



**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL JUEGO COMO HERRAMIENTAS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA I.E COLEGIO GIMNASIO EL
BOSQUE**

CRISTIAN ALBERTO POLO SIERRA

C.C 1090523491

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2022

CÚCUTA

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940





**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL JUEGO COMO HERRAMIENTAS PARA EL
MEJORAMIENTO EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA I.E COLEGIO GIMNASIO EL
BOSQUE**

CRISTIAN ALBERTO POLO SIERRA

C.C 1090523491

ASESORES: EDUARD LOPEZ

OSCAR QUINTERO

SUPERVISOR (A): JAIRO ENRIQUE JAIMES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2022

CÚCUTA

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940





1 Tabla de contenido

CAPITULO I	6
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	6
1.1 RESEÑA HISTORICA.....	9
1.2 PEI:.....	9
1.3 MARCO LEGAL	11
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL	12
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	13
1.6 MISIÓN	13
1.7 VISIÓN	14
1.7.1 VALORES INSTITUCIONALES	14
1.8 FILOSOFIA.....	15
1.9 HORIZONTE INSTITUCIONAL	16
1.10 PERFILES	16
1.10.1 EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO:.....	16
1.10.2 PERFIL DEL EGRESADO.....	18
1.10.3 PERFIL DEL DOCENTE.....	19
1.11 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	20
1.11.1 ÓRGANOS COLEGIADOS.....	21
1.11.2 RECTORA:.....	22
1.11.3 CONSEJO DIRECTIVO:.....	24
1.12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GENERALES.....	26
1.13 SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN.....	29
1.13.1 ESCUDO.....	29
1.13.2 BANDERA.....	29
1.13.3 MASCOTA	30
1.13.4 HIMNO	30
1.14 MANUAL DE CONVIVENCIA	31



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.14.1	OBJETIVOS	32
1.14.2	GENERAL	32
1.14.3	ESPECÍFICOS	32
1.15	EL PERFIL DEL ESTUDIANTE, SUS DEBERES Y DERECHOS EN EL COLEGIO: .	34
1.16	LEY DEL MENOR	35
1.17	UNIFORMES	37
1.18	INVENTARIOS	39
1.19	GALERIA FOTOGRÁFICA INFRAESTRUCTURA FISICA Y DEPORTIVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE SEDE PRIMARIA O SEDE 2. 41	
1.20	HORARIOS	43
	HORARIO DE CLASES GENERAL (ENTRADA, SALIDA, DESCANSOS, CAMBIOS DE HORAS O CLASESL, ESPACIOS ADECUADOS CON SU TIEMPO DETERMINADO DETERMINADO)	48
1.20.1	HORARIO DE TRANSICIÓN	49
1.20.2	HORARIO DEL DOCENTE SUPERVISOR	49
1.21	MATRIZ DOFA	50
2	DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	52
2.1	TITULO	52
2.2	OBJETIVO GENERAL	52
2.3	OBJETIVO ESPECIFICOS	52
2.4	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	53
2.5	JUSTIFICACIÓN	55
2.6	POBLACIÓN	56
2.7	POBLACIÓN DE MUESTRA	56
2.8	MARCO TEORICO	57
2.8.1	ANTECEDENTES TEORICOS	57
2.8.2	ANTECEDENTES INTERNACIONALES	57
2.8.3	ANTECEDENTE NACIONAL	59
2.8.4	BASES TEORICAS	60
3	INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	71
3.1	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	72



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



3.2	EJECUCIÓN Y METODOLOGIA.....	75
3.3	EVALUACIÓN	90
4	CARTILLA PEDAGOGICA	94
5	ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	109
6	FORMATO DE EVALUACIÓN PRACTICA DOCENTE.....	112
7	Bibliografía.....	119



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO EL BOSQUE

CAPITULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



Pasillo de las tortugas institución educativa colegio gimnasio el bosque sede 2:

Primaria

- **IDENTIFICACIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE- SEDE 2 PRIMARIA Y SEDE 3 SECUNDARIA
- A) DIRECCIÓN:** Coca Cola, Vía al Pórtico 500 Mts Adelante de, Cúcuta, Norte de Santander
- B) TELEFONO:** (607) 5717024
- C) CODIGO DEL DANE:** 354001009130



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



D) NIT: 900395536-5

E) CODIGO DEPARTAMENTO: xxxx

F) CODIGO DE NUCLEO EDUCATIVO: xxxx

G) DEPARTAMENTO: Norte de Santander

H) MUNICIPIO: Cúcuta

I) ZONA: Urbana

J) BARRIO: Vía al pórtico

K) PROPIEDAD JURÍDICA: Oficial departamental

L) JORNADA: Única

M) AMBITO: Educación formal

N) NIVELES QUE OFRECE:

Maternal: Caminadores

Preescolar: Prejardín, Jardín y Transición

Básica: Básica Primaria y Básica Secundaria

Media: Media Académica

O) Rectora: ALEXANDRA TARAZONA ESPINEL

P) NUMERO DE DIRECTIVOS: 10

Q) NUMERO DE DOCENTES: 35

R) NUMERO DE ADMINISTRATIVOS: 10



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



S) NUMERO TOTAL DE PERSONAS QUE LABORAN EN LA INSTITUCIÓN:

25

T) NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES ATENTIDOS: 574

U) NÚMERO TOTAL DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES: 1.148

Cada alumno debe presentarse con su padre y madre en caso de que alguno falte,
Deberá ser reemplazado por una figura lo cual permita tener ese vinculo familiar completo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.1 RESEÑA HISTORICA

1.2 PEI:

El proyecto educativo institucional PEI, se define como un Proyecto de desarrollo humano, educativo e institucional, construido participativamente por la comunidad educativa organizada y en el desarrollo diario de su quehacer, mediante una planeación que permite su eficaz ejecución.

Responde al proceso de descentralización propuesto por la Constitución Política de 1991 y las leyes 115 de 1994 en su artículo 73 que establece la obligatoriedad para todo centro educativo de elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional; el decreto único reglamentario del sector educativo 1075 de 2015, el cual incluye el decreto 1860 de 1994 que en sus artículos 14,15 y 16 da las orientaciones en cuanto a su contenido, adopción y obligatoriedad, la ley 715 de 2001 en sus capítulos de I al VI y su disposición de organizar los servicios de prestaciones en el sector educativo entre otros y el decreto 1290 del 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes a niveles de educación de básica y media. De igual manera, los decretos que reglamentan los proyectos educativos transversales de obligatorio cumplimiento: medio ambiente (decreto 1743/94); educación sexual (resolución.3353/93), democracia (resolución, 1600/94), servicio social (decreto 4210/96), afrocolombianidad (1122/98), derechos humanos, libertad de cultos, y cátedras de paz.



El P.E.I. busca la autonomía e identidad institucional y la creciente participación de los niños y jóvenes en la toma de decisiones, que haga factible la práctica de la democracia cuando sean ciudadanos. Busca a sí mismo, promover una mayor gestión y organización escolar, evidenciar las condiciones reales de la institución y su contexto, transformar la concepción y el ejercicio de la administración de poder, la autoridad, la participación y comunicaciones entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.

Con el P.E.I. se espera, crear ambientes propicios para aprender significativamente; integrar todos los procesos institucionales; fortalecer la cultura del conocimiento y la convivencia; apoyar y afianzar los procesos de investigación e innovación con actividades pedagógicas apropiadas a las condiciones socioeconómicas, culturales, ambientales existentes en la comunidad y su contexto.

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. contiene: la presentación, justificación, el modelo integrado de administración adoptado para la construcción del P.E.I., con la estructura básica y con base al modelo P.E.I. se diseñan y desarrollan los aspectos de las siguientes gestiones como son: directiva, administrativa, académica, comunitaria y operativa, que facilita la ejecución de todas las acciones necesarias para hacer realidad el desarrollo del mismo, como construcción colectiva y participativa donde intervienen todos los integrantes de los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa.



1.3 MARCO LEGAL

- **ASPECTO LEGAL INSTITUCIONAL**

El manual de convivencia del Gimnasio el Bosque se fundamenta en la Constitución Política de Colombia (1991), Ley General de Educación 115 de 1994: la cual señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, código del menor, ley 1098 de 2006 “ley de infancia y adolescencia”, la cual tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión acorde con los fines del sistema educativo colombiano. Ley No. 1620 de 2013: por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar". Decreto 1965 del 2013: por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013 que define los mecanismos para la revisión y ajustes de los manuales de convivencia en las instituciones educativas. Decreto único reglamentario 1075 del 26 de mayo del 2015: por medio del cual se establece el reglamento único del Sector Educativo.

- **APROBACION DE ESTUDIOS VIGENTE**

Registro DANE: 354001009130

- **REQUISITOS LEGALES**

Fundación: Enero 6 de 1994

Decreto xxxxx Enero 6 de 1994 mediante el cual se legaliza la institución



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



NIT: 900395536-5

COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE

Resolución 2708 del 13 de diciembre de 2017 por el cual se reglamenta el funcionamiento del Colegio gimnasio el Bosque.

la resolución 3353 de 1993, para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Este plan de estudios se desarrolla a partir de una jornada escolar única, organizado en las siguientes áreas: - Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Biología, Física y Química. - Área de Ciencias Sociales, Constitución y Democracia: Sociales,

Democracia. - Área de Ciencias Económicas y Políticas. - Área de Filosofía. - Área de Matemáticas. - Área de Tecnología e Informática. - Área de Lengua Castellana. - Área de Idioma Extranjero: inglés. - Área de Educación Religiosa. - Área de Educación Física, Recreación y Deportes. - Área de Educación Artística: Artes Plásticas, Teatro, Música, Danza y Expresión Corporal. - Área de Ética y Educación en Valores. Teniendo en cuenta la normatividad del decreto 2247/97.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

- Formar hombres con criterio y voluntad, con los valores espirituales y morales enmarcados en un desarrollo integral lleno de experiencias significativas a través del juego, la ciencia y la tecnología.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- Desarrollar la curiosidad en el estudiante e incrementar de esta forma sus posibilidades de aprendizaje.
- Educar para fomentar la autonomía y el auto desempeño contextualizado y recurrente.
- Sensibilizar el estudiante de su propia responsabilidad.
- Sensibilizar al padre de familia sobre la necesidad de una formación compartida a integradora que complete el trabajo de educación con las propuestas con planteamientos y pautas claras en casa.
- Disponer de todas las herramientas tecnológicas humanas y materiales que permiten el estudiante y mediador acercar los conocimientos de una manera que esto se acoja en el plan de principios educativos de la institución.

1.6 MISIÓN

La institución educativa Gimnasio el Bosque está comprometida con el desarrollo integral de niños, niño y joven; a través de sólidos principios éticos, morales, espirituales, antropológicos y sociales. Buscamos que el estudiante sea competente social y académicamente; capaz de interactuar en su entorno, por medio de un proceso educativo que enseñe a pensar y a aprender en lugar de memorizar sin sentido, repetir sin reflexión y copiar sin criterio. Lograremos la formación integral, desarrollando acciones cooperativas y experiencias significativas de aprendizaje, que le permiten al estudiante desenvolverse en saberes, procesos, competencias, habilidades y valores.



Una formación conducente a potenciar sus estructuras, fortalecer su autoestima, propiciar el liderazgo, consolidar su autonomía a fin de trascender en sus dimensiones del desarrollo humano.

1.7 VISIÓN

El Colegio Gimnasio el Bosque, se fortalecerá durante el próximo decenio como una organización educativa pionera en la región, que genera procesos académicos y sociales evidenciados en sus estudiantes altamente competente. Con una comunidad educativa en interacción enriquecedora con el entorno regional, nacional e internacional. Que promueva un mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes, impulsando el emprendimiento y la autonomía como base estructural de la persona, la potenciación de las virtudes y valores. Sus lineamientos se encaminan hacia la fundamentación de un pensamiento cooperativo, que integre el saber, el saber hacer y el saber ser; a través de acciones académicas, administrativas y sociales, enmarcadas dentro de una cultura de calidad que garantice espacios para la educación preescolar, básica y media.

1.7.1 VALORES INSTITUCIONALES

Los valores que identifican nuestra Institución son particularmente el compañerismo y la solidaridad.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1. **COMPAÑERISMO:** El compañerismo es el vínculo que se establece a partir de las relaciones afectivas entre personas; un valor imprescindible para el desarrollo personal de grandes y pequeños. Ser buen compañero implica colaboración, respeto, comprensión, apoyo y ayuda a los demás sin pretender recibir nada a cambio.
2. **SOLIDARIDAD:** La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros, aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles y con la ayuda recibida permita salir adelante y mejorar en cierto modo la situación.

La solidaridad entre los seres vivos permite resistir las adversidades que se presenta a lo largo de la vida. La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros.

1.8 FILOSOFIA

Esencia de nuestra filosofía El niño la niña el joven el juego y la paz buscamos desarrollar todas las potencialidades del estudiante en su entorno, para que pueda encontrarse asimismo y diseñar su proyecto de vida tanto profesional como familiar y social.



Vamos fortalecer en el estudiante una entrega el servicio, un sentido de responsabilidad creadora, un esfuerzo dinámico y un crecer en comunidad

Trabajamos por formar estudiantes que amen y rescaten sus tradiciones, Costumbres e historia, qué busquen una identidad cultural que genere cambios, mejore la calidad de vida de su entorno y los forme de manera democrática y organizada

Esperamos de nuestros estudiantes que se reconozcan como individuos singulares, irrepetibles y trascendentales, con tendencia a la superación mediante la formación integral, optando libremente por un futuro mejor, con base en el respeto a la vida, El civismo, Los valores éticos, Morales, espirituales, fundamentados en la formación cristiana y la ciudadanía, la capacidad de desenvolverse en un nivel muy superior a la educación.

1.9 HORIZONTE INSTITUCIONAL

Formar hombres de criterio y voluntad, con los valores espirituales y morales enmarcados en un desarrollo integral lleno de experiencias significativas a través del juego, la ciencia y la tecnología

1.10 PERFILES

1.10.1 EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO:

- Capacidad para responsabilizarse de sus actos y valorarse como persona.
- Asumir los principios éticos y morales, llevando en alto los valores institucionales.
- Actuar con asertividad y sinceridad en sus relaciones con los otros.



