. 52) definió “La educación física, como un área más del sistema educativo, ha tomado el papel de referente y fundamento de todas las actuaciones presentes y futuras para la promoción de la actividad física y el deporte. Un área que ha tenido en cuenta la identificación corporal, el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices, la expresión corporal, el trabajo de las capacidades



SC

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



condicionales, el juego y la iniciación deportiva, así como la higiene, la salud corporal y todos aquellos valores que se deriven de una práctica colectiva”.

De acuerdo con Nixon & Jewlett (1980, p. 28): considera que “La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios”.

2.8.4. La Recreación

según Overstrut (2003) quien plantea que: "La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización"

Al respecto, Pérez, Aldo (2003: 5) considera que la Recreación como disciplina tiene el propósito de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social.

2.8.5 Actividad Física

La actividad física es cualquier movimiento del cuerpo que hace trabajar los músculos y requiere más energía que el reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, hacer yoga y



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



hacer trabajos de jardín son algunos ejemplos de actividad física. Por ello Devís y cols. (2000) definen Actividad Física como "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea".

2.8.6. Metodología Didáctica

Seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación. De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodologías didácticas se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos). Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. Es decir: A) La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento. B) Existe una investigación previa que la avala. C) Se ha formalizado y difundido. En conclusión, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada.

2.8.7. Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

Según Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.8.8. Método Investigación Acción

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente.

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”.

FASES

- Descubrir la temática
- Comprender la construcción del plan acción



SC



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Consiste en la ejecución del plan acción
- Cierre de la investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas para nuevos ciclos de la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN: Según Eli de Gortari es el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes. La ficha de observación es un instrumento de recolección de datos, referido a un objeto específico, en el que se determinan variables específicas. Consiste en visualizar el fenómeno que se pretende estudiar.

ENTREVISTAS: Es un diálogo entre dos o más personas, que en esta situación se denominan entrevistado (s) y entrevistador(es). Se emplea para obtener información directa, es una dinámica de pregunta y respuesta. Por lo general se trabaja con una guía u hoja de ruta que es una especie de cuestionario de preguntas en general. es una técnica de interacción social entre el investigador o entrevistador y el sujeto de estudio o entrevistado. Esta permite recolectar una gran cantidad de información sobre un determinado tema a investigarse



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3. CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1. Diseño (Cronograma)

CRONOGRAMA PRACTICA 2022-2								
ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
Diagnostico institucional y del contexto								
Diagnóstico inicial								
Ejecución de la propuesta pedagógica								
Fase de evaluación								
Entrega del informe final								
Sustentación del informe final								

3.1.1. *Diagnostico institucional y del contexto:*

En el transcurso de esta semana el objetivo principal era conocer todo lo importante acerca de la institución educativa, de esta manera se hizo una observación institucional basándose en el diagnóstico del colegio el cual se conoció las políticas institucionales





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



las cuales estaba regida el colegio y documentos de suma importancia que se deben de conocer de ante mano para ser parte de la institución. Además, también se debe conocer como está conformado el colegio, sus salones, sus zonas de prácticas para la educación físicas con que material se cuenta para desarrollar las clases de educación física, los docentes titulares de los grados el cual se va a trabajar y la información importante de cada grado como la cantidad de sus estudiantes, entre otros.

3.1.2. Diagnóstico inicial:

El diagnóstico inicial se basa en la observación e intervención de las negligencias que se presentan en el colegio y conocer el estado inicial de los estudiantes para iniciar las clases de educación física de acuerdo con lo que se plantea en el proyecto.

3.1.3. Ejecución de la propuesta pedagógica:

En este punto se realiza la intervención de la propuesta, en el cual se desarrollan planeadores bien estructurados para las clases de educación física, teniendo en cuenta el objetivo que se pretende mejorar en la práctica de la educación física.

3.1.4. Fases de evaluación:

En esta fase se identifican los indicadores principales que miden el éxito del proyecto. Esto se hace con el fin de conocer el antes y el después de los estudiantes, de manera que se vea un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes de acuerdo con las clases desarrolladas en educación física durante la propuesta pedagógica.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2. Ejecución (metodología)

Las sesiones están formadas por juegos populares y divertidos, se tratan de actividades lúdicas que incentivan la cooperación e interacción entre los estudiantes con el fin de mejorar la convivencia en el grupo.