- Capacidad para tomar decisiones justas, rectas y ejecutarlas oportuna y eficientemente.
- Aprecia la vida, la defiende y crea alternativas para vivirla en coherencia con su proyecto de vida.
- Actitud positiva frente a la academia y a las situaciones de la vida en general.
- Aprecia y defiende la unidad de la familia como núcleo imprescindible para la formación adecuada de la sociedad.
- Asume su sexualidad de una manera sana, adecuada y responsable, tal como se les ha profundizado en el plantel educativo.
- Tiene la capacidad de amar, de entregarse al otro sin esperar nada a cambio, es fiel a sus afectos y responsable de sus vínculos afectivos.
- Hace uso adecuado de su tiempo libre y de sus espacios de sano esparcimiento dentro y fuera de la institución.
- Comprende que la naturaleza es patrimonio inestimable de la humanidad, por esto la ama, la protege y la respeta.
- Fomenta la investigación como parte importante en su proceso educativo, y ratifica la verdad que descubre.
- Reconoce la importancia del trabajo como directo colaborador en la realización personal y como responsabilidad social.
- Se sensibiliza con las necesidades de los demás, se muestra solidario, participa activamente en el ámbito social y político.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



- Considera como propios los valores oriundos de la región.
- Tiene la capacidad de trabajar, compartir y crecer en grupo.
- Involucrar el proyecto de Dios en su vida para orientarse y comprometerse vocacional y profesionalmente.
- Revela a Cristo como centro, liberador y salvador.
- Reconoce los sacramentos y los manifiesta en su actitud constante de conversión.
- Es coherente con su fe, vive su pertenencia a la iglesia participando activamente y asumiendo su compromiso apostólico.
- Se muestra agradecido ya que reconoce todo cuanto lo rodea como un Don otorgado por Dios.

1.10.2 PERFIL DEL EGRESADO

El estudiante egresado será portador de habilidades comunicativas orientadas por valores fundamentados en la ética y la moral, con un perfil que le permite desempeñarse con capacidad y conocimiento en el medio, que se ubique con propiedad en el campo de la profundización del conocimiento, que haga gestión y logre con sus ideas e iniciativas el desarrollo y crecimiento personal, lo cual a su vez redunde en bienestar para su familia y la sociedad; por tanto, un “BACHILLER ACADÉMICO CON PROFUNDIZACIÓN EN HUMANIDADES”



1.10.3 PERFIL DEL DOCENTE

Debe ser sensible, cariñoso, tolerante, amable y respetuoso. Es necesario que el docente tenga deseos de compartir con otros sus conocimientos y sus experiencias. Que goce con el desempeño de esta actividad. Que sepa cómo impartir sus conocimientos El solo dominio de un tema no da a una persona la garantía de saber comunicarlo en términos pedagógicos. Un individuo puede ser un sabio en un tema y puede ser pésimo expositor. El docente deberá estar pendiente en todo momento de los mensajes no verbales del grupo, los cuales le brindan información sobre el grado en que se está realizando la comunicación. Todo docente tiene la responsabilidad ante el grupo de utilizar todos los medios a su alcance, así como su capacidad para conducir, estimular y ayudar al grupo a lograr los objetivos, favoreciendo el proceso de aprendizaje en sus tareas.



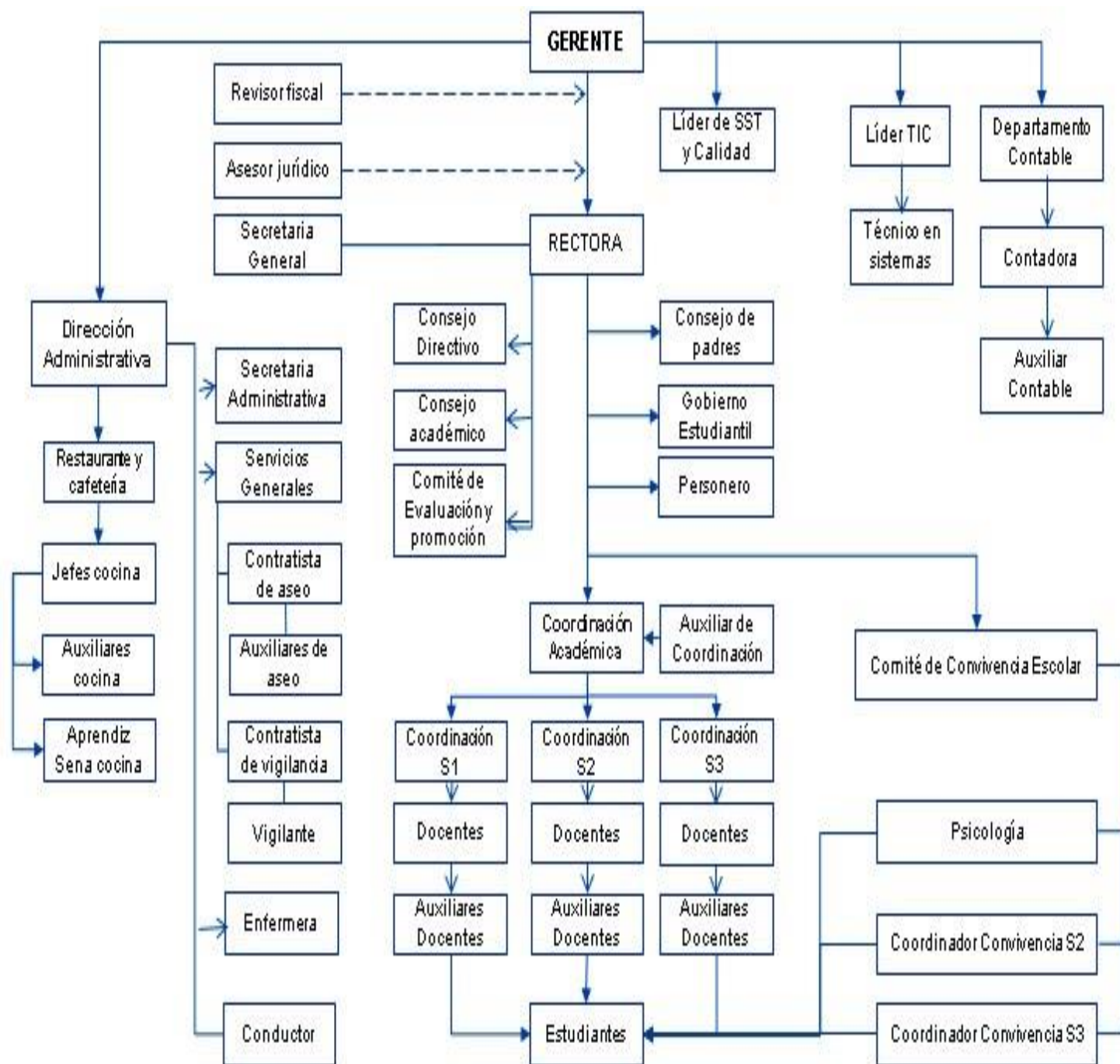
SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.11 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





1.1.1 GOBIERNO ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el manual de convivencia. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional.

El Gimnasio el Bosque, desarrolla sus procesos administrativos de la siguiente manera: apoyando a las gestiones, académica, directivas y comunitaria, con el apoyo y manejo del talento humano, financiero y contable.

1.11.1 ÓRGANOS COLEGIADOS

Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una forma de participación de la comunidad educativa y está conformado por: el rector, el consejo directivo y el consejo académico. Cada institución educativa establece en su reglamento el gobierno escolar para garantizar la participación de la comunidad educativa, permitiendo a los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia desplegar su participación democrática en cada una de las actividades de la institución.

La comunidad educativa de la Institución educativa “Gimnasio El Bosque” de Cúcuta, atendiendo a lo establecido, está conformada por:



- Los estudiantes matriculados.
- Los padres de familia o acudientes de los estudiantes.
- Personal directivo docente.
- Personal docente.
- Personal administrativo y de servicios generales.

1.11.2 RECTORA:

INFORMACIÓN BÁSICA			
Proceso	Gestión Directiva	Dependencia	Dirección
Cargo	Directora	Jefe Inmediato	Gerente
Supervisa a	Supervisión directa de todo el personal, por resultados, instrucciones, revisión, planeación y coordinación de actividades.		
Horario	No Aplica		
OBJETIVO			
Dirigir, organizar, formular políticas y adoptar planes, programas y proyectos de la institución.			
Garantizar el cumplimiento de los criterios definidos por la misión, visión y objetivos institucionales, los establecidos por la ley, las directrices de COLBOSQUE y el Proyecto Educativo institucional.			



FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

1. Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
2. Implementar las estrategias que sean necesarias para el cumplimiento de la misión, visión, objetivos y política de la calidad de COLBOSQUE
3. Ejecutar y hacer cumplir fielmente las normas legales, los reglamentos y recomendaciones del consejo académico y los comités constituidos en la Institución.
4. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
5. Ejecutar las políticas de carácter académico, administrativo y financiero.
6. Llevar a cabo la planeación académica de la Institución
7. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.
8. Presidir las ceremonias y actos oficiales del colegio.
9. Analizar y conceder al personal del Colegio licencias justificadas y llenar provisionalmente las vacantes que se presenten.
10. Autorizar con su firma los títulos académicos que el colegio confiere.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.11.3 CONSEJO DIRECTIVO:

Cada estamento propone sus candidatos, eligiendo con voto secreto sus representantes para el año escolar.

El Consejo Directivo lo integran:

- El rector, quien lo preside y convoca.
- Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.
- Dos representantes de los padres de familia, que sean miembros del Consejo de Padres elegidos mediante una reunión virtual y mayoría de votos.
- Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los estudiantes que se encuentren cursando el grado once.
- Un representante de los egresados.
- Un representante del sector productivo organizado en el ámbito local o de las entidades que auspicien y/o apoyen el funcionamiento del establecimiento.

Consejo Académico. El consejo académico, convocado y presidido por el rector, estará integrado por los directivos docentes y los jefes de las áreas académicas.

Elección de otros órganos colegiados.



Consejo de Estudiantes. Comprende:

- Los representantes de los cursos, elegidos democráticamente por los compañeros desde el grado tercero hasta undécimo.
- El personero, elegido democráticamente por todos los estudiantes de la institución desde grado transición hasta grado once.

Consejo de Padres. Comprende:

- Dos representantes de cada curso, quienes se eligen democráticamente por los padres de familia en la primera asamblea del año escolar.

Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia definitiva, se elegirá el reemplazo para el resto del período.

1.12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GENERALES

Agenda escolar - Actividades 2022

DÍA O SEMANA	EVENTO
24 de enero	Inicio año Académico Básica y Media
28 de enero	Capacitación de Sistemas de Gestión de Seguridad
31 de enero	Inicio año Académico Primaria
31 de enero	Inicio de Primer Periodo Preescolar
11 de febrero	Eucaristía Inicio del Año (Valor del mes)
11 de febrero	I Reunión de Consejo Académico
14 de febrero	Celebración St. Valentine's Day
14 de febrero	Asamblea de Padres de Familia básica primaria
21 de febrero	Asamblea de Padres de Familia secundaria y media
28 de febrero	Izada de Bandera (Batalla de Cúcuta)
28 de febrero	Capacitación de Sistemas de Gestión de Seguridad
3 de marzo	I Reunión Consejo Directivo
8 de marzo	Celebración Día de la Mujer
11 de marzo	Elección de Personero (Dpto. Ciencias Sociales)
14 de marzo	Convivencia sexto (Orientación Escolar)
14 de marzo	II Reunión de Consejo Académico
18 de marzo	Eucaristía Celebración Día de San José (Día del hombre)
23 de marzo	Día Mundial del síndrome de Down
24 y 25 de marzo	Modelo GIMUN
28 de marzo	Inauguración Juegos Interclases
1 de abril	Día Mundial del Autismo
4 al 8 de Abril	Pruebas finales del I periodo
10 de abril	Fin del I periodo
11 al 17 de abril	SEMANA SANTA
18 de abril	Entrega de Informes I Periodo
22 de abril	Izada Día de la Tierra
22 de abril	Celebración Día del Idioma (Departamento de Humanidades)
25 de abril	III Reunión de Consejo Académico
25 de abril	Capacitación de Sistemas de Gestión de Seguridad
25 de abril	Convivencia de Séptimo (Bienestar estudiantil)
26 de abril	Easter Egg Hunt (búsqueda de huevos de Pascua)
28 de abril	II Reunión de Consejo Directivo

Agenda escolar - actividades 2022

DÍA O SEMANA	EVENTO
29 de abril	Celebración Día del Niño
25 al 29 de abril	Semana de Aplicación Planes de Mejoramiento IP
2 de mayo	Izada Día del Trabajo
2 de mayo	Convivencia de Noveno (Orientación Escolar)
9 de mayo	IV Reunión de Consejo Académico
13 de mayo	Eucaristía (Valor del mes)
16 de mayo	Celebración Día del Maestro
20 de mayo	Celebración Día de la Afrocolombianidad
26 de mayo	III Reunión Consejo Directivo
26 y 27 de mayo	Bosque Idol
3 de junio	Departamento de Lengua Extranjera
13 al 18 de junio	Día de la Familia
15, 16 y 17 de junio	Semana de Aplicación de pruebas II Periodo
20 de junio al 10 de julio	Retiros Undécimo
11 de julio	Vacaciones de mitad de año
11 de julio	Inicio del Tercer Periodo
11 de julio	V Reunión Consejo Académico
18 de julio	Entrega de Informes II Periodo
18 al 22 de julio	Semana de la Colombianidad - Independencia de Colombia (Departamento ciencias sociales)
25 de julio	Capacitación de Sistemas de Gestión de Seguridad
25 al 29 de julio	Semana de Aplicación Planes de Mejoramiento IIP
1 de agosto	Convivencia Octavo (Bienestar Estudiantil)
8 de agosto	Convivencia de Décimo (Orientación Escolar)
8 de agosto	Izada Batalla de Boyacá
8 de agosto	Capacitación de Sistemas de Gestión de Seguridad
10 11 y 12 de agosto	Celebración día de los abuelos
18 de agosto	IV Reunión de Consejo Directivo
5 al 9 de septiembre	Semana de Aplicación de Pruebas IIIP

Agenda escolar - actividades 2022

DÍA O SEMANA	EVENTO
12 de septiembre	Inicio del Cuarto Período
16 de septiembre	Celebración de Amor y Amistad
19 de septiembre	Entrega de Informes III Período
26 al 30 de septiembre	Semana de Aplicación Planes de Mejoramiento IIP
	Congreso de niños y Jóvenes
	Día de lengua y Matemáticas
3 al 7 de octubre	Feria de la Ciencia y Tecnología
	Gimbo Team (Concurso de Talentos)
	Día Deportivo
10 al 14 de octubre	Semana de desarrollo institucional
18 de octubre	Izada día de la Raza
24 de octubre	Capacitación de Sistemas de Gestión de Seguridad
24 de octubre	Eucaristía (Valor del mes)
27 de octubre	V Reunión de Consejo Directivo
28 de octubre	Clausura Interclases Primaria (Departamento Educ. Física)
31 de octubre	Celebración Fiesta de los Niños
4 de noviembre	Clausura Interclases Bachillerato (Departamento Educ. Física)
8 de noviembre	Eucaristía de Navidad Primaria
10 de noviembre	Eucaristía de Navidad Bachillerato
11 de noviembre	Izada Independencia de Cartagena
	Entrega de Banderas
11 al 18 de noviembre	Semana de Aplicación de Pruebas IVP
18 y 19 de noviembre	Campamento Grados Quinto (Coordinación - Dirección)
21 de noviembre	V Reunión Consejo Académico
21 y 22 de noviembre	Aplicación Planes de Mejoramiento IVP
22 de noviembre	Entrega de Informes IV P Preescolar
23 y 24 de noviembre	Entrega de Informes IV P Primaria
25 de noviembre	Clausura de Preescolar
25 de noviembre	Entrega de Informes IV Bachillerato
28 de noviembre	Grados de Transición
29 de noviembre	Grado Quinto
30 de noviembre	Eucaristía de Prom 2022
2 de diciembre	Grado Prom. 2022

Celebraciones y Eventos Especiales: Transición y Básica Primaria

FECHA	EVENTO O CELEBRACIÓN	RESPONSABLES
11 de febrero	Eucaristía Inicio del Año	Docentes área de Religión
14 de febrero	Celebración St. Valentine's Day	Docentes del área de Inglés
28 de febrero	Izada Batalla de Cúcuta	Cuarto A - B
8 de marzo	Celebración Día de la Mujer	Docentes Hombres
11 de marzo	Elección de Personero	Docentes del área de Ciencias Sociales
18 de marzo	Eucaristía	Primero y Quinto
18 de marzo	Celebración Día de San José	Docentes Mujeres
23 de marzo	Día Mundial del Síndrome de Down	Orientación Escolar
28 de marzo	Inauguración Juegos Interclases	Docente del área de Ed. Física
1 de abril	Día Mundial del Autismo	Orientación Escolar
22 de abril	Celebración Día Del Idioma	Docentes del área de Humanidades
22 de abril	Izada Día de la Tierra	Tercero A - B
26 de abril	Easter Egg Hunt (Búsqueda de Huevos de Pascua)	Docentes del área de Inglés
29 de abril	Celebración Día del Niño	Coordinación y Docentes
2 de mayo	Izada Día del Trabajo	Segundo A - B
13 de mayo	Eucaristía	Segundo y Cuarto
16 de mayo	Celebración Día del Maestro	Dirección - Coordinación
20 de mayo	Celebración Día de la Afrocolombianidad	Docentes del área de Ciencias Sociales
26 de mayo	Bosque Idol	Departamento de Lengua Extranjera
3 de junio	Día de la Familia	Dirección-Coordinación- Docentes
18 al 22 de julio	Semana de la Colombianidad - Independencia de Colombia	Departamento de Ciencias Sociales
8 de agosto	Izada de Batalla de Boyacá	Primero A - B
11 de agosto	Día de los abuelos	Coordinación- Docentes
16 de septiembre	Celebración de Amor y Amistad	Todos los Docentes

Celebraciones y Eventos Especiales: Transición y Básica Primaria

SEMANA CULTURAL (3 al 7 de octubre)		
FECHA	EVENTO O CELEBRACIÓN	RESPONSABLES
3 de octubre	Día Matemático	Docentes del área de Matemáticas
4 de octubre	Congresito	Orientación Escolar- Área de Ética y Valores
5 de octubre	Gimbo Team (concurso de talentos)	Departamento de Humanidades
6 de octubre	Feria de la Ciencia y la Tecnología	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología
7 de octubre	Día Deportivo	Docente del área de Ed. Física
18 de octubre	Día de la Raza	Transición
24 de octubre	Eucaristía	Transición y Tercero
28 de octubre	Clausura Juegos Interclases	Departamento de Educación Física.
31 de octubre	Celebración Fiesta de los Niños	Coordinación y Docentes
8 de noviembre	Eucaristía de Navidad	Coordinación y Docentes
11 de noviembre	Izada Independencia de Cartagena	Quinto A – B
18 y 19 de Noviembre	Entrega de Banderas	
18 y 19 de Noviembre	Campamento grados Quinto	Coordinación – Dirección
28 de noviembre	Grado de Transición	Coordinación y Titulares
29 de noviembre	Grado Quinto	Coordinación y Titulares

Celebraciones y Eventos Especiales: Secundaria y Media

SEMANA CULTURAL (3 al 7 de octubre)		
FECHA	EVENTO O CELEBRACIÓN	RESPONSABLES
3 de octubre	Día Matemático	Docentes del área de Matemáticas
4 de octubre	Congresito	Orientación Escolar- Área de Ética y Valores
5 de octubre	Hablarte y Show de talentos	Departamento de Humanidades
6 de octubre	Feria de la Ciencia y la Tecnología	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología
7 de octubre	Día Deportivo	Docente del área de Ed. Física
18 de octubre	Día de la Raza	Undécimo
24 de octubre	Eucaristía	Undécimo
31 de octubre	Celebración Fiesta de los Niños	Coordinación y Docentes
04 de noviembre	Clausura Juegos Interclases	Departamento de Educación Física.
10 de noviembre	Eucaristía de Navidad	Coordinación y Docentes
11 de noviembre	Izada Independencia de Cartagena	Undécimo
11 de noviembre	Entrega de Banderas	
30 de noviembre	Eucaristía Prom 2021	Dirección y Coordinación
2 de enero	Grado Prom 2021	Dirección y Coordinación



1.13 SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

1.13.1 ESCUDO



El escudo posee varios símbolos importantes en el significado de nuestra vida institucional. El niño simboliza la inocencia, el comienzo y las promesas. El libro es el simboliza por excelencia de la sabiduría, de la ciencia, del conocimiento y también de la totalidad del universo.

La espiga, alrededor de este, representa la naturaleza vegetal en tanto que dispensadora de fecundidad y de vida, que ayuda a germinar y dispersar ese conocimiento universal. Las tres estrellas representan las tres dimensiones del desarrollo que fundamentan nuestro proyecto, la dimensión consigo mismo, con los demás y con el mundo, metas que deben alcanzar nuestros

estudiantes. Simbolizan también la luz espiritual y los ideales por alcanzar. El mundo representa la gran madre que crea y da vida, esta se apoya en los hombros de un niño interpretándose como la necesidad de que él como ser humano en formación construya un mundo integral para los demás.

1.13.2 BANDERA



La bandera de nuestra institución está dividida en cuatro rectángulos: Dos blancos, uno azul en la parte superior izquierda y otro verde en la parte inferior derecha. En el centro el escudo de la institución. El color azul significa la

inmensidad, del agua, revestido por lo general de cualidades como la transparencia, es



reconocido como el color de lo divino, de lo verdadero, como emblema de la perseverancia y por lo tanto de la fidelidad. El blanco simbolizando la pureza, la luz y la perfección. En realidad, no es un color sino la suma de todos ellos. El color verde, es el color del reino vegetal, el color de la esperanza, de la

vida, de lo refrescante. Nuestra bandera sintetiza los ideales y pensamientos en los que debe cualquiera de nuestros niños, niñas o adolescentes mirar con detenimiento, con voluntad, con deseo y con ambición.

1.13.3MASCOTA



La mascota de nuestra institución está representada por un búho. Tradicionalmente el Búho ha sido relacionado con la sabiduría, en la mitología griega, una de estas aves se posa y atiende a la diosa Atenea,

la diosa de la sabiduría y quien le da la capacidad para ver en la oscuridad. Nuestra mascota es símbolo de la sabiduría que vence la oscuridad de la ignorancia.

1.13.4HIMNO

Himno

I Estrofa

Viviendo este presente que me asusta
Buscando la manera de cambiar Mirando
el horizonte con belleza
Tratando de encontrarlo al despertar.

Coro

Mirando el futuro de Colombia
Pensando que ellos lo puedan cambiar
Propongo cultivarlo sanamente
Al niño, la niña, el juego y la paz.

II Estrofa

Formarlos en el amor, en la familia
Llevarles el respeto a los demás,
Que un mundo sin envidia sería lindo Que
ellos son valiosos a los demás.

III Estrofa

Mostrarles la igualdad de las personas
Que no importa la raza ni el color
Que lazos de amistad se fortalezcan
Entre el pobre, el mendigo y el señor.

IV Estrofa

Que su paciencia sea inagotable
Que lleven de la mano al que cayó
Que en juegos todos vamos transformando Este
mundo de violencia y desamor.

V Estrofa

Llevarlos a cuidar la madre tierra
Amar a los animales de verdad
A no contaminar el medio ambiente
Y los campos volver a cultivar.



SC-CER96940



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.14 MANUAL DE CONVIVENCIA

La situación social en materia de convivencia afecta, no solo en forma global a Colombia, sino a un alto porcentaje de familias y comunidades Educativas; siendo los niños y jóvenes los más vulnerables en su derecho a una vida sana y de calidad.

La Comunidad Educativa Gimnasio El Bosque, preocupados por esta situación tan visible diariamente y considerando las normas vigentes, asumimos activa, legal y pedagógicamente el proceso de resignificación del manual de convivencia escolar que, internamente, lo conoceremos como la “RUTA C” el cual es y será: Una maravillosa experiencia significativa, que representa un ideario para la vida de todos los integrantes de la comunidad y proporciona los lineamientos necesarios para garantizar la protección integral de los niños, niñas y jóvenes en los espacios educativos a la luz de la ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 2013.

Nuestro Manual de Convivencia o “RUTA C” brinda las herramientas pedagógicas, formativas y correctivas que fomentan mecanismos de promoción, prevención, atención y seguimiento básico para el desarrollo socioafectivo y el mantenimiento de un ambiente escolar adecuado. De esta manera, contempla criterios, procedimientos y pactos que fortalecen el desarrollo de las habilidades sociales, que permiten contribuir a la formación de ciudadanos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural en correspondencia con la ley constitucional y la ley general de educación (ley 115 de 1994).

La comunidad Educativa Gimnasio el Bosque presenta esta guía orientadora y constructora de escenarios que favorecen la sana convivencia y el uso pleno de los derechos humanos. Su diseño



promueve la autonomía institucional, comunitaria y democrática. Nuestra meta es hacer de “RUTA C” una experiencia pedagógica que se convertirá en la guía de la convivencia y en un gran aporte a la Paz a nivel escolar, familiar y social.

1.14.1OBJETIVOS

La Convivencia en el Gimnasio El Bosque se fundamenta en una ética civil y armónica que genera la participación desde el diálogo y el compromiso con los acuerdos básicos, con el fin de que toda la Comunidad los apropie y pueda cumplirlos.

1.14.2GENERAL

Fomentar un ambiente de participación, de convivencia libre y democrática de los integrantes de la comunidad educativa mediante la formación en valores, que permitan la práctica de herramientas que garanticen el ejercicio de una sana convivencia, proyectada a una sociedad que necesita personas integrales, con una excelente conciencia social y un gran sentido humano.

1.14.3ESPECÍFICOS

1. Integrar a toda la comunidad educativa al proceso de formación integral de los estudiantes.
2. Hacer la ruta C una maravillosa experiencia significativa y pedagógica
3. Presentar a “Ruta C” como una guía que oriente y regule el ejercicio de los derechos y responsabilidades de cada integrante de la comunidad educativa.
4. Contribuir al desarrollo integral de la personalidad, dentro de un ambiente cristiano y de

convivencia armónica



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



5. Fomentar el respeto por sí mismo y por los derechos de los demás.
6. Estimular el descubrimiento y desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas personales.
7. Conducir a relaciones cada vez más respetuosas, solidarias y tolerantes con los compañeros y demás integrantes de la comunidad Educativa.
8. Favorecer la toma de decisiones acertadas en las circunstancias que así lo requieran.
9. Fomentar posiciones críticas del estudiante frente a actuaciones y comportamientos que afecten la sana convivencia, las buenas costumbres y el espíritu que caracteriza la Institución.
10. Promover la adecuada utilización de todos los recursos didácticos y materiales del colegio y del medio social.
11. Garantizar un ambiente educativo armónico que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de las competencias ciudadanas, a través de mecanismos de promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar.
12. Orientar la formación hacia la creación de un espíritu crítico y democrático que abogue por el respeto de los derechos humanos y el crecimiento personal.
13. Dar a conocer a la comunidad educativa los diferentes aspectos correctivos que hacen parte de la educación integral de los estudiantes del colegio.
14. Garantizar los derechos de todos los integrantes de la comunidad educativa, así mismo el cumplimiento de los deberes que asumen al hacer parte de ella.
15. Permitir que todos los integrantes del Gimnasio El Bosque participen en los procesos de formación de acuerdo a la misión, visión y filosofía institucional.



1.15 EL PERFIL DEL ESTUDIANTE, SUS DEBERES Y DERECHOS EN EL COLEGIO:

- Capacidad para responsabilizarse de sus actos y valorarse como persona.
- Asumir los principios éticos y morales, llevando en alto los valores institucionales.
- Actuar con asertividad y sinceridad en sus relaciones con los otros.
- Capacidad para tomar decisiones justas, rectas y ejecutarlas oportuna y eficientemente.
- Aprecia la vida, la defiende y crea alternativas para vivirla en coherencia con su proyecto de vida.
- Actitud positiva frente a la academia y a las situaciones de la vida en general.
- Aprecia y defiende la unidad de la familia como núcleo imprescindible para la formación adecuada de la sociedad.
- Asume su sexualidad de una manera sana, adecuada y responsable, tal como se les ha profundizado en el plantel educativo.
- Tiene la capacidad de amar, de entregarse al otro sin esperar nada a cambio, es fiel a sus afectos y responsable de sus vínculos afectivos.
- Hace uso adecuado de su tiempo libre y de sus espacios de sano esparcimiento dentro y fuera de la institución.
- Comprende que la naturaleza es patrimonio inestimable de la humanidad, por esto la ama, la protege y la respeta.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



- Fomenta la investigación como parte importante en su proceso educativo, y ratifica la verdad que descubre.
- Reconoce la importancia del trabajo como directo colaborador en la realización personal y como responsabilidad social.
- Se sensibiliza con las necesidades de los demás, se muestra solidario, participa activamente en el ámbito social y político.
- Considera como propios los valores oriundos de la región.
- Tiene la capacidad de trabajar, compartir y crecer en grupo.
- Involucrar el proyecto de Dios en su vida para orientarse y comprometerse vocacional y profesionalmente.
- Revela a Cristo como centro, liberador y salvador.
- Reconoce los sacramentos y los manifiesta en su actitud constante de conversión.
- Es coherente con su fe, vive su pertenencia a la iglesia participando activamente y asumiendo su compromiso apostólico.
- Se muestra agradecido ya que reconoce todo cuanto lo rodea como un Don otorgado por Dios.