La metodología de intervención en el proyecto es el aprendizaje significativo por medio de la práctica del estudiante. Esta metodología estará basada en el mando directo para dar a conocer la información de los juegos y sus reglas. A medida que vamos avanzando continuamos con una metodología constructivista, como es natural ellos deberán participar activamente en las actividades o juegos que se realizaran en las clases, respetando las normas de acuerdo con la actividad y el docente será un mediador y observador en caso de producirse un efecto negativo se hará una pausa para intervenir.

La metodología en las clases de educación física para el grado sexto, en primer momento está conformado por dinámicas enriqueciendo la finalidad del proyecto, terminado este punto pasamos a la parte central de la clase la cual estaba conformada por actividades y juegos cooperativos y menos competitivos para mejorar la convivencia de los estudiantes, cabe recalcar que gracias a los juegos realizados, se logran obtener destrezas y habilidades motrices que favorecen la salud y el desarrollo físico de los estudiantes. No obstante, por motivos del supervisor de educación física se dividían las clases de educación física, que estaba compuesta por dos horas seguidas, la primera hora la trabajaba el



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



practicante y la segunda hora la trabaja el docente de educación física de la institución. No obstante, las actividades que se trabajaron durante la practica integral del grado mencionado anteriormente:

- ✓ Participación y cooperación.
- ✓ Desarrollo motor mediante el test de agilidad de Illinois.
- ✓ Juegos de Habilidades locomotrices.
- ✓ Juegos de Habilidades motrices básicas.
- ✓ Juegos de Habilidades de manipulación.
- ✓ Juegos de coordinación y lateralidad.
- ✓ Juegos de Habilidades de estabilidad.
- ✓ Actividades propuestas por los estudiantes.

A continuación, se muestra los planeadores donde se aplicaban las actividades y las temáticas en las clases de educación física según el objetivo planteado en el proyecto.



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Profesor: OSCAR SUAREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

Institución: Colegio Cristiano Jireth
Grado: Sexto A Noveno
Estilo de Enseñanza: Estilo Participativo

Fecha: 05/09/2022
Edades: 12 - 16 años
N° Participantes: x

Duración: 55 minutos

Competencia: Motriz y Comunicativa.

Indicador identificador: Presentación de los objetivos de la clase y presentación de los estudiantes.

Componente: desarrollo motriz y social

Desempeño: -Reconozco los objetivos de las clases |

-Desarrollo la ubicación temporo-espacial de acuerdo con el objetivo.

-Comprendo las diferencias de cada persona.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>1. Parte inicial de la Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Pausa activa (10 minutos) 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de Ambientación: Reacción con comandos. La dinámica consiste en que el profesor nombra un número y los estudiantes realizan el movimiento indicado por el profesor. <p>1=Salto 2=Abajo 3=Derecha 4=Izquierda 5=Avanza con 1 solo pie</p>  <p><u>Variante:</u></p> <p>Ahora el profesor cambia los números por los colores. Y los estudiantes se hacen en pareja. Rojo: chocan puños Azul: se colocan de espaldas y por debajo de las piernas chocan puñitos. Blanco: chocan pie derecho con pie derecho. Negro: chocan pie izquierdo con pie izquierdo.</p>		<p>Formativa de observación directa.</p>



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2. Parte central

- Explicación de la dinámica (5 minutos)

- Realización de la dinámica (15 minutos)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CENTRAL

- **Dinámica de presentación: el cartero preguntón**

El docente les explica a los estudiantes que él se va a ser pasar por un cartero, y va a empezar diciendo: "tengo una carta" y los estudiantes preguntaran: "para quien". El docente continúa diciendo Tengo una carta para todos aquellos que traigan, les gusten, vean o jueguen. Y los que tengan o hagan eso que diga el profesor se moverán de sus asientos. El ultimo que se siente se le lanzara una pelota y se le hará una preguntara personal para conocerlo un poco.



El profesor procede a decir:

"tengo una carta"

Los estudiantes:

"para quien"

El profesor:

"para todos aquellos que traigan zapatos blancos"

A continuación, los estudiantes proceden a cambiar de puesto o de ubicación el ultimo que se cambia empieza a contestar las preguntas.

El profesor procede a lanzarle una pelota de tenis y a preguntarle cómo se llama, y que le gusta hacer en su tiempo libre.

Después de contestada la pregunta, procede a hacer la dinámica de nuevo y así sucesivamente hasta que participen todos.

Pelotas de tenis

Formativa de observación directa.



<ul style="list-style-type: none"> Juegos cooperativos (5 minutos) Realización del juego (20 minutos) <p>3. Cierre o final de la clase</p>	<p>Juego de competencia: Relevos con pelota de tenis</p> <p>El profesor organiza dos hileras de grupo de dos con la misma cantidad de estudiantes, después procede a explicar el juego. El juego consiste en transporte de pelota con lanzamiento, la pelota de tenis la llevara el primero de cada fila, al sonido del silbato del profesor el que tiene la pelota corre hacia un aro que estará aproximadamente a 10 metros del punto de salida, se ubica dentro de él y lanzara la pelota contra la pared y la vuelve agarrar sin dejarla botar, corre al punto de salida y le da la pelota al siguiente estudiante y así sucesivamente hasta que pasen todos.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si la pelota bota, se repetirá el lanzamiento. -tiene que lanzarla estando dentro del aro, no se vale lanzarla antes de llegar a él. <p>El profesor procede a prepararse para hacer sonar el silbato que indicara el comienzo del juego y el primer grupo que termine gana el juego.</p> <p>Variante: lanza la pelota y aplaude tres veces Variante: transporta la pelota sosteniéndola con las rodillas juntas, y lanza de espalda y se voltea rápidamente para recibirla se vale dejarla botar.</p> <p>VUELTA A LA CALMA</p> <p>El profe procede a sentarlos y hacer una breve charla acerca de la clase con los estudiantes.</p>	<p>Conos</p> <p>Aros</p> <p>Pelotas de tenis</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
--	---	--	--



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DIDÁCTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

INSTITUCIÓN:	Colegio Cristiano Jireth	FECHA:	19/9/2022
GRADO:	Quinto – Sexto– Séptimo – Octavo - Noveno	EDADES:	11 - 15 años
ESTILO DE ENSEÑANZA:	Mando directo – asignación de tareas	N° PARTICIPANTES:	x
TEMA:	Trabajo en Equipo		
DURACIÓN:	55 minutos		
COMPETENCIA:	Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.		
INDICADOR DIFERENCIADOR:	Incentivar el trabajo en equipo por medio de actividades lúdicas que requieran control del grupo.		
COMPONENTE:	Habilidades motrices básicas.		
DESEMPEÑO:	Mejorar las capacidades motrices básicas e inclusión del grupo.		

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>1. Parte inicial de la Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento (15 minutos) 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación: Velocidad de Reacción <p><u>Explicación:</u> El docente organiza a los estudiantes en grupo de dos, cada uno se le darán dos platos el que deberán ubicarlos en medio de los dos y el otro a dos metros. Ya cuando se encuentren ubicados todos, el docente explica en que consiste la dinámica. La dinámica es la siguiente, cada plato tendrá un número, el plato #1 y el plato #2, el docente aclara que la dinámica es velocidad de reacción. Por lo cual cuando el instructor diga uno deberán ir al</p> 	Platos	Formativa de observación directa.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p>2. Parte central</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación del circuito (5 minutos) 	<p>plato #1 y cuando diga # deberán ir al dos. En un momento el docente dirá derecha o izquierda, y el que este ubicado en aquel lado tendrá que correr lo más rápido posible a una ubicación de salvación, este deberá llegar allí sin dejarse tocar de la pareja. Uno de los dos gana un punto si logra alcanzar el objetivo propuesto.</p> <p><u>Realización:</u> ya después de que todos estén listos para realizar la dinámica, se procede a hacer una de ejemplo con todos. El docente empezara a dar indicaciones. Dirá: 1, 2, 1, 1, 2 e izquierda. Saldrá corriendo lo más rápido posible el niño que este ubicado a la izquierda hasta llevar al punto de salvación. Después de realizar el ensayo, ahora si empieza la dinámica. El niño que tenga menos puntos al terminar la dinámica pagara haciendo una penitencia, la que el docente indique.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Circuito: Cooperar para avanzar. <p><u>Explicación del juego:</u></p> <p>El juego consiste en formar dos grupos con la misma cantidad de personas, se ubicarán detrás de un cono que indique el punto de inicio o la salida, cada equipo tendrá dos colchonetas que servirán como base para seguir</p>	<p>Conos</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
---	---	--------------	--