1.16 LEY DEL MENOR

Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y formal. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

- Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.
- Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los 30 tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.
- Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.
- Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.



- Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos
- Destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.
- Se entiende por restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados.

1.17 UNIFORMES

UNIFORME	CARACTERISTICAS	PRESENTACIÓN
UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA (HOMBRES)	Los niños de preescolar (grado transición), primaria y jóvenes de bachillerato: utilizarán un uniforme conformado por cuatro piezas: franelilla y camibuso color blanco con el logotipo del Colegio, sudadera azul rey; zapatos tenis blancos y medias blancas Practicar normas preventivas para evitar que los uniformes se dañen o se pierdan.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

UNIFORME DE EDUCACIÓN FISICA (MUJERES)	Las niñas y las jóvenes de preescolar, transición, primaria, secundaria y media académica, lucirán el uniforme de educación física, conformado por cuatro piezas: franelilla y camibuso de color blanco con el logotipo del Colegio, short y falda blanca; zapatos tenis blancos y medias blancas. Los niños de maternal y preescolar (grados prejardín y jardín): llevarán el uniforme conformado por dos piezas: camibuso color blanco con el logotipo del Colegio, short blanco; zapatos tenis blancos y medias blancas.	
UNIFORME DE DIARIO (HOMBRES)	Los niños del nivel maternal y preescolar llevarán una bermuda azul rey, camibuso blanco con el logotipo del Colegio, medias blancas y zapato negro. Los niños y jóvenes de primaria y bachillerato lucirán pantalón largo azul oscuro con correa negra según el modelo, camibuso blanco con el logotipo del Colegio, medias azules y zapatos de color negro.	

UNIFORME DE DIARIO (MUJERES)	Las niñas y las jóvenes de transición, primaria y bachillerato vestirán una falda de pliegue chato a la altura de la rodilla, camibuso blanco con el logotipo del Colegio, cordón del color de la falda anudado al cuello, zapatos negros y medias blancas. Las niñas del nivel maternal y Preescolar (prejardín y jardín): vestirán una bata de líneas azules y blancas con cuello blanco que contiene el escudo bordado del colegio, medias blancas y zapato negro.	
---	---	---

UNIFORMES DE DIARIO Y FISICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO

GIMNASIO EL BOSQUE

1.18 INVENTARIOS

INVENTARIO E INFRAESTRUCTURA		
IMPLEMENTOS	CANTIDAD	ESTADO
Salones de clase	20	Excelente
Baños	10	Excelente
Salón de deportes	1	Excelente
Biblioteca	1	Excelente
Salas de informática	1	Excelente
Salones de reunión	1	Excelente



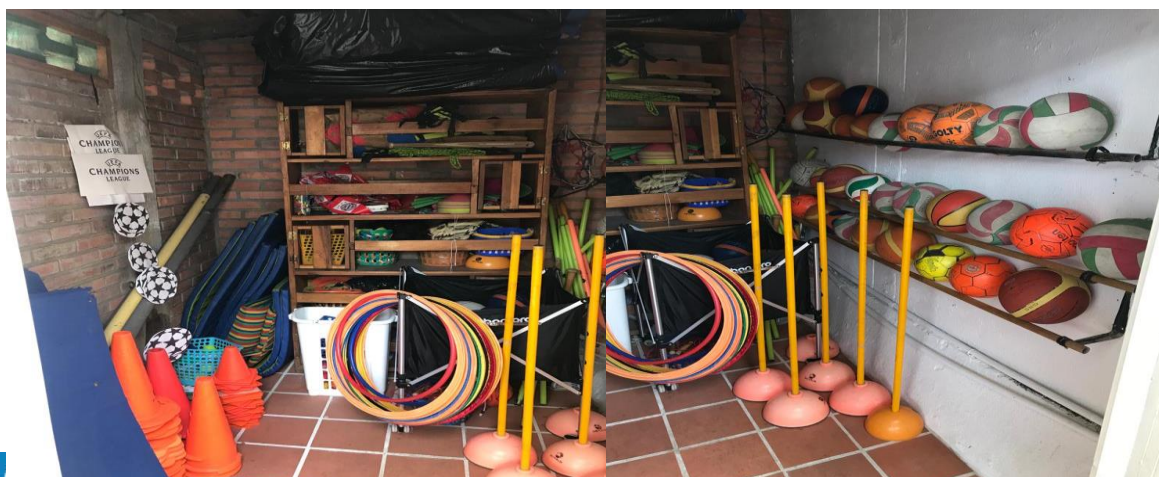
Enfermería	1	Bueno
Patio	3	Excelente
Salón administrativo	1	Excelente

INVENTARIO DEL SALÓN DE DEPORTES		
IMPLEMENTOS	CANTIDAD	ESTADO
Balones de baloncesto	15	Excelente
Balones de microfútbol	6	Excelente
Balones de fútbol	5	Excelente
Conos pequeños	25	Excelente
Conos grandes	20	Bueno
Lazos	10	Excelente
Aros	25	Excelente
Colchonetas	15	Excelente
Pelotas de plástica (piñata)	43	Bueno
Escaleras de coordinación	2	Bueno
Juegos lúdicos	3	Bueno
Vallas	10	Excelente
Raquetas	6	Bueno

Platos chinos	30	Bueno
Pelotas de Tenis	10	Bueno
Balones de voleibol	8	Bueno

1.19 GALERIA FOTOGRÁFICA INFRAESTRUCTURA FISICA Y DEPORTIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE SEDE PRIMARIA O SEDE 2.





1.20 HORARIOS

Las bases curriculares del nivel maternal (caminadores y párvulos) y el nivel preescolar (prejardín, jardín y transición) se organizan de acuerdo a las siete dimensiones de formación y desarrollo reglamentadas por el decreto 2247 de 1997, la resolución 2343 de 1997 y la ley general de educación ley 115 de 1994 que exigen promover en los niños de tres a cinco años su evolución integral.

A continuación, se presenta cada una de ellas con las áreas que comprende:

DIMENSIÓN	ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL	
COGNITIVA	Ciencias naturales y educación ambiental Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Urbanidad y cívica Matemáticas Tecnología e informática Emprendimiento	Matemáticas 3 H Ciencias naturales 1H Ciencias sociales 1H Informática 1H



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



COMUNICATIVA	Humanidades: lengua castellana e idioma extranjero	lengua castellana 3 H Inglés 3 H
CORPORAL	Educación física, recreación y deportes	2 H
ESTÉTICA	Educación artística	1 H
ESPIRITUAL	Educación religiosa	1 H
SOCIO-AFECTIVA	Adaptación, socialización, formación de sentimientos	2 H
ÉTICA	Educación ética y valores humanos	2 H
LUDICAS		2H

La distribución de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica y media se evidencia en las siguientes gráficas

ÁREA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	6 horas
Ciencias Sociales	4 horas	4 horas	4 horas	5 horas	5 horas
Educación Artística	2 hora	2 hora	2 hora	2 hora	2 hora



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Educación Ética y Valores Humanos		1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Educación Religiosa		1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Educación Física, Recreación y Deportes		3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas
Humanidades	Lengua	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas	5 horas
	Plan Lector	2 horas	2 horas	2 horas	3 horas	2 horas
	Inglés	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas
Matemáticas		5 horas	5 horas	5 horas	6 horas	6 horas
Tecnología e informática		1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
		1 horas	1 horas	1 horas	2 horas	2 horas
Lúdica		2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
Total		37	37	37	41	41

ÁREA		SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	UNDÉCIMO
Ciencias Naturales y Educación Ambiental		4 horas	 4 horas	 4 horas	4 horas	1 hora	1 hora
Química		2 horas	2 horas	3 horas	3 horas	4 horas	4 horas
Física		1 hora	1 hora	1 hora	2 horas	4 horas	4 horas
Ciencias Sociales		5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	1 hora	1 hora
Educación Artística		1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Educación Ética y Valores Humanos		1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Educación Religiosa		1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Educación Física, Recreación y Deportes		2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
Formación Deportiva		2 horas	2 horas	1 hora			
Humanidades	Lengua	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas
	Plan Lector	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
	Ingles	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas	5 horas	5 horas
Matemáticas		6 horas	6 horas	6 horas	6 horas	7 horas	7 horas



Tecnología e informática	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora		
	Tecnología	Tecnología	Tecnología	Tecnología		
	Informática	Informática	Informática	Informática	Informática	Informática
	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Ciencias Económicas y políticas					3 horas	3 horas
Filosofía	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	3 horas	3 horas
TOTAL	41	41	41	41	41	41



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

HORARIO DE CLASES GENERAL (ENTRADA, SALIDA, DESCANSOS, CAMBIOS DE HORAS O CLASES, ESPACIOS ADECUADOS CON SU TIEMPO DETERMINADO DETERMINADO)

El Gimnasio Bosque Revisión: MBM No. 00007 del 1 de Septiembre de 2013									
HORA	LUNES	MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
6:40 7:00	Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:40 7:00	Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:40 7:00	Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:40 7:00	Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:40 7:00	Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización
7:00 7:30	CÁTEDRA BOSQUISTA	7:00 7:50		7:00 7:30	A LEER SE DIJO	7:00 7:50		7:00 7:50	
7:30 8:20		7:50 8:40		7:30 8:15		7:50 8:40		7:50 8:40	
8:20 9:10		8:40 9:30		8:15 9:00		8:40 9:30		8:40 9:30	
9:10 10:00		9:30 10:00	DESCANSO	9:00 9:45		9:30 10:00	DESCANSO	9:30 10:00	DESCANSO
9:40 10:30	DESCANSO	10:00 10:50		9:45 10:15	DESCANSO	10:00 10:50		10:00 10:50	
10:30 11:20		10:50 11:40		10:15 11:00		10:50 11:40		10:50 11:40	
11:20 12:20		11:40 12:30		11:00 11:45		11:40 12:30		11:40 12:30	
"Líderes en la formación de ciudadanos altamente competentes con excelente conciencia social y gran sentido humano" 		12:30 1:30	ALMUERZO	11:45 12:30	ALMUERZO	12:30 1:30	ALMUERZO	12:30 1:30	ALMUERZO
		1:30 2:20		1:30 2:20		1:30 2:20		1:30 2:20	
		2:20 3:10		2:20 3:10		2:20 3:10		2:20 3:10	
		3:10 4:00		3:10 4:00		3:10 3:40	DESCANSO	3:10 4:00	
		4:00 4:30	DESCANSO	4:00 4:30	DESCANSO	3:40 4:30		4:00 4:30	DESCANSO

1.20.1 HORARIO DE TRANSICIÓN

HORARIO PRIMER PERIODO

Grado:	TRANSECCIÓN A	Director de Grupo:		EVA PADETH SOLANO FLOREZ				
HORA	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			
6:45 7:00	Ingreso: Protocolo de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolo de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolo de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolo de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolo de bioseguridad: Proceso de higienización			
7:00 7:30	CÁTEDRA BOSQUISTA	7:00 7:50 LENGUA CASTELLANA	7:00 7:30 A LEER SE DIJO	7:00 7:50 INGLÉS	7:00 7:50 LENGUA CASTELLANA			
7:30 8:20	EDUCACIÓN FÍSICA	7:50 8:40 LENGUA CASTELLANA	7:30 8:15 MATEMÁTICAS	7:50 8:40 PLAN LECTOR	7:50 8:40 MATEMÁTICAS			
8:20 9:10	RELIGIÓN	8:40 9:30 SOCIALES	8:15 9:00 LENGUA CASTELLANA	8:40 9:30 LENGUA CASTELLANA	8:40 9:30 SOCIALES			
9:10 9:40	DESCANSO	9:30 10:00 DESCANSO	9:00 9:30 DESCANSO	9:30 10:00 DESCANSO	9:30 10:00 DESCANSO			
9:40 10:20	MATEMÁTICAS	10:00 10:50 MATEMÁTICAS	9:30 10:15 EDUCACIÓN FÍSICA	10:00 10:30 CIENCIAS NATURALES	10:00 10:30 INGLÉS			
10:20 11:10	LENGUA CASTELLANA	10:50 11:40 MOTOR FINO	10:15 11:00 EDUCACIÓN FÍSICA	10:30 11:40 MÚSICA	10:50 11:40 SOCIALES			
11:10 12:00	CIENCIAS NATURALES	11:40 12:30 INFORMATICA	11:00 11:45 INGLÉS	11:40 12:30 MATEMÁTICAS	11:40 12:30 CIENCIAS NATURALES			
"Líderes en la formación de ciudadanos altamente competentes con excelente conciencia social y gran sentido humano"								
		12:30 1:30	12:30 1:30	12:30 1:30	12:30 1:30			
		1:30 2:20	1:30 2:20	1:30 2:20	1:30 2:20			
		2:20 3:10	2:20 3:10	2:20 3:10	2:20 3:10			
		3:10 3:40	3:10 3:40	3:10 3:40	3:10 3:40			
		3:40 4:30	3:40 4:30	3:40 4:30	3:40 4:30			
		1:30 2:20	1:30 2:20	1:30 2:20	1:30 2:20			
		2:20 3:10	2:20 3:10	2:20 3:10	2:20 3:10			
		3:10 3:40	3:10 3:40	3:10 3:40	3:10 3:40			