<ul style="list-style-type: none"> Realización del juego (20 minutos) 	<p>avanzando en grupo. Lo que deberá hacer el grupo es ir avanzando por medio de las colchonetas ubicándose encima de ellas, sin tocar el suelo cualquiera del grupo, si alguno toca el suelo deberá volver al inicio. El primer equipo en llegar al cono final gana, el objetivo del juego es que cooperen como equipo y se ayuden entre ellos.</p>   <p>Reglas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se puede avanzar si uno se queda por fuera de la colchoneta. ✓ No deben pisar por fuera de la colchoneta si tocan el piso se devuelven al inicio. ✓ Gana el equipo que llegue de primero al cono final. 	<p>Conos Platos Aros</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
--	---	----------------------------------	--

<p>3. Cierre o final de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Estiramientos (5 minutos) 	<p><u>Realización del juego:</u></p> <p>Después de explicar el juego y las reglas, el profesor observara que todos estén en sus puestos para poder darle inicio a la actividad, contara hasta tres y hará sonar el silbato que indicara el inicio del juego.</p> <p>Finalizara el juego cuando los equipos logren llegar a la meta.</p> <p>Variantes:</p> <p>El mismo juego, pero al llegar al final encontrarán tapitas las cuales deberán encastarlas en un cesto que estará ubicado a dos metros de distancia.</p>  <p>El mismo juego con las colchonetas, pero solo utilizaran un pie de apoyo mientras avanzan.</p> <p>VUELTA A LA CALMA</p> <p><u>Realización de estiramientos:</u></p> <p>El profe procede a sentarlos y hacer estiramientos tanto en el tren superior como en el tren inferior, mientras hace una charla acerca de cómo ha venido mejorando el comportamiento de los estudiantes.</p> 	<p>colchonetas</p> <p>Platos</p> <p>Conos</p> <p>Aros</p> <p>Tapas</p> <p>cestas</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
---	--	--	--



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DIDACTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

INSTITUCIÓN:	Colegio Cristiano Jireth	FECHA:	26/9/2022
GRADO:	Quinto – Sexto– Séptimo – Octavo - Noveno	EDADES:	11 - 15 años
ESTILO DE ENSEÑANZA:	Mando directo – asignación de tareas	N° PARTICIPANTES:	x
TEMA:	Test de agilidad de Illinois		
DURACIÓN:	55 minutos		
COMPETENCIA:	Conocer sus <u>destrezas físicas</u> mediante un test.		
INDICADOR DIFERENCIADOR:	Informar el nivel físico que tienen los estudiantes por medio de la prueba de Illinois.		
COMPONENTE:	Agilidad motriz.		
DESEMPEÑO:	Conocer la condición física en la que se encuentran los estudiantes.		

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. Parte inicial de la Clase	<p>INICIO</p> <p>Explicación del test:</p> <p>Test de agilidad de ILLINOIS</p> <ol style="list-style-type: none"> Se comienza la prueba en la línea de SALIDA en posición decúbito prono. Al comando de partida se pone el cronómetro en marcha. Levántate tan rápido como te sea posible y recorre el circuito en el sentido de la imagen. Levántate y recorre el circuito en el sentido de la imagen todo lo rápido que te sea posible. En las vueltas marcadas A y B hay que tocar el cono con la mano. La prueba termina y se para el crono al cruzar la línea de LLEGADA. No se deben volver conos. 	<p>Platos</p> <p>Conos</p> <p>Cronometro</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>





- Calentamiento (15 minutos)

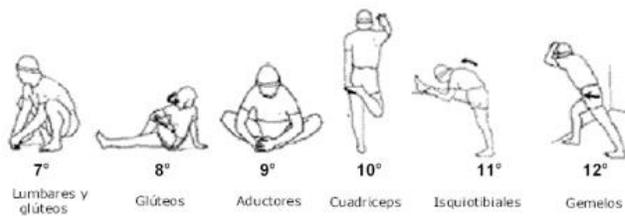
• **Activación: Calentamiento**

Explicación:

Se realizará un calentamiento dinámico para evitar lesiones durante la realización del test.



Estiramientos:



Conos

Formativa de observación directa.

2. Parte central

- Explicación del circuito (5 minutos)

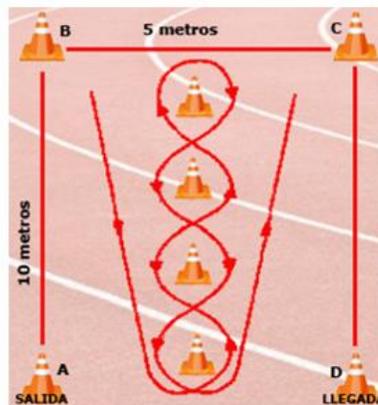
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CENTRAL

- **Circuito: realización del test.**

Explicación del test:

Ya después de haber terminado el calentamiento procedemos a ubicarlos en hilera cada uno para proceder a hacer el test, se llamará por lista al estudiante que vaya a pasar a realizar la prueba, una vez llamado el estudiante se colocará cubito dorsal, posición inicial boca abajo, preparado para escuchar el silbato de salida, cuando termine de realizar el test se le dirá al estudiante que tome agua mientras descansa.

Y así sucesivamente hasta que pasen todos los del curso



Reglas del test:

- ✓ Salir cuando se escuche el silbato inicial y no antes.
- ✓ Deben realizar bien el recorrido sin saltarse ningún paso del recorrido.
- ✓ El temporizador se parará cuando el sujeto pase la línea final del circuito.

Conos
 Platos
 Aros

Formativa de observación directa.

- Realización del juego (20 minutos)

Realización del juego:

Después de haber hecho un ensayo ahora si pasan a realizar la prueba correctamente.



VUELTA A LA CALMA

Realización de estiramientos:

El profe procede a sentarlos y hacer estiramientos tanto en el tren superior como en el tren inferior, mientras hace una charla de la agilidad física que poseen los estudiantes en su estado actual y como poder mejorarla.



3. Cierre o final de la clase

- Estiramientos (5 minutos)

Platos

Conos

Aros

Formativa de observación directa.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DIDACTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

INSTITUCIÓN:	Colegio Cristiano Jireth	FECHA:	17/10/2022
GRADO:	Quinto – Sexto– Séptimo – Octavo - Noveno	EDADES:	11 - 15 años
ESTILO DE ENSEÑANZA:	Mando directo – asignación de tareas	N° PARTICIPANTES:	x
TEMA:	Test de agilidad de Illinois		
DURACIÓN:	55 minutos		
COMPETENCIA:	Reconoce la coordinación óculo-manual y manipulación.		
INDICADOR DIFERENCIADOR:	Incentivar el trabajo en equipo por medio de juegos lúdicos que requieran control del grupo.		
COMPONENTE:	Habilidad cognitiva compleja.		
DESEMPEÑO:	Mejorar el trabajo cooperativo y disfrute a través del juego.		

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>1. Parte inicial de la Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento (15 minutos) 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación: obtén los mayores platos posibles <p><u>Explicación:</u> la dinámica es la siguiente, los estudiantes se agarran de las manos formando un círculo, luego de ello se soltarán y darán 4 pasos hacia atrás, procedemos a darle un aro a cada uno para que en el piso debajo de ellos. A continuación, el profesor procede a poner 15 platos en todo el centro del círculo. El objetivo de la dinámica es obtener mas platos que los demás compañeros.</p> 	Platos	Formativa de observación directa.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Realización: ya después de que todos estén listos para realizar la dinámica, se procede a hacer una de ejemplo con todos.



El docente empezara a dar indicaciones. Para comenzar la actividad, tendrán un tiempo de un 1m para conseguir los mayores platos posibles y tenerlos dentro de su propio aro.

Terminada la actividad el docente hace un estiramiento dinámico mientras habla de los valores sociales que fortalecen los juegos en la educación física.