1.20.2 HORARIO DEL DOCENTE SUPERVISOR

 El Gimnasio Bosque  Resolución MEN No. 00747 del 6 de Septiembre de 2013														
Grado:	QUINTO B	Director de Grupo:		JAIRO ENRIQUE JAIMES SALAZAR OK										
HORA	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES									
6:45 7:00	Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización	6:45 7:00 Ingreso: Protocolos de bioseguridad: Proceso de higienización									
7:00 7:30	CÁTEDRA BOSQUISTA	7:00 7:50 1A	7:00 7:30 A LEER SE DIJO	7:00 7:50 4B	7:00 7:50 4A									
7:30 8:20	5B	7:50 8:40 1A	7:30 8:15 3A	7:50 8:40 4B	7:50 8:40 4A									
8:20 9:10	4A	8:40 9:30 1B	8:15 9:00 3A	8:40 9:30 3A	8:40 9:30 2B									
9:10 9:40	DESCANSO	9:30 10:00 DESCANSO	9:00 9:30 DESCANSO	9:30 10:00 DESCANSO	9:30 10:00 DESCANSO									
9:40 10:20	5A	10:00 10:50 1B	9:30 10:15 2B	10:00 10:50 2A	10:00 10:50 3A									
10:20 11:10	4B	10:50 11:40 2A	10:15 11:00 2B	10:50 11:40 1B	10:50 11:40 5A									
11:10 12:00	3B	11:40 12:30 2A	11:00 11:45 3B	11:40 12:30 1A	11:40 12:30 5A									
"Líderes en la formación de ciudadanos altamente competentes con excelente conciencia social y gran sentido humano" 						12:30 1:30	ALMUERZO	12:30 1:30	ALMUERZO	12:30 1:30	ALMUERZO			
						1:30 2:20	ATENCIÓN A PADRES	1:30 2:20	LÚDICA	2:20 3:10	FORMACIÓN DEPORTIVA	1:30 2:20		
						2:20 3:10		2:20 3:10	LÚDICA	3:10 4:00	FORMACIÓN DEPORTIVA	2:20 3:10		
						3:10 3:40	DESCANSO	3:10 3:40	DESCANSO	3:10 3:40	DESCANSO	3:10 3:40		
						3:40 4:30		3:40 4:30	OCIO	3:40 4:30		3:40 4:30		



1.21 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES
1. Carga académica alta lo cual hace que los estudiantes se vuelvan un poco apáticos debido al cansancio mental y físico 2. Ajustes en el P.E.I para algunos procesos académicos y formativos. 3. Poca intervención por parte entidades externas que les permitan tener información de otras fuentes
OPORTUNIDADES
1. Participación con la comunidad academia en diferentes proyectos académicos, deportivos, sociales a nivel regional y nacional. 2. Restructuración del P.E.I. en los diferentes procesos.
FORTALEZAS
FORTALEZAS 1. Docentes altamente calificados con procesos de acompañamiento constante 2. Infraestructura civil adecuada para los diferentes procesos académicos y formativos 3. Servicio educativo innovador, que le apuesta a la transformación social. 4. Educación virtual como herramienta complementaria para los alumnos que falten a actividades educativas. 5. Plataformas de uso privado para el colegio. 6. Organización general regida y en orden constante



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

7. Retiros grupales y convivencias

AMENAZAS

1. Alto tránsito y tráfico de vehículos
2. Batallón cerca lo cual lo convierte en amenaza constante
3. Niños con problemas de salud física y mental por sedentarismo y adicción a la tecnología

ACCIONES DE MEJORAMIENTO

1. Incentivar a los padres de familia para que participen en actividades deportivas
2. Recomendar al docente el buen uso de la voz, su tonalidad y cuidado
3. Clases con mayor motivación, llamativas o lúdicas
4. Vincular al docente dentro de las practicas lúdicas y deportivas que se realicen en la institución
5. Autonomía por parte de los estudiantes en los espacios de ocio y descanso



2 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO

La estimulación temprana y el juego como herramientas para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del grado transición de la I.E colegio gimnasio el bosque.

2.2 OBJETIVO GENERAL

Estimular y fortalecer las habilidades motrices básicas desde la temprana edad mediante el juego, las actividades lúdicas y los predeportivos en los estudiantes de transición del de la I.E Gimnasio El Bosque.

2.3 OBJETIVO ESPECIFICOS

- Reconocer como se desarrollan y se estimulan las habilidades motrices básicas en los estudiantes de transición de la I.E Gimnasio El Bosque.
- Identificar y diseñar un plan de mejoramiento para la estimulación y fortalecimiento general de las habilidades motrices básicas a través del juego y los diferentes predeportivos
- Aplicar las diferentes estrategias y modelos pedagógicos para la debida estimulación temprana y fortalecimiento mediante practicas recreativas y juegos pre deportivos.
- Analizar las diferentes conductas y mejoras para comparar su evolución y aprendizaje.



- Evaluar su aprendizaje y conocimiento mediante el juego y los diferentes pre deportivos.
- Verificar los cambios que genera la propuesta didáctica y pedagógica en los niños y niñas del grado transición de la I.E Gimnasio El Bosque
- Proponer mejoras constantes a las diferentes variables de conocimiento y aprendizaje que se presenten en los niños y niñas del grado transición de la I.E Gimnasio El Bosque.

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano como objetivo principal dentro de su diario vivir debe ser consiente de hacer actividad física ya sea de forma voluntaria e involuntaria con movimientos como caminar, correr, saltar, girar, lanzar y atrapar ya que estos son innatos e implica que genere nuevos hábitos de vida y con ello una mejora en su conducta tanto física como mentalmente , Ayudando a su comportamiento y su relación con los demás, Teniendo una mejor relación en los diferentes grupos sociales o en su propia sociedad como ser individual; Como dice (Piaget) “los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo”.

Para los niños de transición de la I.E Gimnasio El Bosque sede 2 o sede primaria, La estimulación de las diferentes habilidades motrices básicas se han visto perturbadas con la aparición del virus y pandemia COVID 19 y con el auge de la tecnología y sus nuevos inventos que cada vez apartan más a los niños de su verdadero entorno, Teniendo en cuenta estos dos factores han llevado a los estudiantes, niños y niñas a que sean apáticos y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



sedentarios al momento de realizar actividad física recreativa que les ayuda a potenciar su desarrollo de las habilidades motrices básicas para que así mismo puedan convertirse en seres fuertes, sanos y eficientes que le aporten a la sociedad.

La falta de actividades escolares junto con la falta de acompañamiento continuo familiar ha permitido que los estudiante, niñas y niños generen un stress o ciertos tipos de ansiedad, Esto se debe a la metodología de aprendizaje que se fue impartida de manera directa por parte del gobierno y orden nacional, convirtiendo todo de manera virtual y a la mano sin permitirles una exploración y aprendizaje por error y corrección.

Las diferentes enfermedades que se pueden generar por la no practica de actividad física, se han venido en gran aumento, y con ello la promoción de una salud cada vez más degenerativa, Es por eso que se debe generar un cambio de conciencia social donde la alimentación y la actividad física se vea involucrada de manera directa dentro de los compromisos diarios, Teniendo en cuenta el adecuado consumo y tiempo dedicado a estas actividades, Sin tener que llegar a generar una sociedad aún más consumista, Así se puede llegar a una meta general donde la actividad física, los conocimientos previos de expertos, la cultura y la sociedad determine las diferentes conductas y posturas deportivas y con ellas se puede determinar una mejora en la salud física y mental (L. ESCOLAR CASTELLÓN, ago. 2003)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.5 JUSTIFICACIÓN

Fortalecer las diferentes habilidades motrices básicas en edades tempranas con ejercicios y metodología adecuada será un mecanismo y herramienta que permita tener una mejoría en su bienestar físico y psicológico de los niños y niñas de la I.E. Colegio Gimnasio El Bosque, ya que tener tiempo de recreación les permitirá trabajar sobre el proceso metodológico de enseñanza y con este una activación a nivel neuronal para una mejora en la comprensión y ejecución.

Ya que como dice parte de su himno; El niño, la niña, El joven, el juego y la paz hacen referencia a una sana convivencia desde el sentido deportivo, haciendo énfasis a la paz educativa, ya que mientras se compite, Se aprende de una manera acorde con lo que se espera para que así mismo puedan desarrollar mejoras conductuales.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 24 del 10 de diciembre de 1948 reza: "Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas" esto obliga a las instituciones educativas a involucrar en sus currículos metodologías de enseñanza más dinámicas que le permitan a los niños poder expresar sus sentimientos llevando consigo el bienestar individual y grupal.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Se vuelve de suma importancia el hecho de que los niños y niñas puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades motrices básicas mediante el juego como herramienta de

aprendizaje y estimulación temprana y puedan tener dicho desarrollo con la practica complementaria de juegos pre deportivos teniendo una noción leve de cada uno; Como lo son: Baloncesto, Atletismo, Gimnasia, Futbol y juegos tradicionales ya que teniendo esta variedad se puede elevar la calidad de aprendizaje y autoestima para que así mismo puedan aprender mientras se divierten.

La aplicación de la estimulación temprana y los juegos lúdicos, tradicionales y predeportivos se utilizan como eje fundamental para fortalecer las habilidades motrices básicas en niños, niñas siempre dará una mejora en su desarrollo integral y eficaz.

2.6 POBLACIÓN

La población que se presenta vigente en el a I.E gimnasio el bosque es de 574 estudiantes que hacen parte del proceso formativo del año 2022

2.7 POBLACIÓN DE MUESTRA

La población con la que se ha desarrollado la propuesta son niños y niñas de la I.E Colegio Gimnasio El Bosque, Sede 2 o sede primaria del municipio de san José de Cúcuta y se toma como muestra a los estudiantes del grado (Transición A) ya que cuenta con 13 estudiantes y sus edades varían entre 5 y 6 años.



GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL DE ESTUDIANTES
Transición A	5	8	13

Población de muestra

2.8 MARCO TEORICO

2.8.1 ANTECEDENTES TEORICOS

2.8.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Zila Isabel Esteves Fajardo, Jhon Alfredo Mendoza Solórzano, Mercedes Quiñonez-
(ABRIL 2018)

OBJETIVOS: Proporcionar al bebe un mayor desarrollo tan físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido estimulándose de manera natural, esta estimulación incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde que nace hasta los 6 o 7 años del niño.

METODO: Se da un desarrollo cognitivo mediante la Imitación, exploración, el juego y la comprensión ya que el cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficaz.



RESULTADOS: Se evidencia una mejoría en la ayuda de su participación, desarrollo del lenguaje, vínculos afectivos, desarrollo motriz y estimulación cognición esto le permite un crecimiento integral y completo. (Zila Esteves Fajardo, ABRIL 2018)

Yaranga ccarhuaypiña norma (2021)

OBJETIVOS: La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021

METODO: la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 43 estudiantes y una muestra de 43 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación de la lista de cotejo para las técnicas grafoplásticas y la lista de cotejo para la motricidad fina en los estudiantes de la muestra, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos.

RESULTADOS: El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación buena de $r = 0,758$ entre ambas variables. Los siguientes resultados: existe una relación significativa $r = 0,742$, $r = 0,620$, $r = 0,759$, $r = 0,709$, entre la estimulación temprana y la motricidad fina en sus dimensiones. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe correlación buena entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Huamanguilla 2021, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación. (AMADEO, 2021)

2.8.3 ANTECEDENTE NACIONAL

CAROLINA ESCOBAR MARULANDA (AGOSTO-DIECIEMBRE DE 2020.)

OBJETIVOS: La estimulación temprana guarda relación con el neurodesarrollo y el desempeño en las áreas social y emocional de los niños, la primera infancia se configura como una etapa de gran sensibilidad neurológica que se ve influenciada por los ambientes familiares, culturales y educativos. El objetivo del presente estudio fue identificar las variables asociadas al neurodesarrollo y la influencia que tiene la estimulación temprana en los niños entre los 0 meses y 6 años.

METODO: utilizado se dio a través de una estrategia de búsqueda en las diferentes bases de datos como Scielo, PUDMED, Google Scholar, EBSCO y SienceDirect, encontrando 19 artículos que dan cuenta del neurodesarrollo, las funciones ejecutivas programas que contribuyen en su estimulación temprana durante la primera infancia.

RESULTADOS: Los resultados de la búsqueda revelan que existen diferentes instrumentos para la evaluación cognitiva y del desarrollo de las FE. Entre las variables asociadas al neurodesarrollo se encuentran el nacimiento pretérmino, así como el crecimiento en contextos de pobreza, siendo las áreas del lenguaje y las socio-emocionales las más afectadas. (MARULANDA, 2020)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.8.4 BASES TEORICAS

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices que son innatas por ello nacen o aparecen mediante la evolución del ser humano y su afán de sobrevivir o vivir en un entorno social que cada vez se vuelve más exigente ante las diferentes miradas y posturas, por eso es de suprema importancia tratarlas en espacios adecuados como la educación física básica. Según (Singer, 1983) Define la habilidad motriz como “Toda aquella acción muscular o movimientos del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado”, Para (B. Knapp, 1936, 1957) Una habilidad es la “capacidad, adquirida por el aprendizaje, De producir unos resultados previstos con el máximo acierto y frecuentemente con el mínimo costo de tiempo y energía, para poder alcanzar resultados fijos previamente. Teniendo en cuentas estas ideas se puede decir que las habilidades básicas motrices vienen y hacen parte del ser humano y cumplen un papel fundamente en el desarrollo y supervivencia del hombre y la mujer y su debida existencia.

Por tanto, también debemos comentar sobre las tareas motrices de acuerdo con (Bañuelos, Agosto de 2010) entendemos por la tarea motriz que básicamente es un aspecto tanto general y específico que se va a desarrollar y a poner en ciertas manifestaciones determinadas de las habilidades y sus habilidades ya sea de manera perceptiva o motriz.

Así mismo se puede hablar de la tarea motriz cuando nos definimos o nos referimos a una actividad motriz que determinamos en cuánto tiempo y espacio de una manera



obligada a realizarse. Los diferentes conjuntos de tareas motrices a enseñar contribuyen en los contenidos para el desarrollo de la educación física en el ámbito escolar y deportivo.

Y para (Marteniuk, 2010) La ejecución motriz está básicamente basada en fundamentos que son tres mecanismos, los cuales han tenido en cuenta por parte de un tratamiento didáctico en la enseñanza de las tareas motrices.

- Mecanismo perceptivo
- Mecanismo de decisión
- Mecanismo efector o de ejecución

Teniendo en cuenta estos conceptos se puede entender que la educación física actúa de una manera muy secuencial, respetando los diferentes momentos y espacios y dándole importancia a cada uno de ellos sin excepción o necesidad de saltarse procesos, es por eso que la estimulación temprana y el juego como aprendizaje nos permiten tener un abanico a gran variedad de trabajo y actividades y junto con los juego pre deportivos podemos empezar a tener esa evolución en el proceso de mejora.

ESTIMULOS

Los Estímulos Son aquellas señales en el ser humano, que provocan en él una obstinación, es decir, una autoridad sobre alguna situación. Los estímulos son de toda índole, tanto exterior como interior, tanto corporales como afectuosos. (ARDILA, 2001) considera que estímulo es “un cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta, o sea que existe una relación íntima entre estímulo y respuesta”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Ventajas de la primera infancia - Genera mejores oportunidades y calidad de vida desde el nacimiento a los niños y niñas.