Conos

Ejemplos de valores sociales:

- Libertad
- Respeto
- Sinceridad
- Lealtad
- Tolerancia
- Compromiso
- Perseverancia
- Trabajo en equipo

El docente pone unos ejemplos que se han venido mejorando durante las clases de educación física y los juegos que se desarrollan para que los estudiantes vean el fruto del proyecto.

Formativa de observación directa.



2. Parte central

- Explicación del circuito (5 minutos)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CENTRAL

- **Circuito: Transporta las pelotas al plato.**

Explicación del juego:

El juego consiste en formar grupos de 5 personas, se ubicarán detrás de un cono que indique el punto de inicio o la salida, cada equipo tendrá un aro y dentro de ella tendrá 3 pelotas, un material para lograr atrapar la pelota entre los 5 sin hacer contacto directo con ellas.

El material este compuesto por una moña que estará sujeta con 5 lazos el cual cada estudiante deberá agarrar. Lo que deberán hacer es estirar la moña para poder sujetar la pelota y así llevarla y ubicarla encima de los platos que estarán ubicados al otro lado de la cancha.



Conos
Platos
Aros

Formativa de observación directa.

<ul style="list-style-type: none"> Realización del juego (20 minutos) 	<p><u>Reglas del juego:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos deben estar unidos como grupo para completar la actividad. ✓ No se vale tocar la pelota con las manos. ✓ Gana el primer equipo que logre poner las tres pelotas encima de los platos. <p><u>Realización del juego:</u></p> <p>Después de explicar el juego y las reglas, el profesor observara que todos estén en sus puestos para poder <u>darle inicio a</u> la actividad, contara hasta tres y hará sonar el silbato que indicara el inicio del juego.</p>  <p>Finalizara la actividad cuando los equipos logren completar el objetivo del juego.</p> <p>Variantes:</p> <p>El mismo juego, pero realizarlo con un solo pie de apoyo.</p> <p>Cambiando las pelotas por balones para volverlo mas complejo.</p>	<p>colchonetas</p> <p>Platos</p> <p>Conos</p> <p>Aros</p> <p>Tapas cestas</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
<p>3. Cierre o final de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Estiramientos (5 minutos) 	<p>VUELTA A LA CALMA</p> <p><u>Realización de estiramientos:</u></p> <p>El profe procede a sentarlos y hacer estiramientos tanto en el tren superior como en el tren inferior, mientras hace una charla acerca de cómo ha venido mejorando el comportamiento de los estudiantes.</p> 		



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DIDACTICA ESPECIAL Y DEPORTIVA

INSTITUCIÓN:	Colegio Cristiano <u>Jireth</u>	FECHA:	24/10/2022
GRADO:	Quinto – Sexto– Séptimo – Octavo - Noveno	EDADES:	11 - 15 años
ESTILO DE ENSEÑANZA:	Mando directo – Asignación de tareas	N° PARTICIPANTES:	x
TEMA:	Trabajo cooperativo cooperativos		
DURACIÓN:	55 minutos		
COMPETENCIA:	Reconoce destrezas de coordinación y trabajo en equipo.		
INDICADOR DIFERENCIADOR:	Incentivar el trabajo en equipo por medio de juegos lúdicos que requieran control del grupo.		
COMPONENTE:	Habilidades motrices.		
DESEMPEÑO:	Mejorar la convivencia y disfrute de las actividades de educación física a través del juego.		

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>1. Parte inicial de la Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento (15 minutos) 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación: Actividad de calentamiento <u>Explicación:</u> la actividad consiste en formar grupos con la misma cantidad de estudiantes, ubicarlos en hilera, tendrás 5 platos detrás de ellos. Cada grupo tendrá un balón. El primero de cada grupo empezará a pasar el balón por debajo hasta llegar al último, el ultimo deberá correr hacia atrás y pasar por los platos en <u>zic zac</u> y llegar al primer puesto para luego repetir la misma secuencia. 	Platos	Formativa de observación directa.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Realización: ya después de que todos estén listos para realizar la dinámica, se procede a hacer una de ejemplo con todos.