- Potencia habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo integral infantil.
 - Promueve la integración familiar para que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.
 - Fortalece mejores oportunidades y movilidades sociales de la familia.
 - Mejores alternativas para el desarrollo de la salud física, emocional y cognitiva del infante.
- Desventajas de la primera infancia
- Desconocimiento de problemas sociales en el desarrollo
 - Mayor incidencia en enfermedades crónicas
 - Bajo rendimiento de desarrollo psicomotriz
 - Escasa participación de los padres o las personas responsables del cuidado

LA EDUCACIÓN FÍSICA

Un proceso educativo que emplea la actividad **física** como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud **física**, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar. (Bucher, 1999, p. 8)

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Hay autores como (Terré, 1999) que definen la estimulación temprana como “El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas.

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



EL JUEGO

A través del juego los niños mejoran las capacidades físicas condicionales, físicas coordinativas y orgánicas; desarrollan habilidades motrices, técnicas y tácticas propias de los distintos juegos deportivos. Además, descubren, observan, exploran,

comprenden el mundo que les rodea y toman conciencia de sí mismos. (Gallardo Vázquez & Fernández Gavira, 2010)

El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría" (Hill, 1976)

Por otro lado, (Pérez, 2003)), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego. En resumen, se puede decir que para los niños y niñas jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. A través del juego el niño o niña crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas



que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

JUEGOS PRE DEPORTIVOS

Se puede afirmar que el juego, en cualquier ámbito cultural y social es complejo de definir teniendo su absoluta terminología y para ello utilizamos definiciones que describen ciertas características. Algunas de las caracterizaciones más conocidas son:

Los juegos predeportivos son todos aquellos que requieren las mismas destrezas y habilidades de cualquier deporte. En este sentido, un juego predeportivo incluye movimientos deportivos típicos como desplazamientos, lanzamientos y recepciones. Esta clase de juego se recomienda generalmente para niños que se inician en un deporte. (Tilio, s.f.)

De esta manera, podríamos decir que los juegos predeportivos son una especie de práctica previa y complementaria de un deporte. Gracias a estos juegos, quienes los practican cuentan con la posibilidad de adquirir las habilidades tanto físicas como técnicas propias de cualquier deporte. Los juegos predeportivos son ideales para aprender las acciones, habilidades y movimientos básicos deportivos.

Por otro lado Las características del juego, según estos autores, son: actividad libre, separada (se circunscribe dentro de unos límites espaciales y temporales), incierta



(final indeterminado), improductiva, reglada, ficticia (es un mundo aparte).

Para (Huizinga, (1972:26)) el juego "es una acción libre ejecutada como si y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o disfrazarse para destacarse del mundo habitual".

(Cagigal, 1996:29) define los juegos como "una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que, saliéndose de la vida habitual, se efectúa en una limitación temporal y espacial conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas, y cuyo elemento formativo es la tensión".

(Moreno, 1993:12) define juego como "actividades competitivas en las que intervienen la destreza física, la estrategia y la suerte, o cualquier combinación de esos elementos y que, igual que ocurre con el deporte, suelen desarrollarse en las mismas condiciones ambientales del ocio".



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Por último, para Blanchard y Cheska (citados por Moreno, 1993: 12) el juego es:

"actividad deleitable y voluntaria marcada por límites temporales y que ofrecen cierto contenido de ficción".

BALONCESTO

El deporte es uno de los fenómenos sociales y culturales más relevantes de este siglo.

A su vez, es la forma más habitual de entender y practicar actividad física en la sociedad actual. Sin embargo, durante varias décadas, este contenido ha sido mal enfocado en el entorno escolar, convirtiéndose como único contenido y con un enfoque competitivo y elitista. Y es que, para que los deportes se conviertan en hecho educativo tendremos que apartarnos del alto rendimiento, ya que según (Fernando, 2009) es competitivo, frustrante y selectivo, además de provocar abandono.

Aspectos técnicos básicos

Las acciones técnicas en baloncesto podemos sintetizarlas de manera general agrupándolas de la siguiente manera:

Técnica ofensiva (equipo con posesión de balón):

- Jugador con balón (posición de triple amenaza, bote, dominio de balón, cambios de dirección y de mano, pase y recepción, lanzamiento y entradas a canasta, pase y recepción).
- Jugador sin balón (fintas, puerta atrás, bloqueos, rebote ofensivo).



SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Técnica defensiva (equipo sin posesión de balón):

- Defensa a Jugador con balón (posición básica defensa, desplazamiento, robo, tapón, intercepción).
- Defensa a Jugador sin balón (desplazamiento, ayuda, rebote defensivo).

ATLETISMO

Es un deporte que contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura. (ATLETISMO, s.f.)

- **LAS CARRERAS:** Una carrera es una competición de velocidad, en la que los competidores tienen que completar un determinado trayecto empleando para ello el menor tiempo posible, o bien recorrer el mayor trayecto posible en cierto tiempo fijo. En deportes, el trayecto puede ser recorrido de diversas maneras: por ejemplo, a pie, en vehículos o en animales. Una carrera puede ser disputada de principio a fin en el trayecto elegido, o en diferentes segmentos llamados etapas o sectores, que se recorre varias veces en el mismo recorrido al ser más corto que el trayecto total de la competición.

La disciplina de carreras está conformada por distintas pruebas o modalidades, algunos ejemplos tales como:

- **Carreras de velocidad:** Estas son las carreras más cortas. En pistas techadas se corren sobre distancias de 50 y 60 m y al aire libre sobre distancias de 100,

200 y 400 m. En estas carreras, el atleta se agacha en el punto de partida, y al

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



sonido del disparo de un juez, el atleta se lanza a la pista y corre a máxima velocidad hasta la línea de llegada. Los atletas alcanzan la tracción estacionando los pies contra unos bloques individuales de metal o plástico llamados estribos, diseñados para servir de apoyo a los pies del corredor y están colocados justo detrás del punto de partida. Una salida rápida es fundamental.

- **60 metros lisos:** Los 60 metros planos es una categoría de competición del atletismo potenciada en numerosos deportes. En tal sentido, el control del rendimiento asume un papel necesario en el campo educacional, estableciendo los estados de rendimiento presente, y por ende las posibles acciones a potenciar para el futuro inmediato.
- **100 metros lisos:** Es una carrera de atletismo en la que se tienen que recorrer cien metros en un suelo nivelado, libres de todo obstáculo, con la mayor rapidez posible. Se considera, en general, como la competición de carreras de velocidad más importante. Los mejores atletas la realizan en un tiempo de alrededor de 10 s (segundos) de duración, durante los que efectúan unas 45 zancadas con una velocidad media de 37,58 km/h (kilómetros por hora).
- **200 metros lisos:** Los 200 metros lisos o 200 metros planos es una prueba de velocidad del atletismo actual, que se inicia en la curva de la pista inmediatamente anterior a la recta de meta, lo que implica que los atletas no se sitúan en la salida a la misma altura, ya que de otro modo los corredores situados más hacia el exterior recorrerían una distancia superior. Las carreras



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



disputadas con un viento mayor a 2,0 m/s (metros por segundo) no son aceptables para propósitos de récords de acuerdo a reglas de la (IAAF). (www.iaaf.org., s.f.)

- **400 metros lisos:** Los 400 metros lisos o 400 metros planos es una prueba de velocidad mantenida del atletismo actual en la que los atletas corren por cada carril en que se divide la pista, situándose a distintas distancias, para así evitar que los competidores de los carriles exteriores recorran más metros que los de los carriles interiores En su modalidad masculina, forman parte del programa de atletismo en los Juegos Olímpicos modernos desde su primera edición celebrada en Atenas en 1896. La modalidad femenina no debutaría hasta los Juegos Olímpicos de Tokio 1964. (Wikipedia, s.f.)
- **Carreras de medio fondo:** Las carreras de media duración o de medio fondo son un tipo de pruebas de atletismo, que consisten en correr a pie distancias que van desde los 800 metros hasta los 3000 metros, siendo únicamente oficiales en los Juegos Olímpicos las de 800 y 1500 metros, El tipo de esfuerzo requerido en las carreras de media distancia, que combinan velocidad y mitad resistencia, hace muy duras estas pruebas, especialmente la de 800 m, que es una carrera muy rápida, pero con un punto de táctica y aguante, que deja poco para la táctica de carrera. Las velocidades que hay que mantener suponen una gran dificultad para el corredor amateur en su inicio en estas pruebas. (Wikipedia, s.f.)
- **Los 800 metros lisos:** Esta prueba es disputada tanto en pista cubierta como en pista al aire libre, y se caracteriza porque cada atleta sale de una calle y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
en pista al aire libre, y se caracteriza porque cada atleta sale de una calle y
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



corre los primeros 110 metros por ellas para luego pasarse a la calle principal y la que es más interior, donde se realiza el resto de la prueba y en la que estará sometido a la presión de sus rivales. Las calles son las distintas líneas

que están trazadas alrededor de toda la pista y que en las cuales en las carreras cortas los atletas compiten en ellas. Una pista puede tener de 8 a 10 calles, dependiendo de sus dimensiones, pero todas las pistas son de 400 metros lisos. Esta prueba consiste en dar dos vueltas a una pista al aire libre y alguna más dependiendo de las dimensiones de las pistas cubiertas en las que son disputadas. Además, es la prueba más rápida dentro del sector de medio fondo y está dentro del calendario olímpico actualmente.

- **Carreras de relevos:** Son carreras a pie para equipos de cuatro o más, en las que un corredor recorre una distancia determinada, luego pasa al siguiente corredor un tubo llamado Testigo o Estafeta y así sucesivamente hasta que se completa la distancia de la carrera. Las distancias olímpicas son 4 x 100 m y 4 x 400 m. También son oficiales las de 4 x 200, 4 x 800 y 4 x 1500 m. En categorías inferiores, y en algunas pruebas, se realiza el relevo sueco, donde se realizan relevo de 100, 200, 300 y 400 metros completando un kilómetro de carrera.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

Cuando nos referimos a los diferentes procesos curriculares, hacemos énfasis en las planeaciones de los encuentros que se tienen en las actividades académicas y formativas, permitiendo tener un orden en para desarrollar las habilidades y destrezas para convertir a

los estudiantes en seres sociales integrales y con valores culturales propios de la región.

En el Artículo 5 de la Ley 715 de 2001, el gobierno nacional establece normas curriculares y pedagógicas para los diferentes niveles de educación, estas normas son la base para que las diferentes instituciones educativas se guíen para diseñar sus propios procesos curriculares.

Así mismo en la I.E Colegio Gimnasio El Bosque lo que se pretende con los diseños y procesos curriculares es enmarcar la autonomía, el auto aprendizaje y la independencia por generar nuevos conocimientos.

Para la planeación de las actividades de la asignatura de educación física, se estructura como primer paso la estimulación ya que se viene de un estado de reposo por la pandemia, Generando actividades de estimulación temprana y utilizando los juegos lúdicos, juegos pre deportivos para así mismo poder potenciar las habilidades y destrezas cognitivas del desarrollo integral infantil

3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



SEMANA DE PRACTICA	FECHA	ACTIVIDAD A REALIZAR PRIMER CLASE DE LA SEMANA	ACTIVIDAD A REALIZAR SEGUNDA CLASE DE LA SEMANA
Semana 1	Semana 4 de febrero	OBSERVACIÓN Y DIAGNOSTICO	
Semana 2	Semana 1 de marzo	(Inicio de la práctica integral docente)	
Semana 3	Semana 2 de marzo	DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
Semana 4	Semana 3 de marzo	Identificación del grado con el que se va a implementar la propuesta pedagógica	

Semana 5	Semana 4 de marzo	Inicio de la ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje y evaluación • Aplicación de las actividades en tensión y relajación corporal enfocada a observar el estado en que se encuentra los alumnos de dicha propuesta. • FÍSICOMOTRIZ. -Reconoce las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno.	• Concepto, análisis y clasificación sobre las capacidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas.
-----------------	--------------------------	--	---

Semana 6	Semana 1 de abril	FÍSICO MOTRIZ HABILIDADES MOTRICES Desarrollo de juegos lúdicos para la corrección de la caminata, gateo y arrastre.	El juego como Estimulación orientada a la Flexibilidad Equilibrio Pre deportivo: Atletismo SOCIOMOTRIZ
Semana 7	Semana 2 de abril	Estimulación y orientación de actividades de Coordinación Agilidad corporal Pre deportivo: Baloncesto PERCEPTIVO MOTRIZ	Actividad musicalizada con intensidad baja y toma de decisiones orientadas.
Semana 8	Semana 3 de abril	SEMANA SANTA (RECESO ESCOLAR Y ACADEMICO)	



Semana 9	Semana 4 de abril	- Desarrollo de actividades y juegos lúdicos - Circuito motor	CULMACIÓN DE PRATICAS
Semana 10	Semana 1 de junio	ACTIVIDADES INTRA Y EXTRA INSTITUCIONALES	
Semana 11	Semana 2 de junio	ENTREGA DE INFORME FINAL	
Semana 12	Semana 3 de junio	SOCIALIZACIÓN	

3.2 EJECUCIÓN Y METODOLOGIA

 PLAN DE CLASES 1 				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Gimnasio El Bosque	PRACTICANTE MAESTRO	Cristian Alberto Polo Sierra
FECHA		GRADO: Transición	TEMA: FÍSICOMOTRIZ: Reconoce las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno	
FASE	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO



FASE DE PRE CONCEPTOS	El docente iniciará la clase mediante saludo de bienvenida, procede a explicar las generalidades de la clase y a realizar. El docente proyectará un video para que los alumnos comprendan la actividad a realizar https://www.youtube.com/watch?v=fZrbvb31grk	Video beam, computador, material de apoyo (video) Parlante	5 minutos
FASE DE INICIO	1. Movimientos articulares • Girar tobillos. • Levantar las rodillas hacia la cadera. • Mover los brazos como aspas de molino hacia adelante y hacia atrás. • Estirar y flexionar brazos. 2. Estiramientos • Separar los pies uno detrás del otro. Sin doblar el tronco bajar suavemente hasta estirar la pierna. • Agarrarse las manos por detrás de la espalda y estirar hacia atrás.	Espacio adecuado Silbato Platos o conos	15 minutos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

	 • Levantar un brazo. Doblar el otro por detrás de la cabeza y agarrar el codo. Moverlo suavemente hacia el hombro contrario. 3. Calentamiento específico Caminata continua y a la voz de 3 o cada vez que suene el silbato quedarán estáticos o posición fija.		
FASE DE DESARROLLO	Los estudiantes proceden a dividirse en dos grupos de la misma cantidad de participantes, Seguidamente de eso se ubican en dos filas, para que el trabajo sea secuencial y descansado, Se hacen delante de la colchoneta y realizarán movimientos de relajación y tensión muscular, conociendo sus extremidades y su propio cuerpo trabajando por exploración y teniendo en cuenta la variabilidad de ejercicios.	Platos, conos , colchonetas, espacio adecuado (cancha)	20 minutos

			
FASE FINAL	Para finalizar la actividad el docente socializa la debilidades y fortalezas que encontró en cada uno de los estudiantes mientras ellos realizan ejercicios de recuperación mediante técnicas de inhalación y exhalación.		5 minutos
Observaciones	Evaluación: Habilidades Motrices - Técnica en la ejecución de los ejercicios, motivación participación y atención. Como se evalúa: Mediante observación directa.		5 minutos

 PLAN DE CLASES 2 			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Gimnasio El Bosque	PRACTICANTE MAESTRO	Cristian Alberto Polo Sierra
FECHA	GRADO: Transición	TEMA: FÍSICOMOTRIZ: Fortalecer las habilidades motrices básicas a través de juegos	
FASE	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO



FASE DE PRE CONCEPTOS	El docente iniciará la clase mediante saludo de bienvenida, procede a explicar las generalidades de la clase y a realizar. El docente proyectará un video para que los alumnos comprendan la actividad a realizar https://www.youtube.com/watch?v=OI62iNg7H14	Video beam, computador, material de apoyo (video) Parlante	10 minutos
FASE DE INICIO	1. Movimientos articulares • La plantiflexión • Movimiento circular con la cintura • Ejecución de instrucciones con los brazos (arriba, abajo, lados, atrás) • Estirar y flexionar brazos. 2. Estiramientos • Abrazo de oso así mismo. • Agarrarse las manos por detrás de la espalda y estirar hacia atrás. • Levantar un brazo. Doblar el otro por detrás de la cabeza y agarrar el codo. Moverlo suavemente hacia el hombro contrario.	Espacio adecuado Silbato Demarcación de la cancha	20 minutos





3. Calentamiento específico

Juego: “las líneas de ayuda” los estudiantes
 ´proceden a caminar, hacer un trote y luego correr solo por las líneas blancas de la cancha, si en caso alguno sale de las líneas inmediatamente perderá y deberá hacer un baile con algún compañero.

FASE DE DESARROLLO

Caminar: El docente procede a realizar caminos con cinta tirro o papel y los alumnos caminaran mientras bucan la salida y realizan equilibrio

Correr: “persigue el aro” Cada alumno tendrá en sus manos un aro el cual lanzarán y el aro se desplazará mientras ellos irán en velocidad a buscarlo.

Saltar: Utilizaremos un cono por estudiante y el estudiante se ubica a un lado del cono escuchando la indicación del docente deberá realizar o ejecutar el movimiento (Derecha, Izquierda, Adelante o atrás) y

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co

Cinta papel o
cinta tirro

Aros

Conos

Platos

30
minutos

	en todo momento se deberá saltar por encima del cono. Cuadrupedia: Para este ejercicio utilizaremos las colchonetas y las ubicaremos en forma de camino para que los estudiantes se trasladen en posición de cuadrupedia y allí mismo podamos hacer arrastre, teniendo en cuenta que estarán ubicados varios obstáculos y deberá sobre pasarlos sin tocarlos o hacerlos caer. 	Espacio adecuado Colchonetas	
FASE FINAL	Se realizará un juego “Busca a tus compañeros” Los estudiantes estarán caminando alrededor de la cancha a cualquier dirección y el docente a voz alta dirá; Grupos de dos entonces los alumnos inmediatamente buscarán un compañero con quien	Cancha y zona demarcada	10 minutos



	asociarse y hacer grupo, De esta misma manera con grupos de tres y cuatro.		
Observaciones	Evaluación: Técnica en la ejecución de los ejercicios, motivación participación y atención. Como se evalúa: Mediante observación directa y preguntas sobre lo que se está realizando.		

 PLAN DE CLASES 3 			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PRACTICANTE MAESTRO	Cristian Alberto Polo Sierra
FECHA		GRADO: Transición	TEMA: El juego como Estimulación orientada a la Flexibilidad Equilibrio - Pre deportivo: Atletismo - SOCIOMOTRIZ
FASE	METODOLOGIA		RECURSOS
FASE DE PRE CONCEPTOS	El docente iniciará la clase mediante saludo de bienvenida, procede a explicar las generalidades de la clase y a realizar. El docente proyectará un video para que los alumnos comprendan la actividad a realizar : https://www.youtube.com/watch?v=2pLZX_YxrIc <i>"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"</i>		Video beam, computador, material de apoyo (video) Parlante
			10 minutos

	Atletismo		
FASE DE INICIO	1. Movimientos articulares • Movilidad descendente • Movilidad a los laterales y adelante y hacia atrás con la cabeza • Elevación de rodillas de intensidad media • Elevación de tobillo a los glúteos 2. Estiramientos • Se ubica una pierna delante de la otra y con las manos en la cintura nos inclinamos un poco hacia adelante. • Separar las piernas a la anchura de los hombros y con las manos en la cintura flexionando una rodilla a la vez nos inclinamos hacia los laterales • Con las piernas juntas intentamos bajar de forma controlada tocando los pies con las puntas de los dedos	Espacio adecuado Silbato Demarcación de la cancha	20 minutos

	 3. Calentamiento específico Juego: “las líneas de ayuda” los estudiantes ´proceden a caminar, hacer un trote y luego correr solo por las líneas blancas de la chancha, si en caso alguno sale de las líneas inmediatamente perderá y deberá hacer un baile con algún compañero.		
FASE DE DESARROLLO	Explicación general de las competencias que hacen parte del atletismo Salidas de velocidad: Se ubicarán en cualquier línea que haga parte de la zona demarcada, seguidamente pondrán sus manos a los lados o a la anchura de los hombros detrás de la línea utilizando las manos haciendo la figura de L (Cuatro dedos juntos y el dedo pulgar quedaría solo). Velocidad: Los estudiantes tendrán en cuenta los comandos de (¡a sus marcas, Listos! ¡Ya!), Se dirigen a cualquier dirección teniendo en cuenta que deberán tomar cualquier plato que este en el suelo	Aros Conos Platos Espacio adecuado Colchonetas	30 minutos

	antes de que te quedes sin plato, Se hará en forma de eliminatoria. Salto: Se ubicarán en el punto A determinado por el docente y encontrarán un carril el cual les determinan por donde deberán hacer la velocidad, teniendo en cuenta que encontrarán unas vallas las cuales deberán saltar por encima de ellas sin necesidad de tocarlas o hacerlas caer.		
			
FASE FINAL	En esta fase volveremos a la calma mediante un juego de coordinación viso-manual con conos, los cuales deberán lanzar y que caigan en una posición fija o estática estable. 	Cancha y zona demarcada Bastones Pelota de tenis	10 minutos



Observaciones	Evaluación: Técnica en la ejecución de los ejercicios, motivación participación y atención. Como se evalúa: Mediante observación directa y preguntas sobre lo que se está realizando.
---------------	---

		PLAN DE CLASES 4			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Gimnasio El Bosque		PRACTICANTE MAESTRO	Cristian Alberto Polo Sierra
FECHA		GRADO: Transición	TEMA: PERCEPTIVO MOTRIZ. -Formas básicas y primeras combinaciones. -Reconoce las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno.		
FASE		METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
FASE DE PRE CONCEPTOS		El docente iniciará la clase mediante saludo de bienvenida, procede a explicar las generalidades de la clase y a realizar. El docente proyectará un video para que los alumnos comprendan la actividad a realizar: https://www.youtube.com/watch?v=oQW1uTExdRM Baloncesto		Video beam, computador, material de apoyo (video) Parlante	10 minutos

FASE DE INICIO	1. Movimientos articulares • Movilidad descendente • Movilidad de los brazos arriba y abajo al tiempo, movimiento asimétrico, abrir y separar los brazos Salto unipodales Salto bipodales • Elevación de las rodillas, ritmo alto 2. Estiramientos Los estudiantes realizarán movimientos cortos o estiramientos controlados donde se empiece de menor a mayor intensidad. Caminata en puntas de pies Caminata en talones Caminata en pasos largos 3. Calentamiento específico Juego: “las líneas de ayuda” los estudiantes proceden a caminar, hacer un trote y luego correr solo por las líneas blancas de la cancha, si en caso alguno sale de las líneas inmediatamente perderá y deberá hacer un baile con algún compañero.	Espacio adecuado Silbato Demarcación de la cancha	20 minutos
-----------------------	---	--	-------------------

			
FASE DE DESARROLLO	Explicación general de las competencias que hacen parte del baloncesto Plan conocer el balón: A continuación, los alumnos tomarán un balón para cada uno y harán movimientos coordinativos, Pasándolo por la mitad de las piernas, haciendo ochos, pasándolo por la cintura, llevándolo sobre la cabeza y las diferentes extremidades. Pases: Pases por encima de la cabeza, Pases desde el pecho, Pases picando la pelota. Transporte de balón: Variantes de conocimiento, A Dos manos, Con una sola mano (dominante y no dominante de manera independiente). Lanzar y atrapar: Lanzarán la pelota adecuada a su edad hacia arriba, la dejarán caer y luego la atraparán en el segundo rebote.	Cinta papel o cinta tirro Aros Conos Platos Espacio adecuado Balones adecuados a la edad Conos platos Domos Globos	30 minutos

FASE FINAL	Como fase final implementaremos juegos lúdicos de trabajo en grupo y coordinación viso manual donde el trabajo en grupo sea fundamental mediante la comunicación asertiva.	Cancha y zona demarcada Bastones Conos Platos Globos	10 minutos

Observaciones	Evaluación: Técnica en la ejecución de los ejercicios, motivación participación 10MINUTOS y atención. Como se evalúa: Mediante observación directa y corrección en movimientos.		

3.3 EVALUACIÓN

Para la evaluación de los estudiantes del colegio Gimnasio El Bosque sede 2 o primaria se toma en cuenta la técnica de evaluación por observación y heteroevaluación, Dónde el docente mediante la observación de forma directa y confiable recoleta los diferentes datos e información en tiempo real siendo de manera cualitativa, Recolectando la información para permitir la clasificación de los resultados y posibles mejoras en las capacidades motrices básica

ESTANDARES DE EVALUACIÓN	Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno			Explora las diferentes maneras de practicar las habilidades motrices básicas y destrezas, dando influencia a los movimientos, posturas, factores, ritmos, y estados corporales			Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.			Participa, valora y disfruta de las actividades propuestas en clase y experimenta mediante la estimulación temprana y el juego.			Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos		
ESTUDIANTE	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Barrera Ana	X			X			X			X			X		
Buitrago Luciana		X		X			X				X		X		
Correa Dulce	X			X			X			X			X		
Escalante Dariana	X			X			X			X			X		
Flórez Juan	X			X				X		X			X		
Gallardo Isaac	X			X				X		X			X		

López Juan	X			X			X			X			X		
Marín María		X		X				X			X		X		
Mendoza Mia	X			X			X			X			X		
Molina María	X			X				X			X		X		
Rivera Jerónimo	X			X			X			X			X		
Rodríguez Antonella	X			X				X			X		X		
Salazar Martin	X			X			X			X			X		
S: SIEMPRE	Teniendo en cuenta su edad y su proceso de ingreso a la institución se utiliza una evaluación por observación continua.														
A: AVECES															
N: NUNCA															

Para poder observar y determinar la estimulación temprana mediante el juego y su mejoramiento en las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de transición de



la institución educativa colegio Gimnasio El Bosque sede 2 o primaria se establecieron los siguientes para metro o indicadores.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL JUEGO COMO HERRAMIENTAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA I.E COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE															
	Caminar y correr			Saltos y variantes			Rectar, Cuadrupedia y giros			Baile y expresión corporal			Seguimiento de instrucciones, Correcciones y toma de decisiones		
ESTUDIANTE	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Barrera Ana	X			X			X			X			X		
Buitrago Luciana	X			X			X				X		X		
Correa Dulce	X			X			X			X			X		
Escalante Dariana	X			X			X			X			X		
Flórez Juan	X			X				X		X			X		
Gallardo Isaac	X			X			X			X			X		
López Juan	X			X			X			X			X		
Marín María	X			X			X				X		X		
Mendoza Mia	X			X			X			X			X		
Molina María	X			X				X			X		X		
Rivera Jerónimo	X			X			X			X			X		
Rodríguez Antonella	X			X			X				X		X		



Salazar Martin	X			X			X			X			X		
A: ALTO	Teniendo en cuenta su edad y su proceso de ingreso a la institución se utiliza una evaluación por observación continua.														
M: MEDIO															
B: BAJO															