El docente empezara a dar indicaciones. Para comenzar la actividad, al contar a 3 comenzara la actividad, terminara hasta que terminen de pasar todos y cada uno de los integrantes de los grupos.

Terminada la actividad el docente hace un estiramiento dinámico mientras habla de la importancia de socializar y poder expresarse libremente.



El docente pone unos ejemplos que se han venido mejorando durante las clases de educación física y los juegos que se desarrollan

para que los estudiantes vean el fruto del proyecto.

Conos

Formativa de observación directa.



2. Parte central

- Explicación del circuito (5 minutos)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CENTRAL

- **Circuito: Un recorrido largo.**

Explicación del juego:

El juego consiste en formar grupos de 5 personas, se ubicarán detrás de un cono que indique el punto de inicio o la salida, cada integrante del equipo tendrá una canaleta, los estudiantes deberán unir sus canaletas para que la pelota llegue al punto final donde tendrán que encestarla en un canasto. Serán tres pelotas las cuales tendrán que llevarlas al canasto.



Reglas del juego:

- ✓ El grupo no debe dejar compañeros atrás.
- ✓ No se vale tocar la pelota con las manos.
- ✓ El ultimo equipo que llegue deberá decir sus debilidades y fortalezas del grupo y como perder mejorar.

Realización del juego:

Después de explicar el juego y las reglas, el profesor observara que todos estén en sus puestos para poder iniciar la actividad,

Formativa de observación directa.

Conos
 Platos
 Aros



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

Fecha	Actividad	Evidencia
<p>5 al 9 septiembre del 2022</p>	<p>Semana por la convivencia, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia contra NNJ</p>	



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>13 de septiembre de 2022</p> <p>Final viernes 30 de septiembre</p>	<p>Campeonato de primaria llamado pequeños campeones</p>	<div data-bbox="868 388 1534 808"> </div> <div data-bbox="922 850 1485 1218"> <p>Viernes 30 de septiembre</p> <p>Último partido niños</p> <p>2° Josías, Felipe Larios, Dairon, David. Vs 3° Juan Esteban, Martin, Thomas</p> <p>Último partido Niñas</p> <p>2° Greysi, Hellem, Vivían , Hasly. Vs 3° Valery , Isabella ,Danna Johandry</p> <p style="text-align: right;">7:58 a. m.</p> </div>
<p>20 de septiembre de 2022</p>	<p>Celebración del día del amor y la amistad</p>	



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>30 de septiembre del 2022</p>	<p>Izada de bandera</p>	
<p>20 de octubre del 2022</p>	<p>Feria gastronómica y empresarial</p>	



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>4 de noviembre del 2022</p>	<p>Semana ColJirista</p>	
<p>17 de noviembre del 2022</p>	<p>Izada de bandera, independencia de Cartagena</p>	



SC



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Zambrano Rosado, C. Z., San Andres Laz, E. M. & Vallejo Valdivieso, P. A. (2019). La educación física en la formación de valores en la educación básica. Una perspectiva axiológica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 791.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.492>
- Morales Zorrilla, J. A. (2017). *EDUCACIÓN FÍSICA: CONSTRUYENDO UNACONDUCTA MENOS AGRESIVA*. [PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA]. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Colmenares Carvajal, H. & Jaimes Castillo, J. (2021). *FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER* [Tesis de Maestría]. UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.
- Gallardo Lopez, J. A. (s. f.). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO. *IV Congreso Virtual Internacional Sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. Recuperado 6 de febrero de 2018, de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- *La Educación Física Escolar ¿Qué es?* (s. f.).
<https://www.efdeportes.com/efd185/la-educacion-fisica-escolar-que-es.htm>
- *Conceptos de actividad física y salud.* (s. f.).
https://www.um.es/innova/OCW/actividad_fisica_salud/contenidos/conceptos_de_actividad_fisica_y_salud.html
- (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Unitat de Formació i innovació Educativa.* <https://doi.org/10.6035/mdul>
- *ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO.* (s. f.).
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Vidal Ledo, M. & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Escuela Nacional de Salud Pública.* <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>
- Crespo García, C. (2019). *EL JUEGO COOPERATIVO COMO TRANSMISOR DE ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS.* Universidad de Valladolid.



SC

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750