4 CARTILLA PEDAGOGICA

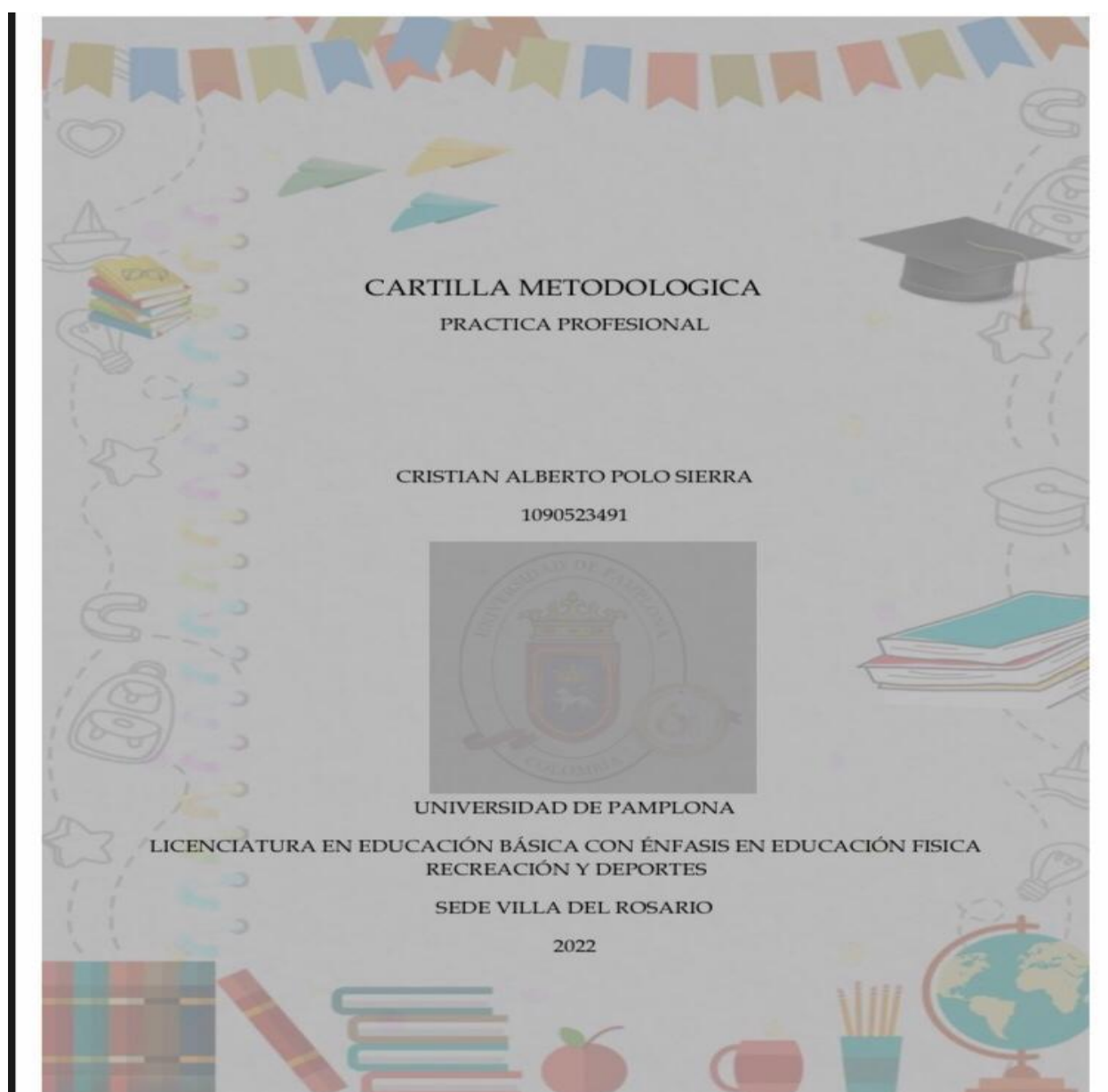


Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
PROPOSITO	4
ACTIVIDAD 1	5
ACTIVIDAD 2	6
ACTIVIDAD 3	7
ACTIVIDAD 4	8
ACTIVIDAD 5	9
ACTIVIDAD 6	10
ACTIVIDAD 7	11
ACTIVIDAD 8	12
ACTIVIDAD 9	13
ACTIVIDAD 10	14
REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS	15

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo optamos por realizar una cartilla metodológica de juegos simplificados donde sea de fácil comprensión tanto para el docente como para el alumno, teniendo en cuenta aspectos importantes como la estimulación temprana y el juego como herramienta para el aprendizaje continuo, Ya que con ello podemos fortalecer y fomentar la practica de hábitos y estilos de vida saludables mediante las diferentes practicas lúdicas, Dando como resultado un beneficio socio motriz, psicomotriz y perceptivo motriz con la variabilidad de los ejercicios, Observando las diferentes conductas y resultados de forma favorable que le permite al docente calificarse así mismo sobre su trabajo..

Teniendo como base la teoría según (Piaget, 1956) El juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: El juego es simple ejercicio(parecido al animal); El juego simbólico(abstracto , ficticio); El juego reglado (Colectivo, resultados de un acuerdo de grupo)

PROPOSITO

La cartilla está enfocada a toda la comunidad educativa colegio GIMNASIO EL BOSQUE del municipio de Cúcuta

La cartilla tiene un enfoque en el área de la educación física con ejercicios y actividades y juegos lúdico deportivos simplificados para su fácil comprensión y ejecución, permitiéndole a los presentes el máximo aprovechamiento del encuentro académico y será aplicada en la asignatura de educación física con procesos cortos de transversalidad a otras asignaturas.

ACTIVIDAD 1

TITULO: Físico Motriz - Actividad lúdica para fortalecer la capacidad de coordinación óculo manual

TIEMPO: 1 hora

GRADO: Transición

MATERIAL: Cono, Pelotas de colores, colchonetas o espacio adecuado y bastón pequeño

OBJETIVO: Aplicar una actividad para ayudar a mejorar las capacidades coordinativas basadas en la coordinación óculo manual de los estudiantes de grado transición A.

DESCRIPCIÓN: Consiste en ubicarse sentados frente al compañero y los objetos estarán en la mitad de los dos participantes, Ellos estarán escuchando las indicaciones y comando y los estarán realizando; Es decir manos arriba, Abajo, A los lados A la cintura y cuando se diga un comando que no sea de su propiedad o parte de su cuerpo deberá tomarlo antes que el compañero que tiene al frente y volver a ubicarlo en el lugar.



ACTIVIDAD 2

TITULO: Físico Motriz -Actividad lúdica para fortalecer la capacidad de coordinación óculo manual

TIEMPO: 1 hora

GRADO: Transición A

MATERIAL: Conos, platos chinos, pelota de tenis.

OBJETIVO: Aplicar una actividad para ayudar a mejorar las capacidades coordinativas basadas en la coordinación óculo manual de los estudiantes de grado transición A.

DESCRIPCION: Los estudiantes trabajarán en grupo de dos personas y seguidamente de eso intentarán formar figuras con los objetos o material de apoyo, la figura debe mantener de por si sola.



ACTIVIDAD 3

TÍTULO: Físico Motriz--Actividad lúdica para fortalecer la capacidad de coordinación óculo

TIEMPO: 1 hora

GRADO: Transición A

MATERIAL: Conos, platos, aros, vallas, palitos de madera y pelotas de tenis.

OBJETIVO: Aplicar una actividad lúdico deportiva para ayudar a mejorar las capacidades de lateralidad en los estudiantes del grado Transición A del colegio Gimnasio el Bosque.

DESCRIPCIÓN: La actividad consiste en que deberán cruzar por toda la cancha y los obstáculos para poder transportar una pelota de tenis con la ayuda de dos palos pequeños y cuando llegue se los entrega al compañero en la mano para que este realice el mismo ejercicio.



ACTIVIDAD 4

TITULO: Físico Motriz Actividad lúdica para fortalecer la capacidad de coordinación óculo pedica niño o niña.

TIEMPO: 1 hora

GRADO: Transición A.

MATERIAL: Aros, silbato, polideportivo

OBJETIVO: Aplicar una actividad lúdico deportiva para ayudar a mejorar las capacidades de lateralidad en los estudiantes del grado Transición A del colegio Gimnasio el Bosque.

DESCRIPCIÓN: se ubicarán en dos grupos por separados y realizarán una hilera, seguidamente de esto deberán ir de un punto A a un punto B, Dentro de un aro, golpeando con los pies un extremo del aro y sin salirse deberá realizar dicha acción.



ACTIVIDAD 5

TITULO: Físico Motriz Actividad lúdica para fortalecer la capacidad de coordinación óculo pedica niño o niña.

TIEMPO: 1 hora

GRADO: Sexto 03

MATERIAL: Conos, aros , platos , pelotas de diferentes tamaños y colchonetas.

OBJETIVO: Aplicar una actividad lúdico deportiva para ayudar a mejorar las capacidades de lateralidad en los estudiantes del grado Transición A del colegio Gimnasio el Bosque.

DESCRIPCION: Los alumnos se ubicarán en hileras del mismo número de participantes, seguidamente se ubicarán sobre las colchonetas, acostados uno, sobre los pies del otro de forma vertical mirando hacia arriba, Para que el que esta de primero empieza a pasar los objetos haciendo una prensa con los pies (borde interno) y el compañero que esta atrás deberá recogerlo con los pies y estregarlo de la misma manera.



ACTIVIDAD 6

TITULO: Físico Motriz Actividad lúdica para fortalecer la capacidad de coordinación óculo pedica niño o niña.

GRADO: Transición A

MATERIAL: Cancha con demarcaciones visibles

OBJETIVO: Relación de espacios y tiempo

DESCRIPCION: Los estudiantes harán un recorrido, caminata y velocidad utilizando solo las líneas de la cancha, esto les permite dirigirse hacia un lado de manera ordenada, quien sea tocado por el aro deberá quedar en una posición fija o inmóvil.



ACTIVIDAD 7

TÍTULO: Perceptivo motriz- Lanzamientos

GRADO: Transición A.

MATERIAL: Balón de baloncesto, Aros y conos,

OBJETIVO: Fomentar los lanzamientos mediante el pre deportivo de baloncesto

DESCRIPCIÓN: Los alumnos tendrán en sus manos dos balones de baloncesto y de manera controlada intentarán lanzar la pelota para que pueda caer dentro del canasto que lleva el docente, mientras que el docente hace el recorrido por la mitad.



ACTIVIDAD 8

TITULO: Físico motriz- Transportando el globo

TIEMPO: 1 hora

GRADO: Transición A

MATERIAL: Bastones grandes, globos, platos y conos.

OBJETIVO: Fortalecer las capacidades coordinativas mediante la actividad lúdica y la coordinación grupal.

DESCRIPCIÓN: Los alumnos estarán ubicados en dos grupos de 5 estudiantes, los cuales tomarán con una mano solo un extremo del bastón permitiéndole al compañero participar, Y llevarán el globo presionado de los bastones sin necesidad de dejarlo caer.



ACTIVIDAD 9

TÍTULO: Físico motriz – Salta y acomódate

GRADO: Transición A

MATERIAL: Aros, bastones y conos.

OBJETIVO: Mediante la actividad lúdica optimizar el aprendizaje y con ello trabajar sobre la coordinación corporal general.

DESCRIPCIÓN:

Los alumnos parte del punto A (cono azul) Y entrar a los aros los cuales contienen un bastón a través esto con el fin de que salta y que cuando caiga lo haga con las piernas separadas y dándole independencia plantar al ubicar un pie por espacio.



ACTIVIDAD 10

TITULO: Fortalecer las capacidades coordinativas Óculo - manual

GRADO: Transición

MATERIAL: Cono, Bastones

OBJETIVO: Mediante la actividad lúdica deportiva contribuir y mejorar las capacidades de coordinación Óculo manual en los estudiantes del grado Transición A.

DESCRIPCIÓN: El alumno llevará un bastón por mano, el cual le permite transportar o empujar uno que se encuentra en el suelo deberá llevarlo y volver a traer para que su compañero pueda participar de la misma manera.





REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS

<https://medium.com/@facilitadorimpulsa/5-juegos-ludicos-9b02d83e1e81>

<https://ar.pinterest.com/edimarinag/juegos-ludicos/>

<https://www.cjemplos.co/10-cjemplos-de-juegos-recreativos/>



SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

5 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

ACTIVIDAD	MES DE EJECUCIÓN	EVIDENCIA
Día de san Valentín	Febrero	
Día de la mujer	Marzo	
Elección y posición de los representantes de grado	Marzo	
Inauguración de juegos Inter clases gimbo 2022	Marzo	

es para la construcción de un nuevo país en paz"

Día mundial del autismo	Abril	
Búsqueda de huevos de pascua	Abril	
Día del idioma	Abril	
Izada día del trabajo	Mayo	
Día del profesor	Mayo	



Salida pedagógica	Mayo	
-------------------	------	--



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CONCLUSIONES

- Las diferentes habilidades motrices básicas deben ejecutar desde edades tempranas, donde les permita tener un desarrollo en su sistema sicomotor para que puedan confiar en sí mismo con características de autonomía.
- La estimulación temprana les permite potenciar sus habilidades teniendo en cuenta las diferentes actividades dirigidas por edades.
- El juego como herramienta de aprendizaje les permite a los estudiantes interactuar en su entorno conociéndose a sí mismos y lo que los rodea.
- El atletismo siendo uno de los deportes mas organizados nos permite utilizarlo para su ejecución teniendo en cuenta la armonía de movimientos y secuencia de los mismo.
- El baloncesto como actividad pre deportiva hace que los estudiantes se expresen, teniendo en cuenta las diferentes sensaciones y coordinaciones como lo son la viso-manual y viso-pédica para así poder evidenciar una mejora conductual, afectiva y coordinativa.



7 Bibliografía

AMADEO, A. S. (2021). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N°313 DISTRITO HUAMANGUILLA 2021*. TRUJILLO – PERÚ.

ARDILA. (2001). *ESTIMULOS* .

ATLETISMO. (s.f.). GOV.CO. Obtenido de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/atletismo#:~:text=Es%20un%20deporte%20que%20contiene,en%20distancia%20o%20en%20altura.>

B. Knapp, G. (1936, 1957). *Función curricular de la educación física* .

Bañuelos, S. (Agosto de 2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades* . España.

Bucher, W. &. (1999, p. 8). *La educación física* .

Cagigal. (1996:29).

Fernando, G. (2009). *El baloncesto como deporte y contenido básico en Educación Física*.

Gallardo Vázquez, P., & Fernández Gavira, J. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*.

Hill. (1976). *¿QUÉ ES EL JUEGO?* .

Huizinga. ((1972:26)). *El juego* .

L. ESCOLAR CASTELLÓN, C. P. (ago. 2003). *Actividad física y enfermedades*. Hospital Universitario Virgen de la Victoria. Málaga: An. Med. Interna (Madrid) vol.20 no.8.

Marteniuk. (2010). *Aprendizaje motor*. España.

MARULANDA, C. E. (2020). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACION CON EL NEURODESARROLLO EN NEURODESARROLLO EN EDAD PREESCOLAR OPCIÓN DE GRADO MO. BOGOTA* .

Moreno. (1993:12).

Pérez, G. y. (2003). *El juego como herramienta de aprendizaje* .

Piaget, J. (s.f.). <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>.



Singer. (1983). *Las habilidades motrices basicas* .

Terré. (1999). *Estimulación en edades tempranas*.

Tilio, A. (s.f.). Obtenido de <https://designificados.com/juegos-predeportivos/>

Wikipedia. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Carrera_de_media_distancia

Wikipedia. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de <https://www.iaaf.org/records/by-discipline/sprints/400-metres/outdoor/men>: https://es.wikipedia.org/wiki/400_metros

www.iaaf.org. (s.f.). https://es.wikipedia.org/wiki/200_metros. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/200_metros: https://es.wikipedia.org/wiki/200_metros

Zila Esteves Fajardo, J. M. (ABRIL 2018). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 anos*. Guayaquil.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co